

Meguilat Esther - Coraje en crisis: Escuela secundaria

RESUMEN:

En esta lección, discutiremos el liderazgo, la responsabilidad y el coraje en tiempos de crisis. Nos centraremos en el capítulo cuatro de la Meguilá, en el que Ester utiliza su posición única para tomar medidas positivas para ayudar a otros en tiempos de peligro. Los estudiantes conocerán a mujeres israelíes contemporáneas que de manera similar han aprovechado el lugar que ocupan para salvar a otros durante la guerra actual en Israel.

OBJETIVOS:

Los estudiantes:

1. Comprenderán la transformación que hizo Ester ante un momento de crisis.
2. Conocerán dos ejemplos de mujeres israelíes contemporáneas que actuaron con valentía durante la crisis actual.
3. Reflexionarán sobre la contribución que cada persona puede hacer en tiempos de crisis.

PLAN DE CLASE:

I. Introducción: vídeo sobre el espíritu del heroísmo israelí y Javruta (15 minutos)

1. Reparta tarjetas con textos y preguntas, explicando que las mismas se relacionan con el video de un minuto que verán a continuación. Después de ver el video de Tali, divida a los estudiantes en parejas para hacer Javruta usando los textos y las preguntas que aparecen en las tarjetas.
2. Distribuya tarjetas con textos y preguntas, explicando que se relacionan con el video de un minuto que están a punto de ver. Después de ver el video de Mijaela, divida a los estudiantes en parejas para hacer Javruta usando los textos y las preguntas que aparecen en las tarjetas.
3. Discusión: ¿Qué tienen en común las historias de Tali y Mijaela? (Ambos actuaron bajo fuego, arriesgaron sus vidas, salvaron la vida de otras personas, asumieron responsabilidad durante una crisis y utilizaron sus habilidades). ¿Puede pensar en otros ejemplos de personas que hayan actuado con especial valentía durante una crisis? (los estudiantes pueden escribir ejemplos en el reverso de su tarjeta; ejemplos: Justos entre las Naciones durante la Shoá, bomberos el 11 de septiembre, defender a alguien frente a una situación de peligro)

II. El coraje de Ester en la crisis (15 minutos)

Repaso:

1. ¿Cuál es la crisis en la Meguilá?
El decreto de Amán de exterminar a todos los judíos el 13 de Adar (Ester 3:13)
2. ¿En qué consistió la valentía de Ester ante esta crisis?
Se acerca al rey sin ser llamada, revela su identidad judía, hace ayunar al pueblo, acusa a Amán.
3. Cuelguen cada frase que estudiaron en su Javruta en diferentes rincones del aula. Asigne o permita que los estudiantes elijan qué frase creen que refleja mejor las acciones de Ester en la Meguilá. Luego, los estudiantes pueden tener un breve debate o discusión entre pares para defender sus elecciones basadas en las acciones de Ester y los resultados descritos en la Meguilá.

Momento de la Verdad: De lo Ordinario a lo Extraordinario (15 minutos)

Todas las mujeres que hemos conocido hasta ahora podrían describirse como “ordinarias” y podrían haber tomado decisiones “ordinarias”. Ester, por ejemplo, hasta el capítulo 4 es descrita como joven, es huérfana, no habla, no hay milagros divinos, oculta su identidad, etc.

¿Qué podría haber hecho cada uno de ellos en lugar de su acto valiente?

- 💡 **Tali** podría haberse quedado con su hijo en lugar de regresar para salvar a más heridos.
- 💡 **Mijaela** podría haberse quedado en su habitación segura con sus hijos.
- 💡 **Ester** podría haber seguido afirmando que no podía acudir al rey porque no había sido convocada para hacerlo y haber usado su posición como reina sólo para salvarse a sí misma.

Pero hay un famoso punto de transformación (“venahafoj hu”) en el que Ester pasa de estar asustada, impotente y pasiva a audaz, activa y empoderada.

El mensaje de Mordejai:

“No imagines que tú, entre todos los judíos, escaparás con vida estando en el palacio del rey. Por el contrario, si guardas silencio en esta crisis, el alivio y la liberación llegarán a los judíos de otra parte, mientras que tú y la casa de tu padre perecerán. Y quién sabe, tal vez hayas alcanzado una posición real precisamente para una crisis así”

Ester 4:13-14

וַיֹּאמֶר מְרֹדֵכַי לְהַשִּׁיב אֶל־אֶסְתֵּר אֶל־תְּדַמִּי בְּנַפְשֵׁךְ לְהַמְלִיט
בֵּית־הַמֶּלֶךְ מִכָּל־הַיְּהוּדִים
כִּי אִם־יִחַרְגֶּשׁ תַּחֲרִישִׁי בְּעֵת־הַזֹּאת הַנּוּחַ וְהַצֵּלָה יַעֲמֹד לַיהוּדִים
מִמְקוֹם אַחֵר וְאַתָּה וּבֵית־אָבִיךָ תֵּאבְדוּ וְמִי יוֹדֵעַ אִם־לֵעֵת כְּזֹאת
הִגַּעַת לְמַלְכוּת

Haga que los estudiantes reescriban el discurso de Mordejai con sus propias palabras usando no más de 10 palabras. Ejemplos:

- 💡 ¡No creas que puedes salvarte a ti mismo!
- 💡 No te quedes callado. ¡Haz algo!
- 💡 ¡Esta es la única razón por la que estás en esta posición!
- 💡 ¡Esta es tu vocación!
- 💡 ¡Usa tus habilidades de manera responsable!
- 💡 ¡Toma acción cuando la situación de lo pide!
- 💡 ¿De qué lado de la historia quieres estar?
- 💡 ¿Qué tipo de persona quieres ser?
- 💡 ¿Usarás tu posición sólo para salvarte a ti mismo o para salvar a la nación?

Los mensajes de los alumnos se pueden colgar en la pared del aula y el resto de alumnos pueden votar o elegir cuáles les gustan más.

¿Cómo responde Ester al llamamiento de Mordejai?

“Vayan, reúnan a todos los judíos que viven en Shushan y ayunen por mí; No coman ni beban durante tres días, ni de noche ni de día. Yo y mis doncellas observaremos el mismo ayuno. Entonces iré al rey, aunque sea contrario a la ley; ¡Y si voy a perecer, que perezca! Entonces Mordejai rodeó [la ciudad] e hizo tal como Ester le había ordenado.
Ester 4:16-17

ותאמר אסתר להשיב אל מרדכי:
לך כְּנוֹס אֶת־כָּל־הַיְהוּדִים הַנִּמְצָאִים בְּשׁוּשַׁן וְצוּמוּ עָלַי
וְאַל־תֹּאכְלוּ וְאַל־תִּשְׁתּוּ שְׁלֹשֶׁת יָמִים לַיְלָה וַיּוֹם גַּם־אֲנִי
וְנַעֲרֹתַי אֲצוּם כָּן וּבִכֹּן אָבוֹא אֶל־הַמֶּלֶךְ אֲשֶׁר לֹא־יָדַעַת
וְכִאֲשֶׁר אֲבַדְתִּי אֲבַדְתִּי וַיַּעֲבֵר מֶרְדֵּכָי וַיַּעַשׂ כְּכֹל
אֲשֶׁר־צִוְתָהּ עָלָיו אֶסְתֵּר {ס}

- Ester:**
1. Toma decisiones
 2. Reúne a la gente
 3. Lidera y da el ejemplo
 4. Arriesga su propia vida
 5. Tiene fe



IV. Mural de carteles de empoderamiento (se puede hacer en clase o como tarea)

Los adolescentes a veces se sienten jóvenes y con poca capacidad para marcar una diferencia o un impacto real. Las ayudas visuales pueden ayudarles a sentirse capacitados para actuar con responsabilidad y valentía. Los estudiantes deben diseñar un cartel usando PDF que se imprimirá y colgará para crear un “muro de empoderamiento”. Cada cartel debe incluir una imagen visual, una frase de la tradición judía y también puede incluir una frase secular o moderna. Los carteles pueden tratar sobre el empoderamiento general o pueden conectarse con una crisis específica que preocupa a los estudiantes (bullying, cambio climático, antisemitismo, asimilación, etc.). Puede resultar útil mostrarles ejemplos de carteles de empoderamiento.

Posibles citas de la tradición judía:

“No hay persona que no tenga su hora”
(Pirkei Avot 3:4)

אין לך אדם שאין לו שעה

“Si no soy yo para mí, ¿quién será para mí? Si soy sólo para mí, ¿qué soy? Y si no es ahora, ¿cuándo?”
(Pirkei Avot 1:14)

אם אין אני לי, מי לי? וכשאני לעצמי, מה אני?
ואם לא עכשיו, אימתי?

“En un lugar donde no hay hombres, esfuérzate por ser hombre”
(Pirkei Avot 5:2)

ובמקום שאין אנשים, השתדל להיות איש

“No te quedes quieto ante la sangre de tu prójimo”
(Lev 19:16)

לא תלך רכיל בעמך לא תעמד על דם רעך אני יהוה

“Quien salva una vida es como si hubiera salvado al mundo entero”
(Sanhedrin 4:9)

לפיכך נברא אדם יחידי בעולם, ללמד שכל המאבד נפש אחת מעלין עליו כאילו איבד עולם מלא, וכל המקיים נפש אחת מעלין עליו כאילו קיים עולם מלא

“Quién sabe, tal vez hayas alcanzado el puesto real precisamente para una crisis así”
(Ester 4:13-14)

ומי יודע אם לעת כזאת הגעת למלכות

EQUIPO NECESARIO:

Todos los materiales se pueden encontrar en el siguiente archivo. Pueden ser copiados y editados por el profesor o el alumno. También se pueden imprimir como tarjetas pequeñas o carteles grandes.

EXPANDE TUS HORIZONTES:

“El hecho de que alguien viva en un tiempo determinado, en una época específica, en un lugar definido y no haya nacido en un período diferente y otras circunstancias, sólo podemos entenderlo si aceptamos el concepto esencial de que cada ser humano es un mensajero. La Providencia sabe cuándo y cómo el individuo (con todas las limitaciones y capacidades personales que lleva incorporadas) puede cumplir su misión.



¿En qué circunstancias y condiciones y en qué sociedad esta persona puede tener la capacidad de cumplir su misión personal? Dado que si uno nombra a alguien para llevar a cabo una misión, sería apropiado darle a la persona la capacidad de funcionar como mensajero, por lo tanto, el individuo es creado en una determinada época y lugar, en el que el individuo puede funcionar efectivamente para el propósito. de cumplir la misión". - Rav Soloveitchik

"Dondequiera que estemos, a veces [Dios] nos pide que nos demos cuenta de por qué nos puso aquí, con estos dones, en este momento, con estos peligros, en este lugar", escribió el rabino Sacks. "Incluso [cuando Dios aparece oculto], si escuchas con suficiente atención, puedes escuchar a [Dios] llamándonos como individuos, diciendo: '¿No es por este mismo desafío que estás aquí en este lugar en este momento?'"

Elie Wiesel dijo: "Siempre debemos tomar partido. La neutralidad ayuda al opresor, nunca a la víctima. El silencio alienta al atormentador, nunca al atormentado."

De manera similar, el Dr. Martin Luther King, Jr. dijo: "El lugar más caluroso del infierno está reservado para aquellos que permanecen neutrales en tiempos de gran conflicto moral".

Artículo en Inglés:

[If You Remain Silent at this Time: Concern for the Jewish People - Harav Aharon Lichtenstein](#)

Megilat Esther - Coraje en crisis



"Llevé a mi hijo y a los demás heridos a la estación de la MDA y luego regresé para recoger más. Conducía a 120 kilómetros por hora como loco, solo en la ciudad. No había nadie en las calles, ni siquiera pájaros, sólo terroristas por todas partes. Y corrí y recogí a otro grupo de heridos bajo fuego nuevamente". Tali realizó tres viajes, llevando a un total de 12 personas para recibir atención médica. A pesar de estar desarmada, Tali entró valientemente en la zona de peligro para salvar vidas. Cuando se le preguntó dónde encontró su coraje, Tali explicó que cada uno de sus cuatro hijos es soldado. "El espíritu de nuestro hogar es el espíritu de los luchadores".

Tali Hadad, Ofakim

Y en lugar donde no hay hombres,
esfuézate en ser hombre. (Pirkei Avot 5:2)

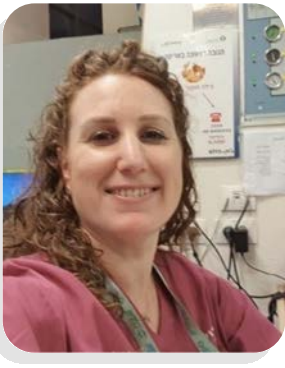
וּבְמָקוֹם שֶׁאֵין אָנָשִׁים, הַשְׁתַּדֵּל לִהְיוֹת אִישׁ:
(פִּרְקֵי אָבוֹת 5:2)

- ¿Crees que este texto se limita a su significado literal?
- Si no, ¿cuál es el concepto más abstracto que comunica?
- ¿Cómo se aplica este texto a la situación y el comportamiento de Tali?

No permanezcas (como cómplice) ante
la sangre de tu prójimo. Yo soy Adonai.
(Levítico 19:16)

לֹא־תִלָּךְ רֵכִיל בְּעַמִּיךָ לֹא תַעֲמֹד עַל־דָּם
רַעַף אָנֹכִי יְהוָה (וּיְקָרָא י"ט:ט"ז)

- ¿Cuál podría ser la conexión entre las tres partes diferentes de este versículo?
- ¿Cuál es el significado de "no permanezcas (como cómplice) ante la sangre de tu prójimo"?
- ¿Cómo cumplió Tali esta obligación?



Micaela Koretzky es partera en el Hospital Soroka y enfermera en el Kibbutz Alumim. Mientras sus hijos y sus abuelos se escondían en la habitación segura, Michaela atendía a los residentes heridos en su cocina y sala de estar, con equipo mínimo y sin experiencia en la guerra. Por lo general, el papel de Micaela es ayudar a traer vida al mundo; el 7 de octubre, ayudó a tres personas a “nacer” de nuevo salvándoles la vida.

Michaëla Koretzky, Kibboutz Aloumim

La crisis nos obliga a tomar decisiones difíciles pero necesarias. Nos hace preguntarnos: "¿Quién soy yo y qué es lo que realmente me importa?" Nos sumerge desde la superficie a las profundidades, donde descubrimos fortalezas que no sabíamos que teníamos y una claridad de propósito de la que antes carecíamos".

Rabbi Jonathan Sacks, Cartas para la próxima generación

- Según el rabino Sacks, ¿cuál es el impacto de las crisis en nuestra psiquis y en nuestras capacidades?
- ¿Cómo se hace evidente su tesis en la historia de Micaela?

"El hombre fue creado sólo para enseñar que quien destruye un alma es como si hubiera destruido el mundo entero. Y quien salva una vida es como si hubiera salvado el mundo entero." - Sanhedrin 4:9

- ¿Cuál es el poder de salvar una vida?
- ¿Qué comparación hizo Micaela entre lo que hace habitualmente y lo que hizo el 7 de octubre?

***Y en lugar donde no hay
hombres, esfuérzate en
ser hombre.***

(Pirkei Avot 2:5)

No permanezcas (como cómplice) ante la sangre de tu prójimo. Yo soy Adonai.

(Levítico 19:16)

La crisis nos obliga a tomar decisiones difíciles pero necesarias. Nos hace preguntarnos: "¿Quién soy yo y qué es lo que realmente me importa?" Nos sumerge desde la superficie a las profundidades, donde descubrimos fortalezas que no sabíamos que teníamos y una claridad de propósito de la que antes carecíamos".

Rabbi Jonathan Sacks, Cartas para
la próxima generación

"El hombre fue creado sólo para enseñar que quien destruye un alma es como si hubiera destruido el mundo entero. Y quien salva una vida es como si hubiera salvado el mundo entero."

Sanhedrin 4:9

Entonces dijo Mordejai que devolviesen esta respuesta a Ester:

“No te imagines dentro de tu alma que tú escaparás en la casa del rey más que cualquier otro de los Yehudim, porque si por causa alguna tú callares por completo en este tiempo, surgirá alivio y liberación para los Yehudim de algún otro lugar, ¡mas tú y la casa de tu padre pereceréis!, y ¡quién sabe si no fue para ocasión como ésta que tú has llegado al reino!”

Esther 4:13-14

Resuma el mensaje de Mordejai usando no más de 10 palabras, como pregunta y/o exclamación:



“Anda, junta a todos los Yehudim, cuantos se hallen en Shushán; y ayunad por mí, y no comáis ni bebáis en tres días, noche ni día; yo también y mis doncellas ayunaremos del mismo modo, y así entraré al rey, aunque no sea conforme a la ley; ¡y si perezco, que perezca. Mordejai, pues, se fue e hizo según todo lo que le había ordenado Ester.”

Esther 4:16-17

Basándose únicamente en estos versículos, ¿cuáles son cuatro maneras diferentes en que Ester demuestra un liderazgo valiente en tiempos de crisis?

PERHAPS THIS IS THE MOMENT



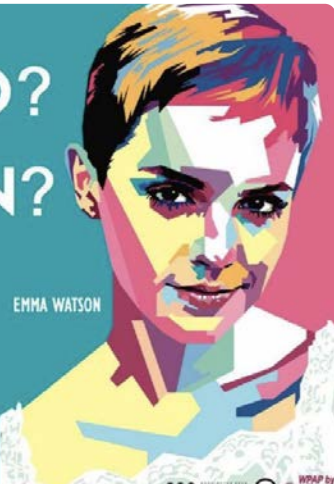
FOR WHICH YOU HAVE BEEN CREATED
ESTHER 4:14

**IF NOT ME, WHO?
IF NOT NOW, WHEN?**

...

THE REALITY IS, IF WE DO NOTHING, IT WILL TAKE 75 YEARS, OR FOR ME TO BE 100, BEFORE WOMEN CAN EXPECT TO BE PAID THE SAME AS MEN FOR THE SAME WORK.


EMMA WATSON



WOMEN'S COOP by Selfish

עם ישראל חי


WEAR IT.



PRIDE DISPELS IGNORANCE.

WEAR THE NECKLACE. SHOW PRIDE IN YOUR IDENTITY. THEY CAN NEVER EXTERMINATE OUR PRIDE.

לא תעמד על-דם רעך
"THOU SHALT NOT STAND IDLY BY.."



Ben Shalom