



Podcast sobre la técnica de Debate entre pares



Shalom, aquí está el podcast de UnitEd Herzog.

Supongo que también ustedes escuchan a su alrededor términos como "aprendizaje cooperativo", "Javruta", "Jigsaw-rompecabezas", "estudio independiente", y algunos de los mismos les parecen un poco distante.

En UnitEd Herzog hemos preparado una serie de podcasts breves y específicos para ustedes.

Nuestros podcasts son una especie de talleres para construir planificaciones de clases basadas en prácticas para un aprendizaje diverso, atractivo y que inspira a los alumnos a tomar una parte activa y significativa en el aprendizaje.

También hemos preparado para ustedes páginas que acompañarán el aprendizaje con la ayuda de los podcasts.

Pueden adaptar las prácticas que aquí se imparten a cualquier contenido y a cualquier grupo de edad. Así que adelante, tomen el material que planearon enseñar, busquen un lugar tranquilo, tomen los auriculares y ¡adelante, únanse a nosotros!



Me gustan mucho los debates en el aula, los debates grupales. Pero en los debates grupales, hay algunos desafíos: a veces, hay un grupo más dominante y participe del debate y otros que son más reacios a hablar, el pensamiento grupal puede consolidarse dentro del grupo y la opinión de un individuo puede verse influenciada por los otros y no necesariamente para bien, esto puede restar valor al pensamiento original y alejarse del pensamiento grupal, e incluso nosotros como docentes o instructores podemos vernos arrastrados al debate y avanzar con un grupo pequeño y no precisamente permitir un proceso de desarrollo del aprendizaje en el marco del debate.

El debate entre pares es un método guiado destinado a fomentar el desarrollo de ideas, opiniones, aprendizaje y comprensión como individuos y como grupo. A partir de la tarea en etapas les permitimos a los alumnos que piensen, que sean ellos mismos, que escuchen, que debatan en el grupo y piensen una vez más en el proceso. El hecho les permite desarrollar confianza en su capacidad para pensar y expresar su opinión sobre temas complejos, permitiéndole de esa manera a los alumnos realizar procesos de reflexión sobre su pensamiento.

Presentaré el procedimiento conforme a sus etapas y luego nos sumergiremos juntos para elaborar la planificación de una lección que sea adecuada para cada uno de ustedes. En la primera fase presentaremos el tema y formularemos una pregunta significativa relacionada con el mismo. Invitamos a cada uno de los alumnos a pensar la respuesta de manera independiente y escribirla por sí mismo. Una vez que cada uno haya formulado su respuesta, presentaremos a la clase una encuesta de opción múltiple y les daremos la posibilidad de responder adecuadamente.



Ahora, tenemos un cuadro del pensamiento de la clase sin saber qué respondió cada uno, podremos hablar juntos sobre las respuestas dadas por los alumnos, pensar lo que dicen, sin hacer aún una determinación definitiva.

Ahora solicitaremos a los alumnos responder la encuesta una vez más, a partir de sus nuevas conclusiones.

En el plenario de la clase compartiremos los resultados de la encuesta y analizaremos las diferencias entre las encuestas, lo aprendido y cómo nos hemos desarrollado en este proceso de aprendizaje. Se recomienda la utilización de este método para la apertura de un tema complejo al inicio de una nueva unidad de estudio en la cual deseemos abrir la mente y alentar la motivación y la curiosidad de los alumnos para el aprendizaje.

Los invito a quedarse junto a nosotros, los guiaré en la elaboración de una planificación de lección basada en el debate entre pares, al final del segmento, tendrán una lección preparada que podrán utilizar en el aula. Vamos, comencemos.



¿Están con nosotros? Buenísimo. Los invito a sentarse en un sitio que les resulte cómodo para trabajar, tal vez colocarse auriculares y preparar elementos para registrar la tarea: puede ser un cuaderno, una hoja o una computadora, están invitados a utilizar la hoja que hemos preparado para ustedes (una hoja adjunta para seguir atentamente el podcast sobre la técnica del debate entre pares)

Hay seis etapas para la elaboración de la planificación de una lección basada en el debate entre pares, les explicaré cada una de las fases y les daré un tiempo para la tarea en compañía de una agradable música. Si sienten que necesitan más tiempo, pueden simplemente detengan la grabación, continúen trabajando y luego regresen.

Primera fase-piensen cuál es el tema central que les gustaría abordar y lo más importante, la gran pregunta que desean colocar sobre la mesa. Los invito a pensar en una pregunta movilizadora, un interrogante que ponga en marcha el aprendizaje de los alumnos y que los entusiasme a investigarla, una pregunta que no tiene una respuesta unívoca y que demanda un amplio debate, investigación y profundización. Ejemplo de una pregunta que escuché en una escuela: ¿A quién le pertenece Jerusalaim? Es una pregunta enorme que no tiene una respuesta unívoca y que genera muchos pensamientos. En esta fase, los invito a escribir muchas preguntas, que puedan relacionarse con el tema que deseen, prioricen la cantidad y no la calidad, para que haya la mayor cantidad de preguntas y luego las filtraremos.

 **Tómense 3 minutos para pensar en la gran pregunta que desearán formular.**



¿Ya han regresado? Genial. Tienen una extensa lista de preguntas sobre la mesa. Es el momento de filtrar e intentar avanzar hacia la pregunta que los guiará. Observen las preguntas y en primera instancia, tachen o marquen una X al lado de las preguntas que tienen bastante claro que no son relevantes, y asimismo, marquen con un círculo o un punto las preguntas que realmente les resultan interesantes. Traten de seguir haciendo esto en todas las preguntas hasta que se queden con 2-3 preguntas que les parezca que pueden funcionar.

 **Tómense 2 minutos para esta tarea.**



Supongo que ya están un poco más compenetrados, no pasa nada si aún no están del todo convencidos de la redacción, en la continuidad de la tarea se pueden seguir realizando precisiones. Tras presentar la gran pregunta en la clase no queremos que sea respondida grupalmente sino que les permitiremos a los alumnos responder de un modo individual. Ahora, prepararemos la pregunta de la encuesta que nos gustaría formularles a los alumnos. La encuesta no debe tener una respuesta correcta, como hemos expresado, a veces, no hay una sola respuesta correcta y clara. Por ejemplo, en el caso de la pregunta: ¿A quién le pertenece Ierushalaim? Se pueden escribir respuestas a elección: a los judíos, a los cristianos, a los musulmanes, a todo el mundo, otra opción. Las respuestas que surjan de los alumnos serán variadas y es razonable que sean modificadas en el marco de los debates, y aún si no cambian, eso también es indicador de algo. Piensen en una pregunta que puede promover el proceso de pensamiento y el aprendizaje a continuación y les refleje una imagen de la clase. También aquí los invito a escribir una gran cantidad de preguntas con respuestas posibles y a continuación, filtrarlas.

 **Tómense 3 minutos para pensar.**



Ya saben cómo hacer el filtrado de un modo independiente. Pasaremos a la fase siguiente, cuando ya tienen casi definida la pregunta de la encuesta. Intenten prepararse para el debate áulico a la luz de las respuestas a la pregunta. Traten de imaginar lo que los alumnos pueden responder, ¿qué respuesta puede recibir el puntaje mayor?, ¿cuál, el puntaje menor?, ¿qué preguntas les gustaría formular en esta encuesta y generar un debate grupal? Ideas para posibles preguntas: ¿Qué ven a partir de la encuesta? ¿Qué nos indica acerca de las opiniones en el aula? ¿Por qué esta respuesta recibió la menor cantidad de reacciones y esta otra la mayor adhesión? ¿Quién desea compartir por qué eligió una u otra respuesta? ¿Acaso hay alguien que haya elegido una respuesta determinada pero puede explicar por qué otro podría elegir una respuesta diferente? Tómense algunos minutos para pensar en otras preguntas y cómo imaginan que se dará el debate en la clase, el debate es una parte importante y deberán conducirlo.



¿Han preparado las preguntas para el debate? Buenísimo. Tras la presentación de la encuesta, dividiremos a los alumnos en grupos, están invitados a pensar ahora cómo les gustaría agrupar a los alumnos, ¿acaso lo definirían ustedes o les darían la posibilidad de agruparse independientemente? ¿Cuál es la composición adecuada de vuestra clase? Además piensen en los aspectos destacados que les gustaría dar a los alumnos para debatir grupalmente, un debate grupal puede ser un proceso maravilloso y productivo y puede ser un lugar difícil para el dialogo que genera enfrentamientos en el grupo. Piensen en los aspectos destacados que les gustaría compartir a los alumnos para un dialogo respetuoso y productivo, que permita la pluralidad de opiniones. Por supuesto que en el transcurso de la lección pasarán entre los grupos, y podrán ver y ayudar en los puntos desafiantes.

 **Tómense 2 minutos para preparar los grupos y los aspectos destacados para el diálogo grupal.**



¿Han preparado las preguntas para el debate? Buenísimo. Tras la presentación de la encuesta, dividiremos a los alumnos en grupos, están invitados a pensar ahora cómo les gustaría agrupar a los alumnos, ¿acaso lo definirían ustedes o les darían la posibilidad de agruparse independientemente? ¿Cuál es la composición adecuada de vuestra clase? Además piensen en los aspectos destacados que les gustaría dar a los alumnos para debatir grupalmente, un debate grupal puede ser un proceso maravilloso y productivo y puede ser un lugar difícil para el dialogo que genera enfrentamientos en el grupo. Piensen en los aspectos destacados que les gustaría compartir a los alumnos para un dialogo respetuoso y productivo, que permita la pluralidad de opiniones. Por supuesto que en el transcurso de la lección pasarán entre los grupos, y podrán ver y ayudar en los puntos desafiantes.

 **Tómense 2 minutos para preparar los grupos y los aspectos destacados para el diálogo grupal.**



Nos quedaron las 2 últimas fases, ahora prepararemos el debate a modo de síntesis, en base a los resultados de la nueva encuesta, no es necesario crear una pregunta nueva, queremos evaluar las respuestas tras haberse desarrollado un nuevo debate. Pero ahora prevemos que habrá respuestas diferentes y queremos preparar una nueva base de preguntas para la clase. Ideas para las preguntas: ¿Qué cambió en relación a la encuesta anterior? ¿Cuántos de ustedes cambiaron de opinión? ¿Por qué? ¿Qué sucedió en el debate grupal que los llevó a cambiar de opinión? ¿Acaso les resultó difícil modificar vuestra opinión? ¿Acaso los sorprendió que vuestra opinión haya cambiado?

 **Tómense unos minutos para pensar en más preguntas que promoverán el debate final y piensen en el resumen que les gustaría hacer.**



Concretamente, hemos llegado a la última fase, para concluir los invitamos a preparar una tarjeta de salida, la tarjeta de salida es una oportunidad personal adicional para los alumnos de realizar procesos de reflexión sobre su pensamiento y también para reflejar los elementos a ustedes como docentes. Por lo general, una tarjeta de salida incluirá una pequeña cantidad de preguntas que pueden ser respondidas en un breve lapso de tiempo. Ideas para preguntas: ¿Qué pensabas antes del debate? ¿Y qué piensas ahora? Comparte una opinión o información que hayan sido significativas para ti. Están invitados a escribir ideas adicionales para vuestra tarjeta de salida.

 **Tómense 3 minutos para preparar vuestra tarjeta de salida (En el sitio web encontrarán un modelo de tarjeta de salida)**



Esto es todo por hoy, felicitaciones, ya tienen una lección basada en el debate entre pares, y los invitamos a continuar desarrollando otras lecciones.



Esperamos que les haya sido significativo y agradable. No olviden visitar también los sitios web de UnitEd y de Herzog College. Allí podrán encontrarán materiales adicionales sobre la práctica educativa y en general, recursos que los pueden inspirar y enriquecer para dar clases en el día de mañana.

Beatzlaja, exitos.

También puedes escuchar el podcast aquí:

