



Clase sobre responsabilidad mutua

Temas | Israel, Acontecimientos actuales de Israel, Guerra Espadas de hierro

Edad | Escuela primaria

Pedagogías | Aprendizaje activo, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en valores

Materiales requeridos | Acceso a Internet y proyector



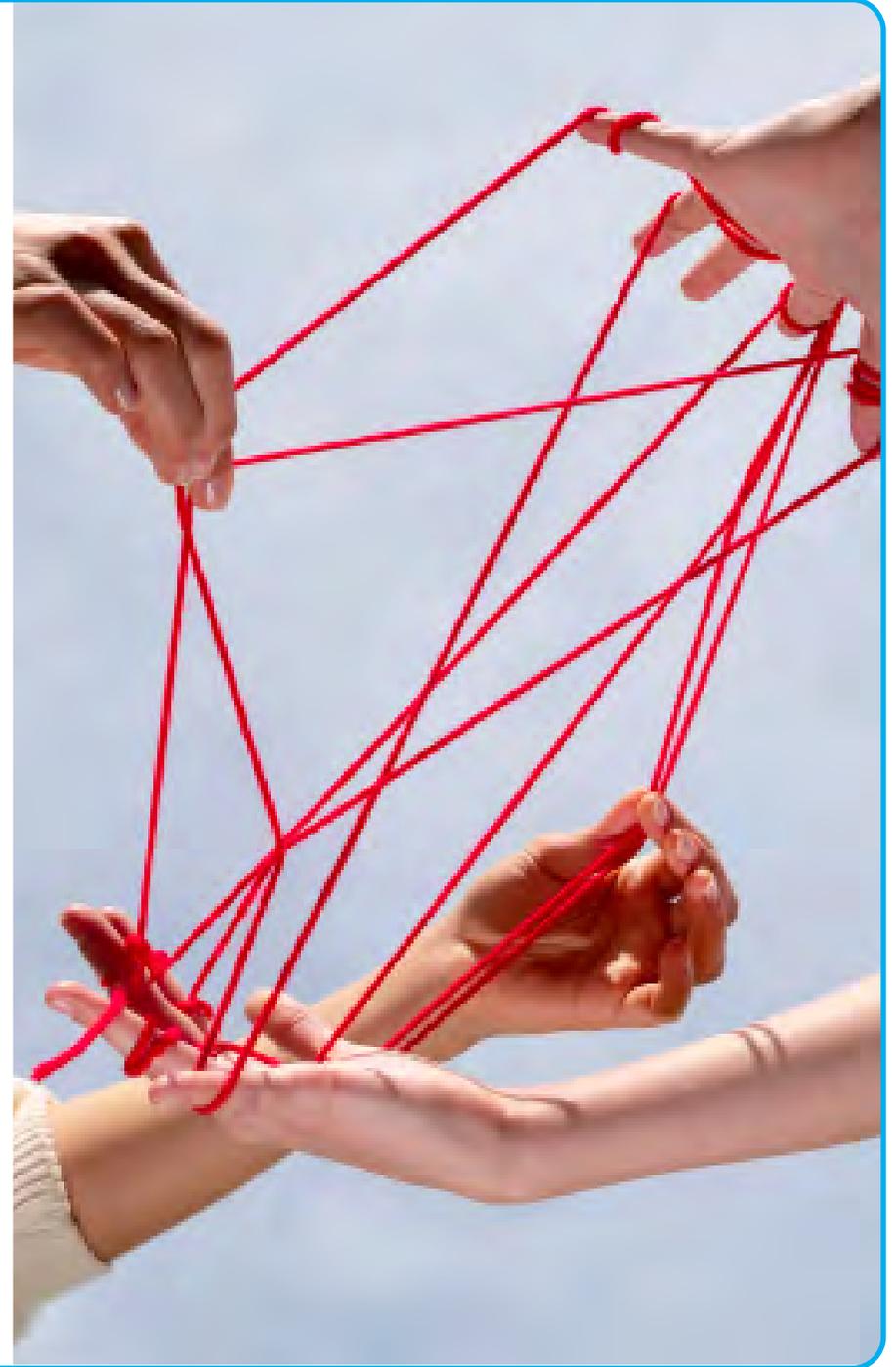
Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

UnitEd

**Herzog
College**
Founded by UnitEd College and Herzog College

Resumen

Mientras lamentamos el ataque de Hamás contra Israel el último día de Sucot del año 2023, también somos testigos de una extraordinaria solidaridad dentro del pueblo judío. Decenas de miles de personas están ayudando a sus hermanos judíos en estos tiempos de angustia, a pesar del peligro actual. Proporcionar atención a los heridos, acompañar a quienes perdieron a sus seres queridos, enviar paquetes de alimentos, apoyar económicamente a las familias en dificultades... ¿se trata de actos que tienen un origen común? ¿Son específicos del pueblo judío? Estas preguntas serán el foco de nuestra clase, que explora la importancia de la solidaridad y la responsabilidad como valores del pueblo judío. Estudiaremos ejemplos de historias ejemplares y el relato de Hadar, una niña de 7 años de Sderot, que vive cerca de la frontera con Gaza, con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre las necesidades de los demás y la importancia de comprender sus sentimientos. El docente invitará a los estudiantes a ser parte de un proyecto de ayuda mutua. La participación activa de cada estudiante en dicho proyecto proporcionará a cada uno de ellos la sensación de realizar acciones significativas.



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

UnitEd

Herzog
College

Founded by Lifnitz College and Herzog College

Objetivos

Conocimiento:

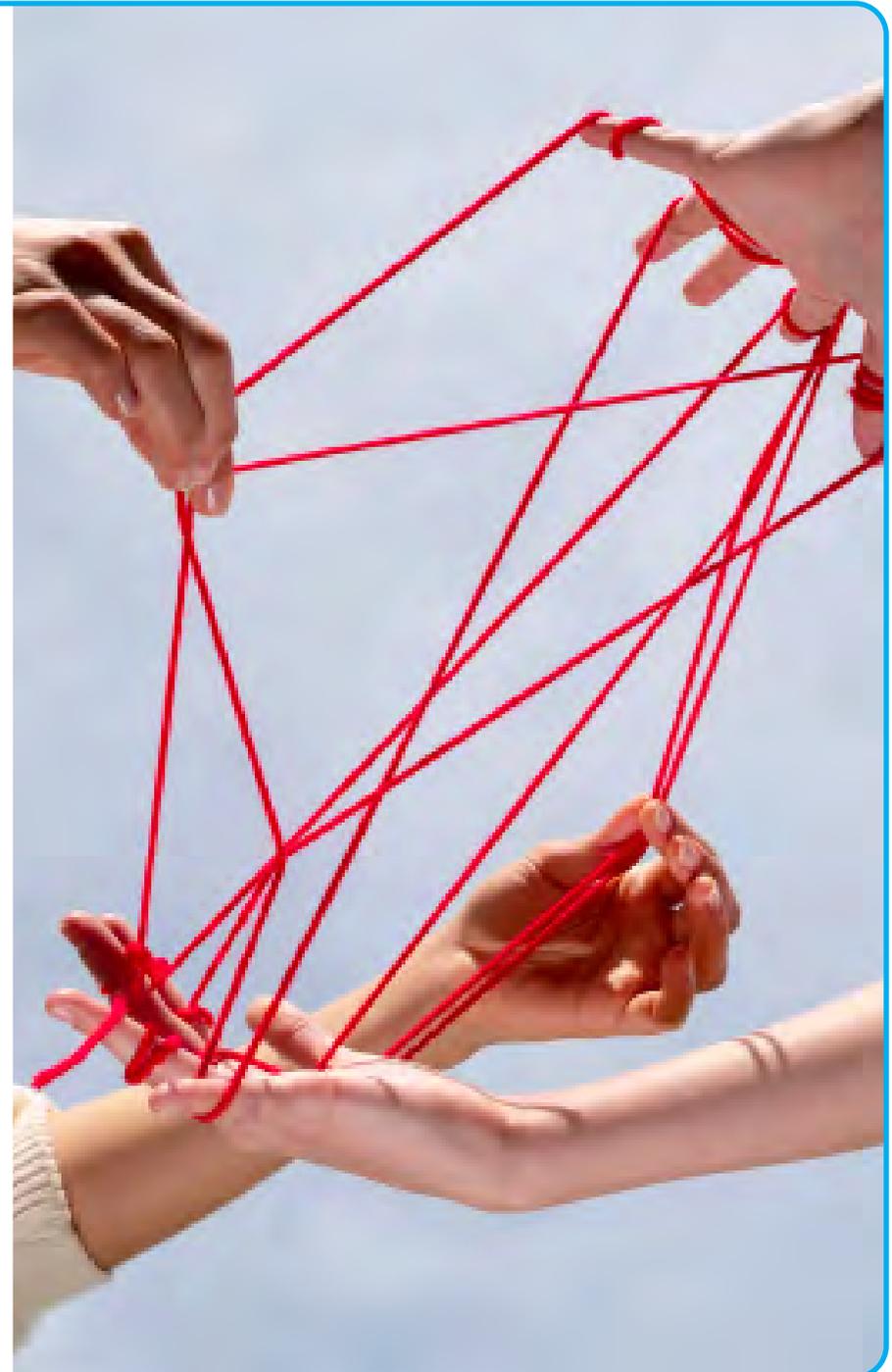
- El estudiante comprenderá la obligación de todo judío de asumir la responsabilidad por los otros.
- El estudiante comprenderá cómo la solidaridad mutua se expresa en términos concretos.
- Se creará conciencia entre los estudiantes sobre los desafíos que enfrentan los israelíes que viven cerca de la frontera con Gaza.

Valores:

Los estudiantes desarrollarán un sentido de pertenencia al pueblo judío al participar en distintas actividades sobre ayuda mutua, responsabilidad y empatía.

Habilidades:

- Los estudiantes pensarán en acciones concretas vinculadas al valor de la responsabilidad y la capacidad de dar al identificar las necesidades de los compañeros y la familia.
- Los estudiantes demostrarán sensibilidad y empatía hacia el sufrimiento del pueblo judío mediante actos de bondad, oración y solidaridad.



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

UnitEd

Herzog
College

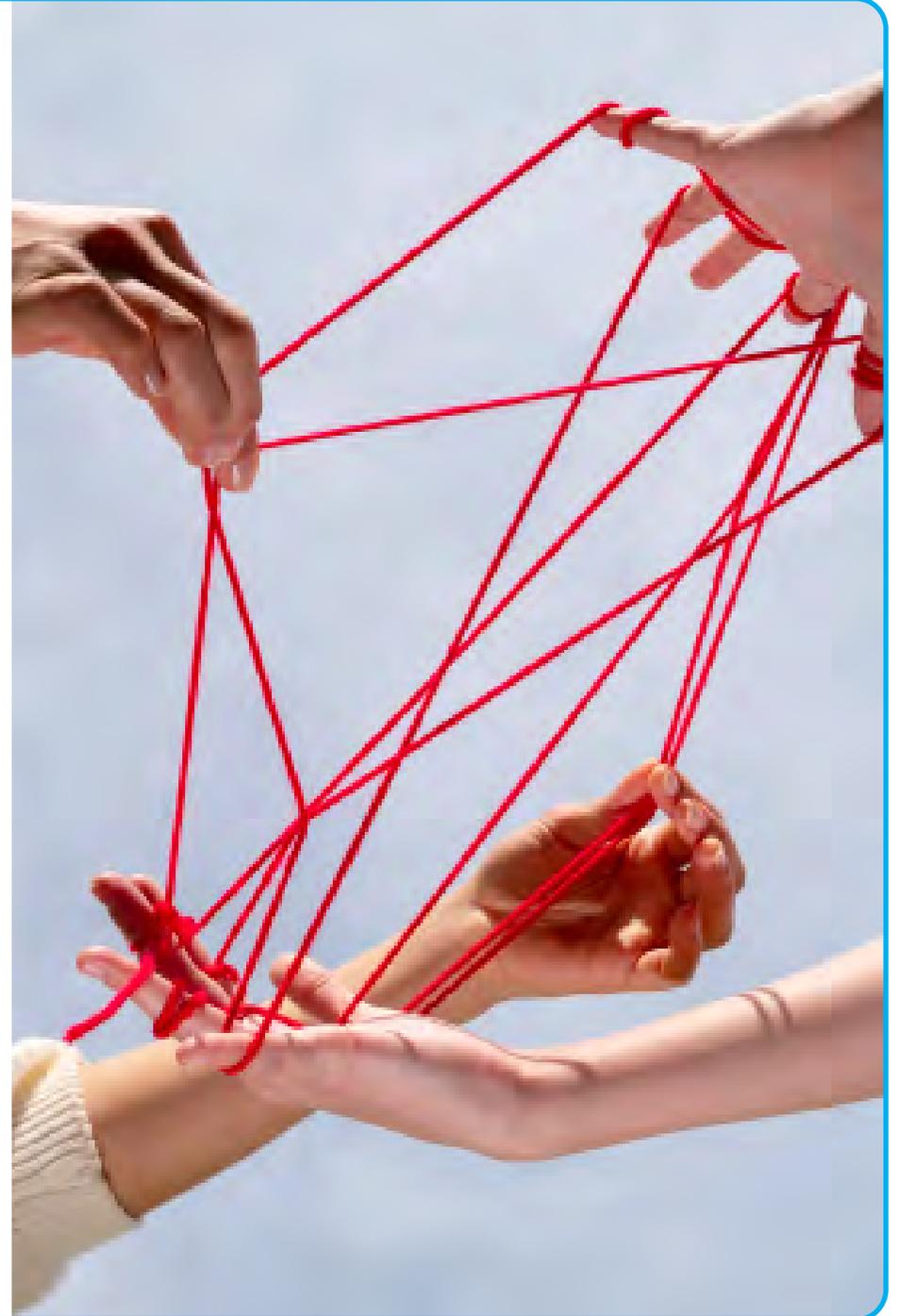
Founded by Lifnitz College and Herzog College

Planificación

Introducción:

Comenzar presentando las siguientes dos situaciones como espacios de reflexión.

1. Si un hombre se corta la mano ¿es posible que le duela sólo la mano y no el resto del cuerpo? (¡Todo el cuerpo siente dolor!)
2. Un pasajero en un barco decide perforar un agujero en el suelo, alegando que es libre de hacerlo ya que pagó por su asiento. (¡Todos corren el riesgo de ahogarse debido a sus acciones!)



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

UnitEd

Herzog
College

Founded by Lifnitz College and Herzog College

Planificación

Primer momento

Escriba en un lugar destacado de la pizarra la frase "כל ישראל ערבים זה בזה" (Kol Israel Areivim Ze Baze) y explique su significado. El docente debe enfatizar que el pueblo judío es responsable unos de otros (originalmente, esta expresión se refiere a la obligación de un judío de garantizar que otros observen las leyes de la Torá). Por extensión (y este es el tema de nuestra ulase), esta expresión se ha convertido en un símbolo de solidaridad y empatía. El maestro debe preguntar a sus alumnos cuál es la conexión entre las dos historias presentadas en la introducción con la frase hebrea de כל ישראל ערבים זה בזה.

Segundo momento

Mientras relata (sin entrar en demasiados detalles) los acontecimientos actuales en Israel, haga la siguiente pregunta: basándose en lo que ha sucedido, ¿deberían los judíos fuera de Israel estar preocupados y ser responsables de lo que está sucediendo en la Tierra de Israel?

Nota para el docente: Según Sefer Hasidim, un importante texto judío medieval de instrucción moral, la frase כל ישראל ערבים זה בזה trae consigo una obligación real de que los judíos deben compartir el sufrimiento de los demás y orar en su nombre.



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

UnitEd

Herzog
College
Founded by Lifnitz College and Herzog College



Planificación

Tercer momento

El docente debe iniciar una discusión con sus alumnos con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo debemos actuar de acuerdo con este precepto?
- ¿Cuáles son las diferentes formas de expresar nuestro sufrimiento por los demás?
- ¿Qué buenas obras debemos realizar que se relacionen con la responsabilidad mutua?

Cuarto momento

¡Céntrese en los acontecimientos actuales proporcionando ejemplos e historias que ilustren la extraordinaria ayuda mutua en estos tiempos trágicos!

Un ejemplo fue el caso de un hombre anónimo que en un aeropuerto de Estados Unidos compró 250 billetes de avión para soldados movilizados que necesitaban regresar a Israel.

Pregunte a los alumnos si conocen ejemplos de actos de solidaridad realizados por Israel en su propia familia, sinagoga, comunidad o por lo que escucharon en las noticias.

Pida a los estudiantes que sugieran formas en que las personas podrían actuar que demuestren la idea de areivut (responsabilidad por alguien necesitado).

Las respuestas pueden incluir: ofrecer mensajes de apoyo; envío de paquetes de alimentos y suministros; oraciones diarias; crear un grupo de WhatsApp para informar a las personas que visiten a los enfermos o apoyen a las familias en duelo.



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

UnitEd

Herzog
College
Founded by Lifnitz College and Herzog College



Planificación

Quinto momento

El docente debe enfatizar la importancia de que todos se cuiden unos a otros en momentos de alegría o tristeza. Es fundamental sentir empatía para identificar más fácilmente las necesidades y sentimientos de los demás.

La historia de Hadar, una niña de 7 años que vive en Sderot, cerca de Gaza, puede sensibilizar a los estudiantes. Consulte el Apéndice 4. Los Apéndices 1 a 3 (foto de un refugio antimisiles; la grabación de la sirena en caso de alerta y la imagen de una habitación segura) ayudan a los estudiantes a visualizar los conceptos mencionados en la historia que probablemente no sean familiares para el estudiante que no es israelí.

Luego se debe pedir a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué desafíos enfrenta Hadar?
- Si pudieras hablar con ella o escribirle, ¿cómo la enviarías fuerza?
- Escriba una carta ficticia a Hadar en la pizarra. Pida a cada estudiante que contribuya con una o dos líneas.



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

UnitEd

Herzog
College
Founded by Lifnitz College and Herzog College

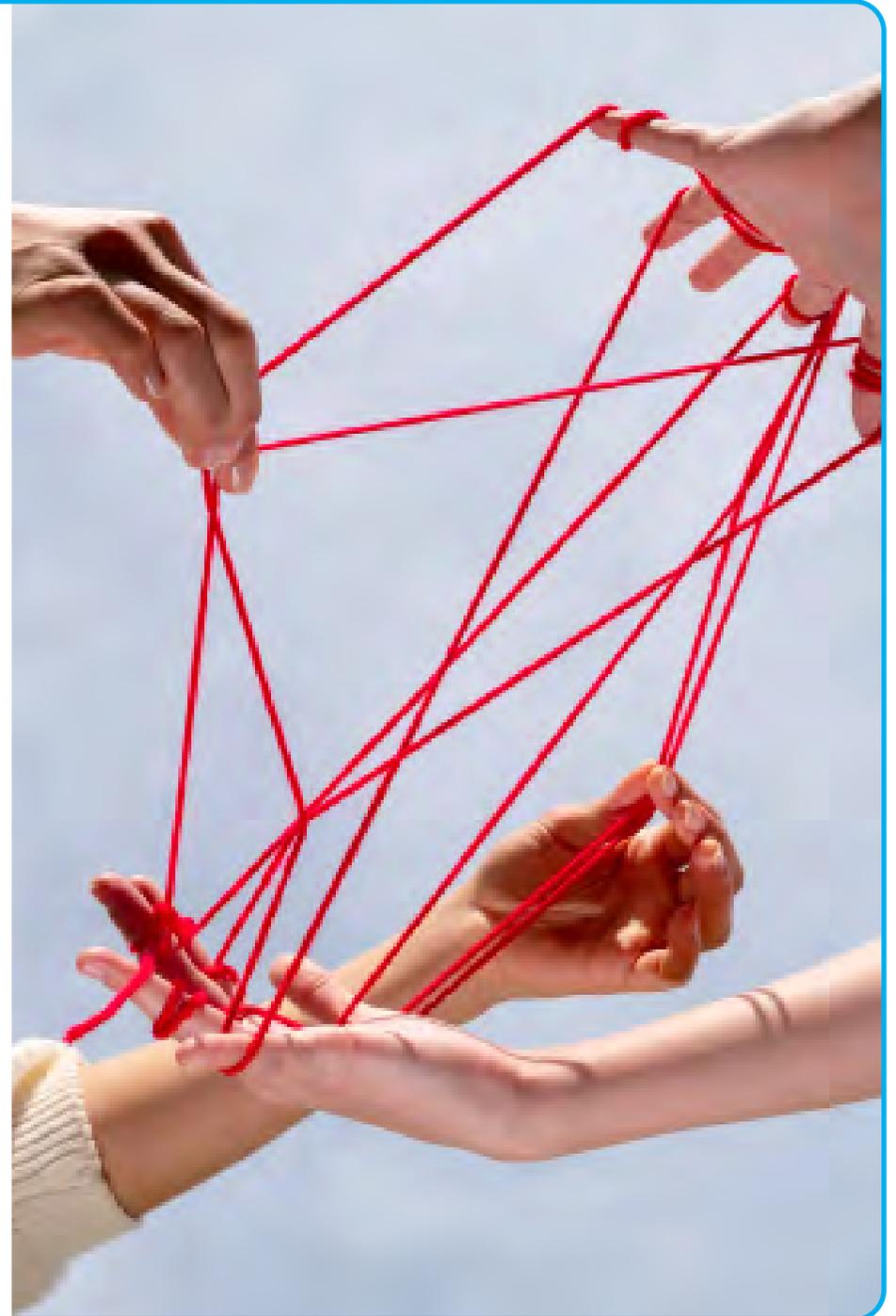
Planificación

Sexto momento

El docente debe señalar que hasta ahora hemos aprendido acerca de la importancia de ser responsables de un judío necesitado. Pero ahora presente a los estudiantes un desafío de acción.

Pregunte: ¿Qué podemos hacer NOSOTROS en relación a lo que hemos estudiado?

Crear un proyecto para que los estudiantes lo realicen en clase mediante que permitirá trabajar a partir de la importancia de la solidaridad. Pida a los estudiantes que desarrollen una lista de posibles iniciativas que pueden realizar para ayudar a los judíos en Israel. Una vez compilada la lista, lleve a cabo una discusión en clase sobre las ideas y su viabilidad. En última instancia, haga que la clase vote sobre uno o dos que planean hacer con la orientación y supervisión del docente.



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

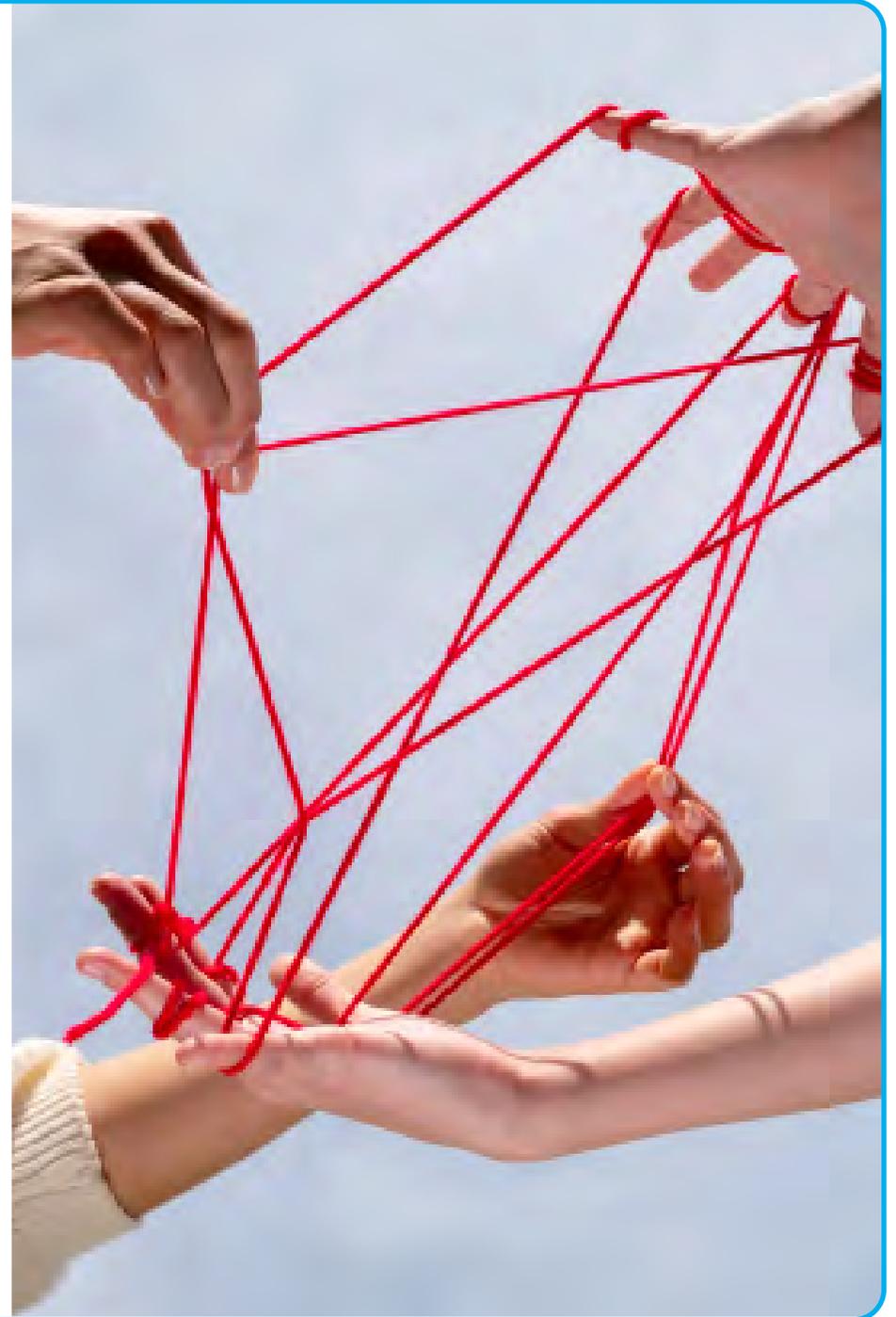
UnitEd

Herzog
College

Founded by Lifnitz College and Herzog College

Conclusión

Para terminar la clase, remarque frente a los estudiantes que la solidaridad como valor del pueblo judío permite que todos se sientan parte integral de nuestro pueblo, nunca abandonados y siempre apoyados unos por otros. Puede cerrar volviendo a la expresión "כל ישראל ערבים זה בזה" (Kol Israel Areivim Zeh Baze): todos Israel es responsable el uno por el otro.



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

UnitEd

Herzog
College

Founded by Lifnitz College and Herzog College

Apéndices

Apéndice 1

Foto de un refugio antimisiles
(shikunbinui.com)



Apéndice 2

Sirena durante los ataques
(Azaka, Tseva Adom)



Apéndice 3

Imagen de las ventanas de una habitación segura



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

UnitEd

Herzog
College
Founded by Lifnitz College and Herzog College

Apéndices

Apéndice 4 - La historia de Hadar

Mi nombre es Hadar, tengo 7 años y vivo en Sderot. Tengo 2 hermanos menores: uno está en el gan (jardín) y el otro es un bebé de un año y medio. Disfruto jugando como todos los niños de mi edad. En el jardín hay una refugio (ver Anexo 1). ¿También tienes un refugio en tu colegio o cerca de tu casa? En Sderot, hay uno en cada esquina. Esto nos proporciona un lugar para refugiarnos en caso de una sirena. No es nada agradable cuando suena. ¿Sabes qué es una sirena? (ver Anexo 2). En la Franja de Gaza, no lejos de nosotros, hay enemigos que nos molestan todo el tiempo. Mandan cohetes que explotan en las calles y causan mucho daño. A veces, en caso de cohetes disparados demasiado alto, escuchamos por los altavoces de la ciudad (en lugar de la sirena, para no asustar demasiado a los residentes): "Tseva Adom, Tseva Adom" (Color rojo, Color rojo). Luego tenemos 15 segundos para ponernos a cubierto. Si estamos afuera en ese momento corremos al refugio y si

estamos en nuestras casas hay una habitación segura, un "mamad" (ver Anexo 3). Después de que suene la sirena y nos pongamos a cubierto debemos permanecer en nuestra zona protegida durante 10 minutos. Una vez, mientras mi hermano menor estaba en el baño, ¡sonó la sirena! A menudo, por la noche hay alertas y después es difícil volver a conciliar el sueño. No es fácil vivir bajo semejante amenaza y a veces deseo mudarme más cerca de la casa de mis abuelos. ¡Pero realmente amo Sderot! Disfruto la festividad de Sucot y especialmente Simjat Torá, cuando bailamos con la Torá y los niños reciben muchos dulces y premios. ¡Este año (2023) en Simjat Torá las cosas fueron muy diferentes! Las sirenas nos despertaron muy temprano y escuchamos que la situación también era muy grave en muchos otros lugares. Siento que estamos en guerra y que puede que sea larga. Mis padres están preocupados. Me encantaría volver a la escuela, volver a ver a mis amigos, ir de compras, visitar la sinagoga... Rezamos por el éxito de nuestros soldados y su regreso sano y salvo. Me preocupo mucho por mis primos, que están ahora en el ejército. Quieren protegernos. Rezo por ellos y por su pronto regreso a nosotros, en paz, con todos sus amigos.



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

UnitEd

Herzog
College
Founded by Lifnitz College and Herzog College