

Texto

Declaración de la Independencia

מגילת העצמאות

Desde el 7 de octubre, ha quedado dolorosamente claro que hay muchas personas en todo el mundo que no aceptan la legitimidad del Estado de Israel. Muchos cantan “Del río hasta el mar”, considerando que toda la Tierra de Israel está ocupada y que Israel no tiene derecho a existir. Estos llamamientos ignoran los 140 años de construcción nacional de Israel, sus 75 años de soberanía nacional y todas las normas del derecho internacional. También niega los orígenes del pueblo judío (la palabra “judío” significa “del reino de Judá”) y el hecho de que los judíos han mantenido una presencia ininterrumpida en la Tierra de Israel durante 3000 años. Yom Haatzmaut es un momento perfecto para que los estudiantes lean el texto de la Declaración de la Independencia de Israel para que comprendan mejor y puedan hacer valer el derecho de Israel a existir.

“Este reconocimiento por parte de las Naciones Unidas sobre el derecho del pueblo judío a establecer su propio estado es irrevocable. Este derecho es el derecho natural del pueblo judío de ser dueño de su propio destino, con todas las otras naciones, en un Estado soberano propio. POR CONSIGUIENTE NOSOTROS, MIEMBROS DEL CONSEJO DEL PUEBLO, REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD JUDIA DE ERETZ ISRAEL Y DEL MOVIMIENTO SIONISTA, ESTAMOS REUNIDOS AQUI EN EL DIA DE LA TERMINACION DEL MANDATO BRITANICO SOBRE ERETZ ISRAEL Y, EN VIRTUD DE NUESTRO DERECHO NATURAL E HISTORICO Y BASADOS EN LA RESOLUCION DE LA ASAMBLEA GENERAS DE LAS NACIONES UNIDAS, PROCLAMAMOS EL ESTABLECIMIENTO DE UN ESTADO JUDIO EN ERETZ ISRAEL, QUE SERA CONOCIDO COMO EL ESTADO DE ISRAEL”

Texto completo

páginas 6-9

Idea de actividad :

Son muchas las actividades que se pueden realizar con el texto de la Declaración de Independencia:

1. Divida el documento en varias secciones y asigne a diferentes grupos de estudiantes una sección para analizarla y resumirla para el resto de la clase.
2. Se puede leer el documento completo y se puede pedir a los estudiantes que resalten palabras clave o piensen en temas y valores claves.
3. Se puede pedir a los estudiantes que primero escriban su propia declaración y solo luego la comparen con la histórica.
4. Los estudiantes también pueden escuchar la [lectura](#) original del texto de David Ben Gurion o escuchar la lectura leída con [melodía tradicional](#)