



Podcast sobre la técnica de Debate



Shalom, aquí está el podcast de UnitEd Herzog.

Supongo que también ustedes escuchan a su alrededor términos como "aprendizaje cooperativo", "Javruta", "Jigsaw-rompecabezas", "estudio independiente", y algunos de los mismos les parecen un poco distante.

En UnitEd Herzog hemos preparado una serie de podcasts breves y específicos para ustedes.

Nuestros podcasts son una especie de talleres para construir planificaciones de clases basadas en prácticas para un aprendizaje diverso, atractivo y que inspira a los alumnos a tomar una parte activa y significativa en el aprendizaje.

También hemos preparado para ustedes páginas que acompañarán el aprendizaje con la ayuda de los podcasts.

Pueden adaptar las prácticas que aquí se imparten a cualquier contenido y a cualquier grupo de edad. Así que adelante, tomen el material que planearon enseñar, busquen un lugar tranquilo, tomen los auriculares y ¡adelante, únanse a nosotros!



¿Han visto últimamente algún noticiero? La parte en la que hay un panel y el conductor intenta controlar la gran discusión generada y ninguna parte escucha a la otra, ninguna de las partes refiere realmente a los argumentos de la otra. Realmente, es una imagen muy dura. Pero no tiene por qué ser así. Los debates pueden y deben ser apasionantes e interesantes, cada parte eleva sus argumentos, la otra parte intenta refutarlos e imponer los suyos, y en la medida de lo posible, incluso tratar de convencer, si no a la otra parte, por lo menos a la audiencia.

El enfoque del debate es conocido desde la época de la Antigua Grecia pero los círculos de debate en los cuales un grupo de estudiantes o adultos llegan a discutir a fin de practicarlo cual si fuera un deporte, han sido conocidos en Londres desde fines del siglo XVII, principios del siglo XVIII.

Pues entonces, ¿qué es exactamente un debate? Se trata de un método deliberativo estructurado en el que dos personas o dos grupos tienen posturas contrarias sobre un determinado tema y discuten sobre el mismo. El objetivo de uno de los grupos es presentar la mayor cantidad de argumentos a favor de su postura e intentar refutar los argumentos de la otra parte. Un ejemplo de debate en el aula puede ser que hay dos grupos de tres alumnos, el tema del debate, a modo de ejemplo: ¿Acaso debe establecerse una jornada de estudio a distancia, una vez por semana? Un grupo elaborará los argumentos a favor y la otra, pensará la postura contraria. Los grupos tomarán tiempo para prepararse y entonces comenzará el debate en el que cada grupo tendrá un portavoz y presentará sus argumentos e intentará refutar los argumentos del otro. Al final del debate, el juez o el público definirán quien ha logrado convencer más a la gente con su postura.



El debate requiere que los alumnos ejerciten el pensamiento crítico, las habilidades de atención y para estar frente al público. El debate les permite a los alumnos precisar sus posiciones y ver distintas perspectivas.

Los invito a quedarse junto a nosotros, los guiaré en la elaboración de una planificación de lección basada en el debate, al final del segmento, tendrán una lección preparada que podrán utilizar en la clase. Los invito a utilizar la hoja que hemos preparado para ustedes a fin de planificar la lección (Podcast: Modelo para planificar una clase basada en el debate). Vamos, comencemos.



¿Están con nosotros? Buenísimo. Los invito a sentarse en un sitio que les resulte cómodo para trabajar, tal vez colocarse auriculares y preparar elementos para registrar la tarea: puede ser un cuaderno, una hoja o una computadora.

Les explicaré cada una de las fases y les daré un tiempo para la tarea en compañía de una música agradable. Si sienten que necesitan más tiempo, pues simplemente, detengan la grabación, continúen trabajando y luego regresen.

Primera fase-piensen en un tema o una gran pregunta alrededor de la cual, quisieran llevar a cabo un debate. Recomiendo dividir a la clase en grupos de 3-4 por cada postura, y puede que quieran pensar en varios temas en el contexto amplio a fin de diversificar el diálogo en el aula. Se puede desarrollar un debate de un modo competitivo y en ese caso, piensen si quieren también designar un juez o jueces, o que el público sea el juez, o sencillamente llevar a cabo el debate por el hecho de debatir y pueden ser ustedes los que den la devolución.

 **Tómense 3 minutos para pensar el tema o la gran pregunta y acerca de cómo querrán agrupar a los alumnos.**



Un punto adicional a tener en cuenta es el formato del debate, y sugiero pensar en dos opciones centrales: una opción es utilizar el debate como una herramienta en el proceso de aprendizaje e investigación, los alumnos deben estudiar un tema nuevo o profundizar en áreas anteriores, y para ello, se les debe conceder un tiempo relativamente largo de aprendizaje, es posible que una lección o algo más, sean dedicados al aprendizaje, investigación y redacción de argumentos, y en otra lección de síntesis, se realizará el debate. Una segunda opción es utilizar el debate como un elemento de evaluación del proceso de aprendizaje desarrollado. En este caso, se forman 2 grupos, el/la docente dirá cuál es el tema del debate y luego, cada grupo recibe 5 minutos para anotar juntos los argumentos para el debate y después los grupos reciben 5 minutos adicionales en los que cada integrante del grupo escribe sus propios puntos y entonces, comenzamos. Se trata de un formato mucho más competitivo e intenso.

 **2 minutos.**



Ahora, una vez que ya tienen el tema central, se debe decidir cómo los que confrontan reciben la devolución sobre el debate, ya sea que se trate de jueces de entre los alumnos o que ustedes actúen como una especie de jueces. Hay criterios importantes de comprender a fin de realizar una evaluación sobre la calidad del debate, temáticas como: cuán claro era el argumento central, si los ejemplos dados en apoyo del argumento central eran claros, la habilidades de presentación, si lograron refutar los argumentos de la otra parte. Visto y considerando que hay mucha experiencia acumulada en la disciplina del debate, los invito a utilizar las herramientas existentes que ya tienen los criterios y en la medida que sea necesario, se los precisarán a vuestra clase.

Es probable que para esta fase requieran un poco más de tiempo, pues siéntanse libres de detener la grabación y continuar cuando terminen de elegir los criterios.

 **Tienen 3 minutos.**



¿Ya han preparado los criterios? Espectacular. Ya han hecho gran parte de la tarea. Ahora, sólo les queda pensar en todo el procedimiento. Les presentaré una propuesta de procedimiento de planificación y los invito a precisar la propuesta que les resulte adecuada a ustedes y a vuestra clase. Primero, comiencen presentándole a la clase el gran tema sobre el cual habrá de girar el debate, en la misma ocasión, explíquenles el concepto del debate y cómo se habrá de desarrollar. Ahora, dividan a la clase en grupos de debate según la distribución preparada.

Definan el tiempo de los grupos para la preparación y la investigación del tema, piensen si querrán permitirles un amplio espectro de fuentes y materiales para investigar o si desearán preparar una guía con fuentes específicas de información. La etapa investigativa puede realizarse en el marco de la clase y al final, en el mismo día, se lleva a cabo el debate, o si es una tarea continua hacia la jornada del propio debate, que será una clase separada. Una vez finalizada la etapa investigativa, llega el momento del debate, se les debe recordar a los alumnos las reglas del debate: cada portavoz presenta sus conceptos en 5 minutos, en los cuales, reacciona ante los conceptos de su compañero. Cada alumno de los grupos puede solicitar autorización para formular una pregunta y el portavoz define si hacer referencia al interrogante y responder o no. El último portavoz resume la postura de todo el grupo. Al final del debate, los jueces resumen las capacidades de los grupos en función de los criterios predeterminados y comparten cuál es el grupo que resultó el ganador y presentó los argumentos más sólidos.

Tras la explicación de las reglas, pues, se puede empezar todo el proceso.

 **Tal vez necesiten unos minutos más a fin de puntualizar los mensajes y el proceso pero más allá de eso, han finalizado las fases y ya tienen una planificación de lección basada en el debate**



Esperamos que les haya sido significativo y agradable. No olviden visitar también los sitios web de UnitEd y de Herzog College. Allí podrán encontrarán materiales adicionales sobre la práctica educativa y en general, recursos que los pueden inspirar y enriquecer para dar clases en el día de mañana.

Beatzlaja, exitos.

También puedes escuchar el podcast aquí:

