

חוברת לתלמיד
Cuadernillo de actividades

מורשת ישראל

El legado del pueblo de Israel



Relatos de la Torá | סיפורי המקרא

Grados: 3° y 4° | כיתות: ג' - ד'

חוברת לתלמיד

Cuadernillo de actividades

מורשת ישראל

El legado del pueblo de Israel

סיפורי המקרא

Relatos de la Torá

כיתות: ג' – ד'

Grados: 3° y 4°

Coordinadora de Estudios judaicos:

Prof. Silvana Sipicki

Asesora Pedagógica:

M.A. Mónica Salem de Brener

Redacción:

M.A. Mónica Salem de Brener

Prof. Eliana Dabas

Prof. Myriam Helfgot

Introducción

Moreshet Israel, Legado del pueblo de Israel, tiene como objetivo la enseñanza de las fuentes fundantes del pueblo Judío, su análisis y resignificación, resaltando los valores universales que de ellas se desprenden, la vigencia que mantienen en nuestro siglo y su trascendencia en la vida personal y comunitaria de los alumnos.

El material está compuesto por un libro y un cuadernillo de actividades. El libro contiene *Sipurei Hamikrá*, relatos seleccionados de la Torá, desde la creación del mundo hasta la entrega de los Diez Mandamientos y el regreso del pueblo de Israel a la tierra de Canaán.

El cuadernillo presenta consignas de trabajo para el análisis de los textos bíblicos acompañadas por *midrashim*, interpretaciones de los sabios, obras plásticas y literarias, mapas e ilustraciones. La metodología propuesta es promover un diálogo entre el alumno y las fuentes, con el fin de estimular a los niños a interpretar y reflexionar acerca de los contenidos y su proyección en la actualidad.

A través de este material, nos proponemos presentar a nuestros alumnos una visión pluralista en relación a las diversas formas de transitar y vivenciar la cultura judía. Estimular el sentimiento de pertenencia y responsabilidad con respecto al pueblo judío y sus tradiciones, como así también, el desarrollo de una actitud de respeto hacia otras culturas. Aspiramos a fomentar en los niños una postura reflexiva frente a los dilemas actuales y una actitud de compromiso con los derechos del hombre, la libertad, los valores democráticos, la justicia, el cuidado del medio ambiente, y así, educar en valores de paz, convivencia y buenas relaciones entre los hombres y los pueblos.

תוכן העניינים

Índice

Nace el mundo	11	עולם נולד
La creación del mundo	13	בריאת העולם
Noaj	35	נח
Padres y Madres del Pueblo de Israel	45	אבות ואמהות עם ישראל
Abraham y Sará	47	אברהם ושרה
Itzjak y Rivká	59	יצחק ורבקה
Iaakov, Rajel y Leá	71	יעקב, רחל ולאה
Iosef	79	יוסף
Nace un pueblo	93	עם נולד
Esclavos fuimos	95	עבדים היינו
Dejá salir a mi pueblo	111	שלח את עמי
La entrega de la Torá	121	מתן תורה
Camino a la tierra de Canaán	131	בדרך לארץ כנען

Hoy, ustedes, comienzan a estudiar los relatos de la Torá, acompañados de sus padres y de sus morim para convertirse en un nuevo eslabón de esta cadena milenaria que transmite y comparte sus valores con la humanidad.

¡Hola Chicos! Me llamo Roni, y junto con Galit vamos a acompañarlos en el estudio de la Torá. Bienvenidos a esta nueva etapa.



*¿Saben ustedes qué es la Torá?
La Torá es el libro más importante para Am Israel, el pueblo de Israel. Moshé la recibió en el monte Sinaí hace mucho tiempo y desde entonces llega a nosotros pasando de generación en generación.*



La Torá está dividida en 5 libros:
Bereshit, Shemot, Vaikrá, Bamidbar y Devarim.

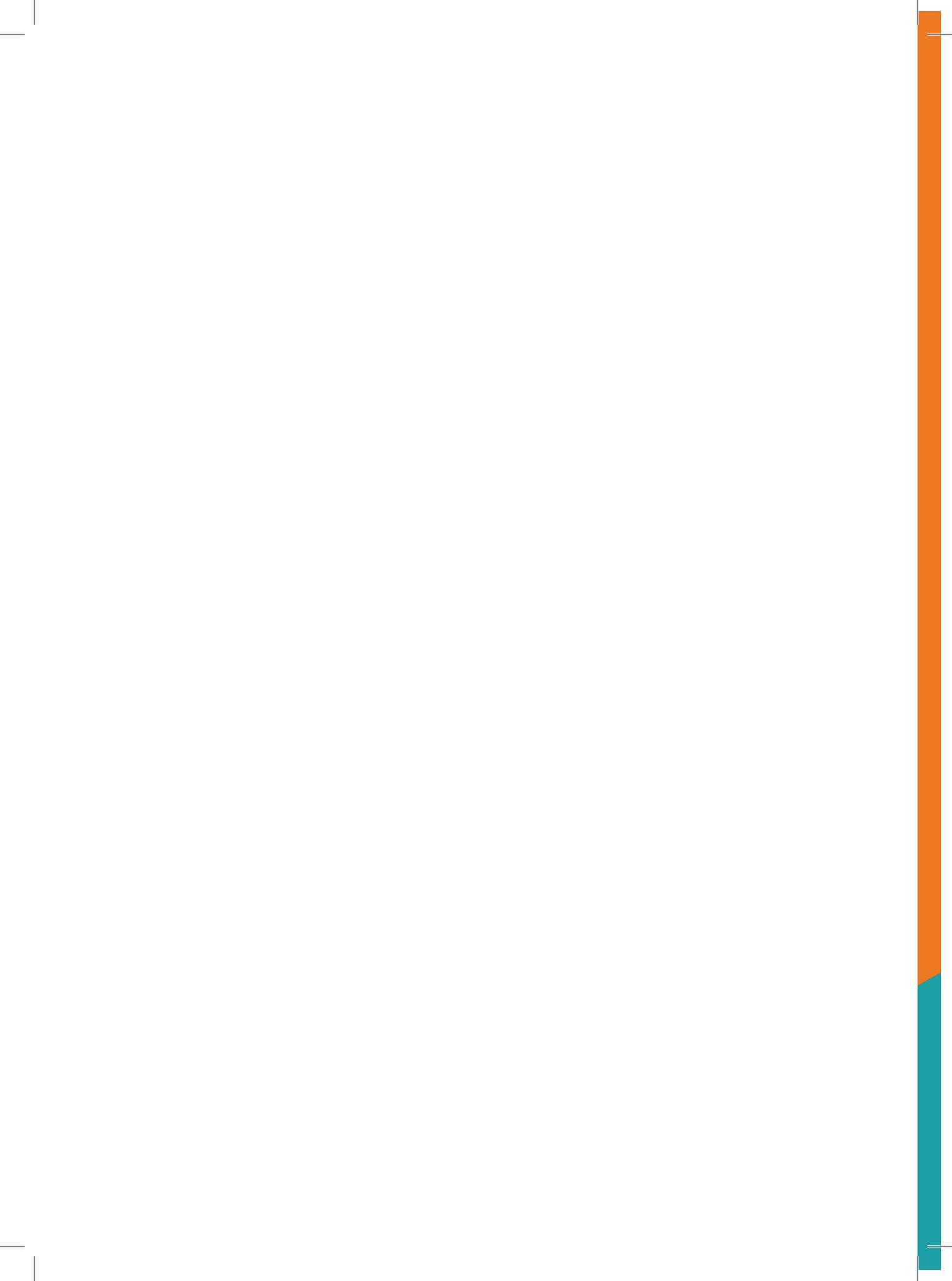


*¿Cuál vamos a estudiar
nosotros?*



*Nosotros
comenzaremos
por el primero:
¡Sefer Bereshit!*

Esperamos que estos aprendizajes guíen cada uno de sus pasos, ayudándolos a ser protagonistas de la construcción de un mundo mejor.

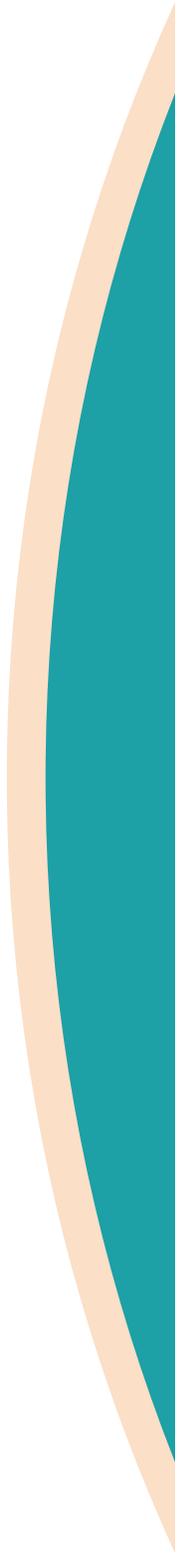
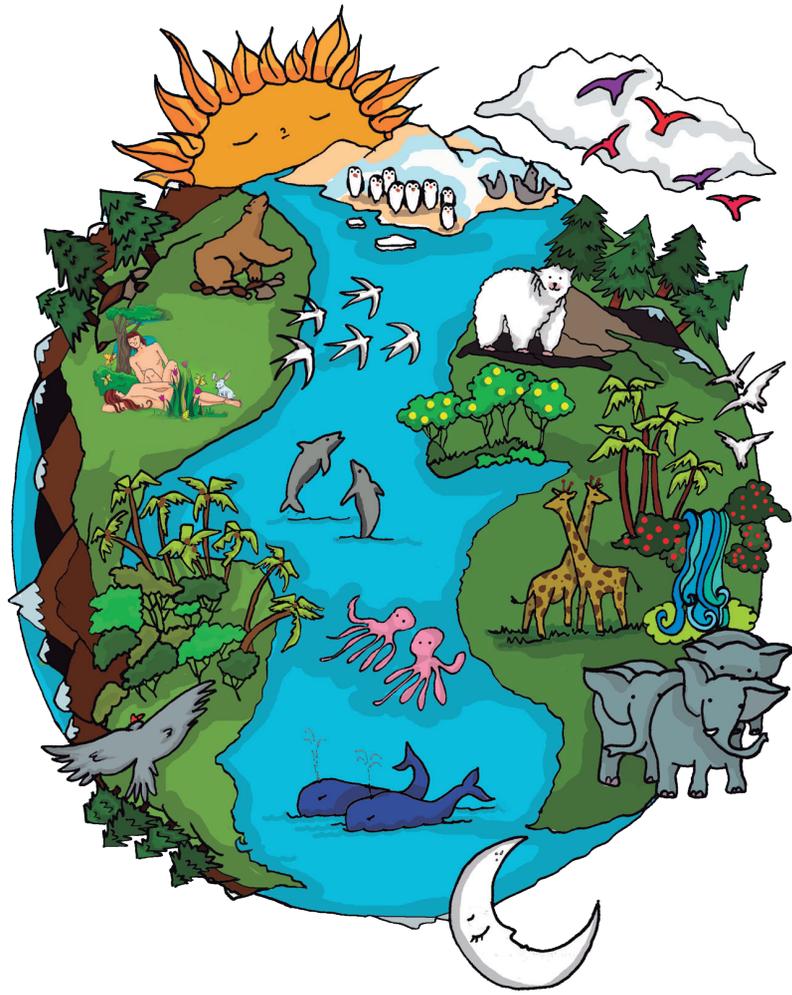


עולם נולד

Nace el mundo

- La creación del mundo
- Noaj

- בריאת העולם
- נח



בריאת העולם

La creación del mundo

Muchos se preguntan qué había antes de que el mundo sea tal como lo conocemos hoy. La Torá nos cuenta que Elohim lo creó en seis días. En el sexto, hizo al hombre quien a partir de ese momento, fue responsable de cuidar al mundo. El séptimo día, Shabat, fue destinado al descanso.

Capítulo 1

פרק א

בְּרֵאשִׁית בָּרָא אֱלֹהִים אֶת הַשָּׁמַיִם וְאֶת הָאָרֶץ
 Al principio Elohim creó el **cielo** y la **tierra**.



La Torá, en el libro Bereshit, nos cuenta qué fue lo primero que Elohim creó.



Dibujá dentro del círculo, lo que creó Elohim al principio de la creación

El cielo

שָׁמַיִם

הָאָרֶץ

La tierra

*Pero el mundo en ese momento no era como lo conocemos hoy..
 La tierra era un caos y todo estaba oscuro.*



וְהָאָרֶץ הָיְתָה תוֹהוּ וָבוֹהוּ

La tierra era un caos...



Dibujá cómo te imaginás que era el mundo antes de ser (como lo conocés hoy)

El Primer Día

וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים יְהִי אוֹר
וַיְהִי אוֹר
Entonces Elohim dijo: - ¡Que haya luz!
Y hubo luz.



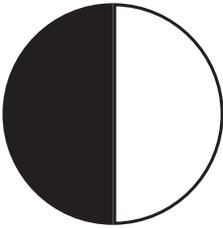
Respondé

- 1 ¿Qué creó Elohim el primer día?
- 2 ¿Qué día de la semana es?
- 3 ¿Cómo llamó Dios a la luz?
- 4 ¿Cómo llamó Dios a la oscuridad?
- 5 ¿Qué pensó Elohim de su creación?



Completá el dibujo

Luz - Oscuridad - Día - Noche

[.....]  [.....]

[.....]

El Segundo Día

וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים יְהִי רָקִיעַ בְּתוֹךְ הַמַּיִם

Y dijo Elohim: - *¡Que haya un firmamento que separe las aguas!*

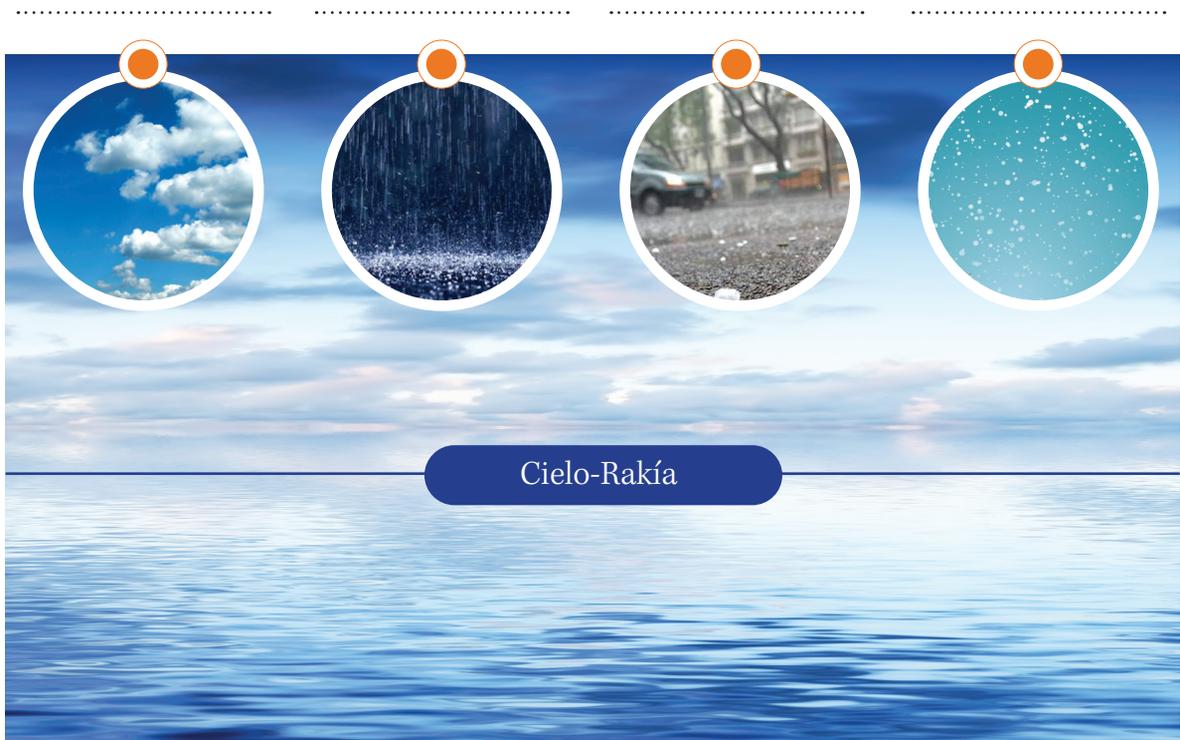


Respondé

1 ¿Qué creó Elohim el segundo día?

2 ¿Qué día de la semana es?

3 Escribí en el espacio que corresponda qué fenómeno meteorológico ves en la foto





Observá y respondé:



1 ¿Por qué el agua es algo tan importante en nuestra vida?

.....

.....

.....



Escribí cómo podemos cuidar el agua

EN CASA	EN LA ESCUELA	EN LOS ESPACIOS PÚBLICOS

El Tercer Día



Respondé

1 ¿Qué decidió separar Elohim el tercer día?

2 ¿Qué día de la semana es?

ויקרא אלהים ליבשה ארץ
ולמקוה המים קרא ימים
Y Elohim llamó a la parte seca, **tierra**, y al lugar en donde
se juntaron las aguas, lo llamó **océano**.



Completa

1 Elohim llamó a la parte seca

2 Elohim llamó al conjunto de aguas



Pintá con marrón los continentes y con azul el agua
Indicá dónde hay mar y dónde hay continente. Anotalo al lado de las flechas





Respondé

1 Si miramos nuestro mundo, ¿hay más superficie de agua o de continente?

.....

2 ¿En qué continente vivís?

3 ¿Qué océano bordea la Argentina?

4 ¿En qué continente está Israel?

תְּדַשָּׂא הָאָרֶץ דְּשָׂא יַעֲשֶׂב מִזְרִיעַ זֶרַע עַץ פְּרִי עֵשֶׂה פְּרִי לְמִינּוּ...
 - ¡Qué salga la **vegetación** sobre la tierra y qué haya plantas que produzcan **semillas** y árboles frutales que produzcan **frutos** de su misma especie...!



Escribí los diferentes tipos de vegetación que creó Elohim el tercer día

.....
.....



El mundo se está pareciendo al que conocemos.



Ya tenemos mares, tierra y plantas.



Para pensar e intercambiar

¿Por qué son necesarias las plantas? ¿A quién le son útiles?



Buscá en el texto

1 ¿Qué pensó Elohim de su creación?

.....

2 ¿Cuántas veces Elohim evaluó su creación ese día?

.....

El Cuarto Día



?הי מְאֹרֹת בְּרִקְיעַ הַשָּׁמַיִם
 -¿Que haya en el cielo *lucos* que iluminen!



Respondé

1 ¿Qué creó Elohim el cuarto día?

2 ¿Qué día de la semana es?

3 ¿Cuáles son los astros del día y cuáles son los de la noche?

DÍA	NOCHE

4 ¿Cuáles son las funciones de los astros?



1



2



3

.....

.....

.....

¿Sabías?

La tierra gira sobre su eje durante 24 horas, que es un día.

En la parte de la tierra que el sol ilumina es de día y en la parte que no ilumina es de noche.



Ahora entiendo la función tan importante que tienen el sol, la luna y las estrellas, ¡Ordenan el tiempo! Cuando no había un calendario, la gente se fijaba en la luna para saber cuándo era principio de mes. Así podían determinar las fechas de Pesaj, Shavuot, Rosh Hashaná, Iom Kipur, Sucot y todas las festividades judías.



También podemos saber si es primavera, verano, otoño o invierno. Cuanto más cerca está el sol de la tierra, más calor hace.



5 ¿Qué le pareció a Elohim su creación?

El Quinto Día

יִשְׂרְצוּ הַמַּיִם שְׂרָץ נֶפֶשׁ חַיָּה
וְעוֹף יְעוֹפֵף עַל הָאָרֶץ עַל פְּנֵי רִקִיעַ הַשָּׁמַיִם
-;Que salgan del agua *seres vivos* y que las *aves*
vuelen en el cielo!



Respondé

- 1 ¿Qué creó Elohim el quinto día?
- 2 ¿Qué día de la semana es?
- 3 ¿Qué le pareció a Elohim su creación?



Dibujá lo que creó Elohim en el cielo y en el mar



El Sexto Día

תּוֹצֵא הָאָרֶץ נֶפֶשׁ חַיָּה לְמִינָהּ בְּהֶמָּה וְרֶמֶשׁ
 -¿Que la tierra saque seres vivos de diferentes especies!



Respondé

1 ¿Qué creó Elohim el sexto día?



2 ¿Qué día de la semana es?

3 ¿Cómo nos ayudan estos animales a los seres humanos?



¿Para quién creó
 Elohim este mundo?



¿Quién será responsable
 de cuidarlo?

וַיִּבְרָא אֱלֹהִים אֶת הָאָדָם בְּצַלְמוֹ...
 זָכָר וּנְקֵבָה בָּרָא אֹתָם
 Así hizo Elohim al **hombre**...
 Y creó al ser humano **masculino** y **femenino**.



Completá

1 El sexto día Elohim creó:

2 ¿Por qué pensás que al hombre lo creó último?

3 ¿Cómo evaluó Elohim la creación el sexto día?

Actividades de Integración



Completá la tabla

Día de la semana	¿Qué creó Elohim?	¿Qué pensó Elohim sobre lo que creó?
Primer día		
Segundo día		
Tercer día		
Cuarto día		
Quinto día		
Sexto día		



Para pensar e intercambiar

Hay un día en el que Elohim no dijo nada sobre su creación ¿Qué día es?
 ¿Por qué pensás que no dijo nada ese día?
 ¿Qué día evaluó su creación como muy buena?



¡Qué bueno!
*El mundo tiene un orden,
 ya no es un caos como
 leímos al principio.*



*¡Es verdad! Y el hombre tiene
 la responsabilidad de cuidar al mundo.*



En la actualidad vemos que en ocasiones las personas se olvidan de esta responsabilidad.

1 Identificá en las siguientes imágenes, ¿qué acciones del hombre protegen el mundo y cuáles de ellas lo arruinan?

Dibujá una carita sonriente o una carita triste debajo de cada imagen



2 ¿Qué otras acciones podemos realizar para construir un mundo mejor?

.....

.....

.....



Armá el rompecabezas de la página 29

¿Por qué elegiste armar esa imagen?

.....

.....

.....

.....

.....



Leé el siguiente cuento

Un científico, que vivía preocupado con los problemas del mundo, estaba resuelto a encontrar los medios para aminorarlos. . .

Pasaba días en su laboratorio en busca de respuestas para sus dudas. Cierta día, su hijo de 7 años invadió su santuario decidido a ayudarlo a trabajar. El científico, nervioso por la interrupción, le pidió al niño que fuese a jugar a otro lado. Viendo que era imposible sacarlo, el padre pensó en algo que pudiese darle con el objetivo de distraer su atención.

De repente se encontró con una revista, en donde había un mapa con el mundo, justo lo que precisaba. Con unas tijeras recortó el mapa en varios pedazos y junto con un rollo de cinta se lo entregó a su hijo diciendo:

-Como te gustan los rompecabezas, te voy a dar el mundo todo roto para que lo repares sin ayuda de nadie.

Entonces calculó que al pequeño le llevaría 10 días componer el mapa, pero no fue así.

Pasadas algunas horas, escuchó la voz del niño que lo llamaba calmadamente:

-Papá, papá, ya hice todo, conseguí terminarlo.

Al principio el padre no creyó en el niño. Pensó que sería imposible que, a su edad hubiera conseguido recomponer un mapa que jamás había visto antes. Desconfiado, el científico levantó la vista de sus anotaciones con la certeza de que vería el trabajo digno de un niño. Para su sorpresa, el mapa estaba completo. Todos los pedazos habían sido colocados en sus debidos lugares.

-¿Cómo era posible? ¿Cómo el niño había sido capaz?

De esta manera, el padre preguntó con asombro a su hijo:

-Hijito, tú no sabías cómo era el mundo, ¿cómo lo lograste?

-Papá —respondió el niño—, yo no sabía cómo era el mundo, pero cuando sacaste el mapa de la revista para recortarlo, vi que del otro lado estaba la figura de un hombre. Así que di vuelta los recortes y comencé a recomponer al hombre, que sí sabía cómo era. Cuando conseguí arreglar al hombre, di vuelta la hoja y vi que había arreglado al mundo.



Para pensar e intercambiar

“Cuando conseguí arreglar al hombre, di vuelta la hoja y vi que había arreglado al mundo”

Si lo tuvieras que aplicar al cuidado de nuestro mundo:
 ¿Qué es lo que habría que arreglar? ¿Qué significa arreglar al hombre?
 ¿Qué es lo que hay que arreglar en el hombre para arreglar al mundo?



Hay muchas personas que se dedican a hacer cosas para evitar la contaminación y cuidar la naturaleza.

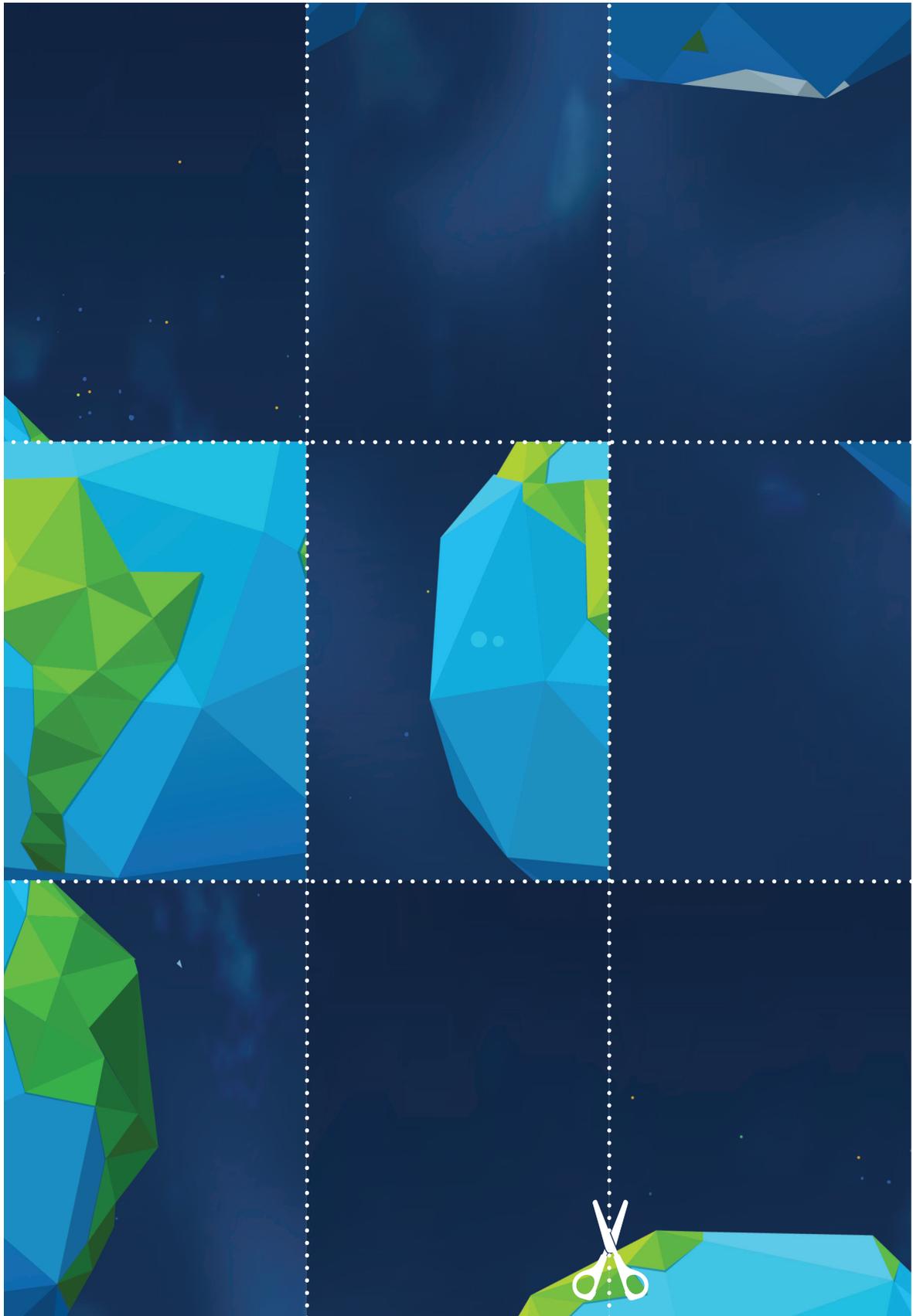


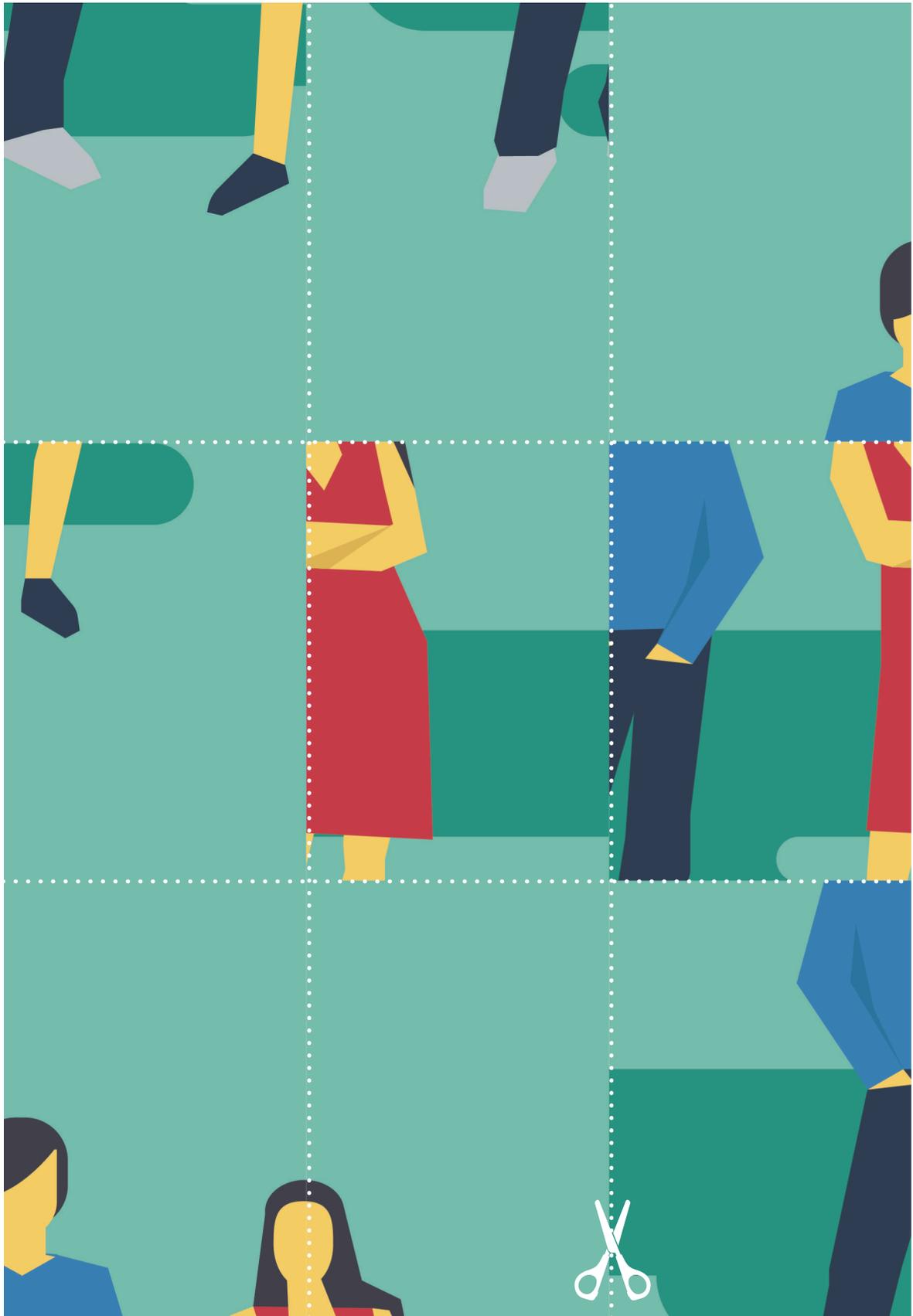
Lamentablemente también hay gente que provoca incendios forestales o desastres ecológicos que tanto daño causan a nuestro planeta.



Actividad grupal

Busquen en diarios, revistas o por internet noticias que hablen sobre estos temas. Armen un mural teniendo en cuenta las acciones que ayudan a cuidar el planeta y las que hacen lo contrario.







La Torá nos cuenta que Elohim creó el mundo en seis días.

Pero la semana tiene siete días...



El Séptimo Día

וַיִּשְׁבֹּת בַּיּוֹם הַשְּׁבִיעִי מִכָּל מְלַאכְתּוֹ אֲשֶׁר עָשָׂה
...Y descansó el séptimo día de todo el trabajo realizado.



Respondé y completá

1 ¿Qué dice la Torá sobre Elohim y el séptimo día?

.....

2 Buscá en el libro las palabras que nos indican que el séptimo día es especial para Elohim

.....

.....

3 El séptimo día se llama también

4 Shabat quiere decir



Dibujá cosas que se relacionan con Shabat





Buscá en el texto

Copió la frase que aparece todos los días de la creación marcando que Shabat, las fiestas judías y los días, empiezan a la nohecita, cuando salen las estrellas.

.....

.....

.....



¿Sabías que el pueblo de Israel fue uno de los primeros pueblos en establecer un día de descanso a la semana?

Sí, los judíos descansamos el día sábado; los cristianos, los domingos, y los musulmanes lo hacen el día viernes.



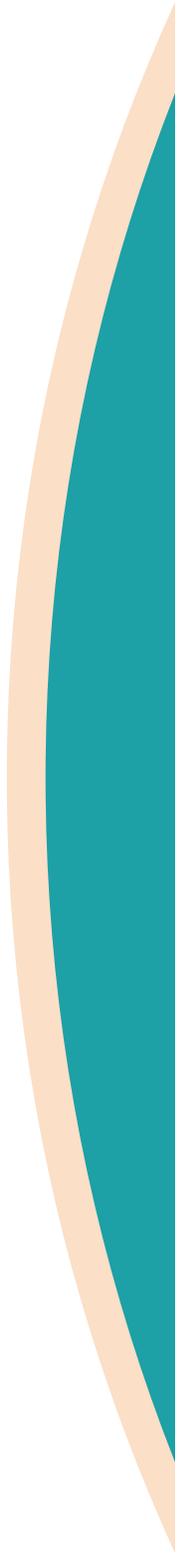
Para pensar y conversar

¿Por qué te parece necesario tener un día como Shabat?



Para contar o dibujar

¿Qué fue lo que más te gustó de lo que aprendiste acerca de la creación del mundo?



נח Noaj

Noaj y su familia vivieron en una época, en la que los hombres que habitaban el mundo no se comportaban bien.
Se habían vuelto muy malos y egoístas.
Se preocupaban sólo por ellos sin pensar en los demás.

וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים לְנֹחַ ... עֲשֵׂה לְךָ ... תֵּבַת עֲצֵי-גִפְרִית ...

Un día Noaj oyó la voz de Elohim que le decía:
-¡Construye para vos un arca de maderas muy fuertes!



Respondé

1 ¿Cómo era la conducta de la gente en la época de Noaj?

.....

.....

2 Escribí dos ejemplos que reflejen el comportamiento de las personas en esa época

.....

.....

3 ¿Cómo describe la Torá a Noaj?

.....

.....

4 ¿Cuál fue el sentimiento de Elohim en ese momento al ver su creación?

.....

.....

5 Describí lo que sintió Elohim cuando creó el mundo y en la época de Noaj. Escribí en el cuadro las palabras que expresan esos sentimientos

	Creación del mundo	Época de Noaj
¿Qué sintió Elohim?		
¿Qué dijo?		



Elohim le dio varias órdenes a Noaj. Escribilas

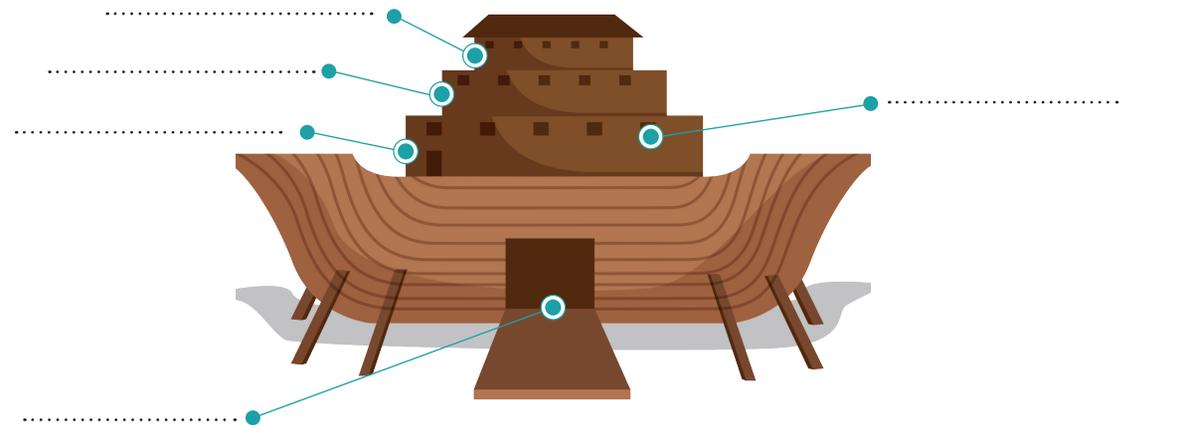
.....

.....

.....



Estas son las diferentes partes del arca. ¿Para qué les parece que servía cada una de ellas?



.....

.....

.....



Completá

Noaj, su familia y los animales estuvieron _____ días y _____ noches en el arca.



Para pensar e intercambiar

¿Por qué Elohim le dio la orden a Noaj de llevar animales macho y hembra al arca?

¿Cómo imaginan que habrá sido la vida dentro del arca?

¿Qué dificultades habrán surgido?

Capítulos 8 - 9

פרק ח-ט



Respondé

1 ¿Qué fue lo que hizo Noaj para darse cuenta de que ya podían salir todos del arca?

.....

.....

.....

.....

.....



La paloma con la hoja de olivo es un símbolo mundial de la paz. Mirá el escudo de Israel y el de Ierushalaim



¡Tienen hojas de olivo los dos!



Este es el escudo de Israel



Este el escudo de Ierushalaim



Para pensar e intercambiar

¿Qué representan las hojas de olivo en los escudos?

Hay un artista que se llama Pablo Picasso, que así dibujó la paloma de la paz



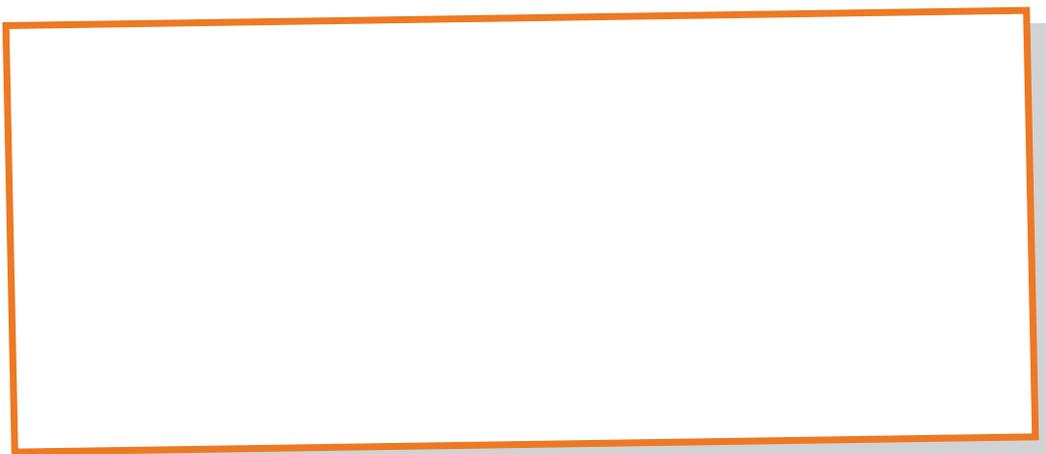
¿Qué diferencias encontrás entre la paloma que dibujó Picasso y la paloma que mandó Noaj, según relata la Torá?

...וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים... אֶת קַשְׁתִּי נִתְּתִי בְּעָנָן

Y les dijo: *-Les voy a dar un arco entre las nubes, el arco iris, como señal del pacto entre la tierra y yo.*



Dibujá la señal que le dio Elohim a Noaj para que sepa que ya no habría otro diluvio.



¿Cuándo sale el arco iris?

.....

.....

Después del diluvio, la vida en el mundo empezó de nuevo.

Seguramente hubo un cambio en el comportamiento de la gente y habrán surgido nuevas leyes de convivencia.





Un mundo de paz y buena convivencia

¿Qué leyes pensás que debería haber para una mejor convivencia entre las personas y para construir un mundo mejor?

.....

.....

.....

.....

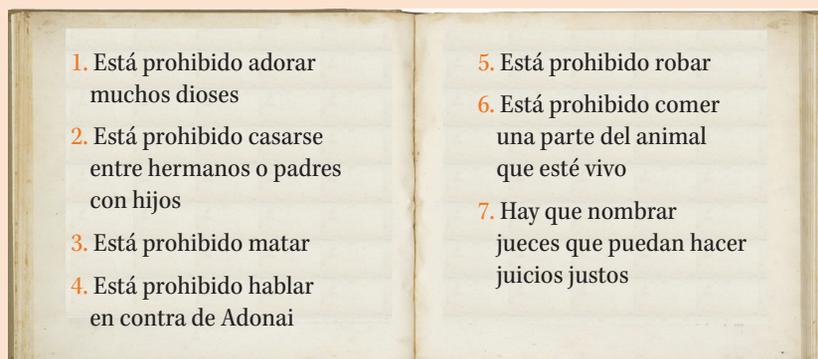


Actividad grupal:

Elaboren láminas con dibujos, recortes de diarios y revistas o publicaciones que muestren acciones que hacen a una buena convivencia entre las personas. Comparen con los trabajos de los compañeros y armen una exposición.

¿Sabías?

A partir de Noaj se determinaron siete leyes que son para toda la humanidad

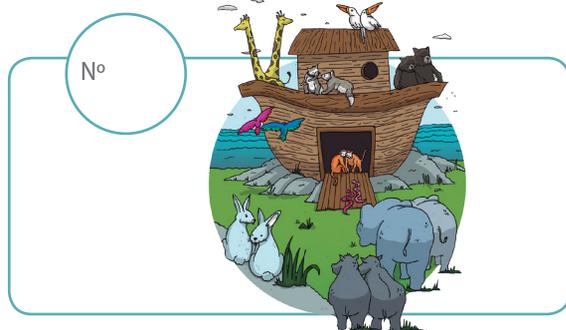
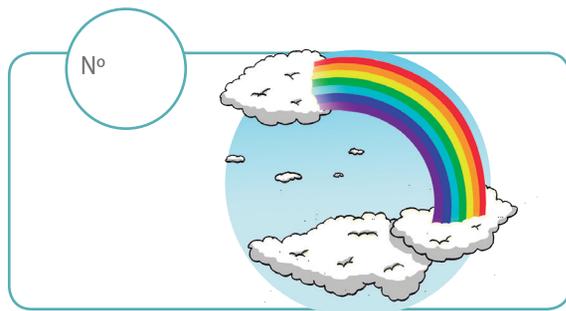


Subrayá

- 1 Con rojo las leyes que tienen que ver con Adonai
- 2 Con verde las leyes que tienen que ver con las personas
- 3 Con azul las leyes que tienen que ver con los animales

Actividades de Integración

- 1 Numerá las escenas de acuerdo al orden en que aparecen en la historia de Noaj.
- 2 Escribí una oración debajo de cada imagen
- 3 ¿Qué parte del relato no está representada en las ilustraciones?
Dibujala en el último recuadro



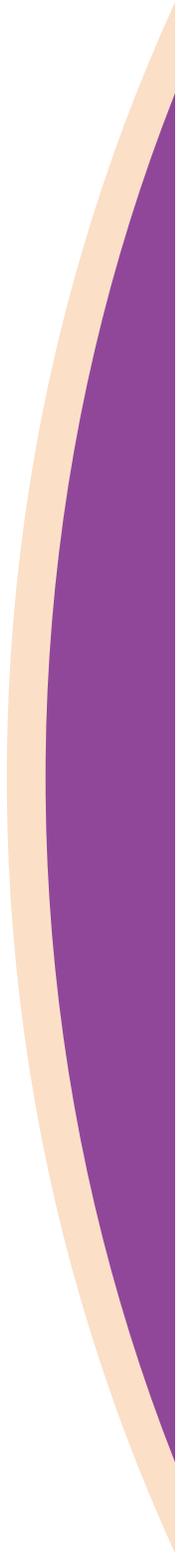


אבות ואמהות עם ישראל

Padres y madres del pueblo de Israel

- Abraham y Sará
- Itzjak y Rivká
- Iaakov, Rajel y Leá
- Iosef

- אברהם ושרה
- יצחק ורבקה
- יעקב, רחל ולאה
- יוסף



אברהם ושרה Abraham y Sará

Abraham nació en Ur Kasdim. Según algunos historiadores ese lugar estaba ubicado en el territorio actual de Irak.

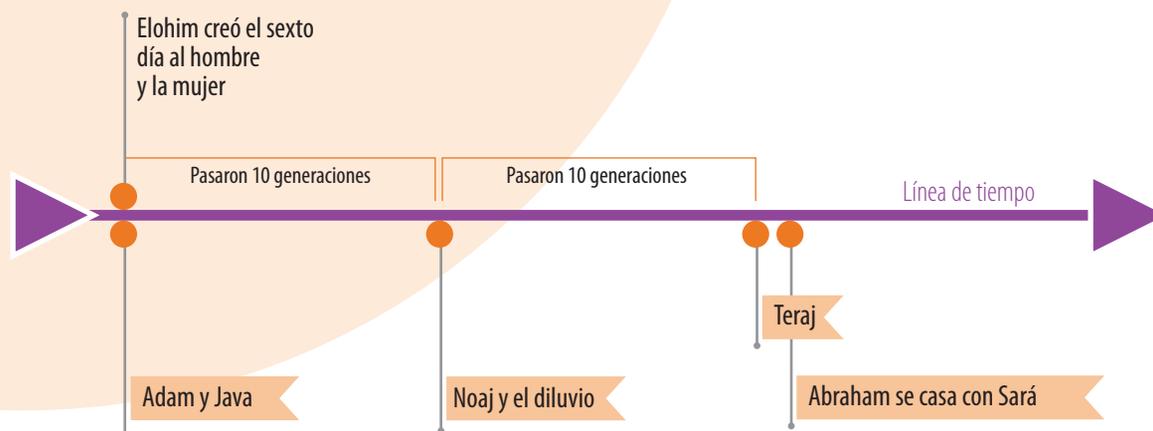
Su papá se llamaba Teraj. Él se casó con Sará.

Toda la familia de Abraham decidió trasladarse hacia la tierra de Canaán. Antes de llegar allí, vivieron un tiempo en Jarán.

En ese entonces la gente creía en muchos dioses a los que representaban a través de estatuas. Pero Abraham pensaba que era imposible que las estatuas de madera o de piedra hubieran sido las que crearon el mundo o las que lo manejaran.

Entonces se rebeló contra esta creencia, y empezó a difundir la idea de que hay un solo Dios.

Sus hijos y nietos continuaron creyendo en un solo Dios, quien les prometió la tierra de Canaán, para ellos y para toda su descendencia.



Vamos a conocer a Abraham, la primera persona que se encargó de difundir la idea de que hay un solo Dios y que Él es el creador del mundo.



Los judíos consideramos que él es el padre del pueblo judío porque a partir de Abraham comienza la historia de nuestro pueblo.

¿Sabés qué es el Midrash?

El Midrash es una creación literaria que escribieron los sabios para explicar aquello que no está claro o no está escrito explícitamente en la Torá.

En la Torá no aparece nada acerca de la infancia de Abraham, solo leemos que su padre era Teraj, que Abraham se casó con Sará y que no podían tener hijos.

Los sabios escribieron un Midrash en el que relatan que Abraham no creía en el poder de las estatuas como su padre y los hombres de esa época, y empezó a difundir la idea de que había un solo Dios y de que este era Adonai, el creador del mundo.

Teraj, el papá de Abraham, se dedicaba a hacer y vender estatuas de diferentes dioses.

En una ocasión en que Abraham estaba atendiendo el negocio de estatuas de su padre vino una persona con la idea de comprar una de ellas para adorarla y rezarle.

Abraham le preguntó:

-¿Cuántos años tenés?

Y él le contestó: -60

-Y ¿no le da vergüenza adorar a un dios que tiene solamente un día de vida?

Mi padre lo terminó de hacer ayer

El hombre sumamente confundido devolvió su dinero al bolsillo y se fue sin comprar nada.

Abraham tomó un hacha y golpeó hasta romper todos los ídolos de la tienda excepto el más grande y puso el hacha al lado del ídolo.

Cuando su padre Teraj regresó a la tienda y vio el desorden le preguntó a su hijo:

-¿Qué pasó aquí?

-Mientras estabas fuera, una mujer trajo harina para ofrecer a los dioses.

Cada uno quería ser el primero en recibirla.

El grande tomó un hacha y rompió todos los otros

Teraj se enojó y le dijo:

-Eso es imposible, ellos no hablan ni se mueven

Abraham le dijo: - Entonces, si ellos tienen oídos pero no pueden oír, si ellos tienen bocas pero no pueden hablar, si ellos tienen manos pero no pueden crear y si tienen pies pero no se pueden mover; ¿cómo podés creer vos en que ellos son tus dioses?

Según el libro Midrash Bereshit Raba



Para pensar en grupo

¿Por qué según el midrash, Abraham rompió las estatuas del negocio de Teraj?

¿Qué pensás acerca de la explicación que Abraham le dio a su padre?



Politeísmo es creer en muchos dioses. En la antigüedad era muy común que la gente adorara a muchos dioses a la vez y les otorgara a ellos la capacidad de crear y hacer maravillas en el mundo.



Y monoteísmo es creer en un solo Dios. El pueblo de Israel fue el primer pueblo en creer en un solo Dios. Después muchos pueblos tomaron esa idea.

Capítulo 12

פרק יב

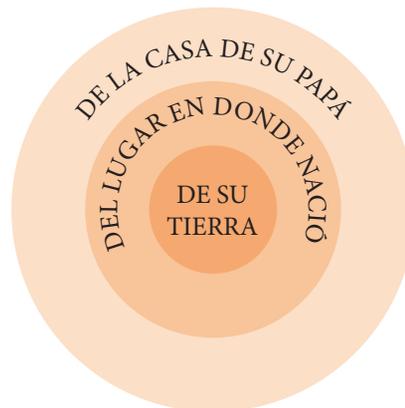
Adonai le ordena a Abraham abandonar su tierra

לֵךְ לְךָ מֵאֶרֶץ כְּנָעַן וּמִמּוֹלַדְתְּךָ וּמִבֵּית אָבִיךָ אֶל הָאָרֶץ אֲשֶׁר אֶרְאֶךָ
 -Vete de tu tierra y del lugar en donde naciste y de la casa de tu padre hacia la tierra que te voy a mostrar.



Respondé

Abraham junto a su familia tiene que emprender un gran viaje. Adonai le dice que tiene que irse:



1 ¿Qué información tiene Abraham del lugar a donde debe dirigirse?

.....

.....

Adonai le promete a Abraham la tierra de Canaán

כִּי אֶת כָּל הָאָרֶץ אֲשֶׁר רָאָה לְךָ אֶתְנַנֶּה וּלְזַרְעֲךָ עַד עוֹלָם

Porque toda esta tierra te la daré a vos y a tu descendencia para siempre.

Este es el recorrido que hizo Abraham para llegar desde su tierra hasta la tierra de Canaán



Para pensar y conversar

¿Cómo pensás que se sentían Abraham y su familia al tener que dejar todo, abandonar el lugar donde nacieron y crecieron, e irse a un lugar desconocido?



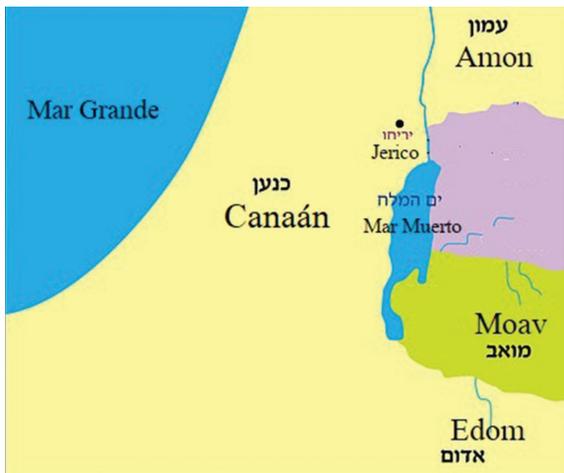
Escribí en el cuadro los sentimientos de Abraham y Sará

DUDAS Y MIEDOS	EXPECTATIVAS Y ESPERANZAS



Las promesas de Adonai a Abraham.

Escribí debajo de las imágenes las dos cosas que Adonai le promete a Abraham



.....

.....

.....

.....

קום הַתְּהַלֵּךְ בְּאֶרֶץ... כִּי לָךְ אֶתְנַנֶּה
-Andá y recorré la tierra ... porque a vos te la voy a dar.



Adonai le dio una orden a Abraham.
Respondé

1 ¿Por qué pensás que Adonai le dijo que recorriera la tierra?

.....

.....

.....

¿Sabías?

Es una costumbre de los israelíes y de los turistas, hacer recorridos a pie para conocer Israel, los paisajes, la vegetación, sus ríos y el desierto, sus valles y montañas, así como lo hizo Abraham.



2 Describí lo que ves en las imágenes.

¿Qué relación encontrás entre estas imágenes y la orden que Adonai le dio a Abraham?

.....

.....

Capítulo 15

פרק טו



3 ;Qué relación tiene esta imagen con Abraham?

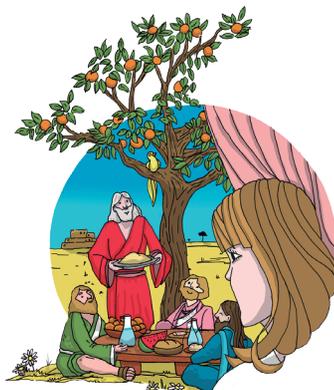
.....
.....
.....
.....

Capítulo 18

פרק יח

Abraham recibe visitas

וַיִּשָׂא עֵינָיו וַיֵּרָא וְהִנֵּה שְׁלֹשָׁה אַנְשִׁים נֹצְבִים עָלָיו
Levantó los ojos y vio que había tres personas que estaban
paradas delante de él.



Respondé

1 Abraham le ofreció a las visitas tres cosas. Escríbilas

●
●
●



En el judaísmo hay una Mitzvá, un precepto muy importante llamado Hajnasat Orjim, que nos enseña a ser hospitalarios cuando recibimos visitas. Aprendemos de Abraham cómo debemos comportarnos cuando recibimos gente en casa, en la escuela o en cualquier otro ámbito.

2 ¿Qué podemos aprender de la manera en que Abraham se comportó con las visitas?

.....

.....

.....



Para pensar y conversar

¿Cómo atiendo a mis amigos o familiares cuando vienen de visita?
¿Qué acciones especiales hacemos cuando recibimos una visita en la escuela?



Una noticia para Abraham y Sará
Respondé

1 ¿Qué noticia le traen los visitantes a Abraham y a Sará?

.....

2 ¿Cuál fue la reacción de Sará?

.....

3 ¿Qué creés que siente Sará cuando escucha la noticia?

.....

4 ¿Qué creés que siente Abraham?

.....

5 ¿Por qué les resultaba increíble la noticia?

.....

וַיִּקְרָא אַבְרָהָם אֶת שְׁם בְּנוֹ הַנּוֹלָד לּוֹ אֲשֶׁר יָלְדָה לוֹ שָׂרָה יִצְחָק
Abraham llamó Itzjak al hijo que tuvo con Sará.



Completá la historia

Al hijo de Abraham y Sará lo llamaron

porque Sará cuando escuchó la noticia.

A los días de haber nacido al bebé, le hicieron el

El Brit Milá es el pacto que hizo con

para todas las generaciones.

Se le hace a los bebés

Palabras para completar: Abraham - varones - Itzjak - ocho - Adonai - se rió - Brit Milá

Actividades de Integración



Ordená la siguiente secuencia

- Sará se ríe al escuchar la noticia
- Adonai le promete a Abraham que sus descendientes serán tantos como las estrellas
- Adonai le ordena a Abraham que recorra la tierra de Canaán
- Nace el bebé de Abraham y Sará
- Tres hombres aparecen en la carpa de Abraham
- Abraham le hace el Brit Milá a Itzjak
- Adonai le promete la tierra de Canaán a Abraham y a toda su descendencia
- Los tres hombres le comunican a Abraham que en un año tendrá un hijo



En grupos, dibujen las diferentes partes de la historia de Abraham.

Con todos los dibujos armen una fotonovela, ordenando las escenas de acuerdo a como aparecen en el relato.



יצחק ורבקה
Itzjak y Rivká

Una novia para Itzjak

Capítulo 24

פרק כד

¿Sabías?

En la época de la Torá las parejas se casaban de forma muy diferente a la que conocemos hoy. Veamos cómo actuó Abraham en relación a su hijo Itzjak.

וַיֹּאמֶר אַבְרָהָם אֶל עֲבָדָיו
 כִּי אֶל אֶרֶצִי וְאֶל מוֹלְדֹתַי תֵּלְךָ וְלִקְחָתָּ אִשָּׁה לְבְנִי לְיִצְחָק...
 Abraham le dijo a su sirviente, Eliezer:
*-Ve a mi tierra, al lugar en donde yo nací y busca una esposa
 para mi hijo Itzjak.*



Respondé

1 ¿Qué le pidió Abraham a su sirviente Eliezer?

.....

2 Abraham puso una condición. ¿Cuál era?

.....

3 ¿Por qué pensás que Abraham le pidió eso a Eliezer?

.....

הִנֵּה רִבְקָה יֹצֵאת... וְכִדָּה עַל שִׁכְמָה
גַּם לְגַמְלֵיךְ אֲשָׂאב... וְתֹאמַר שְׂתָה אֲדֹנָי...

Rivká venía con un jarro sobre su hombro
Ella le dijo a Eliezer: *-Tome mi Señor. -Se apuró, bajó el jarro y le dio de beber-
-También a tus camellos les voy a dar de tomar.*



Completá los globos con el diálogo entre Rivká y Eliezer

.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....



En la época de la Torá, el lugar donde estaba el pozo de agua para los rebaños era el lugar de encuentro de los jóvenes.

Allí encontró Eliezer a Rivká. En el futuro estudiaremos que también otra pareja se conoció cerca de los pozos de agua.



Completá

1 A Eliezer le gustó la actitud de Rivká y por eso estaba seguro de que ella era la indicada para Itzjak. ¿Qué cualidades vio en Rivká? Escríbilas.

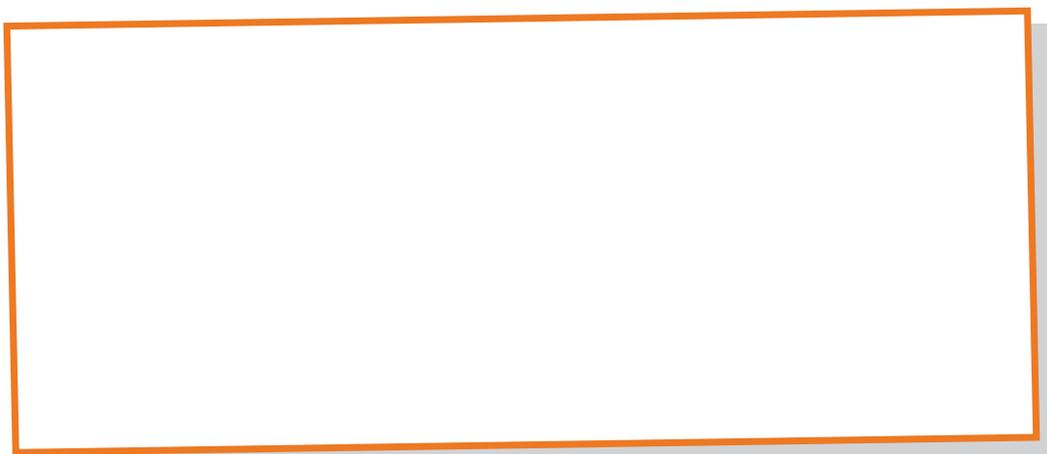
..... →  ←
..... → ←

2 El padre de Rivká, Betuel y su hermano Labán aceptaron la propuesta de Eliezer.
¿Qué opinaba Rivká?

.....

.....

3 Dibujá el encuentro entre Itzjak y Rivká



וַיִּקַּח אֶת רִבְקָה וַתְּהִי לוֹ לְאִשָּׁה וַיְאַהֲבָהּ
Itzjak tomó por esposa a Rivká y la amó mucho.

4 ¿Qué le pareció a Itzjak la elección de Eliezer? ¿Cómo lo sabés?

.....

.....



Para pensar y conversar

Teniendo en cuenta la historia de Itzjak y Rivká:

¿Cómo se conocían los novios?

¿Quién decidía con quién se casaban?

¿Cómo se elegía una pareja?

¿Cuáles son las diferencias entre los casamientos en la época de la Torá
y los de nuestros tiempos?

Adivina adivinador ¿Quién soy?

Tengo que encontrar una novia para el hijo de mi patrón

Soy el tío de Rivká

Me enamoré cuando la vi

Quiero que mi hijo se case con una mujer de mi familia

Le preguntamos a Rivká si quiere ir con Eliezer

Cerca suyo se reúnen los jóvenes pastores



Galit, -¿Cómo te imaginás a los personajes de la Torá?



Nosotros no sabemos cómo eran los personajes de la Torá, pero muchos artistas dibujaron escenas o personas según su imaginación, resaltando diferentes aspectos de los mismos.



Observá las imágenes y respondé



Este es un cuadro de un pintor judío que se llama Alan Pann, vivió en Israel y se dedicó a pintar cuadros con escenas de la Torá desde el año 1925



Esta pintura es de un pintor que se llama Gustav Doré, era francés y publicó en 1865 dibujos de la Torá.

1 ¿Qué escenas del relato de la Torá destaca cada pintura?

.....

.....

.....

Los hijos de Itzjak y Rivká: Esav y Iaakov

Capítulo 25

פרק כה

וַיֵּצֵא הָרִאשׁוֹן אֲדָמוּנִי ... וַיִּקְרְאוּ שְׁמוֹ עֵשָׂו
 וְאֶחָיו כֵּן יָצָא אָחִיו וַיִּדּוּ אֶחְזֹת בְּעֵקֶב עֵשָׂו וַיִּקְרָא שְׁמוֹ יַעֲקֹב
 El primero de los bebés fue pelirrojo...Lo nombraron Esav
 Y después nació su hermano, agarrándole a Esav con su mano el talón.
 A él lo llamaron Iaakov.



Completá

1 Rivká se entera de que está embarazada y no tiene un solo bebé sino que tiene dos.
 Tiene El hijo que salió primero de la panza fue llamado
 El segundo fue llamado

2 La Torá describe las características de los dos hermanos. ¿Quién es quién?



3 ¿Cómo describe la Torá a cada uno?

.....

.....

4 ¿Qué tiene que ver el nacimiento de los mellizos con el nombre que le pusieron a Iaakov?

.....

.....

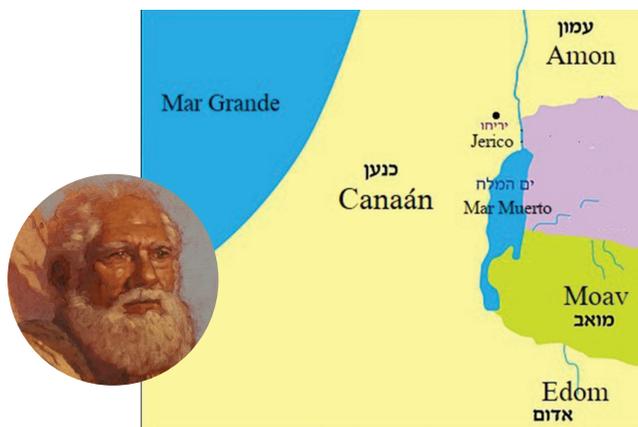
La promesa a Itzjak

Capítulo 26

פרק כו

גור בְּאֶרֶץ הַזֹּאת... כִּי לְךָ וּלְזַרְעֲךָ אֶתֵּן אֶת כָּל הָאֶרֶץ הָאֵל
וְהִרְבִּיתִי אֶת זַרְעֲךָ כְּכּוֹכְבֵי הַשָּׁמַיִם

*-Viví en esta tierra... porque te la voy a dar a vos y a toda tu descendencia
-Y voy a multiplicar tu descendencia como las estrellas del cielo.*



Respondé

1 ¿Qué orden le da Adonai a Itzjak?

.....

2 ¿Qué le promete Adonai a Itzjak?

.....

¿Sabías?

Itzjak fue el único patriarca que nació, vivió y murió en la tierra de Canaán.

La promesa a Abraham, a Itzjak y a Iaakov

Capítulo 28

פרק כח



*Iaakov y Esav crecieron y la relación entre ellos no era muy buena.
En la época de la Torá, el hijo mayor tenía más derechos y recibía más riquezas de parte de los padres. Por supuesto también tenía más responsabilidades.
En una ocasión en que Esav estaba muy hambriento, resolvió cambiar el hecho de ser mayor por un plato de lentejas.*



*En otra ocasión en que Itzjak iba a darle una bendición a cada hijo, Iaakov se disfrazó con las ropas de Esav, y se colocó pelo de cabra en sus brazos.
Itzjak, que estaba envejecido y ya no podía ver, le dio a Iaakov la bendición que le correspondía a Esav.
Eso generó que Esav se enojara mucho con Iaakov y que él se tuviera que ir de su casa.*





Tanto Itzjak como Rivká pensaron -¿Cuál sería el lugar más conveniente para que se vaya nuestro hijo?



¿A dónde pensás que se iría Iaakov?
¿Por qué allí?

.....
.....
.....
.....
.....

וַיַּחְלֹם וְהִנֵּה סֵלֶם מַצֵּב אֶרֶץ וְרֹאשׁוֹ מְגִיעַ הַשָּׁמַיִם
Entonces tuvo un sueño: había una escalera. La parte superior llegaba al cielo.
וַיֹּאמֶר ... הָאֲרֶץ אֲשֶׁר אֲתָה שׁוֹכֵב עָלֶיהָ לְךָ אֶתְנַנֶּה וְלִזְרֹעֲךָ
Y le dijo... -La tierra sobre la que estás acostado te la voy a dar a vos y a tu descendencia.



En su camino Iaakov se acostó a dormir.
Respondé



1 ¿Qué vio Iaakov en su sueño?

.....
.....
.....

2 ¿Qué le dijo Adonai?

.....
.....
.....

¿Sabías?

