



## *Hebreo en el jardín de infantes*

*Sala de 3 años*

*Periodo 1: Setiembre - Octubre*

*Diseño y Desarrollo del Programa:*

*Hebreo: Gabriela Golberg y Tally Grouchka  
Francés : Hélène Ifergan y Delphine Mallo*

*Bajo la dirección de  
la Sra. Dina Goren  
Gerente Pedagógica*

**UnitEd**



## Fundamentos

El aprendizaje del hebreo moderno debe ser temprano, estructurado y activo. Las actividades de comprensión y expresión oral, la comunicación y las interacciones lingüísticas son el núcleo del programa. El objetivo es utilizar la lengua para su función principal: comunicación y transmisión.

Ofrecemos un programa de inmersión parcial, planificado para seis horas de clases semanales pero que se modulará según las horas asignadas al idioma en el horario. Así, desde el jardín de infantes, las actividades se llevarán a cabo en hebreo, el maestro hablará en hebreo a los niños y así obtener sus respuestas en este idioma. El dominio teórico de la gramática vendrá después del de la lengua hablada.

## Principios de pedagogía

La enseñanza del hebreo está dirigida a la adquisición del lenguaje: los niños deben adquirir los fundamentos y consolidarlos para desarrollar habilidades comunicativas.

"La estimulación y estructuración del lenguaje oral y el desarrollo de la comprensión de los textos leídos por los adultos y la conciencia de los componentes sonoros y visuales del lenguaje son prioridades de la escuela infantil" (Programa Nacional de Educación).

El aprendizaje se basa en las capacidades auditivas de los niños: El maestro guiará al niño en el descubrimiento de sonidos, palabras, oraciones para que sea capaz de reproducirlas y luego usarlas para hablar. Las sesiones de aprendizaje se realizan en hebreo para que el niño se beneficie de la máxima exposición del idioma.

La enseñanza se realizará gradualmente, y tendrá como objetivo enriquecer a los estudiantes y dominar el idioma hebreo a través de múltiples enfoques formales e informales, como la lectura, el canto, el baile, los juegos. Todos estos enfoques pueden ayudarles a enriquecer su vocabulario. Es importante que los estudiantes aprendan hebreo a través de temas y textos que se acerquen a sus propios intereses. Serán capaces de entender y comunicarse mientras despiertan su conexión y curiosidad con el judaísmo y la tierra de Israel.

El aprendizaje de idiomas debe estar lleno de significado actual y centrarse en situaciones cotidianas. En definitiva, también debe ser un medio de comunicación. La lectura, una parte del lenguaje expresivo, permite a los estudiantes no solo descifrar textos, sino también extraer su significado en contexto.

## Contenido del curso

El hebreo, una lengua viva, se enseña de una manera agradable. El arte, la música, el teatro, la expresión corporal y los álbumes se ofrecen a los niños en hebreo con el fin de promover la adquisición y comprensión del idioma.

A lo largo de los tres años de jardín de infantes, los estudiantes adquieren formas lingüísticas de manera gradual y natural (estructuras idiomáticas simples, lectura, escritura, comprensión) que constituyen la base para la expresión oral y escrita de la lengua.

Trabajamos en el desarrollo de habilidades relacionadas con la escucha del idioma en torno a temas cotidianos como el clima, los días de la semana, los colores, la asistencia de los estudiantes, los números, las instrucciones de trabajo, los álbumes y las Festividades.

El primer aprendizaje sobre la lectura y la escritura se inicia en el jardín de infantes. Los estudiantes hacen los primeros descubrimientos de las letras hebreas, los sonidos, los nombres, el reconocimiento y el descubrimiento del alfabeto.

Al finalizar el jardín de infantes, los estudiantes tendrán un vocabulario básico que les permitirá comprender oraciones cortas, instrucciones de trabajo y palabras clave relacionadas con rituales diarios, Festividades y álbumes de trabajo.

De esta manera, el niño construye una base sólida para la adquisición del lenguaje.



## Habilidades

### Periodos bimestrales

HABILIDADES	Período 1	Período 2	Período 3	Período 4	Período 5
<b>ATRÉVETE A ENTRAR EN COMUNICACIÓN</b>	Decir: Hola, adiós, por favor, gracias	Decir: Hola, adiós, por favor, gracias	Decir: Hola, adiós, por favor, gracias	Utilizar expresiones educadas: (Disculpa)	Utilizar expresiones educadas: (Disculpa)
	Introducción del "yo"	Introducción del "yo"	Introducción del "yo"	Introducción del "yo"	Introducción del "yo"
	Definirse a sí mismo con una palabra	Definirse a sí mismo con una palabra	Definirse a sí mismo con una palabra	Definirse a sí mismo con una palabra	Definirse a sí mismo con una palabra
	Responder a las peticiones del adulto haciéndote entender por una palabra	Responder a las peticiones del adulto haciéndote entender por una palabra	Responder con una oración simple cuando se le pregunte	Responder con una oración simple cuando se le pregunte	Solicitar a los niños que se comuniquen entre sí
	Formular correctamente una necesidad o deseo particular	Formular correctamente una necesidad o deseo particular	Formular correctamente una necesidad o deseo particular	Formular correctamente una necesidad o deseo particular	Formular correctamente una necesidad o deseo particular
			Utilizar el lenguaje a través de oraciones verbales y no verbales (con el adulto o entre niños)	Utilizar el lenguaje a través de oraciones verbales y no verbales (con el adulto o entre niños)	Utilizar el lenguaje a través de oraciones verbales y no verbales (con el adulto o entre niños)
		Participar y tomar la palabra en un grupo grande	Mantenerse en el tema	Mantenerse en el tema	Mantenerse en el tema

<p style="text-align: center;"><b>ENTENDER Y</b></p> <p style="text-align: center;"><b>APRENDER</b></p>	<p>Saber responder a los rituales:</p> <p>Presencia de los alumnos.</p> <p>Conocer los días de la semana.</p> <p>Ser capaz de observar el clima.</p>	<p>Saber responder a los rituales:</p> <p>Conocer los días de la semana</p> <p>Ser capaz de observar el clima e Identificar la estación</p>	<p>Saber responder a los rituales:</p> <p>Conocer los días de la semana</p> <p>Ser capaz de observar el clima e Identificar la estación</p>	<p>Saber responder a los rituales:</p> <p>Conocer los días de la semana</p> <p>Ser capaz de observar el clima e Identificar la estación</p>	<p>Saber responder a los rituales:</p> <p>Conocer los días de la semana</p> <p>Ser capaz de observar el clima e Identificar la estación</p>
	<p>Escuchar una consigna simple y repetirla.</p>	<p>Escuchar una consigna simple y repetirla.</p>	<p>Escuchar una consigna simple y repetirla.</p>	<p>Comprender consignas cada vez más complejas.</p>	<p>Comprender instrucciones cada vez más complejas</p>
	<p>Conocer la canción infantil de números hasta el 5</p>	<p>Conocer la canción infantil de números hasta el 5</p>	<p>Ser capaz de contar</p>	<p>Ser capaz de contar</p>	<p>Ser capaz de contar hasta 10</p>
			<p>Reinvertir vocabulario relevante</p>	<p>Hacer preguntas con estructuras sintácticas hechas y aprendidas</p>	<p>Hacer preguntas con estructuras sintácticas hechas y aprendidas.</p>
	<p>Decir varias canciones infantiles de memoria y expresivamente</p>	<p>Decir varias canciones infantiles de memoria y expresivamente</p>	<p>Decir varias canciones infantiles de memoria y expresivamente</p>	<p>Ser capaz de reproducir rimas infantiles, canciones o juegos con los dedos por sí solos.</p>	<p>Ser capaz de reproducir rimas infantiles, canciones o juegos con los dedos por sí solos.</p>
	<p>Ser capaz de reproducir un vocabulario aprendido a través de las diferentes temáticas</p>	<p>Ser capaz de reproducir un vocabulario aprendido a través de las diferentes temáticas</p>	<p>Responder preguntas relacionadas con un tema</p>	<p>Responder preguntas relacionadas con un tema</p>	<p>Responder preguntas relacionadas con un tema</p>

<p style="text-align: center;">INTERCAMBIAR Y REFLEXIONAR CON LOS OTROS</p>	<p>Observar objetos en los mapas utilizados como parte de un tema</p>	<p>Observar objetos en los mapas utilizados como parte de un tema</p>	<p>Describir una imagen dando detalles durante un intercambio oral.</p>	<p>Describe una imagen dando detalles durante un intercambio oral.</p>	<p>Describe una imagen dando detalles durante un intercambio oral.</p>
	<p>Escuchar cuentos cortos leídos por el profesor acompañados de imágenes; sobre el tema de la época</p>	<p>Escuchar cuentos cortos leídos por el profesor acompañados de imágenes; sobre el tema de la época</p>	<p>Escuchar cuentos cortos leídos por el profesor acompañados de imágenes; sobre el tema de la época</p>	<p>Escuchar cuentos cortos leídos por el profesor acompañados de imágenes; sobre el tema de la época</p>	<p>Escuchar cuentos cortos leídos por el profesor acompañados de imágenes; sobre el tema de la época</p>
	<p>Participar en una conversación</p>				
	<p>Familiarizarse con el vocabulario de las herramientas del aula</p>	<p>Familiarizarse con el vocabulario de las herramientas del aula</p>	<p>Familiarizarse y pedir los materiales necesarios para una tarea.</p>	<p>Familiarizarse y pedir los materiales necesarios para una tarea.</p>	<p>Familiarizarse y pedir los materiales necesarios para una tarea.</p>

				Participar de un juego en equipos	Participar de un juego en equipos
--	--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------

	Escribe las sílabas de una palabra	Repetir una frase de acuerdo con el modelo del profesor, articulando	Cantar las sílabas de una palabra	Cantar las sílabas de una palabra	Cantar las sílabas de una palabra.
<p>PENSAR en el IDIOMA</p> <p>ADQUIRIR UNA CONCIENCIA FONOLÓGICA</p>				Articular las palabras del vocabulario aprendidas	Articular las palabras del vocabulario aprendidas
	Jugar con rimas usando canciones infantiles aprendidas.	Pronunciar claramente los sonidos de una palabra, las sílabas	Contar las sílabas de una palabra	Identificar la sílaba de ataque de una palabra	Identificar la sílaba de ataque de una palabra
				Asociar palabras con la misma sílaba de ataque	Asociar palabras con la misma sílaba de ataque.
				Detectar intrusos entre palabras con la misma sílaba de ataque	Asociar palabras que riman
<p>MOVILIZAR EL IDIOMA EN TODAS SUS DIMENSIONES:</p> <p>ESCRITURA</p>	Reconocer su nombre con la ayuda de la foto	Reconocer su nombre con la ayuda de la foto	Reconocer su nombre con la ayuda de la foto	Reconocer su nombre con la ayuda de la foto	Reconocer su nombre con la ayuda de la foto
	Reconocer algunas letras del alfabeto	Reconocer algunas letras del alfabeto	Reconocer algunas letras del alfabeto	Reconocer algunas letras del alfabeto	Reconocer algunas letras del alfabeto

	Reproducir formas gráficas utilizando diferentes medios.	Reproducir formas gráficas utilizando diferentes medios.			
				Producir escritura con tarjetas de invitación, tarjetas de felicitación, etc.	Mostrar curiosidad por la palabra escrita.