GAN haIVRIT
גן העברית

Hebreo en el jardín de infantes

Sala de 3 años

Periodo 3 : Enero - Febrero

Diseño y desarrollo de programas:

Hebreo: Gabriela Golberg y Tally Grouchka
Francés : Hellen Ifergen y Delphine Mallo

Editado por la Sra. Dina Goren
Gerente Pedagógica

UnitEd

Ministry for Diaspora Affairs and Combating Antisemitism

Programación Enero -Febrero

Sala de 3 años

<table>
<tr><th></th><th>Habilidades relacionadas</th><th>Formulaciones</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Atreverse a entrar en comunicación</td><td>Saludar a través de pequeños juegos que requieren utilizar la mirada y el gesto.
Imitar palabras aprendidas
Responder con palabras
Respetar las reglas de cortesía

• Los rituales de la clase: saludar, presentarse.
• Palabras mímicas.
• Responder con una o dos palabras.
• Aprender a decir "gracias".
• Implementar diferentes maneras de saludar.

Gramática:

Utilizar palabras interrogativas : מה? איפה?</td><td>בוקר טוב

שלום

מה שלומכם היום?

הכל בסדר ,תודה.

תודה דינה

מילה קטנה
כולה תודה.
תודה
לאמא ,
תודה לאבא
מילה קטנה ומתוקה
תודה לך ,ולו ,ולה.</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>Asistencia para la implementación :</u>

➢ Elegir diferentes materiales, actividades y herramientas para una progresión en espiral a lo largo del año.

➢ Saludar con "בוקר טוב" "שלום" a cada niño con canciones y canciones infantiles.

La maestra saluda diciendo el nombre de cada niño a través de la canción de la mañana.

➢ Juegos de roles: el alumno utiliza las mismas estructuras sintácticas que el profesor a la hora de hacer las preguntas a la clase.

Pregunte a los niños:

מה שלומכם ,היום?
הכל בסדר ,תודה.

Acompaña siempre las palabras con gestos:

 </td></tr>
</table>

- **Canción infantil:**

איפה (ע"פ "איפה האגודל)

איפה איפה נירי?

איפה איפה נירי?

הנה הוא.

הנה הוא.

מה שלומך הבוקר?

טוב תודה בסדר
טוב תודה בסדר
ושלום!

- Aprender a dar las gracias a través de diferentes juegos:
- Haz una ronda, pasa un objeto (una pelota, un juguete, etc.) y el alumno que recibe el objeto debe dar las gracias.

Ejemplo : **תודה ,דינה**

Cada día, el profesor le pedirá al niño que use esta palabra de agradecimiento.

- **Canción infantil:**

שיר תודה

מילה קטנה ,כולה
תודה .תודה לאמא ,
תודה לאבא
מילה קטנה ומתוקה,
תודה לך
ולו ולה.

- Trabajar solo en el estribillo:

https://www.youtube.com/watch?v=Yf_PcPJ0CrE

Comprender y Aprender

Saber responder a los rituales
Saber entender y responder a una instrucción sencilla.
Ser capaz de contar.
Vocabulario y sintaxis apropiados.
Decir de memoria y de manera expresiva varias canciones infantiles y poemas.
Restaurar el vocabulario aprendido a través del libro ilustrado

- **Rituales en el aula:**
  - Presencia de niños: Dar los nombres de los que están ausentes.
  - Cada niño debe reconocer su nombre con una foto
  - Conocer los días de la semana. El clima y las estaciones.
  - Ser capaz de escuchar la instrucción, repetirla y responder.
  - Aprender canciones infantiles sobre los primeros tres números.
  - Ser capaz de reproducir una canción
  - infantil aprendida del libro ilustrado "El tiempo"

- **Gramática:**

Uso de la forma interrogativa
Diagrama tonal de las preguntas

מי?
איפה?
איזה?
איך?

Frases simples con verbos

מי בגן היום?

דן בגן?

אני בגן?

מי לא בגן היום?

דינה לא בגן

איפה דינה?

דינה בבית

איזה יום היום?

היום יום שני

מה מזג האוויר היום?

היום יש שמש

איזה יום היום?

היום יום שני

שקט בבקשה

לסדר

לשבת

לקום

➢ **Ayuda para la implementación:**

➢ **Asistencia** :

- Utilizar la identidad (foto y nombre en hebreo).
- Preparar una pizarra/tabla de asistencia, tarjetas con las fotos de los estudiantes y sus nombres escritos en hebreo.
- Completar la pizarra/xtabla de asistencia con fotos de los estudiantes.

➢ Cantar la canción de los días de la semana.

- Preguntar:

איזה יום היום?
היום יום שני.

- Los alumnos repiten el día utilizando el cartel y las tarjetas de los días de la semana.

Cantar la canción del día:

היום יום שני

Canción con los días de la semana:
https://www.youtube.com/watch?v=0mRkXvKd644

Canción de los días de la semana:
https://www.youtube.com/watch?v=0mRkXvKd644&t=9s

Canción del día en cuestión:
https://www.youtube.com/watch?v=1kNXV8vmmZk&list=PLKME2VFGy-CmN9fIILI2LlSw9Okj0tDAT

El clima:

Trabajar con imágenes.

- Haz el gesto de mirar por la ventana y pregunta:

מה מזג אוויר היום?
יש גשם ?
לא ,אין גשם

יש עננים?
לא ,אין עננים

יש שמש?

כן, היום יש שמש

- Para cada palabra, asociar una imagen y/o un gesto con las manos.

Instrucciones:

- Escuchar y reaccionar a una instrucción:

מהר, מהר, מהר, צריכים לסדר
מהר, מהר, מהר צריכים לסדר

שחקנו ציירנו, היה נעים
שיחקנו ציירנו
עכשיו מסדרים

- Cantar la canción infantil mientras la maestra ordena la clase con los niños. Luego, los estudiantes cantan y ordenan sin la ayuda de la maestra.
- Trabajar las diferentes instrucciones de la clase con la ayuda del cartel y los libros ilustrados:

שקט בבקשה.

- **Números**

Aprender la canción infantil de los tres primeros números acompañados de los dedos de la mano, las constelaciones de dados o el número.

- Números del 1 al 10:

https://www.youtube.com/watch?v=ST9eQETqBAE

➢ Canta canciones infantiles y canciones aprendidas:

מהר מהר
צריכים לסדר

שקט בבקשה

בתאבון תודה רבה

עוגה עוגה במעגל נחוגה

- **Libro ilustrado sobre el clima:**

Repartir tarjetas con las imágenes y la palabra en hebreo. Los niños deben juntar los pares de cartas.

Compartir y reflexionar con los demás

Observar objetos, mapas utilizados como parte de un tema.
Ser capaz de nombrar y designar objetos como parte de un tema.
Comprender una historia sencilla y responder con palabras o imágenes.

Jugar con el profesor reproduciendo la acción

- Festividades del año: Tu Bishvat
- Los símbolos de la festividad: Conoce los símbolos de la fiestividad
- Las estaciones del año: invierno
- Los frutos del invierno: Conociendo los cítricos

- Continúa el trabajo en el libro **המטריה של אבא**

- **Gramática:**
  - Uso de la forma interrogativa **מי? מה ?**
  - Uso de la primera persona del singular:

"אני"

המטריה הגדולה של אבא

מיתחת למטריה של אבא
שמות הילדים
גשם
מטרייה
רוח
כלב וחתול
קשת וענן
צבעים

ט"ו בשבט בא

מה יש על השולחן?
על השולחן יש...תמר
תאנה ענבים חיטה
שעורה זיתים רימון

ט"ו בשבט שמח
חג שמח

זה רימון?

על השולחן יש פירות
בט"ו בשבט אוכלים
הרבה פירות
בט"ו בשבט שותלים

עונות השנה
פירות
איזה עונה עכשיו?
עכשיו חורף
מה יש על השולחן?
על השולחן יש פירות

פירות

הרבה פירות הדר

זה תפוז?

זה תפוז

זה לא תפוז

מה יש על השולחן?
על השולחן יש תפוז,
קלמטינה, לימון

Asistencia para la implementación:

- Extensión de la obra en el álbum:

המטריה הגדולה של אבא

- **Contar la historia:**

Reinvertir los diferentes personajes trabajados en el período 2, y en este período profundizamos en las prendas presentando dos prendas adicionales, el tiempo...

- **El juego de "Simón dice" en hebreo: פינוקיו אומר**

- Presentar la ropa de invierno, comienza con dos objetos.

Por ejemplo: guantes y gorro

פינוקיו אומר כובע
ילד לוקח כובע

- Es posible hacer esto con las tarjetas: cada estudiante tiene una tarjeta "abrigo" y una tarjeta de "paraguas".
- Los alumnos levantan la tarjeta correspondiente.

- **Caracteres para agregar**:

- Añade los caracteres debajo del paraguas.
- El niño debe decir (p. ej.) "Tal está debajo del paraguas" y, mientras lo acompaña con el gesto, coloca a Tal debajo del paraguas.
- Repetir la frase; Los niños pondrán los personajes correspondientes bajo el paraguas.

- **Trabajar con el libro חנן הגנן** **חנן הגנן /**רינת הופר

- Bocetos, juegos de rol con los personajes de la historia.

  - Tarjetas con imágenes del libro y vocabulario en hebreo. (personajes, frutos, árboles, etc.)

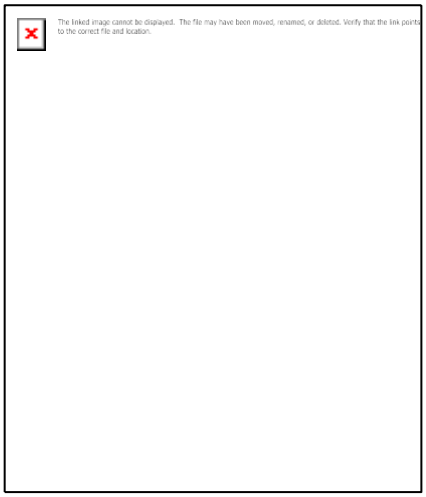
Basándose de las láminas, pregunte a los alumnos:

מה יש על השולחן?
על השולחן יש רימון

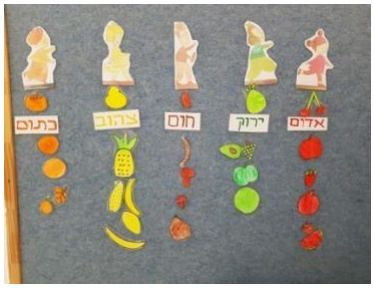
➢ **Trabajar alrededor de la fruta**: oler, tocar y comer.

- Con los ojos vendados, reconozca la fruta por el olor, el tacto y el sabor.

Colores: Iniciar el aprendizaje del color.



- Coloca los frutos del mismo color en el árbol



➢ **Canción de lluvia:**

חמש טיפות בתוך ענן של מים

https://www.youtube.com/watch?v=zJEubNsv29w

Juegos de cartas (vocabulario de frutas):

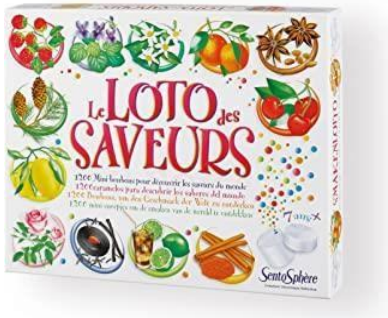
- presentar el cartel de Tu Bishvat y las frutas, así como las tarjetas correspondientes: " dátiles, granada, olivo, cebada, trigo, higo y

uva.... »

- ***Tu Bishvat***

- **Juegos:**
  - Colocar la fruta y turnarse para tomar la fruta y mostrar la imagen correspondiente.

- **Lotería del sabor**



https://www.youtube.com/watch?v=rfO1WsfAR24

➢ **Cítricos:**

- Presentar todos los cítricos (naranja, mandarina, pomelo, limón) en una mesa decorada
- Agregar carteles y tarjetas con imágenes de los símbolos y el vocabulario en hebreo.

איזו עונה עכשיו?
עכשיו חורף.
ומה יש על השולחן?
על השולחן יש פירות

פירות

בחורף אוכלים הרבה פירות הדר
מה יש על השולחן?
על השולחן יש תפוז,קלמנטינה,לימון.

➢ **Escuchar la canción:**

מי רוצה תפוז זהב

https://www.youtube.com/watch?v=F4sbua_VE_Y

אותיות הסתיו / אריאלה סביר

https://www.youtube.com/watch?v=z12hU-5ca2M

Actividad sensorial:

- Colocar dos frutas diferentes en una bolsa. El alumno debe agarrar una de las frutas, olerla, tocarla y responder a la pregunta:

זה תפוז?

זה תפוז!

לא ,זה לא תפוז!

➢ **Actividad "exprimir un cítrico**":

- Preparar una bandeja y que los estudiantes se turnen para exprimir una naranja y luego beber el jugo.

➢ **Trabajo en el taller:**

- Un grupo con la maestra: en una hoja con dibujos de naranjas y frutas de verano (fresas, por ejemplo)
  Preguntar a los niños:

?זה תפוז
כן ,זה תפוז / לא ,זה לא תפוז

- Con otros dibujos de frutas, hacer las mismas preguntas para promover la adquisición de vocabulario.
- Preparar un bingo con tres imágenes: Un grupo colorea una naranja y pone las pegatinas.
- Preparar la fruta con plastilina o con arcilla que se endurece al aire y repasar nuevamente el vocabulario.

Comenzar a reflexionar sobre el lenguaje y adquirir conciencia fonológica

Movilizar la atención de los niños hacia la realidad sonora del idioma a través de canciones infantiles.
Centrar su escucha en la estructura silábica de los nombres de cada niño: cantar los nombres de los niños de la clase.
Articular, pronunciar correctamente y repetir palabras de tres o cuatro sílabas.

- Las estaciones del año: **Invierno**

Repertorio

Canciones y bailes en torno al invierno, la lluvia, los cítricos y *Tu BiSh'vat.*

מי רוצה תפוח זהב
דתיה בן דור

מי רוצה תפוח זהב
אני
מי רוצה תפוח זהב
אני
שיבוא אלי
ויתן לו שי
תפוזים מן הפרדס
שלי

השקדיה פורחת

ישראל דושמן: מילים
מנשה רבינא: לחן

השקדיה פורחת
,ושמש פז זורחת
ציפורים מראש כל גג
מבשרות את בוא החג

ט"ו בשבט הגיע
חג לאילנות
ט"ו בשבט הגיע
חג לאילנות

- **Asistencia para la implementación :**
  - Escuchar regularmente las canciones infantiles de la temporada y el festival, baile en círculos.
  - Cantar las canciones al principio y/o al final del día.

Canciones :

מי רוצה תפוח זהב

https://www.youtube.com/watch?v=F4sbua_VE_Y

מי רוצה תפוח זהב?
אני!
מי רוצה תפוח זהב?
אני!
שיבוא אלי,
ואתן לו שי:
תפוזים מן הפרדס שלי!

השקדיה פורחת

השקדיה פורחת
ושמש פז זורחת,
צפורים מראש כל גג
מבשרות את בוא החג.

ט"ו בשבט הגיע
חג לאילנות
ט"ו בשבט הגיע
חג לאילנות

מי רוצה תפוח זהב

https://www.youtube.com/watch?v=F4sbua_VE_Y

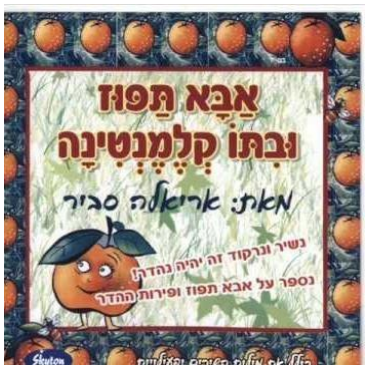
- Bailar y cantar al tema de los frutos de la temporada

תפוז שלי

https://www.youtube.com/watch?v=RyADazNI8gk

השקדיה פורחת

https://www.youtube.com/watch?v=ifPCt2Sw6gA



<table>
<tr><td></td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Introducir la escritura</td><td>El niño debe reconocer su nombre con la ayuda de la foto y reconocer algunas letras del alfabeto. Además, debe reconocer algunas letras de su nombre y reproducir formas gráficas utilizando diferentes medios

Saber cómo encontrar la etiqueta con su nombre.

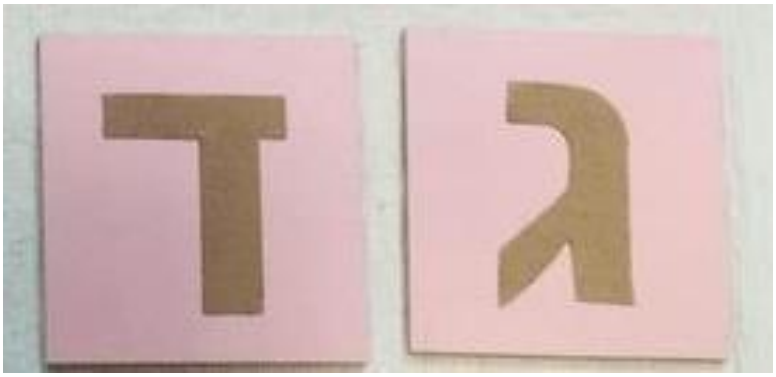
Reconocer la primera letra del nombre

Trazar líneas, círculos…</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Asistencia para la implementación:

➢ Buscar la etiqueta con el nombre y pegarla en cada actividad realizada.

Ejemplos de ejercicios :

• Decorar la primera letra del nombre con pegatinas, marcadores o plastilina.
• Dibujar la inicial del nombre usando una plantilla; Trazar la inicial en una bandeja con sémola.
• Entregar la etiqueta con el nombre del niño con su foto; Escribir la inicial en rojo.
• Entregar también la plantilla de la primera letra del nombre del estudiante en relieve: el estudiante repasa la letra con el dedo (es posible hacer las letras o usar las letras Montessori).</td></tr>
</table>



- En una hoja de papel, pegar la foto del niño con su nombre y la primera letra escrita en rojo.
- El niño debe pegar pegatinas con la primera letra de su nombre alrededor de su nombre.

גבריאל

- Reproducir la primera letra del nombre utilizando palitos de madera o plastilina.