



Podcast sobre Rompecabezas - Jigsaw



Shalom, aquí está el podcast de UnitEd Herzog.

Supongo que también ustedes escuchan a su alrededor términos como "aprendizaje cooperativo", "Javruta", "Jigsaw-rompecabezas", "estudio independiente", y algunos de los mismos les parecen un poco distante.

En UnitEd Herzog hemos preparado una serie de podcasts breves y específicos para ustedes.

Nuestros podcasts son una especie de talleres para construir planificaciones de clases basadas en prácticas para un aprendizaje diverso, atractivo y que inspira a los alumnos a tomar una parte activa y significativa en el aprendizaje.

También hemos preparado para ustedes páginas que acompañarán el aprendizaje con la ayuda de los podcasts.

Pueden adaptar las prácticas que aquí se imparten a cualquier contenido y a cualquier grupo de edad. Así que adelante, tomen el material que planearon enseñar, busquen un lugar tranquilo, tomen los auriculares y ¡adelante, únanse a nosotros!



¿Sabían ustedes que el primer rompecabezas Jigsaw fue creado hace 260 años? John Spilsbury, era un cartógrafo británico, que cierto día decidió tomar un mapa, cortarlo en partes, y cada una de ellas era un país, y las adhirió a un bloque de madera, y así creó un juego de aprendizaje para los alumnos británicos y de hecho, inventó el primer rompecabezas.

Jigsaw es un método de aprendizaje cooperativo grupal, en el marco de un proceso estructurado formamos grupos de trabajo de 4-6 alumnos, y cada grupo tiene un objetivo definido, en el que cada uno de los alumnos estudia otra parte del material y conjuntamente, el grupo compone el cuadro completo del material estudiado. Exactamente igual que con un rompecabezas, cada alumno es vital para la comprensión del material estudiado y de ese modo podremos ver el cuadro completo.

Al utilizar el método Jigsaw, dividimos a la clase en 2 tipos de grupos: uno de los grupos se denomina grupo base, y el otro, el grupo de los expertos.

El grupo base es el grupo de pertenencia básico de los alumnos, cada grupo tiene una consigna que debe resolver y ejecutar para esto, cada uno de los miembros del grupo debe ir a una "especialización" (estar en el rol de experto) en otra disciplina. Una vez que los alumnos reciben la tarea conjunta en el grupo base, se dividen en grupos de expertos y estudian en profundidad las áreas y devuelven el conocimiento al grupo base. Después de que todos los expertos regresaron "a casa", el grupo completa conjuntamente su tarea y puede presentar su producción a toda la clase. Pero no se preocupen, enseguida les explicaremos todas las fases juntas.

Los invito a quedarse junto a nosotros, los guiaré en la elaboración de una planificación de elección basada en la técnica de Jigsaw, y al final de la sección, tendrán una lección preparada para utilizar en la clase. Los invito a ayudarse con la hoja que les hemos preparado para planificar la lección, sigan las instrucciones y escriban de modo fluido. Al elaborar una lección de este tipo, a veces, aún en las fases más avanzadas, surgen pensamientos que nos generan el deseo de modificar las decisiones del principio, esta es la finalidad para ser precisos y modificar en el marco de la actividad. Comencemos.



¿Están con nosotros? Buenísimo. Los invito a sentarse en un sitio que les resulte cómodo para trabajar, tal vez colocarse auriculares y preparar elementos para registrar la tarea: puede ser un cuaderno, una hoja o una computadora. Les sugiero utilizar la hoja que hemos preparado especialmente para ustedes, a modo de ayuda para la preparación de la lección. Hay varias fases para la elaboración de la planificación de una lección basada en Jigsaw, les explicaré cada una de ellas y les daré un tiempo para la tarea en compañía de una música agradable. Si sienten que necesitan más tiempo, pues simplemente, detengan la grabación, continúen trabajando y luego regresen.



En la primera fase deben elegir el tema de estudio que les gustaría trabajar en clase y cuál es la tarea que deberán realizar los alumnos. Los invito a escribir la consigna de modo que los alumnos puedan ya leerla y comprenderla.



Tras haber definido la tarea, piensen cómo es posible dividir la disciplina en 4-6 partes diferentes, dichas partes compondrán los grupos de expertos quienes finalmente conformarán la tarea final. Intenten pensar cómo realizar una división de áreas en las cuales los alumnos pueden especializarse y luego retornar a fin de componer toda la tarea. Si utilizan la hoja que hemos preparado para ustedes, en la primera fase, sólo escriban los temas... a continuación, podrán detallar los materiales de estudio y las instrucciones. Les daremos tiempo a fin de planificar la distribución de los materiales.



¿Ya han distribuido el material? Genial. Ahora, piensen en vuestros alumnos y divídanlos en grupos de 4-6 alumnos. Recuerden que la cantidad de alumnos por grupo debe coincidir con los diferentes temas en los que dividieron el material de estudio. Ya pueden darle a cada alumno el material en el que deberá centrarse, pero les recomendamos permitirles a los grupos base definir la división de tareas de modo independiente y así, practicar la autonomía y los procesos de toma de decisiones y división de roles.



Ya tenemos el esqueleto de las partes de las tareas, y los alumnos están divididos en grupos. Ahora, debemos preparar las pautas para cada una de las partes del material de estudio del grupo de expertos. Preparan las instrucciones para cada tema y disciplina, cómo lo van a estudiar, de qué material, cómo sabrán ellos que están preparados y qué deben preparar para regresar a sus grupos base. Todo esto, deben preparar como andamios para ayudarlos a estudiar y abordar la temática. Están invitados a escribir las pautas en el lugar indicado en la hoja de ayuda que hemos preparado para ustedes.



Listo, ya tienen prácticamente preparada la estructura de la planificación de la lección. Ahora, repasaremos juntos las fases de la lección:

- En la primera fase abriremos y presentaremos la lección y luego dividiremos a los alumnos en sus grupos base
- Les daremos tiempo a los alumnos para estudiar su tarea en los grupos base y dividirse según su especialización. Podemos recorrer los distintos grupos y ayudarlos en la medida que resulte necesario.
- Una vez finalizado el tiempo definido, solicitaremos a los alumnos que se dividan en sus grupos de expertos y estudien sus áreas de estudio en esos grupos, su rol es el de estudiar los temas y preparar cómo presentarán el tema al regresar al grupo base. Este es el momento para que podamos pasar entre los alumnos, y ver que los grupos de expertos están trabajando correctamente y dar apoyo donde resulte necesario.
- Una vez finalizado el tiempo, solicitaremos a los grupos de expertos volver a la estructura de grupos base y preparar la presentación final.
- Al final de la lección pediremos a los alumnos que presenten el producto terminado a toda la clase.

Esta es la estructura para una lección en la que desarrollamos la técnica del Jigsaw de un extremo a otro, pero también se puede llevar a cabo el proceso de aprendizaje a lo largo de varias lecciones, todo es cuestión de cantidad de material estudiado y el producto final que esperamos que los alumnos preparen.



Esperamos que les haya sido significativo y agradable. No olviden visitar también los sitios web de UnitEd y de Herzog College. Allí podrán encontrarán materiales adicionales sobre la práctica educativa y en general, recursos que los pueden inspirar y enriquecer para dar clases en el día de mañana.
Beatzlaja, exitos.

También puedes escuchar el podcast aquí:

