

## Mes de Nisán

### El relato de la salida de Egipto

La clase abordará el relato de la salida de Egipto mediante un juego que presenta distintas etapas de la historia, desde el período en que los hijos de Israel pasaron a ser esclavos en Egipto hasta la imponente salida del pueblo de Israel y el cruce del Mar Rojo.

#### Objetivos

- > Los estudiantes aprenderán sobre el recorrido que atravesaron los hijos de Israel desde su descenso a Egipto hasta la salida de allí.
- > Los estudiantes comprenderán la importancia de transmitir “nuestro relato” de generación en generación, como base para la construcción de la identidad judía.

#### Fuentes

- > De la Hagadá de Pésaj
- > Versículos del relato de la salida de Egipto en el libro de Shemot (Éxodo)
- > De la Mishná

#### Edades



Posibilidad de adaptación para 1°-3° grados



4°-6° grados

### Información para el docente

La festividad de Pésaj conmemora la salida de los hijos de Israel de la esclavitud en Egipto hacia la libertad. En la Torá se indica que debe celebrarse durante siete días, y en la diáspora se agrega un día más.

El corazón de la festividad es *Leil Ha'Séder* – la noche del Séder. Uno de los preceptos centrales del Séder es la *mitzvá* de “*Ve'higadeta le'vinjá*” – “le relatarás a tu hijo”: en cada generación, los padres tienen el deber de relatar a sus hijos e hijas la historia de la salida de Egipto. A lo largo de los siglos, los sabios destacaron la obligación del recuerdo y de la transmisión del relato de generación en generación como pilar de la identidad del pueblo judío y de la fe en Dios.

La transmisión del mensaje se realiza tanto con la lectura de la Hagadá como mediante acciones simbólicas. Por ejemplo: sumergir los alimentos en agua con sal y comer *maror* y *jaróset* recuerdan la esclavitud de los hijos de Israel. Comer *matzá* y reclinarse hacia la izquierda nos recuerda que somos personas libres gracias a la salida de Egipto. Estas acciones también buscan despertar preguntas y generar diálogo en torno al pasaje de la esclavitud a la libertad, y sobre la expectativa de redención y salvación en cada generación, tal como se expresa en el canto “*Ma Nishtaná*”.

**Para profundizar:** [presentación informativa](#) sobre la relación entre el plato de Pésaj y el recuerdo de la salida de Egipto.

## Actividad

### Apertura

Juego grupal: los estudiantes se colocan en ronda. El primer estudiante realiza un movimiento y todos lo imitan. El segundo estudiante repite el movimiento del primero y agrega uno propio; todos los imitan. El tercero repite los movimientos anteriores y suma uno nuevo, y así sucesivamente hasta recorrer toda la clase.

Explicar que de este modo se construye una historia que se transmite de generación en generación: cada generación agrega algo propio y lo transmite a la siguiente. Ahora aprenderemos el relato de la salida de Egipto, el cual se ha transmitido de generación en generación. En este caso, lo haremos a través de un juego digital, que es una forma actual y propia de relatar la historia.

Leer en voz alta o escribir en el pizarrón la siguiente frase de la Hagadá de Pésaj:

“Y aun si todos fuéramos sabios, todos entendidos y todos conocedores de la Torá, igualmente sería nuestro deber relatar la historia del éxodo de Egipto”.

 Preguntar:

- > ¿Cuál es el mensaje principal de esta frase?
- > ¿Por qué es importante contar la historia de la salida de Egipto? ¿Qué aprendemos de este relato?
- > Contamos esta historia en el *Leil Ha'Séder* con toda la familia, alrededor de una mesa especialmente preparada, con comidas especiales, canciones y acciones poco habituales. ¿A qué contribuyen todos estos elementos?

## Desarrollo

### De la esclavitud a la libertad

Juego de recorrido para conocer la historia de la salida de Egipto.



Se trata de un juego de recorrido digital que sigue la historia de los hijos de Israel desde la esclavitud en Egipto hasta la salida hacia la libertad en la festividad de Pésaj. El recorrido está dividido en ocho etapas principales del relato.

Dividir la clase en parejas. Mediante el personaje, avanzar por el recorrido siguiendo las tarjetas numeradas. En cada etapa, todas las parejas se enfrentan a una pregunta o consigna a partir de un texto. En cada oportunidad, elegir una pareja diferente para que comparta su respuesta con todos. Si la respuesta no es completa o precisa, invitar a otra pareja a complementarla.

Entre las distintas etapas del recorrido aparecen “rocas” con contenidos artísticos que enriquecen el relato, como canciones, videos, cuentos y más.

## Las etapas del relato

1. **Esclavitud en Egipto:** los hijos de Israel pasaron a ser esclavos bajo el dominio del faraón, quien les impuso trabajos forzados y decretos crueles, entre ellos la orden de arrojar a los hijos varones a las aguas del Nilo.
2. **Moshé en la canasta:** Moshé nació y fue salvado del decreto del faraón gracias a su madre, quien lo colocó en una canasta a orillas del Nilo. Allí fue encontrado por la hija del faraón y criado en el palacio real.
3. **Moshé y la zarza ardiente:** mientras pastoreaba el rebaño, Moshé vio una zarza que ardía en fuego sin consumirse, y recibió la misión divina de regresar a Egipto para liberar a los hijos de Israel de la esclavitud.
4. **“Deja salir a mi pueblo”:** los hijos de Israel clamaron a Dios por la dureza del trabajo. Moshé y Aharón se presentaron ante el faraón para exigir la liberación del pueblo, pero como respuesta el faraón endureció aún más las condiciones de esclavitud.
5. **Las diez plagas:** Dios golpeó a Egipto con diez plagas severas, que comenzaron con la transformación del agua en sangre y culminaron con la plaga de los primogénitos, para obligar al faraón a dejar salir al pueblo.
6. **La salida de Egipto:** tras la plaga de los primogénitos, el faraón se apresuró a expulsar a los hijos de Israel. Ellos salieron de Egipto con apuro, sin que la masa que habían preparado para el camino llegara a fermentar y leudar, y por eso llevaron consigo *matzot* en lugar de pan. Israel recibe el mandato de conmemorar la festividad de Pésaj.
7. **El cruce del Mar Rojo:** Dios le indicó a Moshé que extendiera su mano sobre el mar. Las aguas se abrieron en dos, y los hijos de Israel cruzaron en tierra seca, mientras el ejército egipcio se ahogaba cuando el mar volvía a cerrarse sobre ellos.
8. **Agradecimiento y continuación del camino:** los hijos de Israel entonaron el "Canto del mar" (*Shirat ha'iam*) como agradecimiento a Dios por el milagro y la salvación, y comenzaron su largo recorrido por el desierto rumbo a *Eretz Cnaan*, es decir, la Tierra de Israel.



## Cierre

Los estudiantes llegaron a la etapa final: ¡felicitaciones!

Recordar que, a partir de lo escrito en la Torá “*Ve'higadeta le'vinjá*” (Shemot 13:8), en Pésaj estamos obligados a relatar los acontecimientos de la salida de Egipto, y este es el objetivo central de la noche del Séder y de la Hagadá. Las canciones, las comidas especiales y las distintas acciones: todo forma parte del relato.

Cerrar con las palabras de la Mishná incluidas en la Hagadá de Pésaj: “En cada generación, cada persona debe verse a sí misma como si ella misma hubiera salido de Egipto, como está dicho: ‘Y relatarás a tu hijo en aquel día, diciendo: por esto Dios obró por mí cuando salí de Egipto’” (Mishná, Pesajim 10:5).



Para conversar:

- > ¿Qué costumbres y alimentos de la noche del Séder conmemoran la esclavitud y la salida de Egipto? Si los estudiantes no lo saben, se les pueden brindar ejemplos: el agua con sal recuerda las lágrimas de los hijos de Israel; el *maror* —hierba amarga—, la dureza del trabajo; el *jaróset* —mezcla a base de manzanas y vino—, la argamasa con que se adherían las piedras de construcción; las *matzot*, la salida apresurada; el *zróa* —pata de cordero o pollo—, el sacrificio de Pésaj en recuerdo de la liberación.
- > ¿Cómo celebran ustedes la noche del Séder?
- > ¿Existen costumbres especiales en sus familias para presentar el relato de la salida de Egipto?