

El mes de Jeshván

Día de la Tolerancia: el otro y yo

La clase abordará la singularidad y la diversidad entre los seres humanos y la importancia de la tolerancia.

Objetivos

- Que los estudiantes aprendan acerca de la unicidad de cada persona, la cual genera diferencias entre los seres humanos.
- Que los estudiantes comprendan la importancia de la diversidad de opiniones, la necesidad de la tolerancia y la aceptación de puntos de vista distintos.

Fuentes

- La Mishná: "Por eso el ser humano fue creado único"
- El midrash: "Así como sus rostros no son iguales"
- La canción *Nitzotz ha'ahavá* (Ehud Banai)

Edades

 **Nivel 2** 4°-6° grados de primaria

 **Nivel 1** Posibilidad de adaptación para 1°-3° grados

 **Nivel 3** Posibilidad de adaptación para 7° grado en adelante

Contexto para el docente

Día de la Tolerancia

El Día Internacional de la Tolerancia se conmemora en todo el mundo el 16 de noviembre de cada año. Fue proclamado por la ONU en 1996. Su propósito principal es promover los valores de tolerancia, comprensión mutua y respeto entre culturas y pueblos diversos, así como concientizar acerca de los peligros de la intolerancia, como el racismo, la discriminación y la violencia.

El Día de la Tolerancia sirve como plataforma para impulsar estos valores mediante diversas actividades educativas, culturales y públicas. En todo el mundo, escuelas, organizaciones e instituciones gubernamentales realizan en esta fecha talleres, debates, exposiciones y eventos que fomentan el diálogo intercultural, encuentros entre diferentes grupos de la sociedad y la lucha contra los prejuicios.

En un mundo marcado por conflictos y tensiones entre comunidades diversas, este día nos recuerda la importancia de tender puentes de entendimiento y aprecio mutuo como base para una sociedad justa y sostenible.

Diversidad de opiniones

La tolerancia es, esencialmente, la disposición a aceptar y respetar creencias, opiniones y conductas diferentes de las nuestras, aun cuando no coincidamos con ellas. El principio fundamental no es necesariamente estar de acuerdo con el otro, sino reconocer su derecho a vivir según sus convicciones y su camino, siempre y cuando no dañe a los demás.

El pluralismo plantea que las opiniones, creencias, culturas e identidades diversas no solo pueden coexistir, sino que esta diversidad en sí misma constituye un valor social positivo. Una sociedad pluralista no se limita a permitir la existencia de distintos grupos, sino que promueve el diálogo y la cooperación entre ellos, con la convicción de que el encuentro entre perspectivas distintas enriquece a todos y genera crecimiento mutuo.

El midrash "Así como sus rostros son diferentes, también lo son sus opiniones" (Midrash Bamidbar Rabá, parashá 21, simán 2) expresa un principio fundamental del pensamiento judío: así como las personas tienen rostros distintos, también poseen ideas, actitudes e inclinaciones diferentes. La tradición entiende que Dios creó intencionalmente un mundo de diversidad. El verdadero concepto de igualdad no exige uniformidad, sino el reconocimiento de un lugar legítimo para la multiplicidad de voces y personas.

Este principio se refleja también en la enseñanza central del judaísmo de que la Torá tiene *shivim panim* –"setenta rostros"–, es decir, múltiples interpretaciones que son legítimas y enriquecen la misma Torá.

Unidad y diferencia

Según la tradición, durante los seis días de la Creación, los seres vivos y las plantas fueron creados en grupos, "según sus especies". En cambio, el ser humano fue creado como único, una sola especie. En la Mishná "Por lo tanto, el ser humano fue creado único", los sabios proponen varias explicaciones: para expresar que cada individuo es un mundo completo; para subrayar la igualdad entre las personas; y para mostrar la grandeza de Dios, que a partir de un solo molde (*Adam ha'rishón*) creó seres humanos profundamente distintos entre sí.

La metáfora de las monedas acuñadas a partir de un único sello muestra que compartimos una esencia común: todos fuimos creados con un mismo molde. Según la tradición judía, todos fuimos creados "a imagen de Dios". Y, al mismo tiempo, cada persona es única y diferente de su prójimo.

Actividad

Apertura

Entregue a los alumnos una hoja dividida en nueve recuadros. En cada uno, cada estudiante deberá escribir una característica, un pasatiempo o un dato único y especial sobre sí mismo. Luego, todos recorrerán el aula buscando compañeros que compartan con ellos alguna de esas características. Cuando encuentren a alguien, le pedirán que firme en el recuadro correspondiente.

 Conversen luego en plenario:

- ¿Cuántas firmas lograron juntar?
- ¿Quedaron casilleros con aspectos únicos que nadie más compartía?
- ¿En qué se parecen a los demás y en qué se diferencian?
- ¿Cómo se siente descubrir que somos parecidos a muchos y cómo se siente ser únicos?

Expliquen a los estudiantes que, en el marco del Día Internacional de la Tolerancia, estudiarán textos de la tradición judía que enseñan que, aunque seamos distintos, debemos respetar a cada persona.



Desarrollo

Etapa A: La singularidad de cada persona

- Pregunten: según el relato de la Torá, ¿por qué la fauna y la flora fueron creadas en grupos (especies) y el ser humano, en cambio, fue creado como único? ¿Por qué Dios no creó a muchas personas de una sola vez?
- Recopilen las respuestas, luego lean juntos la mishná (Anexo A). Proyéctenla en el pizarrón o distribuyan copias impresas.
- Asegúrense de que los estudiantes comprendan la metáfora de la acuñación de monedas. Si es posible, lleven un sello de tinta para ilustrar el concepto.



Para debatir:

- ¿Qué respuesta ofrece la Mishná a la pregunta de por qué el ser humano fue creado único?
- ¿Con qué objeto compara la Mishná al ser humano?
- ¿Qué cosas compartimos todos los seres humanos?
- ¿En qué radica la unicidad de cada persona?

Pueden proponer una **actividad creativa** a partir del midrash: cada estudiante dibujará dos círculos grandes que representen los lados de una moneda. De un lado escribirán o dibujarán aquello que comparten con todos los seres humanos; del otro, lo que los hace únicos. Se pueden colgar los trabajos en el aula como una cadena de "monedas".



Nivel 1

Variante posible: en lugar de leer la mishná, se puede mostrar dos monedas idénticas y preguntar: ¿existe alguna diferencia entre las monedas? ¡son realmente idénticas! ¿cómo es posible que sean iguales? Explicar el proceso de acuñación de monedas y, luego, relacionarlo con la Mishná: aunque todos provenimos de un mismo molde, cada uno es distinto y especial.

Pregunten a los estudiantes: ¿qué hace que las personas sean únicas? ¿qué cosas tenemos todos en común?

Etapa B: Diferencias entre las personas y tolerancia

- Organicen a los alumnos en parejas. Distribuyan el midrash sobre las diferencias de opiniones (Anexo B). Léanlo y dialoguen a partir de las preguntas sugeridas.
- En plenario, analicen: ¿por qué el midrash comienza con la diferencia en los rostros para luego hablar de la diversidad de opiniones?
- Reflexionen: ¿qué dificultades encontramos al aceptar opiniones distintas de las nuestras? ¿Qué estrategias podemos usar para dar lugar a esa diversidad?

Pidan a los alumnos que recuerden una situación en que les costó aceptar que alguien pensara diferente, y cómo lo resolvieron.

Expliquen qué es la tolerancia y amplíen acerca del Día Internacional de la Tolerancia.

