



## Podcast sobre el Questionamiento Socrático



Shalom, aquí está el podcast de UnitEd Herzog.

Supongo que también ustedes escuchan a su alrededor términos como "aprendizaje cooperativo", "Javruta", "Jigsaw-rompecabezas", "estudio independiente", y algunos de los mismos les parecen un poco distante.

En UnitEd Herzog hemos preparado una serie de podcasts breves y específicos para ustedes.

Nuestros podcasts son una especie de talleres para construir planificaciones de clases basadas en prácticas para un aprendizaje diverso, atractivo y que inspira a los alumnos a tomar una parte activa y significativa en el aprendizaje.

También hemos preparado para ustedes páginas que acompañarán el aprendizaje con la ayuda de los podcasts.

Pueden adaptar las prácticas que aquí se imparten a cualquier contenido y a cualquier grupo de edad. Así que adelante, tomen el material que planearon enseñar, busquen un lugar tranquilo, tomen los auriculares y ¡adelante, únanse a nosotros!



“La verdadera y única sabiduría es saber que no sabes nada”. Esta es una de las perlas de la sabiduría que trajo al mundo Sócrates el filósofo griego, del siglo IV AEC. Para muchos, Sócrates es considerado como el padre de la filosofía occidental, muchos definen a los filósofos que lo precedieron como filósofos presocráticos. Entre las cosas que nos ha legado, se halla el debate socrático, que es una especie de método de diálogo entre el/la docente y el alumno, en el que el/la docente pregunta al alumno más y más preguntas a fin de objetar las hipótesis y las creencias del alumno, en un intento por llegar al enfoque profundo y a aquello que puede ser aprehendido como verdad. Pero les propongo darles un ejemplo imaginario acerca de cómo puede escucharse una conversación entre Sócrates y un niño, digamos de unos 12 años, a propósito de la pregunta: ¿Qué convierte a un amigo en un buen amigo?

**Sócrates:** Entiendo que quieres aprender qué convierte a una persona en un buen amigo, pues dime tú, ¿Qué convierte a alguien en un buen amigo?

**Niño:** Creo que un buen amigo es aquel que siempre está allí cuando lo necesitas. Te prestará atención y te ayudará cuando te sientas mal.

**Sócrates:** Este es un buen punto, pero ¿Qué pasa si todo está bien y no tienes problemas? ¿Qué crees que hará un buen amigo en ese caso?

**Niño:** Pienso que un buen amigo se alegrará por tu bienestar y te alentará a continuar del mismo modo.

**Sócrates:** y si preparas una tarea en la clase, digamos un dibujo, y le pides una opinión a tu amigo y él considera que el dibujo no es lindo. ¿Cómo crees que un buen amigo debe reaccionar? ¿Acaso debe decir la verdad o mentir a fin de no herir tus sentimientos?



**Niño:** Considero que un buen amigo siempre tiene que decir la verdad pero también intentar ser amable al expresar algo que no siempre me resulte agradable escuchar.

Y en efecto, Sócrates seguirá formulando más y más preguntas para tratar de esclarecer en profundidad qué es un buen amigo, puede seguir hablando de lealtad, justicia, y otras cualidades. Muchas veces Sócrates utilizaba las respuestas para plantear las hipótesis en situaciones que, a veces, causan incomodidad y nuestro desafío como educadores es el de llegar a un nivel de incomodidad productiva, como la que permite a los alumnos desafiar el pensamiento pero sentirse cómodos al avanzar y no sentir que se quedan paralizados.

El debate socrático nos puede servir para estimular el pensamiento de orden superior y nos puede ayudar al estudiar temas que se vinculan con el sistema de creencias y valores. El debate socrático nos puede ayudar a comprender profundamente algunos conceptos, investigar hipótesis básicas, ver preguntas y puntos de vista diferentes y entender percepciones en situaciones cambiantes. Los invito a quedarse junto a nosotros, los guiaré en la elaboración de una planificación de lección basada en el debate socrático, al final del segmento, tendrán una lección preparada que podrán utilizar en el aula. Vamos, comencemos.



¿Están con nosotros? Buenísimo. Los invito a sentarse en un sitio que les resulte cómodo para trabajar, tal vez colocarse auriculares y preparar elementos para registrar la tarea: puede ser un cuaderno, una hoja o una computadora, están invitados a utilizar la hoja que hemos preparado para ustedes para la planificación de la lección una hoja para seguir atentamente el podcast- preguntas socráticas.

Les explicaré cada una de las fases y les daré un tiempo para la tarea en compañía de una música agradable. Si sienten que necesitan más tiempo, pue simplemente, detengan la grabación, continúen trabajando y luego regresen.

Al pensar en el debate socrático en el aula, las fases preparatorias son algo diferentes y la estructura principal, es sencillamente la elección de un buen tema y luego, la generación de un debate áulico, en el que nosotros como docentes debemos ser muy precisos con las preguntas que formulamos. Entonces, en nuestro caso, nos prepararemos para un debate del cual participará toda la clase. Por lo cual, los invito a pensar el tema o la pregunta que desean plantearles a vuestros alumnos, les recuerdo que debe ser una pregunta que aborde temas con valores, dilemas e hipótesis básicas.

**Tómense unos minutos para pensar la temática.**



Una vez que tenemos el tema más claro, los invito a pensar en preguntas que les gustaría formular a la luz de las posibles respuestas de los alumnos, esta es una buena oportunidad para prepararse, visto y considerando que en la realidad no dispondrán de mucho tiempo para pensar. Visto y considerando que tengo bastante experiencia en la disciplina, los invito a utilizar un archivo de preguntas socráticas. En el archivo de la planificación de la lección, verán una división según seis tipos de preguntas socráticas.

## **Preguntas aclaratorias**

¿Por qué dices esto? ¿Cómo se vincula con el debate? ¿A qué te refieres con ello?

## **Preguntas para investigar la hipótesis**

¿Cómo llegaste a esta conclusión? ¿Y qué sucederá entonces?

## **Preguntas para investigar testimonios y razones**

solicitar un ejemplo alrededor de la hipótesis elevada en la pregunta anterior, simplemente, preguntar ¿por qué? ¿Qué testimonios respaldan lo que dices?

## **Preguntas de puntos de vista**

¿De qué otra forma podemos contemplarlo y pensarlo? ¿Qué otra alternativa hay? ¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades de tu argumento?

## **Preguntas que investigan consecuencias**

¿Cuáles son los significados de esta hipótesis? ¿Cómo ello influye en...?

## **Preguntas sobre la pregunta**

¿Cuál era el objetivo de la pregunta? ¿Cómo ello influye en la vida cotidiana?

Los invito a profundizar en las preguntas, pensar en preguntas adicionales y tal vez, hacer una especie de árbol de debate en el que colocan la pregunta y empiezan a trazar líneas e imaginar las respuestas posibles y las preguntas adicionales que deseen preguntar. Toda esta preparación los ayudará a prepararse mejor para el debate propiamente dicho. Además, en el debate mismo, es probable que comiencen con un pequeño grupo de alumnos que responderá a las preguntas y querrán incorporar otros alumnos para presentar puntos de vista, piensen también en esa posibilidad en el proceso de planificación. Es posible que en esta fase necesiten un poco más de tiempo, de modo que, siéntanse libres para detenerse y continuar una vez que finalicen.

**Tienen 3 minutos.**



La fase final es el resumen del debate de un modo individual o grupal. Los invito a utilizar la hoja de devolución personal sobre el involucramiento en el debate-preguntas socráticas-devolución personal de los alumnos en concepto de evaluación. Esto puede también ayudarlos a evaluar el nivel de participación de los alumnos y sus procesos de pensamiento.

Pidan a los alumnos que escriban el nombre y el tema del debate, les solicitaremos a los alumnos que marquen en la hoja las veces que participaron activamente en el debate. Luego, les pediremos que respondan a tres preguntas abiertas: una opinión que escuché a lo largo del debate y con la cual acordé. Una opinión que escuché en el marco del debate y no estuve de acuerdo con la misma, y por qué. Una nueva conclusión mía sobre la temática del debate. Esta hoja apoyará la profunda comprensión de los alumnos.

Los invito utilizar esta idea o pensar otra serie de preguntas que deseen que los alumnos contesten individual o grupalmente para elaborar el debate socrático sostenido.

 **Dediquen algunos minutos para pensar el proceso de la síntesis.**



Esperamos que les haya sido significativo y agradable. No olviden visitar también los sitios web de UnitEd y de Herzog College. Allí podrán encontrarán materiales adicionales sobre la práctica educativa y en general, recursos que los pueden inspirar y enriquecer para dar clases en el día de mañana.

Beatzlaja, exitos.

También puedes escuchar el podcast aquí:

