

# Trauma, memoria y esperanza en el reflejo del tiempo pasado

## Propuesta de lección para marcar el 7 de octubre

- ▶ **Plan de la lección:** “Et Lejol Jefetz” – El Libro de Kohelet (Eclesiastés) y el tiempo transcurrido desde el 7 de octubre
- ▶ **Objetivo de la lección:** Conectar el concepto complejo del tiempo en el Libro de Kohelet con la experiencia personal y colectiva del tiempo transcurrido desde el 7 de octubre. Abordar el desafío de encontrar sentido, esperanza y acción dentro de una realidad marcada por la ruptura.
- ▶ **Público destinatario:** Cursos superiores de secundaria, grupos de alumnos muy fuertes o un grupo de adultos.
- ▶ **Nota para quien facilita la clase:** Esta lección toca temas sensibles. Es importante crear un espacio seguro y sin juicios, que permita la expresión de diferentes emociones y legitime cada punto de vista.

### **Etapas A:** Apertura – El tiempo y nuestra percepción 10 min

- **Pregunta inicial:** ¿Cómo perciben el tiempo que ha pasado desde el 7 de octubre? ¿Se siente corto o largo? ¿Qué tiene de especial este tiempo?
- **Idea a presentar:** En el judaísmo y la filosofía, el tiempo no es solo una secuencia de minutos y horas. Puede ser cíclico, lineal o estar compuesto por pausas y puntos de quiebre. Hoy vamos a mirar este concepto a través del Libro de Kohelet.

### **Etapas B:** Introducción a Kohelet y el significado del tiempo 20 min

- **Presentación del texto:** Entregar a los alumnos los famosos versículos de Kohelet, capítulo 3, versículos 1–8, en hebreo, en la lengua local y también en su versión musical. Pedir que lo lean en parejas y que marquen las frases que más los toquen.



Kohelet, capítulo 3,  
versículos 1–8, en hebreo



Musical version  
By The Byrds

[illegible]

- **Transición del “Hevel” a la esperanza:** Aunque Kohelet habla mucho de “Hevel” (vanidad, futilidad), concluye afirmando que la existencia sí tiene sentido.
- **Preguntas para los alumnos:**
  1. ¿Cómo podemos encontrar significado y acción en este tiempo de ruptura?
  2. ¿Cómo podemos crear un “tiempo para construir” desde dentro del dolor?
- **Escritura personal (opcional):** Pedir que cada alumno agregue un nuevo par al texto de Kohelet que caracterice el tiempo actual. Ejemplos:
  1. “Un tiempo para recordar y un tiempo para sacar fuerzas.”
  2. “Un tiempo para perder y un tiempo para reconstruir.”

## Conclusión

### Resumen:

Observar el tiempo con los ojos de Kohelet y desde la realidad compleja de hoy nos ayuda a entender que incluso dentro de la ruptura hay responsabilidad y esperanza. Nuestro rol no es solo recordar y llorar, sino también preguntar cómo seguimos adelante y cómo transformamos la memoria en fuerza y acción.

***“Un tiempo para lamentarse y un tiempo para bailar.”***

**Bailaremos de nuevo. La pregunta es: ¿cómo logramos hacer ambas cosas? Reflexión personal y grupal.**

“Para todo hay un tiempo, y un momento para cada cosa bajo el cielo. Un tiempo para nacer y un tiempo para morir, un tiempo para plantar y un tiempo para arrancar lo plantado... Un tiempo para llorar y un tiempo para reír, un tiempo para lamentarse y un tiempo para bailar...”

### קוהלת פרק ג'

א לכל זמן ועת לכל חפץ תחת השמים.  
ב עת ללדת ועת למות, עת לטעת ועת לעקור וטוע.  
ג עת להרוג ועת לרפוא, עת לפרוץ ועת לבנות.  
ד עת לבנות ועת לשחוק, עת ספוד ועת רקוד.  
ה עת להשליך אבנים ועת כבוס אבנים,  
ו עת לחבוק ועת לרחק מחבק.  
ז עת לבקש ועת לאבד, עת לשמור ועת להשליך.  
ח עת לקרוע ועת לתפור, עת לחשוט ועת לדבר.  
ט עת לאהב ועת לשנא, עת מלחמה ועת שלום

### Discusión inicial:

- ¿Qué notaron sobre los pares? ¿Alguno les resuena o les resulta cercano?
- ¿Qué tiene de especial el concepto del tiempo que presenta Kohelet? ¿Es cíclico? ¿Lineal?
- ¿Qué emociones despierta este texto en ustedes?

### **Etapas:** Etapa C: Conectando Kohelet con el 7 de octubre

20 min

#### • Planteo del desafío:

Hablar sobre la distancia entre el concepto de tiempo en Kohelet y el tiempo del 7 de octubre. Kohelet presenta un tiempo completo y cíclico, mientras que los sucesos del 7 de octubre generaron un zman shel shever (tiempo de quiebre). No fue un momento más en el ciclo, sino un evento que marcó un “antes” y un “después”.

#### • Actividad escrita:

Dar a los alumnos una hoja con la frase:

“Un tiempo antes... y un tiempo después...”

Que piensen individualmente en su vida judía antes del 7/10 y después, y escriban al menos 3 ejemplos. Luego compartir en pequeños grupos.

#### • Discusión en profundidad:

1. ¿Hay pares en el texto de Kohelet que hoy resulten difíciles de aceptar tras el 7 de octubre? (Por ejemplo: “Un tiempo para llorar y un tiempo para reír” – ¿es fácil pasar de uno a otro?)
2. ¿Sienten que el tiempo “se estropeó” o se detuvo? ¿Cómo se manifiesta eso en nuestras vidas?
3. ¿Qué nuevo sentido cobra el versículo “Un tiempo para amar y un tiempo para odiar” después del 7 de octubre?