

# Comprender la guerra actual con Irán

▶ Edad: **9–11**

▶ Duración: **45 minutos**

▶ **Objetivos de aprendizaje:**

- Ayudar a los niños a entender lo que está sucediendo en términos simples.
- Reconocer que distintas personas pueden ver las guerras de maneras diferentes.
- Reducir la ansiedad y generar seguridad explicando los sistemas de protección y el apoyo comunitario en Israel.

## Estructura de la clase:

### 1. Apertura – “¿Qué saben?”

- ¿Qué han escuchado sobre la guerra con Irán?
- ¿Qué preguntas tienen?

Los estudiantes comparten sus respuestas o las escriben en notas adhesivas o en sus cuadernos. El docente reúne las ideas y palabras clave en el pizarrón o en una presentación.

### 2. Quién – Qué – Dónde – Por qué – Cuándo

**QUIÉN:**  IRÁN  ISRAEL  ESTADOS UNIDOS

**DÓNDE:** Israel e Irán se encuentran en una región llamada Medio Oriente. Estados Unidos está geográficamente muy lejos de esta región. (Mostrar mapa)

**QUÉ:** Israel y Estados Unidos trabajaron juntos para lanzar un ataque importante contra Irán. Irán ha respondido atacando a Israel y a bases estadounidenses.

**CUÁNDO:** Esta guerra comenzó la semana pasada, pero el conflicto se viene desarrollando desde hace muchos años (desde la revolución islámica de 1979).

**POR QUÉ:** Israel y Estados Unidos son democracias y aliados cercanos. El gobierno de Irán es un régimen teocrático cuyos líderes se oponen a Israel y a Estados Unidos. Israel y Estados Unidos están preocupados por el programa nuclear de Irán y buscan impedir que Irán desarrolle y utilice armas muy poderosas (misiles balísticos y armas nucleares) contra ellos o contra sus aliados. También esperan que, con el tiempo, pueda producirse un cambio importante en el gobierno de Irán.

### 3. Ver la guerra desde diferentes perspectivas

Si entrevistáramos a personas en Irán, en Estados Unidos y en Israel, probablemente escucharíamos opiniones muy diferentes sobre lo que es seguro, justo o correcto. Incluso dentro de cada país hay distintas opiniones.

#### **Razones que dan quienes apoyan el ataque de Estados Unidos e Israel contra Irán:**

- Quieren detener a Irán y a sus aliados, como Hamás y Hezbolá, que atacan a Israel.
- Buscan prevenir futuros ataques directos contra Israel (defensa propia).
- Quieren presionar para que haya cambios en la forma en que el gobierno iraní gobierna a su pueblo.
- Quieren evitar que Irán desarrolle o utilice sus armas contra otros países de la región, incluidos aliados y bases de Estados Unidos.
- Irán ha estado involucrado en ataques mortales contra judíos, incluido el atentado de 1994 en Argentina.

#### **Razones que dan quienes se oponen al ataque de Estados Unidos e Israel contra Irán:**

- No creen que los ataques militares puedan cambiar un gobierno, e incluso temen que la situación empeore.
- Temen que el conflicto escale y se convierta en una guerra mayor con más víctimas.
- Les preocupan las consecuencias económicas de una guerra.
- Creen que Estados Unidos no debería intervenir en los asuntos internos de otros gobiernos o en conflictos regionales, incluso si involucran a sus aliados.

### 4. Las formas en que Israel protege a su población

Todo esto puede resultar abrumador y dar miedo, especialmente cuando muchos de nosotros tenemos amigos o familiares en Israel.

Aunque es un momento difícil para los israelíes, también es inspirador y reconfortante conocer las muchas maneras en que Israel trabaja para proteger y cuidar la vida.

Israel cuenta con una unidad especial llamada Pikud HaOref (Comando del Frente Interno). Su función es proteger a la población durante emergencias, como ataques con cohetes, inundaciones o terremotos.

Ellos se aseguran de que las familias sepan adónde ir, qué hacer y cómo mantenerse seguras. También establecen normas de seguridad que la población debe seguir.

Por ejemplo (ver diapositiva): durante la primera semana de la guerra se prohibieron las grandes reuniones (¡se cancelaron bodas!) y se suspendieron las actividades educativas (no hubo escuela ni jardín).

Estas medidas son necesarias para proteger a la población, aunque también pueden ser emocional y económicamente difíciles.

## ¿Qué cosas conocen que ayudan a mantener seguros a los israelíes durante la guerra?



**Sirenas de alerta**



**Habitaciones seguras / refugios**



**Cúpula de Hierro (Iron Dome)**

Cuando se dispara un cohete hacia una ciudad, el sistema Iron Dome lo detecta en el aire y lanza un misil especial que lo intercepta antes de que pueda impactar.

Esto ayuda a mantener a las personas seguras y da tiempo a las familias para resguardarse en refugios.

### 5. Cierre: Purim en tiempos de guerra – “Elegir la vida”

Además de proteger la vida, los judíos en Israel intentan seguir celebrando la vida. El tercer día de la guerra coincidió con Purim, una festividad que normalmente se celebra con alegría y festejos. Pero ese año las escuelas, sinagogas y fiestas fueron canceladas, y muchas personas tuvieron que permanecer cerca de los refugios. ¿Cómo podían celebrar Purim en esas condiciones?

#### **Historia para cerrar la clase:**

Este año, la festividad de Purim fue muy diferente en Israel debido a la guerra.

Normalmente hay grandes desfiles y celebraciones en las calles, pero esta vez muchos festejos tuvieron que trasladarse a refugios y espacios protegidos porque existía una amenaza real de misiles.

En la ciudad de Tel Aviv, cientos de familias entraron a un gran estacionamiento subterráneo que también funcionaba como refugio.

Personas de todas las edades llevaban disfraces divertidos: algunos estaban vestidos de piratas, otros de animales y otros de personajes de historias.

Escucharon la lectura de la Meguilá, la historia de Purim del Libro de Ester, como todos los años. Pero en lugar de hacerlo en una sinagoga o en la calle, estaban sentados juntos dentro del refugio.

Una familia incluso llevó una pequeña carpa y un espacio de juegos para su bebé dentro del refugio para que la celebración fuera especial.

Decían que, aunque no era la forma habitual de celebrar, querían seguir estando juntos y alegres.

La gente bailó al ritmo de la música bajo las luces del estacionamiento y los niños reían con sus disfraces.

Aunque la guerra hacía que todo fuera más serio, todos intentaron mantener vivo el espíritu de Purim celebrando juntos y recordando la antigua historia de valentía y supervivencia.

## **Ideas adicionales de aprendizaje activo:**

### **Línea de tiempo humana:**

- Paso 1:** Crear y repartir 10 tarjetas con nombres de eventos y 10 tarjetas con los años correspondientes.  
**Paso 2:** Los niños con tarjetas de eventos deben encontrar a los niños que tienen el año **correspondiente**.  
**Paso 3:** Los estudiantes se organizan en orden cronológico a lo largo del aula.

#### **Tarjetas:**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1948</b> Creación del Estado de Israel                     | <b>2018</b> Estados Unidos abandona el acuerdo nuclear        |
| <b>1950</b> Irán reconoce al Estado de Israel                 | <b>7 de octubre de 2023</b> Hamás ataca a Israel              |
| <b>1979</b> Revolución iraní                                  | <b>Junio de 2025</b> Operación Am Kelavi / León Naciente      |
| <b>1989</b> Ali Jamenei se convierte en líder supremo de Irán | <b>Diciembre de 2025</b> Protestas masivas en Irán            |
| <b>2015</b> Acuerdo nuclear con Irán                          | <b>Febrero de 2026</b> Operación Roaring Lion / León Rugiente |

### **Investigación con mapa:**

**Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y entregarles un mapa del Medio Oriente con las siguientes consignas:**

- Marcar Irán e Israel.

Observar y discutir: Tamaño / Distancia / Ubicación

¿Qué países están entre ellos o alrededor?

¿Qué fuentes de agua están cerca de cada país?



### **Simulación de sala de noticias:**

Después de la clase, dividir a los estudiantes en grupos. Cada grupo será un equipo de noticias.

Cada grupo recibirá un personaje para entrevistar y deberá escribir 3 preguntas para ese personaje.

Cada grupo decidirá quién será el entrevistador y quién el entrevistado.

La entrevista debe incluir preguntas y respuestas sobre cómo se siente el personaje y qué ha vivido.

Cada grupo presentará una entrevista de 3 minutos al resto de la clase.

Posibles entrevistas:

- Un niño israelí que pasó Purim con amigos y vecinos en un refugio.
- Un oficial israelí del Pikud HaOref (Comando del Frente Interno).
- Un ciudadano iraní que protestó contra el gobierno iraní.
- El presidente Donald Trump.
- Un adolescente estadounidense.