



Podcast sobre Pensar-Emparejar-Compartir



Shalom, aquí está el podcast de UnitEd Herzog.

Supongo que también ustedes escuchan a su alrededor términos como "aprendizaje cooperativo", "Javruta", "Jigsaw-rompecabezas", "estudio independiente", y algunos de los mismos les parecen un poco distante.

En UnitEd Herzog hemos preparado una serie de podcasts breves y específicos para ustedes.

Nuestros podcasts son una especie de talleres para construir planificaciones de clases basadas en prácticas para un aprendizaje diverso, atractivo y que inspira a los alumnos a tomar una parte activa y significativa en el aprendizaje.

También hemos preparado para ustedes páginas que acompañarán el aprendizaje con la ayuda de los podcasts. Pueden adaptar las prácticas que aquí se imparten a cualquier contenido y a cualquier grupo de edad.

Así que adelante, tomen el material que planearon enseñar, busquen un lugar tranquilo, tomen los auriculares y ¡adelante, únanse a nosotros!



Pensar en una música agradable que recuerda un tanto el pasado y genera una sensación de recuerdos, tal vez, encontrar un efecto sonoro que recuerda un poco el debate áulico de fondo)

Los invito a retrotraernos en el tiempo, a la época en la que eran alumnos, tal vez incluso a la época en la que eran estudiantes o participaron de alguna conferencia o clase y el docente o el disertante le formularon una pregunta a toda la clase y no sintieron que hayan llegado a elaborar un pensamiento o una opinión personal. Algo de la dinámica de la clase les provocó estar focalizados en el diálogo grupal o en el conocimiento y las ideas elevadas por el docente o la clase para el debate, incluso hasta sentirse un tanto perdidos en el proceso de aprendizaje.

Ahora, volveremos al aquí y ahora, también como docentes sentimos a veces que hay una cantidad relativa de alumnos involucrados en la clase y en los procesos de aprendizaje. El método de Pensar-Trabajar en pareja-Compartir permite a nuestros alumnos estar más involucrados en los procesos de aprendizaje, consolidar una opinión personal, mejorar las habilidades comunicativas mientras comparten y profundizan las ideas y los pensamientos, por lo menos con un alumno. El método también permite a los alumnos arribar a conclusiones al evaluar los diferentes puntos de vista sobre los temas debatidos en la clase

Este es también un método muy claro y simple para comprender y aplicar, ya que está compuesto de tres partes simples:

Pensar-formularemos una pregunta muy específica y permitiremos a los alumnos pensar de un modo independiente su respuesta y documentarla individualmente.



Trabajar en pareja-dividiremos a la clase en parejas y permitiremos a los alumnos debatir sus respuestas a la pregunta y llegar a una conclusión compartida.

Compartir-regresaremos al plenario del aula y desarrollaremos un debate conjunto en el cual los representantes podrán compartir las conclusiones o abriremos un debate con toda la clase, todo esto será cuando haya un grupo de alumnas y alumnos que ya han hecho un proceso de elaboración de la pregunta que estamos abordando en esta lección.

Pensar-Emparejar-Compartir puede servirles para diversos objetivos: antes de comenzar a tratar un tema nuevo en la clase, cuando deseamos plantear temáticas y preguntas que generan diferentes dilemas, tras haber leído el fragmento de un texto o haber visualizado un video y queremos alentar a los alumnos a manifestar un pensamiento crítico o simplemente, antes de empezar cualquier tarea y deseamos que los alumnos comiencen el proceso de trabajo en parejas y planteen ideas. Estoy seguro que podrán pensar en asociaciones adicionales en las cuales el método puede resultarles útil.

Algo que a mi criterio resulta atractivo en este método es que puede llevarse a cabo en el marco de 30-45 minutos y crear de un modo relativamente sencillo un aprendizaje muy activo y profundo que involucra a los alumnos.

Los invito a quedarse junto a nosotros, los guiaré en la elaboración de una planificación de lección basada en la técnica Pensar-Trabajar en pareja-Compartir, al final del segmento, tendrán una lección preparada que podrán utilizar en el aula. Vamos, comencemos.



¿Están con nosotros? Buenísimo. Los invito a sentarse en un sitio que les resulte cómodo para trabajar, tal vez colocarse auriculares y preparar elementos para registrar la tarea: puede ser un cuaderno, una hoja o una computadora. También podrán utilizar la hoja que hemos preparado para ustedes para la planificación de la lección-una hoja para seguir atentamente el podcast- sobre la técnica Pensar-Trabajar en pareja-Compartir).

Hay cuatro fases en la elaboración de la planificación de una lección basada en la técnica Pensar-Trabajar en pareja-Compartir, les explicaré cada una de las fases y les daré un tiempo para la tarea en compañía de una música agradable. Si sienten que necesitan más tiempo, pues simplemente, detengan la grabación, continúen trabajando y luego regresen.

Primera fase-piensen en la lección que deberán dar próximamente, a partir de ese contenido traten de formular una pregunta que pueda movilizar el pensamiento de los alumnos, puede ser una pregunta basada en conocimientos anteriores y ahora deben expresarlo o una pregunta basada en un contenido nuevo que van a estudiar juntos. A fin de llegar a la pregunta precisa, los invito a tomar una hoja y escribir la mayor cantidad de preguntas que les surgen, prioricen la calidad por sobre la cantidad. Una vez finalizado el tiempo, tendrán una lista extensa de preguntas de la cual podrán elegir la mejor pregunta para la lección.

 **Tómense 3 minutos para crear una lista con la mayor cantidad de preguntas.**



¿Ya han terminado la lista? Genial. No pasa nada si aún no han elegido la pregunta específica, pueden hacerlo en la continuidad de la tarea. La primera fase cuando utilicen el método en la clase es darles a los alumnos la pregunta para que respondan a la misma de un modo independiente en el cuaderno o la computadora. Ahora, nos preparamos para la segunda fase, y es la etapa de conformación de las parejas, piensen bien cómo les gustaría agrupar a sus alumnos en parejas: ¿Acaso les gustaría juntar a alumnos con capacidades similares o precisamente que sean diferentes? ¿Acaso los alumnos agrupados se arreglarán para trabajar juntos o ello puede llegar a retrasar el proceso de compartir en pareja? ¿Acaso piensan que esta temática es una oportunidad para que los alumnos se unan en parejas de forma independiente? Es excelente, sólo tengan en cuenta que esto puede tomar cierto tiempo de la lección, lo que no quiere decir que no sea conveniente hacerlo, sólo hay que tomarlo en cuenta.

 **Es probable que para esta fase necesiten un poco más de tiempo, pues siéntanse libres para detener la grabación y continuar escuchando el podcast una vez finalizada la conformación de las parejas, tienen 3 minutos.**



Tras haberse conformado las parejas, propongo que se tomen un poco más de tiempo para la instrucción que les brindarán a los alumnos. A esta altura, cada alumno ya debe tener una respuesta para la pregunta formulada al comienzo de la lección, pero ¿Cómo habrán de compartir su respuesta en el marco de las parejas? Vuestra instrucción puede ser: que cada uno comparta su respuesta y que sea debatida en pareja. Tal vez quieran formular otras 2-3 preguntas que pueden guiar el diálogo en parejas, como por ejemplo: ¿Con qué idea te conectaste de la respuesta de tu compañero/a? ¿Con qué idea estás en desacuerdo? 6:06 Y por cierto que se puede pensar en preguntas adicionales. Dedicuen el tiempo inmediato a pensar la orientación que le darán a sus alumnos y las preguntas que pueden ayudarlos a avanzar en el diálogo.

 **Creo que 3 minutos les puede resultar suficiente, éxito.**



Wow, felicitaciones, han llegado a la última fase. Tenemos una gran pregunta, hay conformación de parejas y también instrucciones. Ahora debemos pensar cómo nos gustaría implementar la fase de compartir. ¿Acaso les gustaría que un representante de cada grupo presente la conclusión? ¿Tal vez les gustaría volver a la pregunta de la apertura y permitir un debate abierto? ¿Tal vez quieran dividir a la clase en grupos de 3-4 parejas para que compartan en un grupo más amplio pero no en el plenario? Piensen en el modo más correcto para ustedes y para la lección próxima que permita compartir de la mejor manera y por supuesto, la continuidad de la tarea en esta lección o en las siguientes. En esta instancia, ya pueden ir pensando en la forma de concluir la lección.

 **Los invito a 3 minutos de tarea.**



Esto es todo, felicitaciones, tienen una planificación de lección basada en la técnica de Pensar-Trabajar en pareja-Compartir, a fin de aplicarla, sugiero comenzar compartiendo con los alumnos el método a desarrollar a fin de minimizar las sorpresas, explíquenles que van a formular una pregunta, que tendrán un tiempo de pensamiento independiente de debate en pareja y finalmente de presentación en el plenario de la clase y de allí, pasaran a las distintas fases.

-  **Para el tiempo de pensamiento independiente, recomiendo darles de 1 a 3 minutos; para el tiempo de trabajo en parejas, de 5 a 15 minutos y finalmente, el tiempo para compartir en el plenario acorde al tiempo que les reste y según el modo que decidieron utilizar para compartir.**



Esperamos que les haya sido significativo y agradable. No olviden visitar también los sitios web de UnitEd y de Herzog College. Allí podrán encontrarán materiales adicionales sobre la práctica educativa y en general, recursos que los pueden inspirar y enriquecer para dar clases en el día de mañana.

Beatzlaja, exitos.

También puedes escuchar el podcast aquí:

