

Acertijos para Yom Haatzmaut

**Actividades entre clases propuestas por
Claude Strouk, profesor de escuela.**

 **Toulouse, France**





El juego Escape pertenece a la categoría de juegos de evasión.



El objetivo es completar con éxito una misión en 60 a 70 minutos en grupos de 6 a 8 personas por sala y hasta 40 personas en múltiples salas.



Para ello habrá que resolver acertijos mediante la lógica, la reflexión y el espíritu de equipo.



¡No hay que fallar ninguno!

Objetivo principal:

Desarrollar o reforzar un conjunto de conocimientos y habilidades acerca de Israel trabajando con distintos medios (textos, fotos, vídeos, etc.).

Objetivo específico:

Crear un juego en equipos con la finalidad de resolver diferentes acertijos dentro de un tiempo determinado.

Duración

Aproximadamente 80 minutos para el desarrollo del juego y el cierre.

Nivel

2do y 3er grado

Habilidades

Lograr un objetivo al completar una misión. Saber escuchar, intercambiar información. Desarrollar la asistencia mutua y el espíritu de equipo. Implementar estrategias y mostrar flexibilidad.

Desarrollo:

Crear los objetos que los grupos deberán recolectar en cada sala:



2 semanas antes de comenzar el juego, los 5 grados de escuela primaria prepararán los objetos que cada grupo deberá obtener, una vez resuelto el acertijo durante el juego.



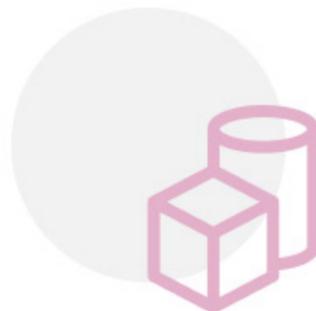
En el anexo 1 se encuentran los tutoriales para preparar los objetos; en el anexo 2 se muestran las imágenes para imprimir:

- 5 imanes (la bandera de Israel)
- 5 objetos en masa de sal (Menorá)
- 5 dibujos al carbón (Kótel)
- 5 llaveros (Maguén David)
- 5 dibujos en láminas de corte (orilla del mar)





5 imanes
(autoadhesivo por un lado
e imán por el otro)



5 objetos en
masa de sal

[Video Youtube](#)



5 llaveros (Maguén David): Material:
Plástico blando / Hojas creativas
Perforador/Anillo de llavero
Lápices / Marcadores / Bolígrafos
Tijeras

[Video Youtube](#)



Las reglas del juego

- ✓ El adulto que coordina el juego reagrupa a los participantes. Se establecen 5 grupos de 8 participantes cada uno. Cada grupo debe estar formado por alumnos de 2º y 3º grado para obtener homogeneidad.
- ✓ Designar un capitán de equipo.
- ✓ Cada grupo debe recorrer 5 salas, una tras otra.
- ⚠ **Tenga en cuenta que los grupos deben ser formados con anticipación por el adulto que coordina el juego en base a la lista de alumnos.**



Las reglas del juego

En cada sala, el grupo debe resolver un acertijo que involucra 5 categorías temáticas:



Historia judía
(el viaje de Abraham)



Cultura y
Sociedad



Historia de la creación
del Estado de Israel



Geografía



Ciencia

En cada sala, se asigna al grupo un tiempo (12 minutos como máximo) para resolver el acertijo que se les propone.

Las reglas del juego



Si el grupo resuelve el acertijo, recibe el objeto que se habrá fabricado durante la actividad manual previa. A partir de este momento el grupo puede dirigirse a la siguiente sala.



Si el grupo no logra resolver el acertijo dentro del tiempo asignado, deberá salir de la sala sin el objeto y podrá volver a intentarlo más tarde, si queda tiempo.



Al término de los 70 minutos (12x5 para el juego y 2x5 para volver a la sala), se termina la partida. El equipo ganador es el que obtiene todos los objetos.



En caso de empate, gana el grupo que haya sido más rápido.

Ejemplos

Ejemplos de acertijos para plantear en las diferentes salas. Esta es solo una sugerencia inicial; puedes elegir otros temas, formular distintas preguntas o proponer acertijos alternativos.





Historia judía

- A partir de varios textos (a definir), recrear el viaje de Abraham y colocarlo en el mapa de Israel (anexo 3).
- Si la sala cuenta con una pizarra digital, se puede proyectar el mapa sobre la pizarra.
- Los alumnos pueden dibujarlo también con marcadores en el pizarrón.
- Si el caso lo permite, se puede utilizar un mapa plastificado que permita a los alumnos dibujar sobre él.





El viaje de Abraham en la Torá.

He aquí algunos versículos de la Torá donde se citan los sitios mencionados en el viaje de Abraham:

Ur de los caldeos: «Y tomó Taré (Téraj) a Abram su hijo, y a Lot hijo de Harán, hijo de su hijo, y a Sarai su nuera, mujer de Abram su hijo, y salió con ellos de Ur de los caldeos, para ir a la tierra de Canaán; y vinieron hasta Harán, y se quedaron allí.» (Génesis 11:31)

Siquem: «Y pasó Abram por aquella tierra hasta el lugar de Siquem, hasta el encino de More; y el cananeo estaba entonces en la tierra. Y apareció El Eterno a Abram, y le dijo: «A tu descendencia daré esta tierra.» Y edificó allí un altar al Eterno, quien le había aparecido.» (Génesis 12:6-7)

Egipto: «Hubo entonces hambre en la tierra, y descendió Abram a Egipto para morar allá; porque era grande el hambre en la tierra.» (Génesis 12:10)

Hebrón: «Subió, pues, Abram de Egipto hacia la región del Néguev para establecerse allí con Sarai, su mujer y Lot, su sobrino. Y Abram era riquísimo en rebaños, ganado y tiendas. Y volvió por sus jornadas desde el Néguev hacia Bet-El, hasta el lugar donde había estado antes su tienda entre Bet-El y Hai, al lugar del altar que había hecho allí antes; e invocó allí Abram el nombre del Eterno.» (Génesis 13:1-4)

Sodoma y Gomorra: «Entonces Lot escogió para sí toda la llanura del Jordán; Toda esta región estaba bien regada, como un jardín del Eterno, como el país de Egipto, hasta Zóar. Lot elige para sí toda la planicie del Jordán y se pone en camino hacia el este. Así se apartaron el uno del otro, Abram y Lot. Abram acampó en la tierra de Canaán, en tanto que Lot habitó en las ciudades de la llanura, y fue poniendo sus tiendas hasta Sodoma.» (Génesis 13:10-12)

Monte Moriah: «D-os puso a prueba a Abraham y le dijo: «¡Abraham!» Y él respondió: «¡Heme aquí!» D--s dijo: «Toma ahora tu hijo, tu único, Isaac, a quien amas, y vete a la tierra de Moriah, y ofrécelo allí en holocausto sobre uno de los montes que yo te diré.» (Génesis 22:1-2)





Cultura y sociedad

Se muestran 5 fotos de ciudades de Israel (elija ciudades geográficamente dispersas porque se las volverá a usar en la sección de geografía).



Ejemplos



Se distribuyen los 5 símbolos



Jerusalén

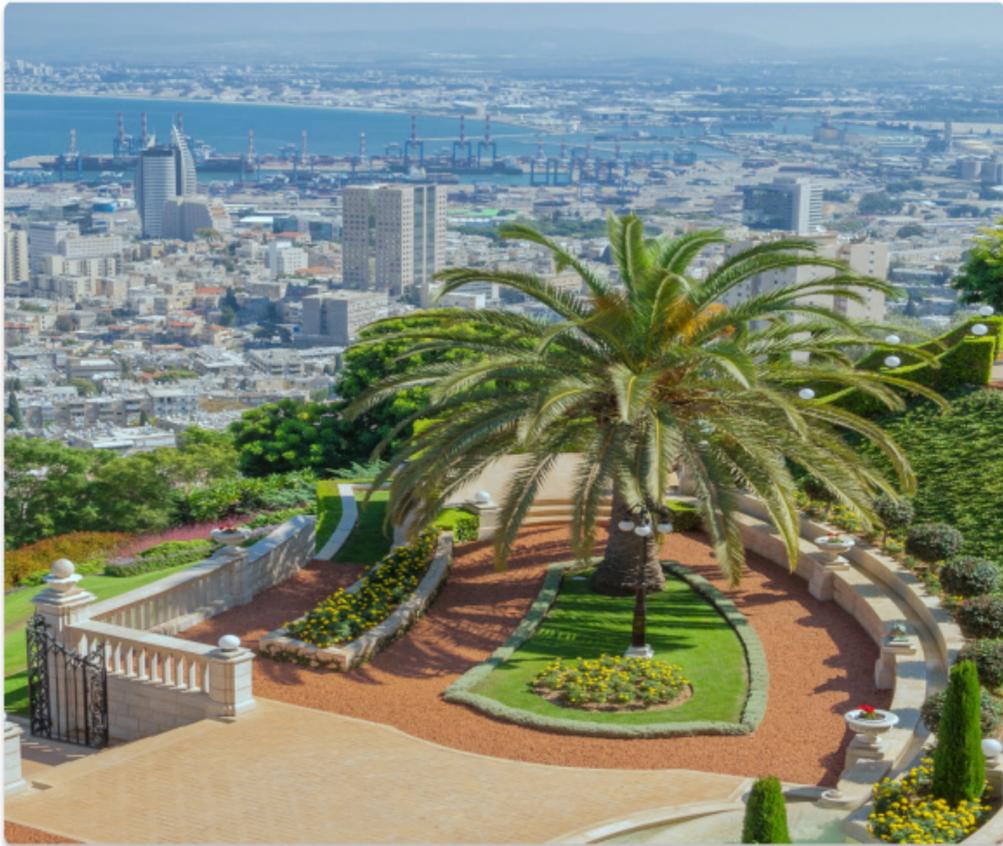


Tel Aviv

Examples



Se distribuyen los 5 símbolos



Haifa



Masada



Eilat

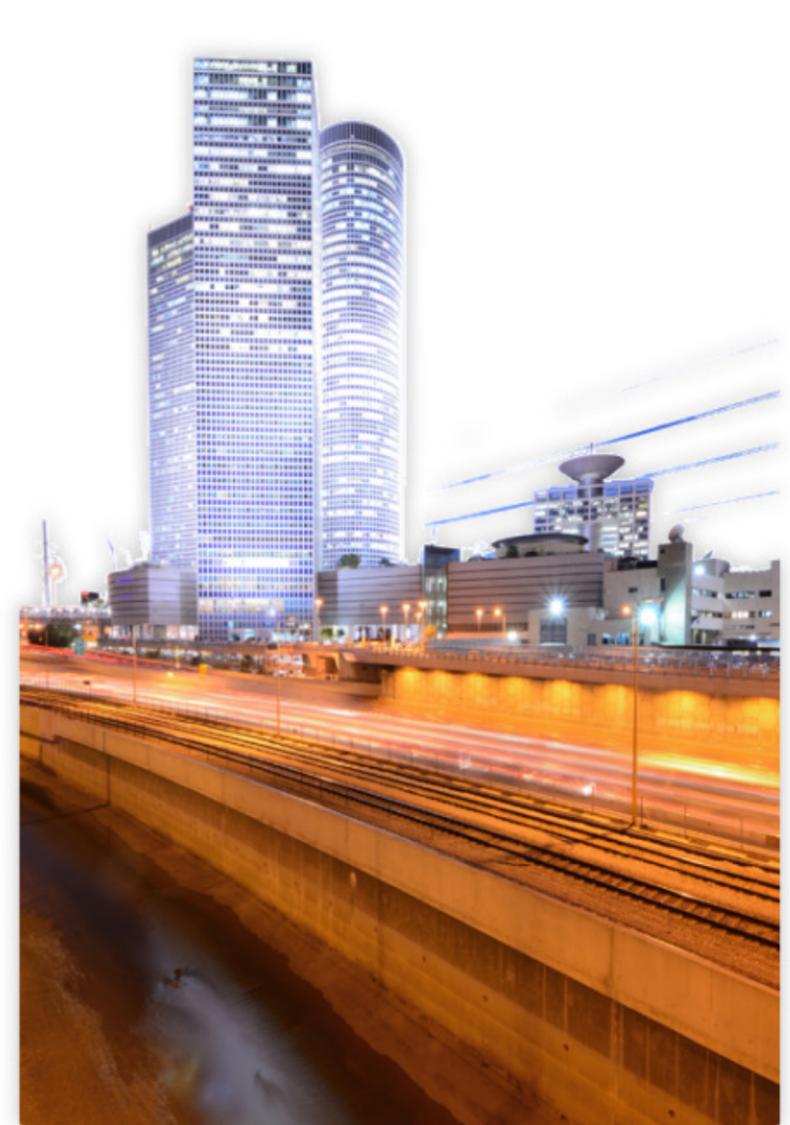
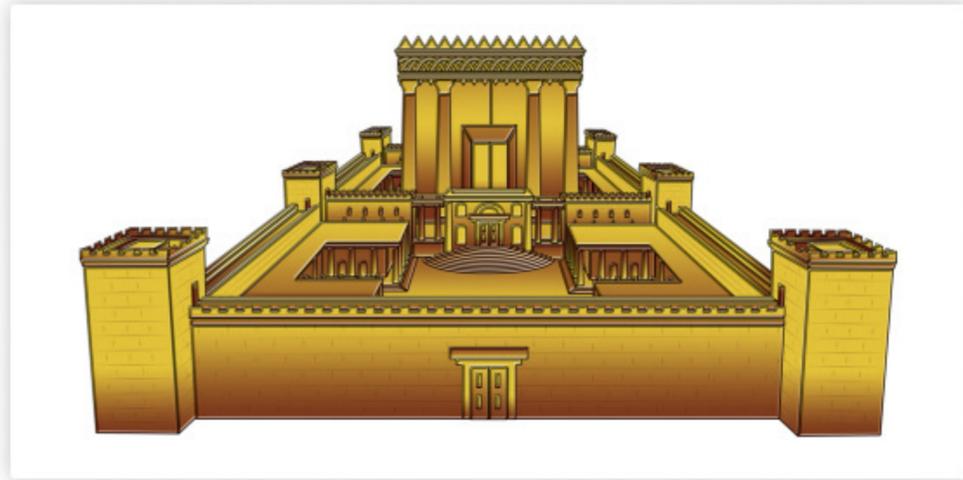


Los alumnos deben asociar el símbolo con la ciudad

Los símbolos pueden aparecer muy discretamente en las fotos para guiar a los niños y hacer participar a los más jóvenes.

- Jerusalén -----> Beit Ha'Mikdash
- Tel Aviv -----> un edificio
- Haifa -----> una palmera
- Masada -----> una Piedra
- Eilat -----> un pez

Ejemplos



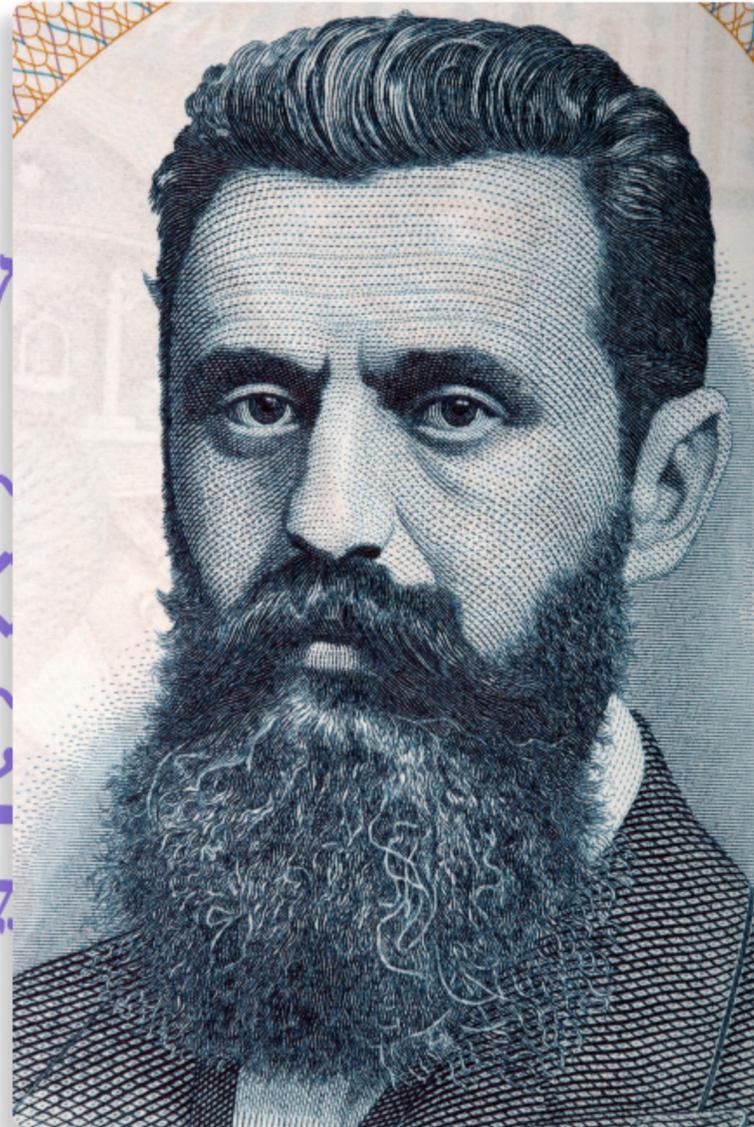
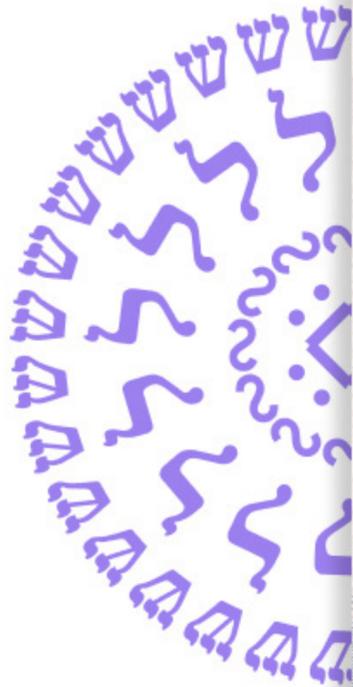


Historia de la creación del Estado de Israel

En esta sala, Se les mostrará a los alumnos 5 retratos y 5 textos breves de personajes clave mencionados en la creación y el desarrollo de Israel.

Los alumnos deben colocar los textos breves debajo de los retratos correspondientes.





Theodor Herzl: padre del sionismo (1860 -1904)

En 1902 publica su obra *Altneuland* (La Vieja Nueva Tierra), una novela en la que describe una utopía sionista. Describe una Palestina transformada en un Estado esencialmente judío pero democrático, en el cual los no judíos tendrán los mismos derechos fundamentales.



Golda Méir: La abuela de Israel (1898-1978)

«Somos la única nación en el planeta en la cual la religión y la nacionalidad son una misma y única cosa. La nacionalidad y la religión son inseparables.»

«Ser judío significa tener una fe absoluta en su religión, en su patria, en su nación.»

«El antisemitismo no desapareció.» Recordando la creación del Estado de Israel, afirma: «Nuestra tragedia es que desde el momento en que regresamos a nuestro suelo, hemos estado y todavía estamos en guerra.»



David Ben-Gurión: el pequeño gigante de Israel (1949-1963)

Autodidacta, participó en el activismo político y se dedicó a la unificación del movimiento obrero en Palestina, que se formó en 1930. Cinco años más tarde se convierte en jefe de la Agencia Judía, el cuasi gobierno de los judíos de Palestina.

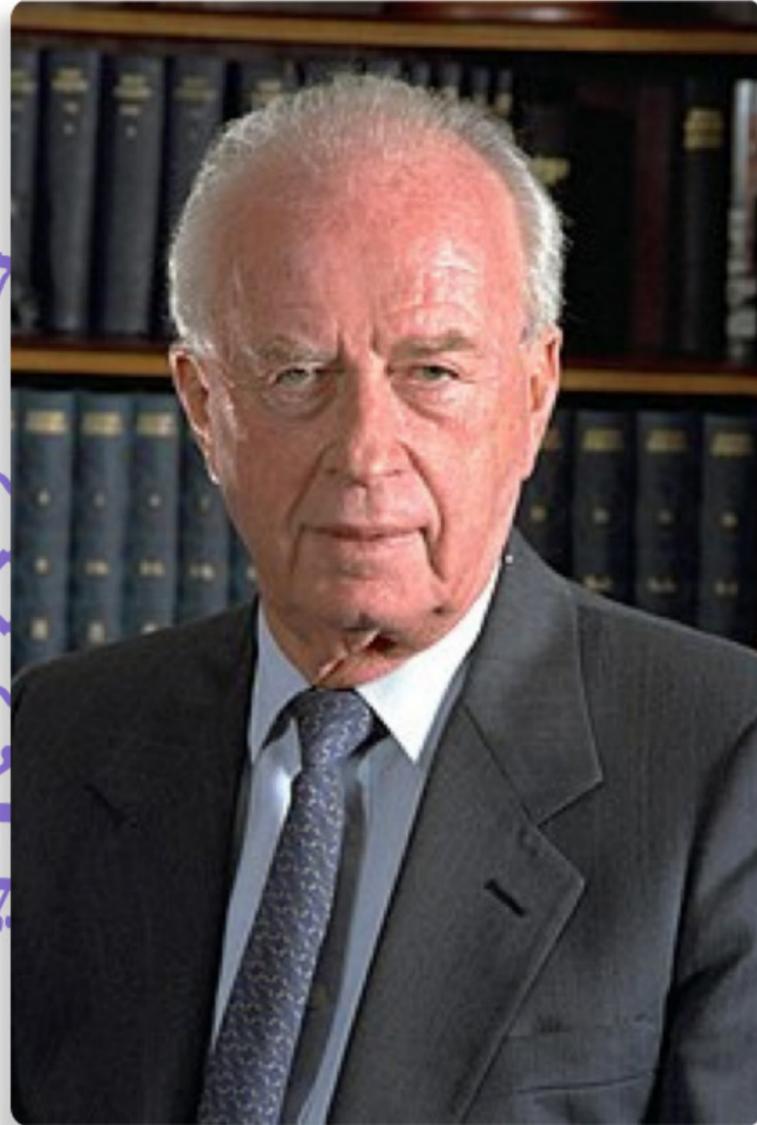
Desde el final de la Segunda guerra mundial, participa en la lucha contra los británicos que renuncian a su mandato sobre Palestina.

Proclama entonces la creación de un Estado judío soberano el 14 de mayo de 1948. Ocupa el cargo de Primer Ministro del Estado que contribuyó a crear hasta 1963.



Menájem Béguin: oponente incansable (1913 - 1992)

Inaugura sus primeros meses como jefe de gobierno con un gesto espectacular: el 19 de noviembre de 1977 recibe al presidente egipcio Anwar Al-Sadat en Israel. Esta visita abre un período de intensas negociaciones que conducirán, dos años más tarde, a la firma del primer tratado de paz entre Israel y una nación árabe, lo que llevó a que ambos individuos fueran distinguidos con el Premio Nobel de la Paz.



Isaac (Yitzhak) Rabin: el soldado de la paz (1922 – 1995)

Para lograr ese éxito diplomático impresionante que lo llevó a recibir el Premio Nobel de la Paz en 1994 junto con Shimon Peres y Yasir Arafat, aceptó romper un tabú: reconoció a la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) como representante del pueblo palestino mientras que Yasir Arafat, por su parte, reconoció el derecho a la existencia del Estado de Israel (Acuerdos de Washington o de Oslo).



Geografía

En esta sala, el profesor proyectará el mapa de Israel o lo colocará en el pizarrón.

Los alumnos recibirán 5 fichas de cartón. Cada una tiene escrito el nombre de una ciudad (se pueden usar las mismas ciudades utilizadas en la sala de cultura y sociedad, así como sus ilustraciones).



Ejemplos



El objetivo es colocar las ciudades en el mapa de Israel.

Para ello, los alumnos utilizarán las pistas de geolocalización ubicadas en el reverso de cada ficha.





Ciencia

En esta sala, los alumnos deben armar 4 rompecabezas sobre los cultivos que se pueden encontrar en el país.

Como estrategia los alumnos pueden dividirse en parejas para trabajar más rápido.

Una vez completado el rompecabezas, deben nombrar lo que ven y leer la ficha descriptiva adjunta.





El primer rompecabezas representa un campo de algodón.

El algodón: El rendimiento del cultivo de algodón en Israel se considera uno de los más elevados del mundo. El algodón se ha convertido en un cultivo muy popular. Actualmente se cultiva el algodón sobre una superficie de 30.000 acres y sus exportaciones superan los 100 millones de dólares. Este cultivo está completamente mecanizado.





El segundo: una cesta de cítricos.

Los cítricos: Israel es un importante productor y exportador de cítricos, con una alta producción de naranjas, pomelos, mandarinas y toronjas. Los cítricos así como otras frutas y verduras como el aguacate, el kiwi, la guayaba y el mango, se cultivan esencialmente en la llanura costera.





El tercero: una planta de tuna en medio del desierto

Los productos exóticos: Israel cultiva productos exóticos como higos tunas, caquis, nísperos de Japón y granadas de manera importante. Israel es el primer productor de nísperos de Japón después de Japón.





El último: un campo de flores

Las flores: El cultivo de flores se ha convertido en el principal sector de exportación de productos agrícolas frescos de Israel. Cada año se crean nuevas variedades y especies de flores, aunque ya hay una selección muy grande. Actualmente se considera a Israel el tercer exportador de flores en el mundo.



Cierre de la actividad:

- ✓ Al cabo de los 70 minutos se reagrupa a los equipos. El capitán de cada equipo toma la palabra y da las impresiones de su grupo.
- ✓ También anuncia si su grupo logró completar los acertijos dentro del tiempo asignado.
- ✓ El adulto que coordina el juego califica los acertijos propuestos en cada sala.
- ✓ Finalmente declara al equipo ganador y organiza la entrega de medallas.



¡Gracias!