Los relatos de la Torá son fuente de inspiración para los artistas de todos los tiempos. Observá las fotos de esta escultura que está en Ierushalaim. La misma fue hecha por Ezra Orión y es conocida por la gente como "La escalera de Iakov"



1 ¿Por qué creés que se llama así?

.....

2 ¿Qué se te ocurre que pensó el artista al hacerla tan alta?

.....

3 Copiá del texto de la Torá la oración que se relaciona con la escultura

.....

.....

Actividades de Integración

¿Se acuerdan de la promesa de Adonai a Abraham?

1 Copiá las frases de la página 39 del libro que indican la promesa de Adonai a Abraham

.....

.....

.....

2 Copiá las frases de la página 51 del libro que indican la promesa de Adonai a Itzjak

.....

.....

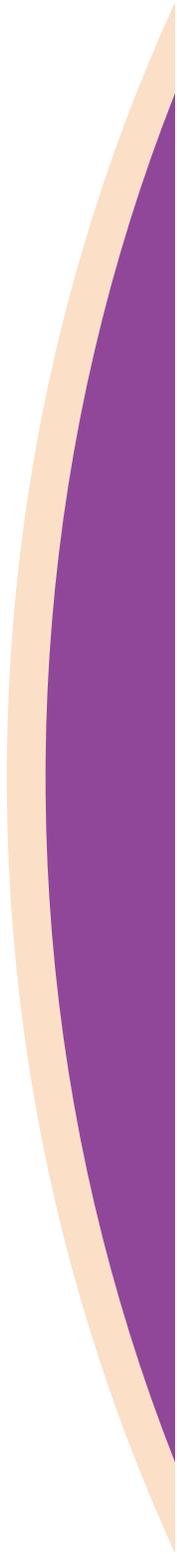
.....

3 Copiá la frase de la página 53 del libro que indica la promesa de Adonai a Iaakov

.....

.....

.....



יעקב, רחל ולאה
Iaakov, Rajel y Leá

El encuentro entre Iaakov y Rajel

Capítulos 29 - 30

פרק כט - ל

וַיֵּאָהֵב יַעֲקֹב אֶת רָחֵל...
...Iaakov se enamoró de Rajel.



Respondé

1 ¿Dónde fue el encuentro entre Iaakov y Rajel?

.....

2 ¿Qué fue lo que hizo Iaakov cuando vio a Rajel?

.....

¿Sabías?

En la antigüedad, los lugares donde estaban los pozos para el rebaño eran un lugar de encuentro. Las mujeres solían trabajar ayudando en las tareas relacionadas con los animales o como pastoras.

3 ¿A qué otra historia te recuerda este relato?

.....



Completá el cuadro con las similitudes y diferencias

	Rivká y Eliezer	Iaakov y Rajel
¿Dónde se encontraron?		
¿Cómo terminó la historia?		



Completá la historia. Podés utilizar cada palabra más de una vez.

..... se enamoró de..... y por el amor que le tenía a ella dijo que
trabajaría.....

..... engañó a Iaakov y , en lugar de llevar a..... llevó a..... la noche
del casamiento. Por eso..... tuvo que trabajar..... para casarse
con pero como la amaba tanto, los años le parecieron días.

Finalmente se casaron y el primero de sus dos hijos se llamó.....

Palabras: Laban - Iosef - siete años - Iaakov - Leá - Rajel



Durante la época que estuvo Iaakov con Labán hubo muchos cambios en su vida. ¿Cómo cambió la vida de Iaakov desde que salió de la casa de sus padres?

.....

.....

.....

Iaakov recibe un nuevo nombre: Israel

Capítulos 31-32-35

פרק לא לב לה

וַיֹּאמֶר לֹא יֵעָקֹב יִאֲמָר עוֹד שְׂמִי כִּי אִם יִשְׂרָאֵל
 -Tu nombre ya no va a ser Iaakov sino Israel.

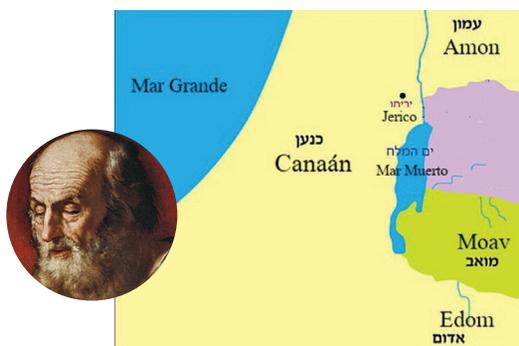


Respondé y completá

1 ¿Qué le dijo Adonai a Iaakov cuando él decidió irse de la casa de Labán y llevarse a su familia?

.....

.....



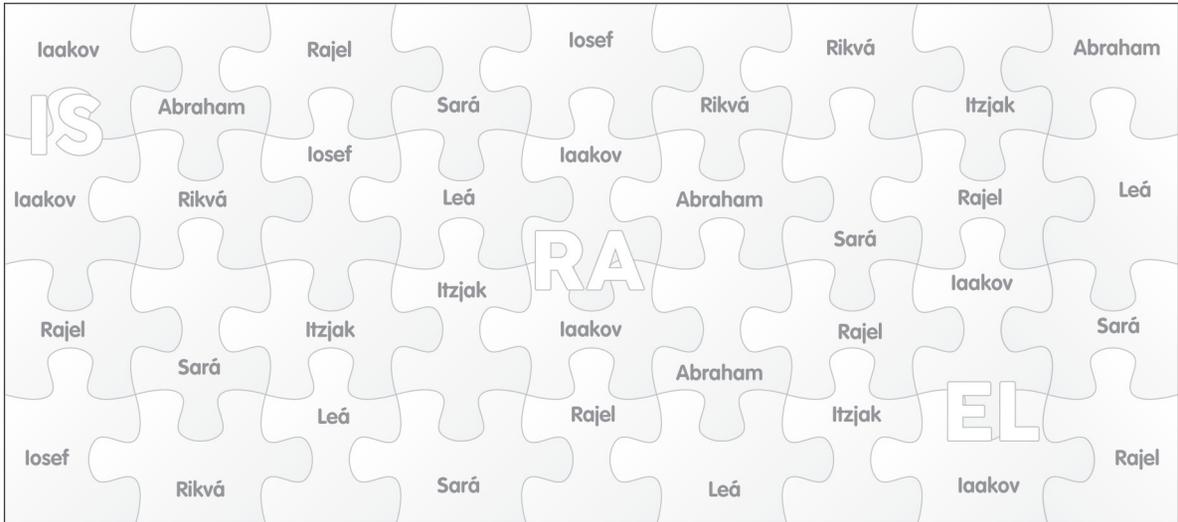
2 Y también le dijo:

“-Tu nombre ya no va a ser..... sino que tu nombre será.....”



Pintá

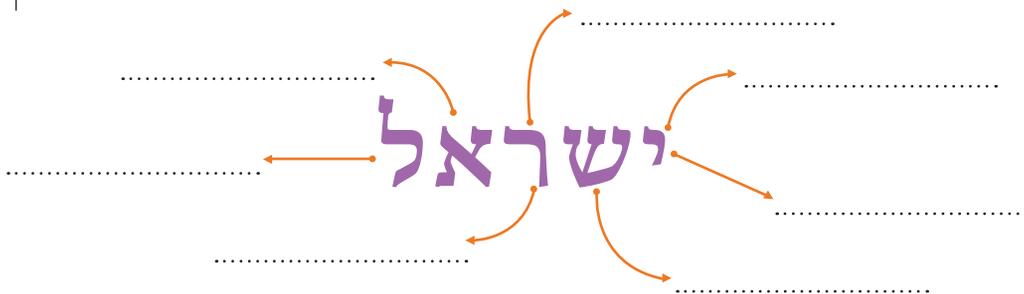
De verde las partes del rompecabezas en donde aparece el nombre laacov.
De celeste las partes del rompecabezas donde aparecen los nombres del resto de los padres y madres del pueblo de Israel.



¿Qué nueva palabra aparece en lo que pintaste?



La palabra Israel en hebreo contiene las iniciales de los nombres de todos los padres y madres del pueblo de Israel
Escribilos en la flecha que sale de cada letra de la palabra Israel



Completá.

Israel vuelve con su gran familia a y se instala allí en la tierra que Adonai le prometió a su abuelo, y a su padre,

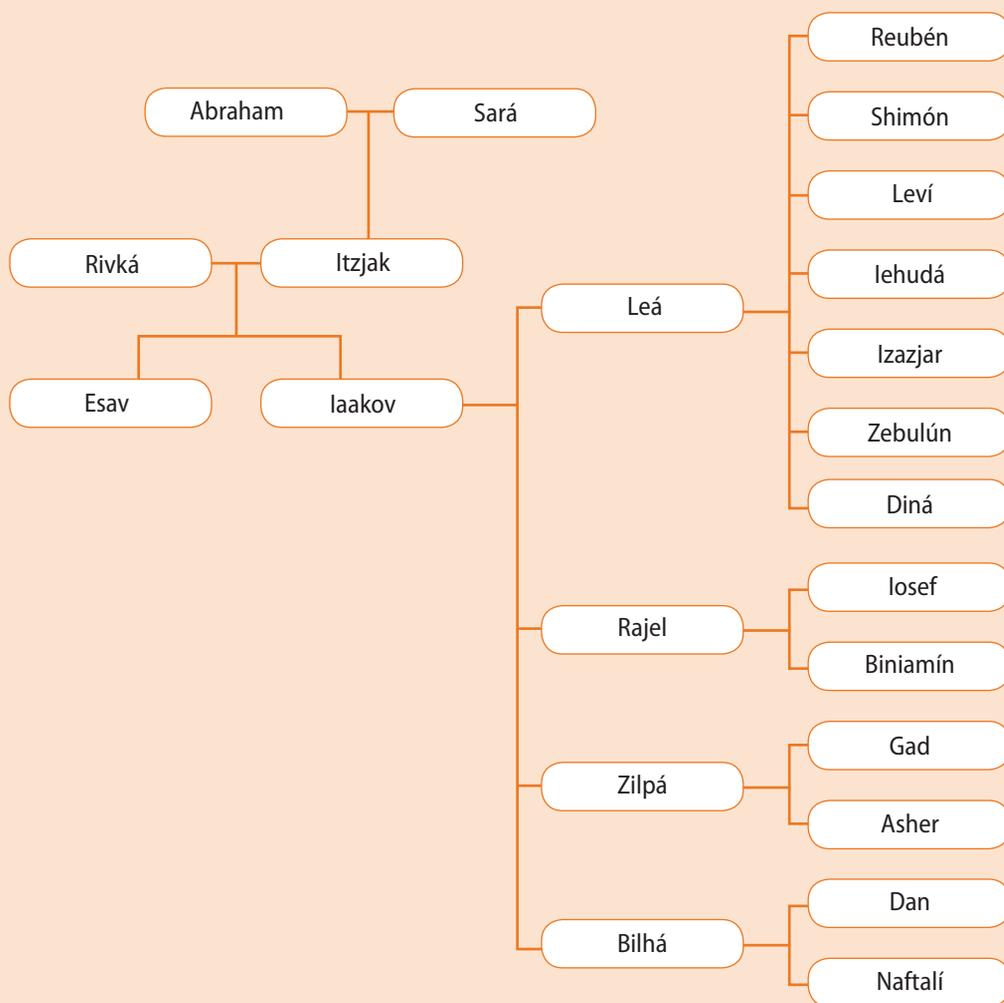
En el camino, Rajel que estaba embarazada, muere al nacer su hijo Biniamín.

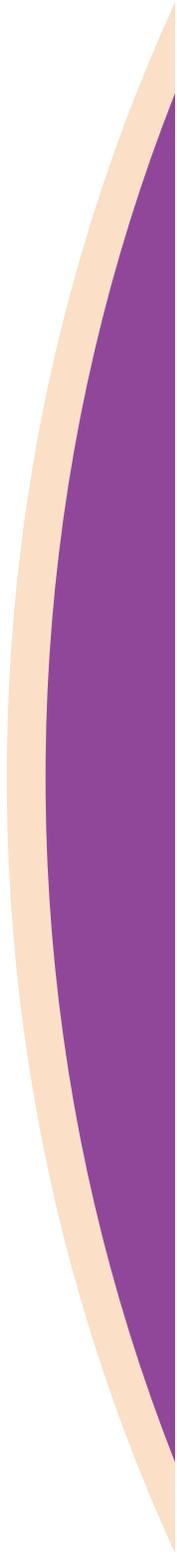


Así es que Iaakov tuvo trece hijos, doce varones y una mujer.

¿Sabías?

De los hijos de Iaakov surgieron las doce tribus de Israel.





יוסף
Iosef

Iosef y sus hermanos

Capítulo 37

פרק לז

יִשְׂרָאֵל אָהַב אֶת יוֹסֵף מִכָּל בְּנָיו כִּי בֶן זְקֻנִים הוּא לוֹ וַעֲשָׂה לוֹ כְּתוֹנֶת פָּסִים

Israel quería a Iosef más que a todos sus hijos porque había nacido cuando él ya era anciano, y por eso le hizo a él una túnica a rayas.



Iosef era el hijo preferido de Iaakov, ¿sabés por qué? Había nacido cuando él ya era anciano.

Además era el hijo de Rajel, la esposa que más amaba Iaakov, por eso los hermanos estaban tan celosos de él. Además Iaakov hacía diferencias entre los hermanos.



Anotá la información que tenés acerca de Iosef



NOMBRE DEL PADRE

NOMBRE DE LA MADRE

EDAD

OCUPACIÓN

CANTIDAD DE HERMANOS

RELACIÓN CON EL PADRE

RELACIÓN CON LOS HERMANOS



Respondé

1 ¿Cuál fue la razón que provocó el odio de los hermanos hacia Iosef?

.....

.....

2 ¿Qué regalo le hizo Iakov a Iosef?

.....

3 Buscá en el texto y escribí las palabras o frases que describan cómo fue creciendo el enojo de los hermanos de Iosef.

.....

.....

.....

¿Sabías?

En la antigüedad era común vender personas como esclavos. Por eso vendieron a Iosef al pueblo de los ismaelitas, que a su vez lo vendieron a los egipcios.



¿Habrán conversado los hermanos de Iosef con su padre Iakov? ¿Le habrán contado lo que les molestaba?



La Torá no nos cuenta eso. Tampoco sabemos si Iakov habló con sus hijos.



Para pensar y conversar

¿Qué consejo le hubieras dado a Iosef para solucionar el problema con sus hermanos?

¿Qué consejo le hubieras dado a los hermanos de Iosef para poder solucionar el conflicto con Iosef?

¿Qué sugerencia le hubieras hecho a Iakov?

En tu opinión, ¿de qué otra manera los hermanos de Iosef podrían haber actuado?

Iosef en Egipto

Capítulo 41

פרק מא



En Egipto lo compró Potifar, que era un ministro del faraón. Iosef se convirtió en un hombre exitoso. Un día, estando en la casa de su patrón, sucedió algo que cambió la situación de Iosef.



Respondé

¿Qué fue lo que pasó?

.....

.....

.....



¿Sabés qué sucedió mientras Iosef estaba encarcelado?



*Iosef se convierte nuevamente en una persona exitosa y el jefe de los carceleros lo designa "encargado de todos los presos". Allí conoce a dos ministros del faraón. Cada uno de ellos había soñado algo pero no podían entender su significado. Entonces Iosef, al verlos tan preocupados, les dijo:
-Cuéntenme sus sueños y les diré el significado.
Y tal como Iosef descifró el sueño, así fue.*

וַיֹּאמֶר פַּרְעֹה אֶל יוֹסֵף חֲלוֹם חֲלָמָתִי...

...Y Paró le dijo a Iosef: - He soñado un sueño.



Respondé

1 Al cabo de un tiempo Iosef fue llevado al palacio del faraón ¿Por qué?

.....

.....

.....

2 Completá la tabla

	Sueños del faraón	Significado de los sueños
Primer Sueño		
Segundo sueño		

3 ¿Cuál fue el consejo de Iosef a Paró?

.....

.....

4 ¿Qué decidió hacer Paró?

.....

.....

5 ¿Qué condiciones vio Paró en Iosef?

Redondeá las palabras. Elegí una de la que señalaste y explicá a tus compañeros por qué la elegiste

- | | | | |
|--------------|---|------------------------|------------------|
| Inteligente | Puede planificar qué hacer en el futuro | Humilde | |
| Sabe dirigir | Sabe organizar | Sabe convencer a otros | Sabe de comercio |

¿Sabías?

En la antigüedad cuando un rey le daba un cargo en el gobierno a una persona, le entregaba objetos valiosos para mostrar su nueva función y su poder. También en la historia de Purim el rey de Persia le dio a Mordejai su anillo, ropas de la realeza y una corona.

6 Dibujá los objetos que el faraón le dio a Iosef.



7 ¿Para qué se usaba el anillo del rey?



.....

.....

El reencuentro de Iosef y sus hermanos

Capítulos 41 - 42 - 45

פרק מא - מב - מה

וַיְהִי רָעַב בְּכָל הָאֲרָצוֹת וּבְכָל אֶרֶץ מִצְרַיִם הָיָה לֶחֶם.
Hubo hambruna en todas las tierras, pero en Egipto había comida...



Respondé

1 ¿Por qué decidieron viajar los hermanos de Iosef a Egipto?

.....

2 ¿Cuál era la razón por la que tendrían que encontrarse con Iosef?

.....

3 ¿Qué habrá sentido Iosef y qué habrán sentido sus hermanos, al encontrarse?

Subrayá lo que creés que sintió Iosef cuando vio a sus hermanos

tristeza alegría lástima amor enojo odio nostalgia miedo desesperación

Subrayá lo que creés que sintieron los hermanos cuando Iosef les dijo quién era

tristeza alegría lástima amor enojo odio nostalgia miedo desesperación



Para pensar y conversar

¿Cómo hubieras esperado que Iosef se comporte con sus hermanos después de lo que le hicieron en el pasado?
¿Cómo reaccionó cuando los vio?
¿Por qué pensás que pudo perdonarlos?

וַיֹּאמֶר יוֹסֵף אֶל אָחָיו אֲנִי יוֹסֵף הָעוֹד אֲבִי הִיא
-Yo soy Iosef ;acaso mi papá está vivo todavía?



Iosef le pidió a sus hermanos que traigan a su padre de Canaán a Egipto.
Completá el diálogo entre Iakov y sus hijos cuando le cuentan la noticia



Hijo de Iakov: -
.....

Iakov: -
.....



Hijo de Iakov: -
.....

Iakov: -
.....



וַיַּעַל לְקִרְאָתוֹ יִשְׂרָאֵל אֲבִיו...וַיִּבֶן עַל צַוְאָרָיו עוֹד
Cuando Iosef lo vio, lloró emocionado en su cuello.



Iakov se reencontró con su hijo Iosef
¿Qué creés que se preguntaron o se dijeron?

.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....

Iaacov y sus hijos llegan a Egipto

Capítulo 46 - 48 - 50

פרק מו - מח - נ

וַיְהִי רָעָב בְּכָל הָאָרְצוֹת וּבְכָל אֶרֶץ מִצְרַיִם הָיָה לֶחֶם.
 Hubo hambruna en todas las tierras, pero en Egipto había comida.

Iaacov y sus hijos llegaron a Egipto y se asentaron en la región de Goshen, que era un lugar muy bueno para el ganado.



¿Sabías?

Israel vivió con su familia 17 años en Egipto. Cuando sintió que ya estaba por morir llamó a Iosef y le hizo prometer que no lo enterraría en Egipto sino en la tierra de Canaán, en Mearat Hamajpelá donde estaban enterrados Abraham y Sara, Itzjak y Rivká.



Iaacov amaba mucho su tierra y pensaba que su estadía en Egipto no sería para siempre.

Por eso pidió volver a la tierra que Adonai le prometió a él y a su descendencia.



Escribí debajo de cada imagen una oración que describa la situación.
Ordená los escenas según como fueron sucediendo.

Nº



Nº



Nº



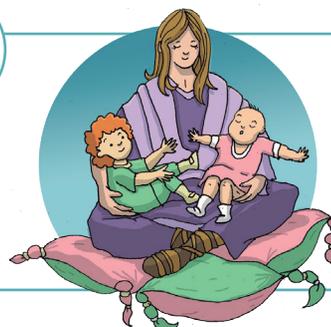
Nº



Nº



Nº



וַיֹּאמֶר יוֹסֵף אֶל אָחָיו ... וְאֱלֹהִים ... וְהֵעֵלָה אֶתְכֶם מִן הָאָרֶץ הַזֹּאת
אֶל הָאָרֶץ אֲשֶׁר נִשְׁבַּע לְאַבְרָהָם לְיִצְחָק וּלְיַעֲקֹב

Iosef les dijo a sus hermanos: *-Elohim se va a acordar de ustedes
y los va a hacer subir de esta tierra a la tierra que le prometió a Abraham,
a Itzjak y a Iaakov.*



Y a los 110 años Iosef también sintió que estaba por morir y habló con sus hermanos y les recordó la promesa de Adonai.

1 Copiá del texto lo que dijo Iosef a sus hermanos

.....
.....

2 Y al igual que Iaakov les pidió que cuando salgan de y vuelvan a
y lo lleven a enterrar allí.

3 La vida de Iosef tuvo muchos altibajos.
¿Qué parte de su historia te gustó más? ¿Por qué?

.....
.....
.....

Actividades de Integración

Terminamos de estudiar el libro de Bereshit y estamos listos para estudiar el libro Shemot. Allí aprenderemos cómo las familias de Abraham, Itzjak y Iaakov se convirtieron en un pueblo.



¿Y cómo se llamó ese pueblo?



Am Israel,
el pueblo de Israel.



Respondé

1 ¿Qué hechos aprendidos a lo largo del libro de Bereshit te parecieron los más relevantes? ¿Por qué?

.....

.....

.....

2 ¿Cuál es el suceso más triste que aprendiste? ¿Por qué?

.....

.....

.....

3 ¿Cuál es el suceso más alegre que recordás? ¿Por qué?

.....

.....

.....

4 ¿Cuál es el suceso que más te ha gustado? ¿Por qué?

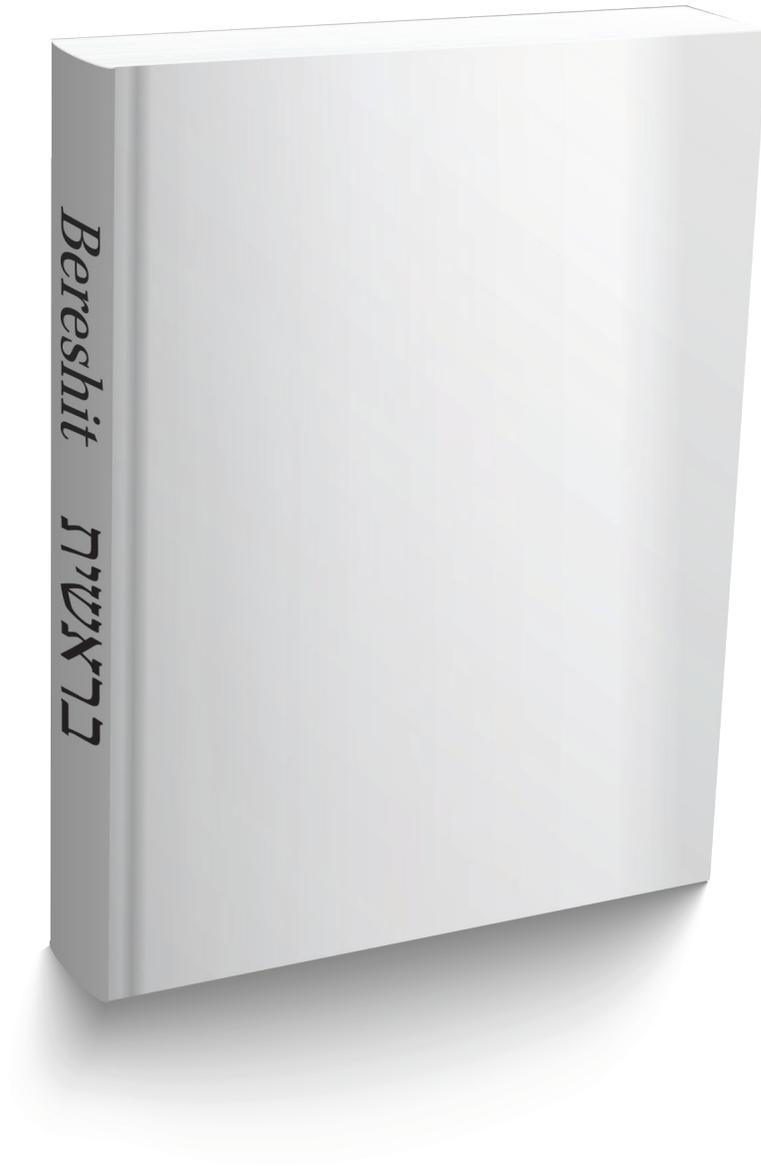
.....

.....

.....



Dibujá una portada que represente lo aprendido en el libro de Bereshit

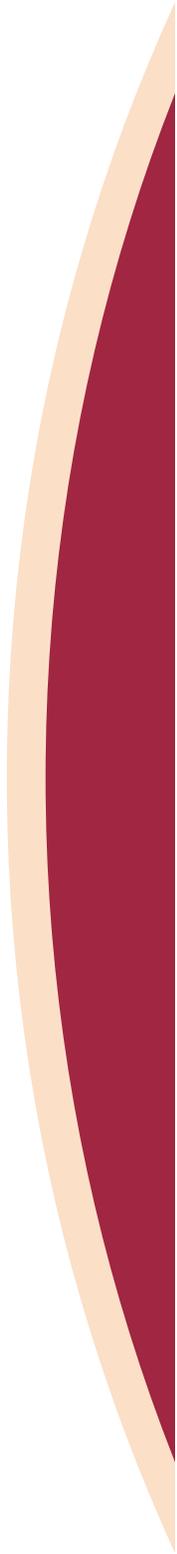




עם נולד

Nace un pueblo

- Esclavos fuimos
- Dejé salir a mi pueblo
- La entrega de la Torá
- Camino a la Tierra de Canaán
- עבדים היינו
- שלח את עמי
- מתן תורה
- בדרך לארץ כנען



עבדים היינו Esclavos fuimos

Iaakov llegó a Egipto con su familia y con el correr del tiempo sus hijos tuvieron muchos hijos, nietos y bisnietos. Su familia creció tanto en número que se convirtió en un pueblo, el pueblo de Israel.

El libro de Shemot nos cuenta acerca del cambio que hubo en la vida de los hebreos: una familia a la que se le dio todos los privilegios en la época de Iosef se convirtió en esclava durante el reinado de un nuevo faraón.

Elohim elige como líder a Moshé, le encomienda liberar de la esclavitud a su pueblo Israel y conducirlos a la Tierra de Canaán.

En su camino por el desierto, Moshé sube al monte Sinaí, para recibir la Torá. Él será el responsable de entregarla al pueblo de Israel.

Bienvenidos a Sefer Shemot, el segundo libro de la Torá



¿Por qué este libro se llama Shemot?



La respuesta la encontraremos en el primer pasuk, el primer versículo de este libro.

Una familia se convierte en un pueblo

Capítulo 1

פרק א

וְאֵלֶּה שְׁמוֹת בְּנֵי יִשְׂרָאֵל הַבָּאִים מִצְרָיִם
Estos son los nombres de los hijos de Israel que llegaron a Egipto.



Escribí los nombres de los hijos de Israel que llegaron a Egipto

.....

.....



¿Quiénes son Bnei Israel?



En hebreo se denomina Bnei Israel a los hijos de Israel, o sea, a los hijos de Iaakov.



Para investigar y comentar con los compañeros

¿Qué sabemos de Egipto? ¿Cómo eran sus construcciones? ¿Quiénes gobernaban allí? ¿Cómo se vestían sus habitantes? ¿Cuáles eran sus creencias?

¿Sabías?

El Nilo es el río más grande del continente africano. Siempre fue muy importante para los egipcios y fundamental para el desarrollo de la agricultura en el Antiguo Egipto. Muchas cosas sucedieron allí.



Respondé

1 Según lo que estudiaste en el libro de Bereshit, ¿Cómo llegaron Iaakov y su familia a Egipto?

.....

.....

.....

2 ¿En qué zona de Egipto se asentaron los hijos de Israel? Revisá el mapa de la página 87

.....

3 ¿Qué características tenía esa región?

.....

בְּנֵי יִשְׂרָאֵל פָּרוּ... וַיִּרְבוּ וַיַּעֲצְמוּ בְּמַאֲד מְאֹד
 Y los hijos de Israel se multiplicaron y eran muy fuertes.



Completá

..... llegó con sus hijos y sus familias a Egipto. Su hijo ya estaba allí.

Ellos eran una de..... personas cuando llegaron. Con el tiempo se y cada vez eran más y más

Cuando murió Iosef el faraón cambió su actitud hacia los hijos de porque tenía miedo de que se unan a sus y les declaren la guerra a los..... .

Palabras: fuertes - egipcios - laakov - enemigos - Iosef - Israel - setenta - multiplicaron - familia



Completá en los globos los pensamientos y temores de Paró, el faraón de Egipto, con respecto al pueblo de Israel.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Los hijos de Israel esclavos de los egipcios

וַיַּעֲבֹדוּ מִצְרַיִם אֶת בְּנֵי יִשְׂרָאֵל בְּכָפֶרֶךְ

Paró, el faraón de Egipto, decidió hacerlos esclavos y darles trabajo muy duro.



Respondé y completá

1 Dos cosas decidió hacer Paró, el faraón de Egipto, con el pueblo de Israel

-
-

2 ¿Qué pensás que quería lograr Paró dándoles trabajo duro a los Bnei Israel?

.....

.....



Muchas veces en la Torá no están escritos todos los detalles de lo que sucedió. Por eso hay Parshanim, personas muy sabias que estudiaron mucho la Torá y que nos explican, desde su punto de vista, lo que no está claro.

Rashi es uno de esos estudiosos que nació en Francia en el año 1040 y que aclaró muchas cosas de la Torá. Él explicó que Paró decidió matar a los varones porque sus adivinos le habían dicho que iba a nacer un chico que cuando crezca salvaría al pueblo de Israel. Por eso Paró decidió que todo varón que nazca sea tirado al río.



Para pensar y conversar

Los hijos de Israel fueron esclavos en Egipto.
 ¿Qué quiere decir ser esclavo? ¿Qué hacen los esclavos?
 ¿Qué cosas no pueden hacer? ¿Cómo se comportan los amos con los esclavos?
 ¿Hay pueblos esclavos en la actualidad?



Teniendo en cuenta todo lo conversado, pensá y escribí como habrá sido la vida de los hijos de Israel con respecto a:

La alimentación

.....

El trabajo

.....

Las relaciones con la familia

.....

La salud

.....

El estado de ánimo

.....

Nace Moshé, el líder del pueblo de Israel

Capítulo 2

פרק ב

וַתִּקַּח לוֹ תֵבֶת גִּמְא וַתִּשֶׂם בָּהּ אֶת הַיֶּלֶד...עַל שְׂפַת הַיָּאָר

Decidió hacerle una canastita de juncos y colocar el bebé ahí
y después ponerlo en la orilla del río.



Iojeved y su marido Amram eran de la familia de Levi y tuvieron tres hijos. El mayor Aharón, la segunda hija era Miriam y el nuevo bebé, el hermano más chico, al que después llamaron Moshé.



Miriam, se preocupaba mucho por su hermanito. Cuando su mamá lo puso en la canasta, fue hasta el río para cuidarlo y ver que no le pase nada malo. Ella se acercó a la hija de Paró y le propuso llamar a una señora para amamantar al bebé. Miriam llamó a su mamá y la hija de Paró, le dio el bebé para que lo alimente. Así Iojaved pudo estar un tiempo más con su hijo.



Cada una de estas mujeres fue muy importante en la vida de Moshé.

- 1 Explicá qué hicieron para salvarlo de la orden de Paró.
- 2 Subrayá las características que a tu criterio, tenía cada una de ellas.



La mamá, Iojaved

.....

.....

.....

No le importaba su hijo
Se preocupaba por su hijo
 Valiente
 Arriesgada
 Indiferente



La hermana, Miriam

.....

.....

.....

Se preocupaba por su hermano
 Valiente
 Indiferente
 Miedosa
 Arriesgada



La hija de Paró

.....

.....

.....

Tenía compasión
 Buena persona
 Obediente
 Valiente
 Indiferente

3 ¿Qué características en común tenían las tres mujeres que ayudaron a que Moshé continuara con vida?

.....

.....

.....

¿Sabías?

El nombre Moshé en el idioma egipcio de esa época quiere decir hijo. La hija del faraón lo llamó así para que todos sepan que él era su hijo y que lo sacó del río.



Para pensar y conversar

¿Dónde fue criado Moshé y dónde creció?
 ¿Qué educación habrá recibido allí?
 ¿Hubiera sido educado de la misma forma si se hubiera criado con su pueblo?

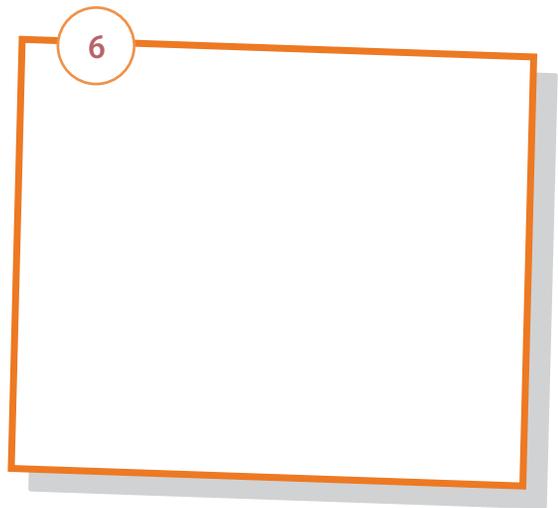
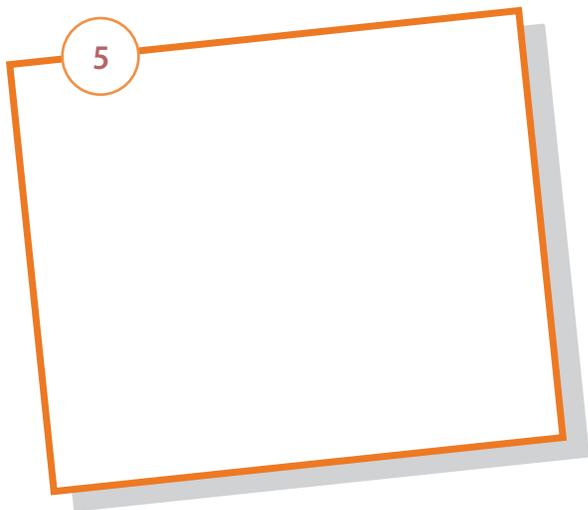
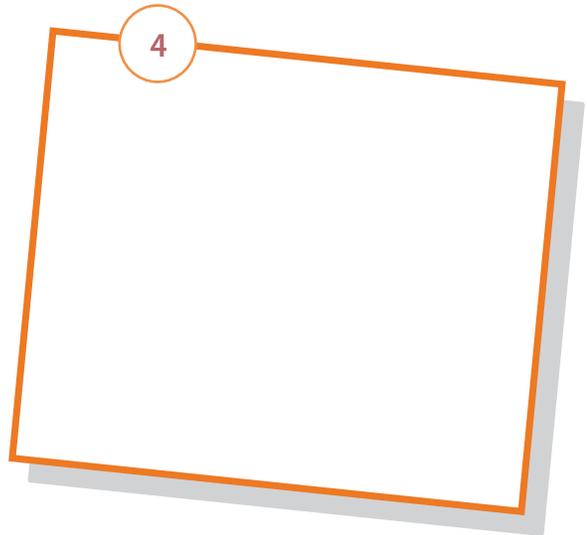
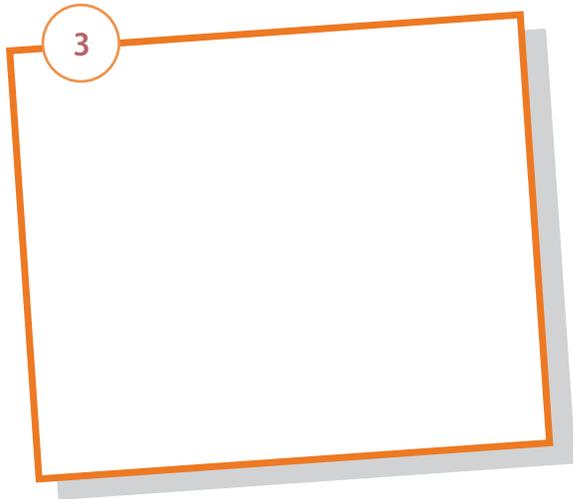
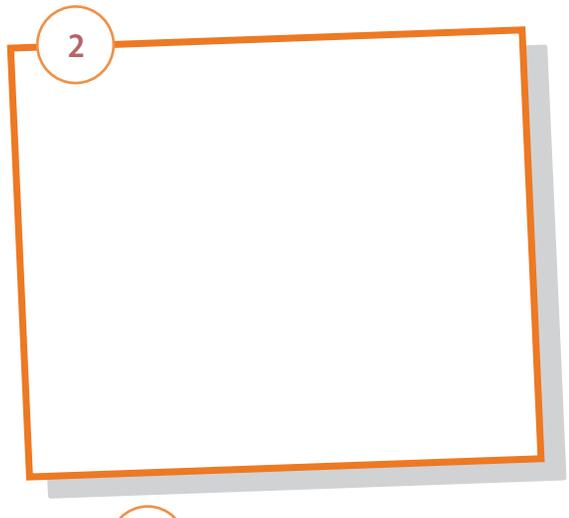
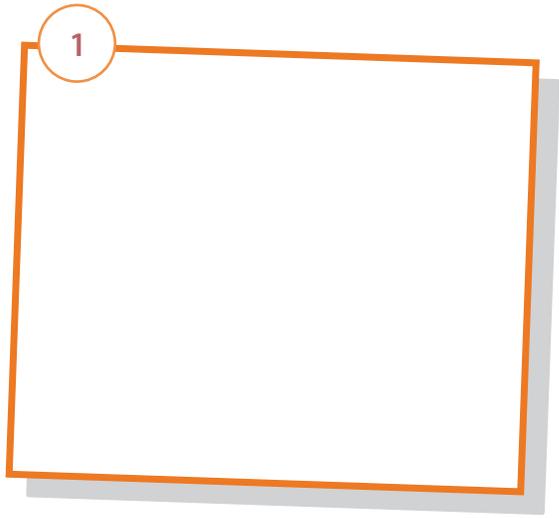
וַיִּגְדַּל מֹשֶׁה וַיֵּצֵא אֶל אָחָיו...

Moshé creció, y salió hacia sus hermanos...

1 Ordená de acuerdo a la secuencia del relato

- Moshé intenta separar a dos hebreos que se pelean
- Moshé observa a los hebreos esclavizados
- Moshé llega a Midián y, al lado del pozo de agua, defiende a las jóvenes, de unos pastores que las molestaban
- Moshé mata al egipcio y observa que alguien lo estaba mirando
- Moshé observa que un egipcio golpea a un hebreo
- Moshé huye a la tierra de Midián escapándose de Paró

2 Con las escenas del relato ordenadas, armá una historieta.



3 ¿Cómo describirías a Moshé en cada una de las situaciones? Escríbilo.
Ayudate con el banco de palabras que aparece debajo

Escena 1

.....
.....

Escena 2

.....
.....

Escena 3

.....
.....

Escena 4

.....
.....

Escena 5

.....
.....

Escena 6

.....
.....

Banco de palabras:

Busca justicia - Ayuda a los débiles - Se enoja rápido - Miedoso - Valiente

No piensa en las consecuencias de sus actos - Cuidadoso - Egoísta

Está dispuesto a ponerse en peligro para salvar a otros - No piensa en sí mismo



Moshé atravesó varias situaciones de conflicto y las resolvió de diferentes maneras...



Para pensar y conversar

¿Qué opinas acerca de la reacción de Moshé cuando vio al egipcio golpeando al hebreo?

¿Y cuándo echó a los pastores que no dejaban que Tzipora y sus hermanas dieran de beber a las ovejas?

¿Cómo actuás vos cuando ves que dos personas se pelean?



La Torá nos cuenta que en Midian Moshé conoció a Tzipora, su futura esposa, en donde estaba el pozo de agua. Ella y sus hermanas fueron allí para darles de beber a las ovejas. Moshé tuvo que intervenir y echar a unos pastores que molestaban a las chicas.

Tzipora le contó a su papá Itró como las defendió. Itró hospedó a Moshé en su casa. Tiempo después, Tzipora y Moshé se casaron.



Respondé

1 ¿Qué otras parejas se formaron cerca del pozo de agua?

.....

.....

2 ¿Por qué creés que en muchas ocasiones las parejas se formaban allí?

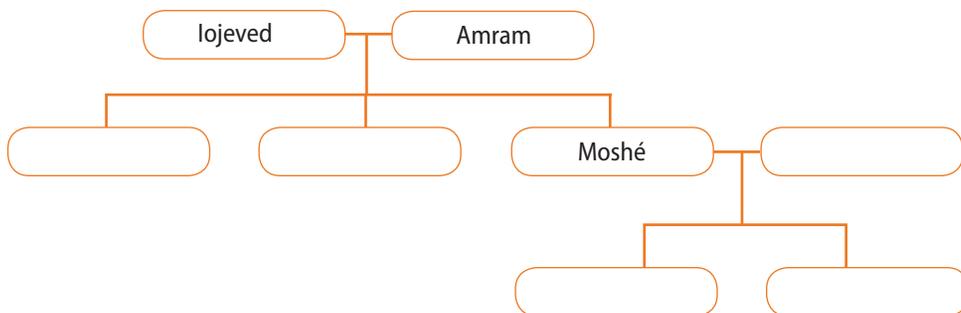
.....

.....



Se agranda la familia de Moshé.

Completá el árbol genealógico con los nombres que figuran abajo.



Palabras: Tzipora - Guershón - Miriam - Aharón - Eliezer



¿Cómo llegó Moshé a convertirse en el líder del pueblo de Israel?

Seguramente tenía las cualidades necesarias para convertirse en un buen líder. Leamos lo que nos cuenta el midrash.



Moshé trabajaba como pastor, cuidando el rebaño de Itró. Trataba a los animales con mucho cuidado y amor. Cierta vez, un cabrito se le escapó y Moshé corrió tras él. Temía que el cabrito se cayera entre las piedras o que algún animal salvaje lo ataque. El cabrito encontró un charco de agua y se detuvo a beber, entonces Moshé pudo alcanzarlo. Esperó a que terminara de saciar su sed y lo alzó en sus brazos diciéndole: "Tenías sed y yo no lo sabía; ahora estás cansado, te llevaré sobre mis hombros" Así alzado lo llevó junto al rebaño del cual se había apartado.



Respondé

1 ¿Por qué corrió Moshé detrás del cabrito? ¿Qué le hubiera pasado al cabrito si no lo alcanzaba?

.....

.....

2 ¿Qué hizo Moshé cuando lo alcanzó? ¿Qué opinás de su actitud?

.....

.....

3 Explican los sabios que Adonai vio esta conducta de Moshé y supo que él sería un buen líder para su pueblo. ¿Qué cualidades vio Adonai en Moshé?

.....

.....

וַיִּקְרָא אֱלֹהִים
וַעֲתָה לְכֵה... אֶל פְּרַעֲהַ וְהוֹצֵא אֶת עַמִּי בְּנֵי יִשְׂרָאֵל מִמִּצְרַיִם

Entonces escuchó que Elohim lo llamaba y le decía:
-Andá a lo de Paró y sacá a mi pueblo, los hijos de Israel, de Egipto.



Respondé

1 ¿Qué vio Moshé cuando había llevado al rebaño a pastar?

.....

2 ¿Qué tenía eso de extraño?

.....

3 ¿Qué orden le dio Elohim a Moshé?

.....

Elohim le encargó a Moshé que saque a Bnei Israel de Egipto, que los salve de la esclavitud. ¡Seguro que Moshé se entusiasmó con esa misión tan importante!



No, Moshé varias veces se negó diciendo que no era capaz de hablar con el faraón y que además, no podía expresarse con facilidad. Elohim se llegó a enojar con él. Después le dijo que su hermano mayor, Aharon, lo acompañaría y hablaría por él, frente a Paró.



A pesar de todo eso, Moshé logró ser uno de los líderes más importantes del pueblo judío.



Para pensar y conversar

¿Qué pensaba Moshé acerca de su posibilidad de cumplir con el pedido de Elohim de sacar al pueblo de Israel de Egipto?

¿Por qué pensás que Elohim insistió con la idea de que Moshé podía y debía hacerlo?

Muchas veces pensamos que hay cosas que no podemos hacer porque tenemos una dificultad y alguien nos demuestra que sí estamos en condiciones.

Contá algún caso que te haya pasado a vos o a un conocido



שלח את עמי
Dejá salir a mi pueblo

Moshé y Aharón frente a Paró

Capítulo 5

פרק ה

וְאַחַר בָּאוּ מֹשֶׁה וְאַהֲרֹן וַיֹּאמְרוּ אֶל פַּרְעֹה כֹּה אָמַר יְהוָה אֱלֹהֵי יִשְׂרָאֵל
שְׁלַח אֶת עַמִּי...

Y después fueron Moshé y Aharón y le dijeron a Paró:
-Así dijo Adonai, el Dios de Israel, dejá salir a mi pueblo...



Completa en los globos, el diálogo entre Moshé, Aharón y Paró

.....
.....

.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



Después de la primera vez que Moshé y Aharón fueron a hablar con Paró para pedirle que deje salir a Bnei Israel de Egipto, éste se enojó tanto que les dio más trabajo que antes.

¿Pero cuánto más duro puede ser?



Ya no les daba la paja para hacer los ladrillos. La tenían que ir a buscar y además les aumentaron la cantidad de ladrillos que tenían que fabricar por día. Si no cumplían, los castigaban.



Para pensar y conversar

Al salir del palacio de Paró y ver lo que pasó con su pueblo:
 ¿Cómo pensás que se sintieron Moshé y Aharon?
 ¿Qué le habrá dicho Moshé a Elohim?
 ¿Qué pensás que les dijeron los hebreos a Moshé y a Aharón cuando vieron que
 empeoraron las cosas para ellos?

Las diez plagas

Capítulos 7 - 8 - 9 - 10 - 12

פרק ז - ח - ט - י - יב

וַיֹּאמֶר יְהוָה אֶל מֹשֶׁה אָמַר אֶל אַהֲרֹן קַח מִטֶּבֶל וְנָטָה יָדְךָ עַל מַיִמֵי מִצְרַיִם
 ... וְהָיָה דָם בְּכֹל אֶרֶץ מִצְרַיִם...

Adonai le dijo a Moshé:

*-Decile a Aharón: tomá tu bastón, extendé tu mano sobre las aguas
 de Egipto... y va a haber sangre en todo Egipto...*



1 Escribí debajo de cada dibujo de qué plaga se trata.

2 ¿A quiénes afectaban las plagas en Egipto? ¿Al pueblo, a las plantas, a los animales, al medio ambiente? Escribilo debajo de cada plaga.



Nombre de la plaga:

Afectaba a:



Nombre de la plaga:

Afectaba a:



Nombre de la plaga:

Afectaba a:



Nombre de la plaga:

Afectaba a:



Nombre de la plaga:

.....

Afectaba a:

.....



Nombre de la plaga:

.....

Afectaba a:

.....



Nombre de la plaga:

.....

Afectaba a:

.....



Nombre de la plaga:

.....

Afectaba a:

.....



Nombre de la plaga:

.....

Afectaba a:

.....



Nombre de la plaga:

.....

Afectaba a:

.....



¿Cuál era el objetivo de Adonai al decidir mandar las plagas sobre Egipto?
Uní con flechas lo que corresponda. Puede haber más de una coincidencia.

Que los egipcios

Que Paró

Que el pueblo de Israel

sea castigado por haber esclavizado a un pueblo

sepan que Elohim es el único Dios

salga de Egipto

sea castigado porque se endureció su corazón

pueda ver los milagros que podía hacer Elohim



Respondé

1 ¿Cuál era la actitud de Paró cada vez que terminaba el castigo?

.....

2 Elohim pudo haber enviado todas las plagas juntas. Sin embargo, no lo hizo ¿Por qué pensás que le dio tantas oportunidades a Paró?

.....

3 ¿Cuándo cambió Paró su actitud totalmente? ¿Qué habrá sentido al hacerlo?

.....

וַיִּקָּם פַּרְעֹה לַיְלָה...
וַיִּקְרָא לְמֹשֶׁה וּלְאַהֲרֹן... וַיֹּאמֶר קוּמוּ צְאוּ מִתּוֹךְ עַמִּי גַם אַתֶּם גַּם בְּנֵי יִשְׂרָאֵל
Paró se levantó a la noche.
Llamó a Moshé y a Aharón y les dijo:
-Levántense y salgan de mi pueblo, ustedes y también el pueblo de Israel.



Escribí lo que Paró le dijo a Moshé esa noche

.....

.....



¿Te imaginás? ¡Tanto tiempo esperando este momento y el pan no estaba listo!

*Es que Paró vino desesperado a echarlos.
Tuvieron que salir muy apurados con todas sus cosas.
Y además, el pueblo estaba acostumbrado a ser esclavo,
no sabían tomar todavía decisiones propias.*



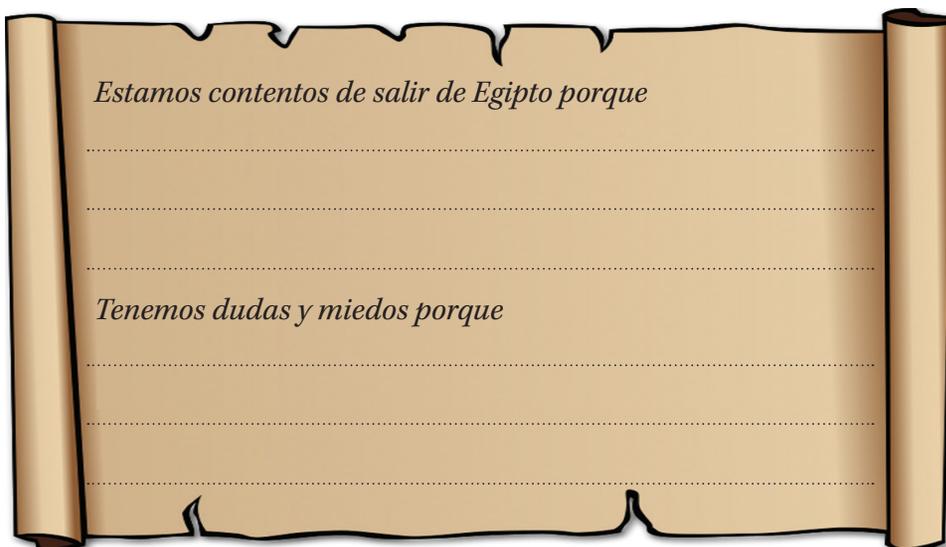


Para pensar y conversar

De ser esclavos a ser libres
¿En qué cambiarán las vidas de los hijos de Israel?
¿Bajo qué leyes se regirán a partir de ahora ? ¿Quién los dirigirá?
¿Dónde van a vivir?



Ayudá a este hebreo que está saliendo de Egipto a completar su diario íntimo



Pensá y respondé

Algunos integrantes del pueblo estaban muy contentos.
Otros tenían miedo y muchas dudas.
¿Qué les habrá dicho Moshé a cada una para tranquilizarlos y para alentarlos?

A los que estaban contentos Moshé les diría

.....

A los que tenían miedo Moshé les diría

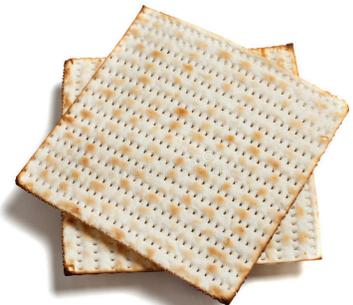
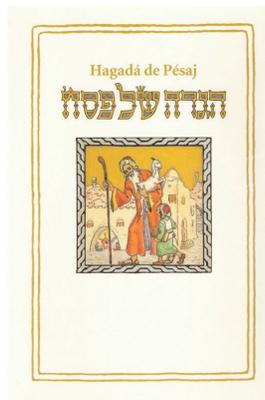
.....



La salida de Egipto es muy importante en la memoria del pueblo de Israel.
Respondé

1 ¿Cuál es la fiesta del calendario hebreo en la que recordamos esta parte del relato?

2 ¿Qué comemos en recuerdo del pan que prepararon Bnei Israel, pero que no alcanzó a leudar cuando salieron apurados de Egipto?



La Torá nos indica que tenemos que recordar la salida de Egipto en cada generación. Está escrito que cada padre debe contarle a sus hijos lo que sucedió.



Muchas familias se reúnen cada año en Pesaj para festejar y recordar que dejamos de ser un pueblo esclavo y pasamos a ser un pueblo libre. Esa reunión familiar se llama Seder y, durante la misma se lee la Hagadá, el libro que relata la salida de Egipto.



¿Sabías?

En la Torá dice que 600.000 hombres salieron de Egipto. En esa época se contaban los hombres de más de 20 años y no las mujeres ni los niños.



Completá

Con la salida de se empieza a cumplir la promesa que le hizo

..... a, y

Los hijos de irán por el desierto hasta la tierra de

Palabras:

Abraham - laakov - Israel - Itzjak - Canaán - Adonai - Egipto



A los tres días que los hebreos se fueron, Paró y el pueblo de Egipto se arrepintieron de haberlos dejado salir.

Respondé

1 Según lo escrito en la Torá, ¿cuál fue la razón por la que Paró cambió de opinión?

.....

2 ¿Qué decidió hacer?

.....

La partición del Mar Rojo

Capítulo 14

פרק יד

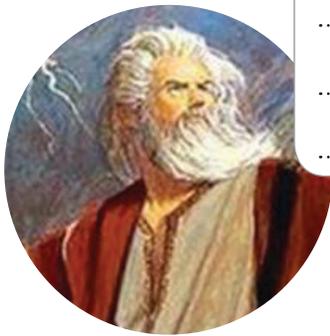


El pueblo de Israel había llegado hasta el Yam Suf, Mar Rojo.

1 ¿Cuál es el problema que tuvieron Moshé y el pueblo?

.....

2 ¿Qué le habrán dicho los hebreos a Moshé? Escríbilo en el globo de diálogo



.....
.....
.....



.....
.....

וַיֹּאמֶר יְהוָה אֶל מֹשֶׁה...
וְאַתָּה הָרֵם אֶת מִטְּךָ וְנִטְהַר אֶת יָדְךָ עַל הַיָּם וּבִקְעָהוּ וַיָּבֵאוּ בְנֵי יִשְׂרָאֵל בְּתוֹךְ הַיָּם בַּיַּבֻּשָׁה
-Levantá tu bastón, extendé tu mano sobre el mar y separá las aguas. Así el pueblo de Israel pasará entre ellas pero por la parte seca.



Completá

1 Adonai le da una orden a Moshé. Escríbila

.....

2 Describí lo que sucedió después

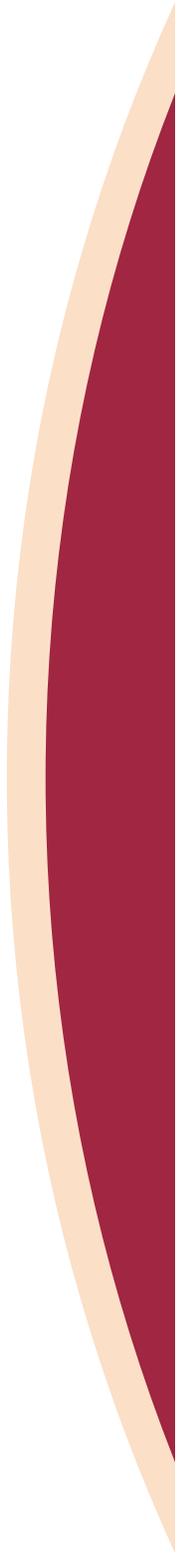
En el Mar Rojo:

Con Bnei Israel:

Con los egipcios:

¿Sabías?

Algunos Parshanim, sabios que interpretan la Torá, explican que el Mar Rojo, lam Suf, se dividió en 12 columnas de agua y cada tribu (cada grupo de familia que descendía de uno de los hijos de laakov) pasaba por separado por la tierra seca, Otros dicen que se partió en dos y todos pasaron por el medio.



מתן תורה
La entrega de la Torá



Todo pueblo necesita tener sus propias leyes. En Egipto los hebreos se regían por las leyes del faraón. ¿Y ahora?

Ahora que son un pueblo libre, deben tener sus propias leyes. Y las leyes del pueblo de Israel están escritas en la Torá.



Completá:

Llegó el gran momento de recibir la Pasaron meses desde que

Elohim sacó al de

Ahora pasaron de ser a ser un pueblo

Palabras:

Libre - Egipto - Esclavos - Torá - Pueblo de Israel - Tres

¿Sabías?

Rashi, nos cuenta que cuando el Pueblo de Israel llegó al desierto de Sinaí para recibir la Torá, sentían que estaban muy unidos unos con otros. Él lo explica con esta frase: "Estaban tan unidos como si fuera un solo hombre con un solo corazón"



Observá las imágenes y respondé



Pidiendo justicia por el atentado a la AMIA.



Festejando Iom Haatzmaut, la independencia del Estado de Israel.

1 ¿Qué une a la gente en cada una de las fotos?

.....

2 ¿En qué ocasiones mucha gente se puede sentir como si fueran un solo hombre con un solo corazón?

.....

3 ¿Sentiste que podías estar unido con mucha gente, en alguna ocasión? Si es así, ¿en cuál?

.....



Lo que sucedió en el monte Sinaí, era que Bnei Israel después de tantos años de sufrimiento y esclavitud, estaban reunidos como un pueblo libre, para recibir las leyes de la Torá.



¡Para luego seguir camino a la Tierra Prometida!

וַיֵּרֶד יְהוָה עַל הַר סִינַי אֶל רֹאשׁ הָהָר וַיִּקְרָא יְהוָה לְמֹשֶׁה אֶל רֹאשׁ הָהָר וַיַּעַל מֹשֶׁה
Adonai bajó a la cima del monte Sinaí, lo llamó a Moshé para que suba a la cima del monte y entonces Moshé subió.



Observá cómo pintó el artista Abel Pann la escena en que el pueblo se prepara para recibir los Diez Mandamientos



1 Describí lo que ves en el cuadro

.....

.....

.....

2 ¿Te parece que la obra representa adecuadamente el relato de la Torá? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....



Me imagino la emoción del pueblo, y también el susto con tantos ruidos y luces.

¡Sí, se escuchaba el sonido del shofar! Moshé subió al monte Sinaí para recibir los Diez Mandamientos o como se dice en hebreo Aseret Hadibrot.



6 No matarás

7 No cometerás adulterio

8 No robarás

9 No serás un testigo falso cuando hay un juicio

10 No desearás las cosas de tu prójimo



1 Yo soy tu Dios, el que te sacó de Egipto

2 No tendrás otros dioses frente a tí. No harás estatuas ni imágenes, ni te arrodillarás ante ellos

3 No pronunciarás el nombre de Dios en vano

4 Recordarás el Shabat y harás que sea santo

5 Respetarás a tu padre y a tu madre



Algunos de los Diez Mandamientos tienen relación con Elohim y otros, con los seres humanos.

Sí. Los primeros son los que se relacionan con Adonai y los últimos se ocupan de la relación entre las personas.





Respondé

1 ¿Cómo se relacionan los primeros dos mandamientos con lo que estudiaste acerca de Abraham?

.....

.....

.....

2 Si tenemos en cuenta que el pueblo salió de Egipto, ¿Por qué es importante que escuche estos mandamientos?

.....

.....

.....

3 El cuarto mandamiento nos habla del Shabat. ¿Qué relación hay entre este mandamiento y la creación del mundo?



.....

.....

.....

4 El Shabat es un día especial, diferente de los demás días. Escribí algunas de las cosas que hacés en tu casa o en la escuela para recordar que Shabat es un día especial.

.....

.....

.....

5 El último mandamiento se refiere a la relación entre las personas.

En el libro Pirkei Avot encontramos una Mishná, una enseñanza:

“¿Quién es una persona rica? La que es feliz con lo que tiene”

Escribí un ejemplo para esta Mishná

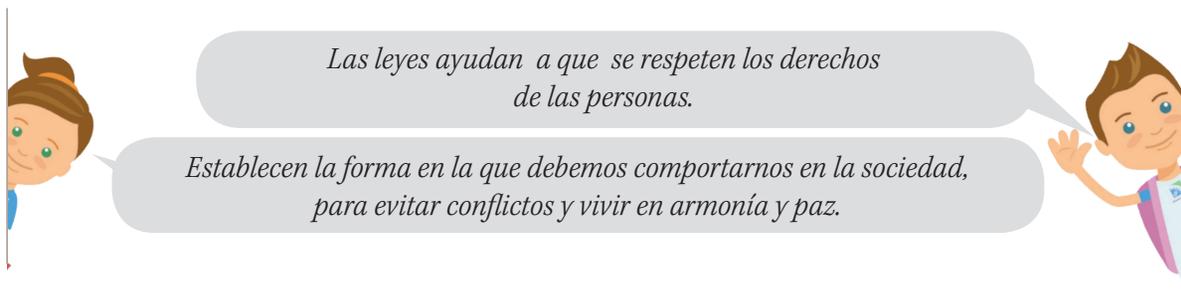
.....

.....

.....

6 Si tuvieran la posibilidad de agregar un mandamiento, el mandamiento número once, ¿Cuál sería?

.....



¿Sabías?

Los Diez Mandamientos fueron fuente de inspiración para la elaboración de las leyes en muchos países.

En Argentina, la ley máxima es la Constitución Nacional. En ella están escritos los derechos y garantías de todos los habitantes del país. Todas las leyes tienen que estar de acuerdo con la Constitución. Estas son promulgadas por los representantes del pueblo, los senadores y diputados, en el Congreso de la Nación.





Para investigar y reflexionar

¿Por qué creés que los Diez Mandamientos fueron fuente de inspiración para la creación de las leyes en muchos países?



Divididos en grupos, les proponemos crear nuevas leyes para mejorar la convivencia en:



El grado

.....
.....
.....

La escuela

.....
.....
.....

La ciudad en la que viven

.....
.....
.....

El país

.....
.....
.....



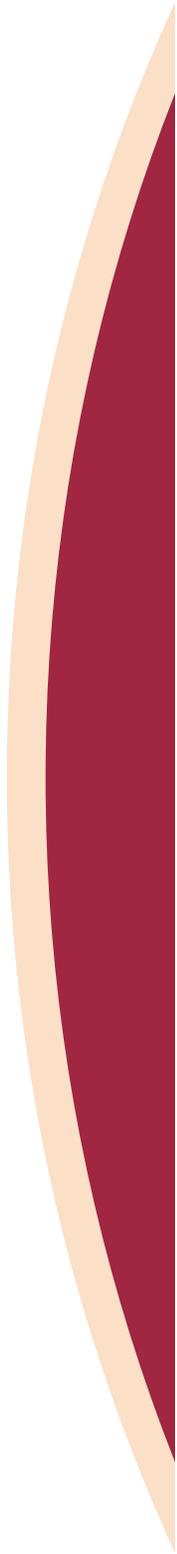
¿Te acordás? Cuando estudiamos el relato de Noaj, vimos las nuevas reglas que se determinaron después del diluvio y que serían para todas las personas del mundo. Compará estas reglas con los Diez Mandamientos. ¿Cuáles son parecidas o iguales? Subrayalas con el mismo color.

Los Diez Mandamientos

1. Yo soy tu Dios, el que te sacó de Egipto
2. No tendrás otros dioses frente a ti, no harás estatuas ni imágenes ni te arrodillarás ante ellos
3. No pronunciarás el nombre de Dios en vano
4. Recordarás el shabat y harás que sea santo
5. Respetarás a tu padre y a tu madre
6. No matarás
7. No cometerás adulterio
8. No robarás
9. No serás un testigo falso cuando hay un juicio
10. No desearás las cosas de tu prójimo

Reglas universales de Noaj

1. Está prohibido adorar muchos dioses
2. Está prohibido casarse entre hermanos o padres con hijos
3. Está prohibido matar
4. Está prohibido hablar en contra de Adonai
5. Está prohibido robar
6. Está prohibido comer una parte del animal que esté vivo
7. Hay que nombrar jueces que puedan hacer juicios justos



בדרך לארץ כנען

Camino a la tierra de Canaán

En los libros de **Vaikrá, Bamidbar y Devarim** se relata lo que sucedió con el pueblo de Israel en el desierto, antes de entrar a Canaán.

Desde que empezamos a estudiar Torá en Bereshit, sabemos que Adonai le prometió a Abraham, a Itzjak y a Iaakov la tierra de Israel, para ellos y para su descendencia.

Ahora, después de que Elohim liberó al pueblo de Israel de la esclavitud de Egipto, le entregó la Torá y los hizo atravesar el desierto, están listos para conquistar la tierra y recibir la herencia de sus padres: la tierra de Canaán.

Los últimos tres libros son Vaikrá, Bamidbar y Debarim



El pueblo de Israel viajó durante 40 años en el desierto hasta llegar a la tierra de Canaán, la tierra que Adonai le prometió a Abraham, a Itzjak y a Iaakov para toda su descendencia.

¿Qué nos cuenta la Torá en estos dos libros?



No fue fácil pero Moshé fue un excelente líder y a pesar de todas las dificultades llegaron a la tierra prometida.

El pueblo de Israel llega a la tierra de Canaán

כִּי אַתֶּם עֹבְרִים אֶת הַיַּרְדֵּן אֶל אֶרֶץ כְּנָעַן

-Ustedes van a atravesar el Jordán para pasar a Canaán y van a vivir allí como yo les prometí.



Respondé

1 ¿Cuántos años tardaron en llegar a la Tierra de Canaán?

.....

2 ¿Qué funciones cumplió Moshé durante su travesía en el desierto con Bnei Israel?

.....

3 ¿Quién sería el nuevo líder de los hebreos?

.....

4 ¿Qué desafíos tendrá que afrontar el nuevo líder?

.....

וַיֹּאמֶר יְהוָה אֱלֹהֵי זֶאת הָאָרֶץ אֲשֶׁר נִשְׁבַּעְתִּי לְאַבְרָהָם לְיִצְחָק וּלְיַעֲקֹב לֵאמֹר
לְזֶרְעֶךָ אֶתְנֶנָּה

-Esta es la tierra que le prometí a Abraham, a Itzjak y a Iaakov cuando les dije: a tu descendencia se las daré.



Nos despedimos de Moshé que vio la tierra prometida desde las montaña de Nebó.

*Y ahora empieza una nueva etapa para Bnei Israel.
La conquista de la tierra de Canaán dirigidos por Iehoshúa, el elegido por Moshé para convertirse en el nuevo líder del pueblo de Israel.*





Este cuadernillo pertenece a:

Diseño Gráfico:
Grupo Levinson

