

## El mes de Adar

### Purim: la alegría de la festividad a través de cuatro mitzvot

Con motivo del mes de Adar y la festividad de Purim, la clase se centrará en las cuatro mitzvot que se practican en la festividad, de manera vivencial y activa.

#### Objetivos

- > Que los estudiantes aprendan sobre Purim y las *mitzvot* de la festividad.
- > Que los estudiantes internalicen y comprendan la alegría de la festividad a través de valores como el *jésed* (bondad y generosidad), el disfrute y la importancia de recordar el milagro.

#### Fuentes

- > Rambam, *Hiljot Meguilá*, en *Mishné Torá*
- > Versículos de la Meguilá

#### Edades



Nivel 2 4°-6° grados de primaria



Nivel 3 Posibilidad de adaptación para 7° grado en adelante



Nivel 1 Posibilidad de adaptación para 1°-3° grados

#### Materiales

- > 4 tarjetas de actividad (en los anexos)
- > Hojas blancas para dibujar
- > Útiles de escritura

### Información para el docente

La festividad de Purim fue establecida en recuerdo del milagro de la salvación del pueblo judío del decreto de exterminio. Este milagro ocurrió en tiempos del reino de Persia (hace aproximadamente 2350 años), y su relato se encuentra en la Meguilá de Ester (el libro o rollo de Ester).

El tema central de la Meguilá es la **responsabilidad mutua**, reflejada en el ayuno que practicaron los judíos de Shushán antes de que Ester se presentara ante el rey Ajashverosh. Este valor de solidaridad se refleja también en las costumbres de la festividad, conocidas como las “**cuatro M**”:

- > **Mikrá Meguilá** – Lectura de la Meguilá: esta mitzvá consiste en leer la Meguilá de Ester en la noche y en la mañana de la festividad. La lectura se hace de un pergamino escrito a mano y, por lo general, en la sinagoga

con la comunidad. Así se recuerda la historia y se comprende la razón de la alegría y la celebración.

- > **Mishlóaj Manot** – Envío de alimentos: esta mitzvá consiste en enviar alimentos y bebidas de persona a persona para la comida festiva, con el fin de fomentar el amor, la unidad y la alegría entre las personas. Es costumbre enviar al menos dos porciones a dos personas distintas.
- > **Matanot La'Evionim** – Regalos a los necesitados: esta mitzvá implica dar dinero o comida a personas pobres para alegrarlas en el día de la festividad y permitirles celebrar.
- > **Mishté** – Banquete festivo: esta mitzvá consiste en realizar una comida festiva y alegre en la que se come, se bebe y se agradece por el gran milagro realizado al pueblo judío.

Todas estas *mitzvot* expresan **alegría y fraternidad**, y recuerdan la importancia de la unidad y la ayuda mutua en el pueblo judío a lo largo de las generaciones.

Con el tiempo, se incorporó en la mayoría de las comunidades la costumbre de los disfraces; y en el último siglo, éstos se han convertido en el centro de la celebración de la festividad, especialmente para los niños.



## Actividad

### Apertura

Preparar la clase para un baile grupal. Reproducir la canción "[Mahapejá Shel Simjá](#)" y hacer que los niños bailen siguiendo los movimientos del video.

Luego del baile, explicar a los estudiantes que en Purim se potencia la sensación de **alegría por el milagro y la salvación de los judíos**, y que este valor se expresa en las **cuatro mitzvot de la festividad** y en la costumbre de los disfraces.



## Desarrollo

### Etapas A: Historia de la Meguilá y explicación de las cuatro mitzvot

Preguntar a los estudiantes: ¿Qué milagro ocurrió para el pueblo judío en Purim?

Contar brevemente la historia de la Meguilá, por ejemplo, mediante una [presentación](#).

Explicar que celebramos esta alegría del milagro mediante las **cuatro mitzvot de la festividad**, que en hebreo comienzan con la letra "מ" ("*mem*" – M), para recordarlas fácilmente:

- > **Mikrá Meguilá**
- > **Mishlóaj Manot**
- > **Matanot LaEvionim**
- > **Mishté**

Reproducir la presentación de [las mitzvot de Purim](#) y pedir a los estudiantes que identifiquen cuál imagen corresponde a cada *mitzvá*.

### Etapas B: Estaciones de actividad vivencial

Dividir la clase en grupos que roten por **cuatro estaciones diferentes**. En cada estación se coloca una tarjeta de actividad del anexo y los materiales necesarios.

**Estación 1 – Mishté:** Aprenderemos sobre el origen de la *mitzvá* a partir de los versículos, observaremos la imagen y jugaremos al juego de la memoria con preguntas. Atención: en la estación hay dos hojas que deben imprimirse por separado, no a doble faz.

**Estación 2 – Matanot La'Evionim:** Estudiaremos acerca de la *mitzvá* a partir de los escritos de Rambam y crearemos un anuncio o canción breve para motivar a la gente a donar. En esta estación se necesitan hojas y lápices de colores.

**Estación 3 – Mishlóaj Manot:** Comprenderemos qué es el envío de alimentos y diseñaremos un *Mishlóaj Manot* especial. En esta estación se necesitan hojas y lápices de colores.

**Estación 4 – Mikrá Meguilá:** Aprender sobre la lectura de la Meguilá y resolver un acertijo sobre la historia de la Meguilá. Para esta estación se debe imprimir tantos folletos del acertijo como estudiantes haya. A consideración del facilitador, según la edad, se puede recortar el depósito de respuestas del folleto.

Después de que todos los grupos hayan completado las estaciones, reunir a los estudiantes y permitir que cada grupo presente sus creaciones. Aprovechar esta instancia para repasar el significado de cada *mitzvá* y los valores que encierra.

 Hacer un cierre con los estudiantes en torno a las preguntas siguientes:

- > ¿Por qué creen que se considera que el banquete (*Mishté*) es una fuente de alegría?
- > ¿Por qué ayudar a los necesitados genera alegría? ¿Están de acuerdo con Rambam?
- > ¿Por qué enviamos *Mishlóaj Manot*, no basta con celebrar la comida en nuestra casa?
- > Hay "*Mishlóaj Manot*" y "*Matanot La'Evionim*". ¿Por qué es importante que todos, tanto los pobres como los amigos, reciban sus regalos el mismo día?
- > ¿Qué parte de la historia de la Meguilá les genera alegría?



## Resumen

Vimos distintas formas de expresar la alegría de la festividad por el gran milagro en los días de Ester y Mordejay. Profundizamos en las **cuatro mitzvot de Purim**, que reflejan los valores de alegría y generosidad. Invitamos a los estudiantes a pensar en otras cosas que los alegren y en cómo se pueden realizar acciones de generosidad también en su clase.



## Juego digital

### ¿Qué se esconde en la imagen?



Invitar a los estudiantes a participar en un **acertijo digital de imágenes** en dos niveles. Pueden jugar individualmente o en grupos en el aula y en plenaria. Las diapositivas muestran las *mitzvot* y costumbres de la festividad, pero solo puede verse una parte de la imagen. Realizar una competencia para adivinar qué aparece. Avanzar en el juego hasta completar todas las imágenes.

Anexo A/1

**Estación 1:**

## Mishté

Una de las *mitzvot* de la festividad es el *Mishté*, compartir un banquete grande y alegre. Leer los versículos de la Meguilá y responder la pregunta.

**Entonces Mordejay escribió estos hechos, y envió cartas a todos los judíos... para que celebraran días de banquete y regocijo**

(Meguilat Ester 9:20-22)



En Purim se celebra con un banquete.  
¿Qué elementos creen que deben estar en la comida para que sea un banquete festivo y no una comida normal?

### Para divertirse



Observen durante unos minutos la imagen de un banquete de Purim de hace más de cien años, sin leer las preguntas. Luego, den vuelta la hoja y respondan oralmente:

- > ¿Cuántos adultos hay en la imagen?
- > ¿Cuántos niños hay?
- > ¿Cuántas máscaras y disfraces hay?
- > ¿Qué hace la figura central?
- > ¿Hay animales?
- > ¿Qué se sirve en la mesa?
- > ¿De qué color es la ropa del hombre a la derecha?
- > ¿Qué instrumentos musicales se tocan?

Anexo A/2

**La comida de Purim**

Postal según Moritz Daniel Oppenheim, 1873



Das Purimfest.  
Nach dem Original-Gemälde von Prof. M. Oppenheim. Karte aus dem Jomor-Kalender der Sana-Gesellschaft, m. b. H. Cleve

Anexo B

**Estación 2:**

## Matanot La'Evionim

Una de las *mitzvot* de la festividad es *Matanot La'Evionim*, dar dinero o alimentos a personas necesitadas para que puedan alegrarse en la festividad.

Leer los escritos de Rambam y responder:

**“Es preferible que la persona sea más generosa en  
*Matanot La'Evionim*,  
que en su banquete y envío de *Mishlóaj Manot* a sus amigos,  
porque la alegría más grandiosa no se encuentra sino  
en alegrar el corazón de los pobres, huérfanos, viudas y conversos...”**

(Rambam, *Mishné Torá*, *Hiljot Meguilá veJanuká* 2:17)



¿Están de acuerdo con Rambam en que ayudar a los necesitados genera gran alegría? Expliquen su respuesta.

### Para divertirse



Creen un anuncio ilustrado o una canción corta (*jingle*) con una melodía conocida que motive a todos a donar y alegrar a quienes necesitan ayuda. Cada miembro inventa un verso original que rime y explique por qué el dar a los demás es tan importante y nos provoca alegría. Luego, unir todos los versos en un solo texto. Se puede grabar para la radio escolar o hacer un póster colorido para la escuela.

Anexo C

**Estación 3:**

## Mishlóaj Manot

Leer la explicación y responder las preguntas.



El precepto de **Mishlóaj Manot** consiste en enviar al menos dos porciones de alimentos a un amigo o persona a la que se quiera expresar amistad. Esto permite que quienes no tienen suficiente también puedan alegrarse en Purim. El envío debe realizarse el mismo día de Purim.



¿Por qué creen que esta *mitzvá* debe cumplirse específicamente en Purim?

¿Qué sentimos cuando damos algo a un amigo?

### Para divertirse



Elijan dos de las siguientes restricciones y dibujen un *Mishlóaj Manot* especial:

- > Solo en color rojo
- > Solo cosas más pequeñas que una caja de fósforos
- > Solo cosas que comiencen con la letra M
- > Solo cosas saladas
- > Solo cosas que se derritan
- > Solo cosas envueltas

Anexo D

Station 4:

## Mikrá Meguilá



Una de las *mitzvot* de la fiesta es **leer Meguilat Esther**. El relato de la Meguilá nos recuerda el gran milagro de la salvación de los judíos. La Meguilá muestra cómo los acontecimientos se invirtieron para bien, fortaleciendo en nosotros el espíritu de la esperanza y la alegría.

### Para divertirse

Dan escribió la historia de la Meguilá, pero cometió varios errores. Encuéntrenlos, táchenlos con una línea y escriban la respuesta correcta encima.

La historia ocurrió el año pasado, cuando en Francia reinaba un rey que se llamaba Ajashverosh –que había echado a su esposa Elizabet–, y se había elegido para él una nueva reina, Miriam. Miriam era una joven judía, inteligente y bella, y su tío Abraham le había dicho que no le dijera a nadie que ella era holandesa.

Un cocinero muy importante de Ajashverosh llamado Hamán quería exterminar a todos los judíos. Cuando la noticia llegó a Abraham, él le pidió a Miriam que rogara y salvara a su pueblo. Miriam se animó y fue con coraje al rey, lo invitó a él y a Haman a tres fiestas. Entonces le reveló al rey que Haman quería destruirla a ella y a su pueblo.

El rey se puso muy contento, besó a Haman, y mandó cartas a todos los pueblos para cancelar ese decreto. Los judíos se salvaron y establecieron un día de paseo para recordar aquel milagro de salvación.

**Banco de respuestas:** Persia // Ester // Vashti // ministro // dos // Mordejai // castigó // día de banquete y alegría // se enojó // hace mucho tiempo // judía