

Guión de podcast aula invertida



Shalom, aquí está el podcast de UnitEd Herzog.

Supongo que también ustedes escuchan a su alrededor términos como "aprendizaje cooperativo", "Javruta", "Jigsaw-rompecabezas", "estudio independiente", y algunos de los mismos les parecen un poco distante.

En UnitEd Herzog hemos preparado una serie de podcasts breves y específicos para ustedes.

Nuestros podcasts son una especie de talleres para construir planificaciones de clases basadas en prácticas para un aprendizaje diverso, atractivo y que inspira a los alumnos a tomar una parte activa y significativa en el aprendizaje.

También hemos preparado para ustedes páginas que acompañarán el aprendizaje con la ayuda de los podcasts. Pueden adaptar las prácticas que aquí se imparten a cualquier contenido y a cualquier grupo de edad.

Así que adelante, tomen el material que planearon enseñar, busquen un lugar tranquilo, tomen los auriculares y ¡adelante, únanse a nosotros!



¿Cuánto tiempo invierten en enseñar material educativo? Y cuando hacen eso, ¿qué sucede con los alumnos? Son pasivos, se sientan en clase y tienen que escucharlos. ¿Acaso todos logran seguirlos? No precisamente. Algunos ya lo entendieron hace mucho tiempo y otros necesitan más explicaciones, también hay interrupciones y preguntas y distracciones diversas.

Un modelo de aula invertida permite cambiar el modelo de la lección tradicional. En un aula invertida, los estudiantes reciben una conferencia grabada, un pasaje de lectura u otra actividad de aprendizaje que pueden completar en el momento y ritmo que les resulte conveniente antes de llegar a clase. De esta manera, hacemos que el valioso tiempo que nos reunimos cara a cara sea valioso, brindamos a los estudiantes la oportunidad de demostrar el conocimiento que han aprendido de manera activa y demostrando habilidades de pensamiento de alto nivel.

Al planificar una lección basada en una clase invertida, pensaremos en tres dimensiones principales: qué hacemos antes de la lección, durante la lección y después de la lección. Dividiremos estas dimensiones en el rol del alumno y el rol del docente.

Te invito a quedarte con nosotros, te guiaré en la construcción de un plan de lección basado en un aula invertida, al final del segmento tendrás una lección lista que podrás utilizar en el aula. Comencemos (profundicemos).



está usted con nosotros Excelente. Te invito a sentarte en un lugar donde te sientas cómodo para trabajar, tal vez ponerte unos auriculares y preparar una herramienta para documentar la estructura de la lección: puede ser un cuaderno, una página o una computadora. Hemos preparado una herramienta para que usted documente la preparación de la lección y le sugerimos que la utilice: una herramienta para planificar un curso de aprendizaje: aula invertida - Aula invertida para el profesor.

Hay cinco pasos para construir un plan de lección basado en un aula invertida, te explicaré cada paso y te dejaré tiempo de trabajo acompañado de música agradable. Si cree que necesita más tiempo, simplemente detenga la grabación, siga trabajando y comuníquese con nosotros.

Primer paso: es importante qué tema se está estudiando, cuál es el objetivo educativo y cuáles son las habilidades que le gustaría que los estudiantes practicasen. Por ejemplo: el tema estudiado es la creación del mundo, capítulo 1 del libro del Génesis. El objetivo educativo es conocer el orden de la creación y el significado de este orden. Las habilidades pueden ser habilidades de análisis de textos bíblicos.

Anota tú mismo el tema que estás estudiando, los objetivos de aprendizaje y las habilidades.



Comencemos con la etapa preliminar antes de la lección, pensemos en cuál es la fuente de información de la cual los estudiantes pueden aprender, puede ser un video, un podcast u otra tarea. Además, trate de pensar si la fuente de información o la tarea es más adecuada para el aprendizaje independiente o requiere una orientación más cercana por su parte. Por ejemplo: los estudiantes leerán el capítulo 1 del libro de Génesis y escribirán en una tabla de tres columnas en qué día, cuáles son los versículos y qué fue creado.

Piense también en la fuente de la información o la tarea: ¿son más adecuadas para el aprendizaje independiente o, alternativamente, requieren una orientación más cercana?

¿Y cuál es el papel del docente? En este ejemplo, el papel del profesor es dar a la tarea suficiente tiempo por adelantado para que los estudiantes puedan realizarla y también enfatizarles la importancia de prepararse para la lección.

 **Tómate unos minutos para preparar este paso.**



Ahora pasaremos a la fase de la lección en sí. Suponiendo que los estudiantes leyeron el capítulo y completaron la tarea, queremos planificar las actividades de los estudiantes en la lección. Por ejemplo, en nuestra lección nos gustaría que los estudiantes miraran su tabla en grupos y extrajeran el significado de la estructura, todo esto a la luz de preguntas orientadoras. ¿Y cuál es el papel del docente? Divida la clase en grupos con antelación y planifique las preguntas orientadoras para el trabajo en grupo. Ahora, para su lección, piense en el papel de los estudiantes en el aprendizaje y cuál será el papel del maestro. Escriba los puntos en el lugar apropiado de la página de planificación de la lección.



Ahora planificaremos la mudanza después de la lección. Pensaremos en una actividad que recoja o resuma los procesos de aprendizaje previos. En nuestro ejemplo, nos gustaría que los estudiantes vieran de forma independiente un vídeo que resuma el concepto enseñado en clase y compartieran sus ideas en una pizarra colaborativa. El papel del profesor es enviar el vídeo a los alumnos, preparar un tablero colaborativo e instrucciones claras.

Ahora piense en su lección, ¿qué actividad de los estudiantes le gustaría que sucediera? ¿Y cuál es su papel como docentes?

Dedica unos minutos a planificar la mudanza.



Ya terminaste Excelente. La mayor parte del movimiento ya está listo, ahora tenemos que pensar en la evaluación y la retroalimentación de cada paso.

La retroalimentación no tiene por qué ser muy compleja. Continuaremos con el ejemplo de nuestra lección: en la fase preliminar de la lección, la evaluación y retroalimentación será la presentación de la tabla antes de la lección. La evaluación durante la clase será una autoretroalimentación en torno a una discusión y un dilema, también podemos preparar un indicador que ayudará a los estudiantes a evaluarse a sí mismos y también presentarlo como un boleto de salida de la clase. Y respecto a la tarea posterior a la lección, podemos realizar un breve test que conecte la lectura de los versos con las ideas discutidas en clase. Ahora siga cada paso y escriba qué evaluación y comentarios le gustaría incorporar en el proceso de su lección.



Eso es todo, enhorabuena, tienes un plan de lección basado en el aula invertida. Es posible que tengas algunas instrucciones más para preparar, pero ya tienes la mayoría de ellas. Por supuesto, eres bienvenido a seguir desarrollando más lecciones.



Esperamos que les haya sido significativo y agradable. No olviden visitar también los sitios web de UnitEd y de Herzog College. Allí podrán encontrarán materiales adicionales sobre la práctica educativa y en general, recursos que los pueden inspirar y enriquecer para dar clases en el día de mañana.

Beatzlaja, exitos.

También puedes escuchar el podcast aquí:

