

# Criterios de evaluación del Mapa Mental Para docentes



## **Instrucciones para el docente:**

A continuación, se presenta una propuesta para evaluar un mapa mental creado por un estudiante.

El indicador también permite una conversación personal entre el docente y el estudiante.

Puede cambiar los criterios y los indicadores de evaluación según sea necesario.

Es útil compartir esto con los estudiantes con anticipación para que estén al tanto de los criterios con los que serán evaluados.

# Criterios de evaluación del mapa mental



Criterio	El estudiante logró completamente el objetivo	El estudiante logró parcialmente el objetivo	El alumno está al principio del camino y debe corregir el trabajo para luego seguir avanzando
<b>Estructura del mapa</b> 10 puntos	Claro y agradable a la vista. Fácil de leer.	Parcialmente claro y agradable a la vista. Parcialmente fácil de leer.	La estructura no es suficientemente clara. Tiene que ser más específico.
<b>Conceptos</b> 10 puntos	Todos los conceptos elegidos por el estudiante eran relevantes para el tema aprendido. El estudiante utilizó con precisión todos los conceptos que fueron elegidos por el docente.	La mayoría de los conceptos elegidos por el estudiante eran relevantes para el tema aprendido. El estudiante usó con precisión la mayoría de los conceptos elegidos por el docente.	La mayoría de los conceptos elegidos por el estudiante no eran relevantes para el tema aprendido. El estudiante no usó con precisión la mayoría de los conceptos elegidos por el docente.
<b>Oraciones puente</b> 20 puntos	Se incluyeron oraciones puente que explican claramente la conexión entre los temas.	Se incluyeron algunas oraciones puente que explican parcialmente la conexión entre los temas.	Casi no aparecen oraciones puente y la conexión entre temas no es clara.
<b>Flechas y objetivos</b> 10 puntos	Las flechas se colocaron en una dirección que corresponde a la conexión entre temas.	Algunas de las flechas que se colocaron corresponden a la conexión entre temas.	Las flechas no se colocaron de manera que correspondan a la conexión entre temas.
<b>Calidad del mapa</b> 20 puntos	El mapa es interesante y variado. Es evidente que el estudiante hizo un trabajo minucioso al estudiar el tema dado.	El mapa es interesante y parcialmente variado. Es evidente que el estudiante estudió el tema dado, pero podría haber explorado el tema más profundamente.	El mapa no es lo suficientemente interesante o variado. Parece que hay más para agregar al tema dado, incluidas conexiones y otros elementos que podrían enriquecer aún más el aprendizaje.
<b>Conversación sumativa entre el docente y el estudiante</b> 20 puntos	El estudiante explicó claramente el proceso de pensamiento presentado en el mapa. Se evidencia que el estudiante entendió el tema aprendido y es consciente de los nuevos conocimientos que adquirió.	El estudiante explicó parcialmente el proceso de pensamiento presentado en el mapa. Se evidencia que el estudiante entendió en un nivel básico el tema aprendido y en ocasiones mostró conciencia de los nuevos conocimientos que adquirió.	El estudiante no explicó claramente el proceso de pensamiento presentado en el mapa. Es evidente que el estudiante necesita volver y volver a aprender el tema y pensar en el proceso de pensamiento que se presenta en el mapa.