

# Menú de aprendizaje: comentarios y rúbricas para estudiantes

Nombre: .....

Clase: .....



Nombre del docente acompañante: .....

Tema/Proyecto: .....

Tu objetivo de aprendizaje:

**Actividad/Método de aprendizaje**

**Descripción:**  
¿Qué lograré al completar esta actividad?

**¿Por qué elegí esta actividad/método de aprendizaje?**

# Menú de aprendizaje: comentarios y rúbricas para estudiantes



## Preguntas para la retroalimentación (durante y al final del proceso de aprendizaje):

A continuación, se enumeran las habilidades de aprendizaje que son necesarias a lo largo de este proceso. Califique del 1 al 5 cuánto ha progresado en cada criterio a lo largo del proceso de aprendizaje actual.

**Hacer preguntas de forma independiente**


    

**Mostrar curiosidad e interés**


    

**Planificar un proceso completo de aprendizaje sobre el tema que he elegido**


    

**Establecer metas para mí mismo**


    

**Administrar el tiempo disponible para mí**


    

**Encontrar respuestas y soluciones a problemas**  
 (tanto en relación con el contenido de aprendizaje como en relación con el trato con amigos y profesores)


    

**Saber dónde buscar información y a quién pedir ayuda cuando sea necesario**


    

**Adquirir nuevos conocimientos y comprender cómo se pueden utilizar.**



# Menú de aprendizaje: comentarios y rúbricas para estudiantes

## Instrucciones para el docente:

A continuación, se presenta una herramienta para que los estudiantes la utilicen al elegir las diferentes etapas del proceso de aprendizaje. Permitirá a cada estudiante evaluar su progreso, tanto en términos de adquisición de conocimientos como de desarrollo de habilidades independientes.

**En el primer paso**, los estudiantes, con la ayuda de un profesor, identificarán su objetivo de aprendizaje (¿qué quiero saber, qué habilidades quiero desarrollar más? ¿Cómo quiero trabajar? ¿Con quién?)

**En el segundo paso**, los estudiantes elegirán entre las actividades y métodos de aprendizaje disponibles.

En la siguiente tabla se puede completar los pasos de aprendizaje propuestos (en las dos primeras columnas) y guiar a los estudiantes en su elección, explicando claramente las características de cada opción. Cuanto más conscientes sean los estudiantes de las elecciones que hacen, más desarrollarán la capacidad de adaptar diversos métodos de aprendizaje que mejor se adapten a ellos.

**En el tercer paso**, los estudiantes calificarán las habilidades independientes en las que han estado trabajando durante el proceso.

Los comentarios se pueden completar en diferentes etapas o incluso más de una vez. Debe asegurarse de que los estudiantes comprendan los criterios para calificar.

\*La rúbrica también se puede utilizar como herramienta de evaluación para el docente.