



Podcast sobre la técnica del dilema



Shalom, aquí está el podcast de UnitEd Herzog.

Supongo que también ustedes escuchan a su alrededor términos como "aprendizaje cooperativo", "Javruta", "Jigsaw-rompecabezas", "estudio independiente", y algunos de los mismos les parecen un poco distante.

En UnitEd Herzog hemos preparado una serie de podcasts breves y específicos para ustedes. Nuestros podcasts son una especie de talleres para construir planificaciones de clases basadas en prácticas para un aprendizaje diverso, atractivo y que inspira a los alumnos a tomar una parte activa y significativa en el aprendizaje.

También hemos preparado para ustedes páginas que acompañarán el aprendizaje con la ayuda de los podcasts.

Pueden adaptar las prácticas que aquí se imparten a cualquier contenido y a cualquier grupo de edad. Así que adelante, tomen el material que planearon enseñar, busquen un lugar tranquilo, tomen los auriculares y ¡adelante, únanse a nosotros!



Quiero presentarles un dilema difícil, ustedes enseñan en una clase del secundario y al final de la clase, se les aproxima una de las alumnas y les pide conversar en privado. Están juntas en una de las salas de la escuela y no hay nadie allí, ella desea compartirles algo pero solicita que no se lo compartas a nadie más, no a la asesora, ni a los padres, ni a la directora, a nadie. Y entonces, ella les comparte que tiene graves trastornos alimentarios y les pide que la asesoren en cuanto a lo que se debe hacer. ¿Qué es lo que harían? ¿Qué le aconsejarían? ¿Acaso se lo compartirían a alguna otra persona? ¿A quién y por qué?

Un dilema difícil.

La utilización de un dilema moral o ético es una herramienta que permite exponer a los alumnos a historias y situaciones que requieren un afrontamiento por parte de ellos, con procesos de toma de decisiones. En los dilemas morales, los alumnos deben afrontar situaciones en las cuales no hay una buena decisión clara, toda decisión es buena en ciertas dimensiones y menos buena, en otras. En el proceso de pensamiento sobre el dilema, se afronta una situación en la cual se deben esclarecer profundamente sus valores y sus hipótesis.

El aprendizaje basado en dilemas permite un conocimiento de los temas y valores de toda unidad de estudio y puede ser útil para el debate áulico sobre temas de actualidad.

Los invito a quedarse junto a nosotros, los guiaré en la elaboración de una planificación de una lección basada en un dilema, al final de la sección tendrán una lección preparada que podrán utilizar en la clase., comencemos.



¿Están con nosotros? Buenísimo. Los invito a sentarse en un sitio que les resulte cómodo para trabajar, tal vez colocarse auriculares y preparar elementos para registrar la tarea: puede ser un cuaderno, una hoja o una computadora, también están invitados a utilizar la hoja que hemos preparado para ustedes- una hoja para seguir atentamente el podcast-debate dilemático.

Hay cuatro etapas para la elaboración de una lección basada en un dilema, les explicaré cada una de ellas y les daré un tiempo para la tarea en compañía de una música agradable. Si sienten que necesitan más tiempo, simplemente, detengan la grabación, continúen trabajando y luego regresen. Primera fase- debemos hallar un dilema. El mismo puede ser del material de estudio, por ejemplo, la historia del sacrificio de Itzjak, el dilema del primer ministro Itzjak Rabin, de Bendita Memoria, para la firma de los Acuerdos de Oslo o el dilema en la historia del conductor del autobús que quería ser Dios, de Etgar Keret. Si aún no lo han leído, se los recomiendo fervientemente.

Por supuesto que también se pueden buscar dilemas de nuestras propias vidas y centrarnos en ellos, hay también famosos dilemas morales del ámbito de la filosofía, por ejemplo, el dilema del tranvía: un tren sin conductor viaja a alta velocidad y puede causarles daño a cinco hombres que están atados en la vía férrea. La única manera de salvar a estos pasajeros es desviando el tren a la vía paralela, pero en esa vía, hay un hombre atado. ¿Cuál sería en este caso, una decisión moral? ¿Acaso es moral salvar la vida de cinco hombres a costa de la vida de un hombre?

Los invito a pensar en el dilema en el que les gustaría centrarse con vuestros alumnos y buscar la historia que los conducirá a este dilema.



¿Hay un dilema? Buenísimo. Piensen cómo les gustaría que vuestros alumnos tomen contacto con el dilema, ¿acaso a través de la conversación en el aula? ¿O tal vez, a través de una lectura independiente? ¿Cuáles son las preguntas que les gustaría que los alumnos piensen en ellas, al profundizar en el dilema? Algunas ideas para preguntas orientadoras: ¿Cuál es el dilema planteado? ¿Quién tiene el dilema? ¿Cuáles son los valores que entran en conflicto con el dilema? Propongan, por lo menos, una opción para la resolución del dilema.

Quiero invitarlos a realizar la investigación interna sobre el tema del dilema de un modo independiente antes de compartirlo en el aula o en un pequeño grupo, y así posibilitamos que toda alumna, todo alumno afronte el dilema.

Pues entonces, planifiquen ahora cómo quieren que los alumnos investiguen el dilema de modo independiente. Es probable que para esta fase necesiten un poco más de tiempo, de modo que siéntanse libres de detener la tarea y continuar una vez que finalicen.



Después de haber preparado las preguntas orientadoras para la exploración del dilema, los invito a pensar en la fase de compartir, ¿cómo desean que los alumnos compartan sus conclusiones? Puede hacerse en parejas o en pequeños grupos, en una conversación en el marco de la clase o tal vez deseen utilizar uno de los métodos sobre los cuales preparamos otros capítulos como Pensar y Compartir y Jevruta. Pues entonces, los invito a escuchar esos podcasts para recibir mayor información.

 **Tómense el tiempo para planificar la fase de compartir en el aula.**



Wow, los felicito, llegaron a la última fase. Quiero proponerles una fase final tras la etapa de compartir en el aula y en ese marco, los alumnos podrán utilizar una hoja organizadora gráfica de las posturas de los alumnos. Quiero proponerles dos opciones, una es utilizar el método de mapas mentales, sobre el cual produjimos un podcast completo y están invitados a escucharlo, y la segunda opción, es un formato gráfico con componentes diferentes, se puede encontrar el formato en el sitio web y aprovecharé el escenario aquí para describir brevemente sus componentes también aquí. En la parte superior de la hoja les pediremos a los alumnos que escriban una breve descripción del dilema. En el cuerpo de la hoja crearemos una especie de mapa mental en cuyo centro cada alumno escribirá su postura sobre el tema que es de hecho, el argumento, de allí se desprenden flechas en distintas dimensiones: cuál es la explicación de la postura, un ejemplo de apoyo a la postura, cómo el dilema toma contacto conmigo en la vida cotidiana. Una duda que me surge, una imagen o un ícono que representan conclusiones o pensamientos tras el debate.

 **Esta herramienta ayuda a los alumnos a realizar procesos de reflexión sobre toda iniciativa y a salir con conclusiones más profundas que el proceso de aprendizaje. Dediquemos a esta parte 3 minutos.**



Esperamos que les haya sido significativo y agradable. No olviden visitar también los sitios web de UnitEd y de Herzog College. Allí podrán encontrarán materiales adicionales sobre la práctica educativa y en general, recursos que los pueden inspirar y enriquecer para dar clases en el día de mañana.
Beatzlaja, exitos.

También puedes escuchar el podcast aquí:

