



Saber y Quiero Saber - Evaluación de cuestionamiento socrático: para estudiantes

Instrucciones para el docente:

“Saber y Quiero Saber” es un método de pensamiento diseñado para conocer el conocimiento previo que los estudiantes tienen sobre un tema determinado. Por otro lado, permite a los estudiantes tomar distintas direcciones en las que el aprendizaje puede llevarlos y luego vuelve sobre lo aprendido, en comparación con lo que ya sabían. La herramienta también puede ser utilizada por el profesor para evaluar el progreso del alumno en el proceso de aprendizaje.

El método consiste en un conjunto de preguntas o una breve secuencia de pasos que se utilizan para volver al conocimiento de los estudiantes, con el objetivo de ayudar a que ese pensamiento sea "visible". Las rutinas de pensamiento en general ayudan a revelar el pensamiento de los estudiantes al maestro y también ayudan a los propios estudiantes a notar y nombrar "movimientos de pensamiento" particulares, haciendo que esos movimientos estén más disponibles y sean más útiles para ellos en otros contextos.

Puede invitar a los alumnos a completar las dos primeras secciones antes de la lección. También puede pedir a los estudiantes que utilicen las herramientas de investigación que proporcionan información introductoria como preparación para la discusión.



Saber y Quiero Saber

"Lo que sabemos, lo que queremos saber y lo que aprendimos"

(Creado por Donna Ogle, 1986)



Nombre: Tema de discusión:

Antes de la discusión en clase:

1. En la primera columna, escribe lo que ya sabes sobre el tema.
2. En la segunda columna, escribe lo que te gustaría saber más sobre el tema.



Lo que sé

¿Qué creo saber sobre el tema?

Empty space for writing answers to the 'Lo que sé' section.



Lo que quiero saber

Empty space for writing answers to the 'Lo que quiero saber' section.



KWL



Discusión después de la clase:

1. En la tercera columna, escribe cosas nuevas que hayas aprendido durante el proceso de aprendizaje. Puede incluir contenido, habilidades y preguntas e ideas que haya obtenido.
2. ¿Hubo momentos en la discusión que fueron significativos para su aprendizaje? Si es así, descríbalos en la cuarta columna.



Lo que aprendí