

Esquema de la clase: Entendiendo el contexto de la guerra entre Israel e Irán

La relación entre Israel e Irán y la historia de la comunidad judía persa-iraní es larga y compleja. Por eso, es evidente que no podemos profundizar demasiado en una sola clase de una hora. Sin embargo, sí podemos darles a los estudiantes un contexto significativo que les ayude a empezar a comprender las razones y la importancia de la guerra actual.



Esquema de la clase: Entendiendo el contexto de la guerra entre Israel e Irán



Nivel educativo: Escuela media (Grados 6 a 8)



Duración: 1 clase (aprox. 50–60 minutos)

Objetivos de aprendizaje:

Al finalizar la clase, los estudiantes podrán:

1. Entender que Irán tiene una historia extensa, con distintos nombres y gobernantes.
2. Conocer que la comunidad judía tiene una larga historia en Irán.
3. Comprender que la relación entre Irán e Israel ha cambiado con el tiempo.
4. Identificar a Irán e Israel en un mapa y describir su ubicación geográfica.
5. Reconocer cómo el conflicto entre Irán e Israel se relaciona con otras organizaciones terroristas.
6. Comprender el significado del nombre de la operación actual entre Israel e Irán.
7. Describir las razones declaradas por Israel para entrar en el conflicto actual.

Estructura de la clase:

1. Apertura – "¿Qué sabés?"

5 min

- Pregunta inicial: "¿Qué ya sabés sobre Irán o su relación con Israel?"
- Los estudiantes comparten o escriben sus respuestas en notas adhesivas o en sus cuadernos.
- El docente recopila ideas y palabras clave en el pizarrón o en una presentación de diapositivas.

2. Mini clase con apoyo visual

20 min

Mapa actual – ¿Qué notás? (slide #2)

- **Tamaño:** Irán es unas 75 veces más grande que Israel. (Si Israel fuera un bloque de LEGO, Irán sería una caja de pizza).
- **Ubicación:** Irán está entre Irak y Afganistán; no limita con Israel.
- **Distancia:** Entre 1.000 y 1.500 km (2–3 horas en avión, aunque no existen vuelos directos).
- **Recursos:** Irán tiene petróleo y acceso a un mar; Israel limita con el Mediterráneo.
- **Demografía:** Israel tiene unos 10 millones de habitantes; Irán, unos 90 millones. (Los iraníes son persas, un grupo étnico distinto, no árabes. Además, son chiitas, una rama minoritaria del Islam).

Persia antigua y la historia judía

Pasamos del mapa actual... pero la relación entre Irán e Israel, o entre los judíos y el territorio que hoy es Irán, tiene miles de años. Irán recién comenzó a llamarse así en 1939. ¿Alguien sabe cómo se llamaba antes? Persia. Y los judíos están allí desde hace unos 2500 años.

- **586 A.E.C.** – Destrucción del Primer Templo. Los judíos fueron exiliados de Jerusalén al imperio babilónico *(slide #3)*
- **538 E.C.** – 70 años después, el imperio persa conquista Babilonia y Ciro el Grande invita a los judíos a volver a Israel y reconstruir el Templo. Algunos regresaron (volvieron a Sión), pero la mayoría se quedó en Persia... ¡como Mordejai y Ester! La historia de Purim sucede en Shushán, Persia (hoy Irán).. *(slide #4)*

Desde aquellos tiempos bíblicos, hubo una comunidad judía en Persia/Irán.

No podemos repasar 2500 años de historia en una clase, pero a lo largo de los siglos siempre existió una comunidad judía allí – a veces con prosperidad y otras veces con persecuciones, según quién gobernaba. *(slide #5)*

La relación cambiante entre Israel e Irán

- **1948-1979** -Parece increíble, pero durante casi 30 años Israel e Irán tuvieron una relación amistosa (aunque discreta). Irán estaba gobernado por el Sha (rey), un líder laico que buscaba modernizar el país y tener buenas relaciones con Occidente. En 1950, Irán fue el segundo país musulmán en reconocer a Israel como Estado soberano. En los años 60, había unos 100.000 judíos viviendo cómodamente en Teherán. Había lazos militares, económicos, políticos y culturales entre ambos países. *(slide #6)*
- **1979 - Revolución Islámica** - Todo cambió en 1979 con la revolución islámica que derrocó al Sha. El nuevo líder religioso, el Ayatolá Jomeini, estableció un gobierno basado en la ley islámica estricta y con una postura fuertemente antioccidental, especialmente contra EE. UU. (“el gran Satán”) e Israel (“el pequeño Satán”). Irán cortó todo lazo con Israel, prohibió los viajes, declaró a Israel como “enemigo” y pidió su destrucción. La gran mayoría de los judíos iraníes emigraron a Israel, Europa o EE. UU. *(slide #7)*

“El pulpo iraní” Los líderes israelíes describen a Irán como “la cabeza del pulpo”, ya que financia y arma a grupos terroristas como Hezbolá (en Líbano), Hamás (en Gaza) y los Hutíes (en Yemen), que serían los “brazos” del pulpo. *(slide #8)*

Preguntas para debatir:

- ¿Te parece una buena metáfora? ¿Por qué sí o por qué no?
- Si un pulpo te atacara, ¿atacarías sus brazos o su cabeza?
- ¿Se te ocurre otra metáfora para el rol de Irán en este conflicto?

3. ¿Qué está pasando hoy?

10-15 min

El 13 de junio, Israel lanzó un ataque importante contra Irán. El objetivo fue desmantelar parte del sistema de defensa aérea de Irán, destruir instalaciones nucleares clave y eliminar líderes militares y científicos involucrados en el programa nuclear iraní. Israel decidió actuar tras meses de negociaciones fallidas con EE. UU. y otros países, ya que Irán seguía enriqueciendo uranio – un paso clave para construir armas nucleares. A pesar de advertencias internacionales, Irán ocultó información a los inspectores globales. Este año, la AIEA informó que Irán acumuló 408 kg de uranio enriquecido al 60%, suficiente para fabricar hasta 9 bombas nucleares si se enriquece más. Israel consideró que debía actuar primero para defenderse de un régimen que amenaza abiertamente su existencia. Este ataque no estuvo dirigido al pueblo iraní, sino al gobierno y sus actividades nucleares peligrosas. *(slide #9)*

En respuesta, Irán lanzó cientos de misiles y drones hacia ciudades israelíes, matando a más de 20 civiles, destruyendo edificios y activando la alerta nacional. A pesar de los daños, Israel logró interceptar el 90% de los misiles. *(slide #10)*

El nombre en hebreo de la operación, planeada durante años, es “Am Kelavi” – “Un pueblo como un león”. Viene de una bendición en la Parashá Balak, donde Bilaam declara sobre Israel: “Este pueblo se levanta como un león, se mantiene firme como un león” (Números 23:24).

El nombre también puede tener un doble significado: La imagen de un pueblo que se levanta como un león podría aludir también al pueblo iraní, cuyo símbolo nacional antes de la revolución islámica era precisamente el león. Por eso, el nombre en inglés “Rising Lion” (León que se levanta) puede interpretarse como un mensaje hacia el pueblo iraní para que se rebele contra su régimen. *(slide #11)*

Actividad opcional #1

Los estudiantes crean una imagen o póster visual que refleje el nombre “Am Kelavi” usando dibujo, collage, Canva o IA. El desafío es integrar imágenes y palabras que se conecten con el nombre y el significado de esta guerra. Pueden presentarlos o hacer una galería virtual o en clase. *(slide #12)*

Actividad opcional #2 – Estudio en Jauruta

Frase del Tratado Sanedrín 72:

"הבא להורגך - השכם להורגו"

Traducción: “Quien viene a matarte, levántate temprano y mátalos [primero].”

Preguntas para debatir:

- ¿Qué crees que significa esta frase con tus propias palabras?
- ¿Cómo se relaciona con la guerra actual entre Israel e Irán?
- ¿Cómo podemos equilibrar el valor judío de la paz (shalom) con la necesidad de defendernos?

4. Reflexión final – "Ticket de salida"

5-10 min

- 3 cosas que aprendí hoy
- 2 cosas que me sorprendieron
- 1 pregunta que todavía tengo