Luego escuchen la canción [Nitzotz Ha'Ahavá](#) de Ehud Banai. La letra está disponible en el sitio web [Levaná, de Tali: Nitzotz Ha'Ahavá](#). Se puede traducir la canción con ayuda de IA si fuese necesario y entregársela a los estudiantes. Conviene destacar el hecho de que el tema es interpretado por dos cantantes distintos, como ejemplo de voces diferentes que dialogan.

Consigna creativa a partir de la canción: en parejas, los estudiantes compondrán dos nuevas estrofas para la canción, sobre sus diferencias mutuas. Se sugiere que empiecen cada línea con la fórmula: “*Lo que yo... vos/tú...*” y continúen. Inviten a algunas parejas a compartir su producción.

Preguntas de cierre:

- ¿Cuándo las diferencias de opinión pueden convertirse en un problema?
- ¿Cómo puede ayudar el “Nitzotz Ha'Ahavá” en esas situaciones?



Cierre

Con los alumnos, elaboren una lista de “Hacer y No hacer” (*asé / al taasé*) para:

- Respetar la unicidad de cada persona en la clase.
- Permitir la expresión de opiniones diversas.
- Fortalecer la capacidad de tolerancia dentro y fuera del aula.

Escriban la lista en un afiche grande y cuélguelo en la clase.

Ejemplos posibles:

- **Escuchar de verdad:** prestar atención a la opinión del otro hasta que termine de hablar, sin interrumpir.
- **Respetar la diferencia:** no burlarse de lo distinto o de otras ideas.
- **Tratar de comprender:** interesarse con sinceridad en las razones detrás de una opinión diferente de la mía.



Juego interactivo

La rueda de las opiniones



Actividad de debate para practicar escucha y tolerancia.

- Proyecten el juego en la pantalla.
- En cada ronda, dos estudiantes expresarán opiniones opuestas (a favor / en contra) sobre un tema sorteado por la rueda.
- Cada uno elegirá un personaje con el que se identifique y lo arrastrará al podio correspondiente.
- Asignen a cada estudiante la postura que deberá defender. Un minuto por turno.
- Resalten la importancia de escuchar y respetar al otro, aun sin coincidir.

Al final, destaque los valores aprendidos: tolerancia a voces diferentes, escucha, aceptación de la opinión ajena.

Anexo A

¿Por qué el ser humano fue creado único?

Por eso el ser humano fue creado único, [...] para proclamar la grandeza del Santo, Bendito Sea: ya que el Hombre acuña varias monedas con un solo molde, y todas son iguales entre sí; mientras que el Rey de Reyes, el Santo Bendito Sea, acuñó a todos los hombres con el sello del primer hombre, y ninguno de ellos es igual a otro.

Mishná, Sanhedrín, cap. 4, mishná 5

לפייה נברא אדם ייחידי, [...]

להגיד גודלו של הקדוש ברוך הוא:

שאדם טובע כ靡ה מטבעות בחותם אחד, וכלן דומין זה זהה;

ומלך מלכי המלכים הקדוש ברוך הואطبع כל האדם בחותמו של אדם הראשון,

ואין אחד מבן דומה לחברו.

(על פי המשנה, מסכת סנהדרין, פרק ד, משנה ה)



Anexo B

Diferentes por fuera y por dentro

Así como los rostros [de los seres humanos] no son iguales entre sí, tampoco sus opiniones son iguales entre sí, sino que cada uno tiene su propia opinión [...].

Midrash Bamidbar Rabá, parashá 21, simán 2



Actividad:

Encuentren tres cosas en las que ustedes y su compañero/a están de acuerdo, y tres en las que piensan distinto.

Similitudes	Diferencias



Preguntas:

1. ¿Acaso la mayoría de las personas acepta que los demás tengan opiniones distintas?

2. ¿Creen que es bueno que las personas seamos diferentes y pensemos distinto?

3. ¿Cuál es la desventaja de que existan diferencias entre las personas? ¿Y qué ventajas tiene esto?

4. ¿En general prefieren pasar tiempo con gente parecida a ustedes, o diferente?
