

## Mes de Kislev

### Janucá: El tesoro de Miriam

La actividad está diseñada como un “escape room” (sala de escape) basado en la historia imaginaria de una niña que vivió hace unos 2200 años, en la época del milagro de Janucá. La niña cuenta las dificultades que atravesó el pueblo judío en aquel tiempo hasta la victoria de los macabeos sobre los griegos. El formato del *escape room* propone a los alumnos un desafío competitivo que depende tanto de la comprensión del relato como de la agilidad en la resolución de pruebas.

#### Objetivos

- Conocer la historia de Janucá.
- Reflexionar sobre preguntas esenciales vinculadas a la festividad, que resultan relevantes también en la actualidad.

#### Edades



**4°-6° grados de primaria**



Posibilidad de adaptación para 1°-3° grados

#### Preparación

- Imprimir los acertijos del juego, Anexos 1-5.
- Los alumnos necesitarán útiles de escritura.

### Contexto para el docente

#### La historia de Janucá

En Janucá celebramos **la victoria de los macabeos** (los jasmonéos o *jashmonaím*, liderados por Iehudá el Macabeo) sobre los griegos y **el milagro de la vasija de aceite**. Según lo narrado en el Libro de los Macabeos y en otras fuentes, en el año 167 a.e.c., Antíoco IV, rey del Imperio Seléucida, decretó leyes religiosas contra el judaísmo en la Tierra de Israel —que estaba bajo su dominio— y tomó control del Beit Ha'mikdash, colocando en él una estatua del dios griego Zeus.

Como consecuencia de estos decretos, estalló una rebelión entre los judíos, la cual culminó con el restablecimiento de un reino judío independiente en la Tierra de Israel. Los macabeos lograron reconquistar el Beit Ha'mikdash de manos de los griegos, lo purificaron de los altares idólatras y lo habilitaron nuevamente para el servicio a Dios. También encendieron una menorá improvisada en lugar de la original, que había sido saqueada por los griegos. Durante ocho días celebraron la rededicación del Templo, su retorno al pueblo judío y la posibilidad de servir allí a Dios.

En memoria del milagro de "la victoria de pocos sobre muchos", los macabeos establecieron un *jag* anual de ocho días: Janucá.

En el Talmud babilónico, redactado varios siglos después de la rebelión, se menciona por primera vez otro milagro que celebramos en Janucá: [el milagro de la vasija de aceite](#). Según la descripción en el tratado Shabat, los rebeldes encontraron solo un pequeño cántaro de aceite de oliva puro para encender la menorá. Aunque la cantidad alcanzaba apenas para un día, se produjo un milagro y el aceite duró ocho días. En recuerdo de este milagro, encendemos velas durante ocho noches en la *janukiá*.



## Actividad



## Explicación y apertura

La actividad se presenta en formato digital e impreso (los acertijos impresos están en los anexos).

### El diario de Miriam – *Escape room interactivo*



### El diario de Miriam – *Escape room interactivo*

El juego funciona como un *escape room* guiado por **El diario de Miriam**, una niña que vivió en la época de los macabeos. Los alumnos pasan por cinco estaciones digitales, leen juntos fragmentos del diario y resuelven acertijos. Al finalizar podrán abrir el cofre del tesoro de Miriam.

Se puede organizar a los alumnos en parejas o en grupos.

Cada estación tiene la misma estructura:

- Una página del diario de Miriam, que se lee junto con los alumnos.
- Preguntas para el debate
- Un acertijo, que pueden repartir en versión impresa o resolver en conjunto en la pantalla, en la página siguiente al diario.

Después de cada acertijo, guarden el número de la respuesta final. Todos los números, en orden, formarán el código del cofre.

**Nota importante:** conviene anotar en el pizarrón o en una hoja aparte los números obtenidos en cada acertijo.

### Desarrollo del juego

1. Abran el enlace al juego, lean con los alumnos el fragmento inicial del diario y luego las instrucciones.
2. Asegúrense de que comprendieron el contexto: la época (167 a.e.c., hace unos 2.200 años), la situación en la Tierra de Israel bajo dominio griego, los decretos de Antíoco que prohibieron a los judíos practicar su religión, etc.

3. Desde allí continúen hacia las estaciones con el botón de flecha. También se puede acceder a ellas desde la página principal.

### Estación 1: Los griegos en la Tierra de Israel

- **Diario:** Miriam describe los problemas que surgieron con la conquista griega de la tierra, muchos años antes de su nacimiento.
- **Preguntas para el debate:** ¿Qué opinan? ¿Es importante preservar lo que somos, nuestras costumbres, nuestra tradición y nuestra identidad? Expliquen su respuesta.
- **Acertijo:** repartir o proyectar el acertijo N° 1: “Reparación del cántaro griego” (Anexo 1).
- **Código:** los estudiantes buscarán el número de la parte correspondiente. El número correcto es 2.

### Estación 2: Decretos que recaen sobre nosotros

- **Diario:** Miriam describe los decretos de Antíoco Epífanés, que prohibió la observancia de las leyes de la Torá.
- **Preguntas para el debate:** ¿Qué sienten y hacen en tiempos difíciles? ¿Cómo logran darse ánimo?
- **Acertijo:** repartir o proyectar el acertijo N° 2: preguntas de opción múltiple basadas en la información presentada.
- **Código:** los estudiantes sumarán los números de las respuestas correctas: a-4; b-2; c-1; d-2. El resultado es el número para el código = 9.

### Estación 3: Los *jashmonaím* salen a la guerra

- **Diario:** Miriam relata la rebelión de los *jashmonaím* (macabeos) contra los griegos.
- **Canción y debate:** Canción “[\*Mi iemalel\*](#)” y preguntas:
  - ¿Qué héroes del pueblo judío conocen?
  - ¿Qué cualidades de un héroe no dependen de la fuerza física?
  - ¿Cuándo se sintieron ustedes mismos héroes? ¿Qué lograron superar?
- **Acertijo:** repartir el acertijo 3: encuentren las diferencias.
- **Código:** número de diferencias = 9.

### Estación 4: ¿Qué se descubrió en el Beit Hamikdash?

- **Diario:** Miriam narra la conquista del Templo de Jerusalén por parte de los macabeos, su purificación y el encendido de la menorá.
- **Preguntas para el debate:** Expliquen con sus palabras: ¿qué es un milagro? Relaten algo que les haya pasado a ustedes o a otra persona que podría considerarse un milagro.
- **Acertijo:** repartir o proyectar el acertijo 4 — El laberinto.
- **Código:** los estudiantes hallarán el número del camino correcto que conduce a la vasija de aceite = 2.

### Estación 5: La festividad de Janucá

- **Diario:** Miriam cuenta sobre la festividad que surgió tras la victoria de los macabeos: Janucá y el encendido de velas.
- **Fuente y debate:**  
“Cuando una persona enciende una vela con la de otro, ambas arden; la primera no pierde nada.”  
(Midrash Bamidbar Rabá 13:20)
  - ¿Cuál es el sentido literal de esta frase?

- ¿Qué podemos aprender para nuestra vida y nuestras relaciones?
  - Cada uno lleva una luz interior, una cualidad positiva que alegra a los demás. ¿Cuál es tu luz? Compartan con el grupo. (Alternativa: cada uno cuenta sobre la luz que ve en otra persona).
- > **Acertijo:** Búsqueda de *sevivonim* (trompos o perinolas) en un dibujo (Anexo 5).
- > **Código:** cantidad de *sevivonim*. Los estudiantes contarán los *sevivonim* ocultos y sumarán las cifras del resultado. Hay 14 *sevivonim* →  $1+4 = 5$ . El número para el código es 5.

## El cofre del tesoro

Ingresen el código para abrir el cofre: **29925**.

Lean con los alumnos el dicho que aparece debajo de la imagen:

“Un poco de luz disipa mucha oscuridad” (Rabbenu Bajyé, *Jovot Halevavot*).

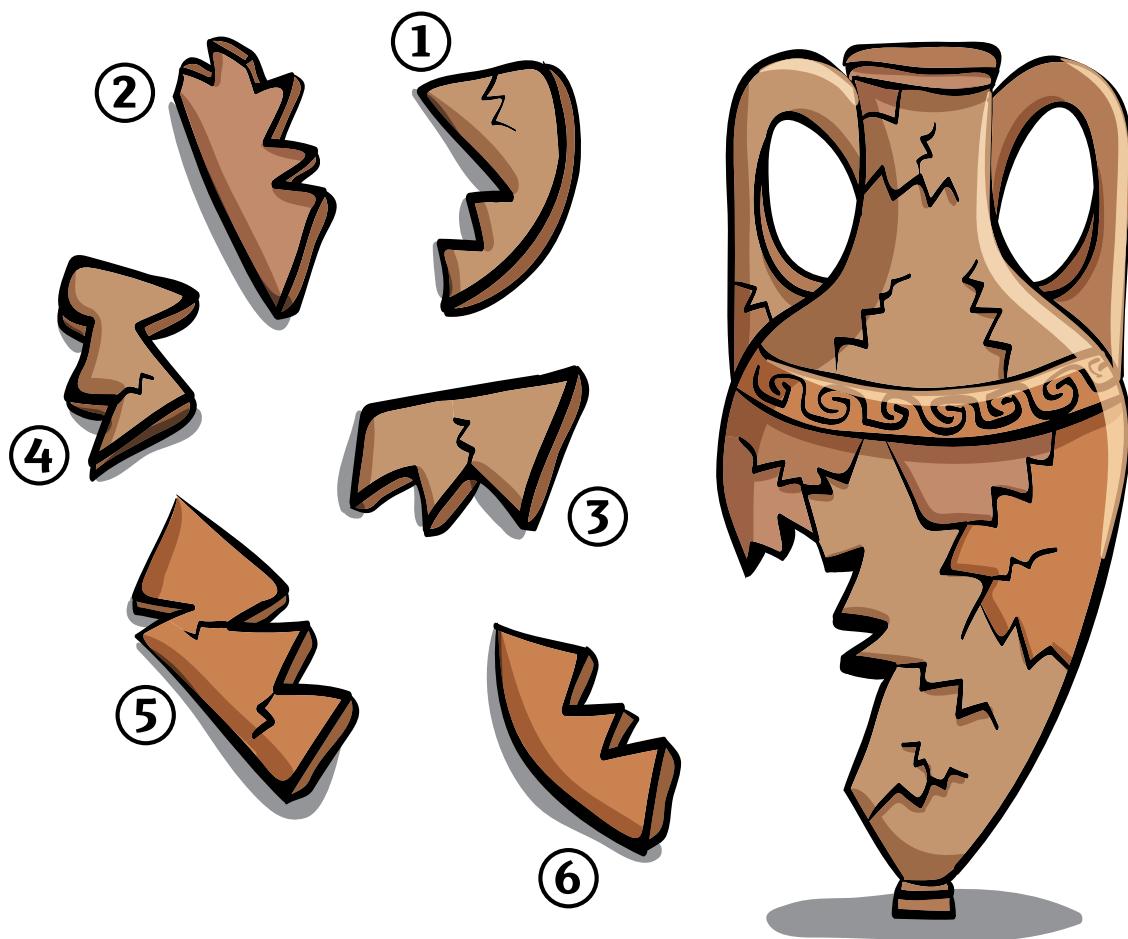
Expliquen que Janucá también se llama **Jag Ha'Urim** o **Jag Ha'Orot**, la Fiesta de las Luces, porque cada día se encienden velas.

 Si hay tiempo, conversen sobre el significado del dicho:

- > ¿Es cierto que un poco de luz disipa mucha oscuridad? ¿Cómo ocurre esto?
- > ¿Qué creen que podemos aprender de este mensaje?

Anexo 1

### Estación 1: Los griegos en la Tierra de Israel



Anexo 2

---

**Estación 2: Decretos que recaen sobre nosotros****A. ¿De qué sitio se apoderaron los griegos?**

1. Un Beit Midrash (casa de estudio)
2. La Gran Sinagoga
3. La Kneset
4. El Beit Ha'Mikdash

**B. ¿Cuál de estas prohibiciones no impuso Antíoco Epífanes a los judíos?**

1. Prohibición de celebrar festividades
2. Prohibición de encender hogueras
3. Prohibición de comer *kasher*
4. Prohibición de estudiar Torá

**C. Las *gzerot* son:**

1. Decretos y leyes que dificultan la vida de los ciudadanos
2. Decretos que ayudan a los ciudadanos
3. Órdenes y leyes de tránsito
4. Órdenes y leyes escritas en la Knesset

**D. ¿Cuál es el nombre del rey griego que impuso las *gzerot*?**

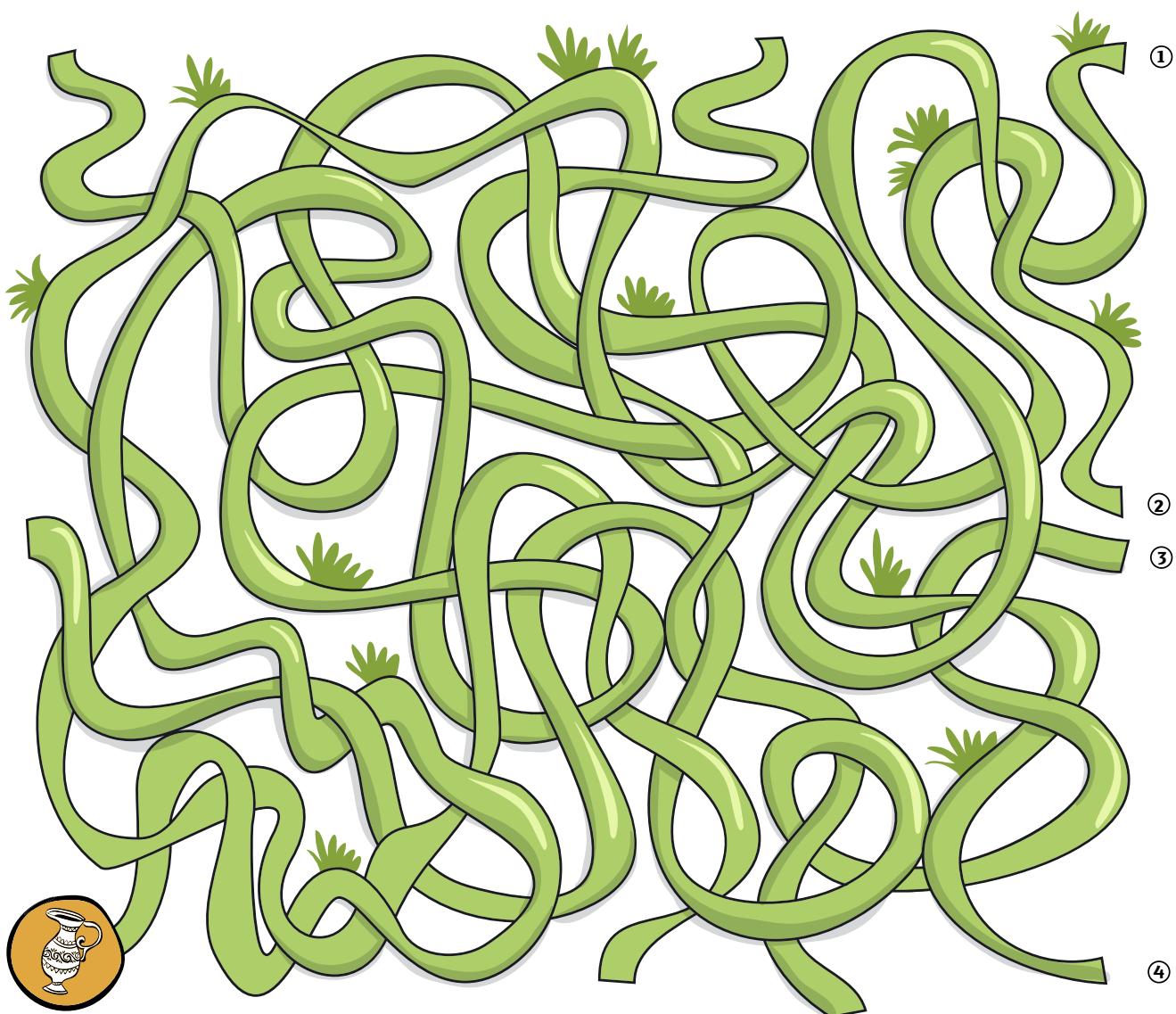
1. Antíoco el Grande
2. Antíoco Epífanes
3. Nabucodonosor Epífanes
4. Antíoco de Melito

## Anexo 3

**Estación 3: Los *jashmonáim* salen a la guerra**

Anexo 4

**Estación 4: ¿Qué se descubrió en el Beit Hamikdash?**



Anexo 5

### Estación 5: La festividad de Janucá

