



מסכת אבות פרק א משנה ו: "עשה לך רב"



La Michna :

Traité Avot 1,6

Yehochoua ben Pera'hia disait :  
Fais-toi un maître, acquiers un ami.  
Et juge chaque individu avec bienveillance.

המשנה:

אבות א,ו

...יהושע בן פרחיה אומר:  
עשה לך רב, וקנה לך חבר,  
והוי דן את כל האדם לכף זכות.

Brève explication de la Michna :

עשה לך רב - Fais-toi un maître

Une personne doit choisir un homme sage qui sera son maître. Ce dernier l'instruira, et fera pour lui figure d'autorité.

### Acquiers un ami - וקנה לך חבר

Il faut nouer une relation de réciprocité et de proximité avec ses amis. Un ami doit être « acquis », en ce sens qu'il faut investir des efforts, du temps, et de l'énergie pour mériter une amitié.

### Juge chaque individu avec bienveillance - והוי דן את כל האדם לכף זכות

Dans chacun des actes d'autrui, il faut s'efforcer de trouver l'aspect positif, en particulier lorsqu'il s'agit des actions de son ami et de son maître.

(D'après les commentaires du Rav Adin Even Israël Steinsaltz sur les *Pirké Avot* p. 29, avec l'aimable autorisation du Centre Steinsaltz.)



## Niveau 1 :

- **Mémorisation** de la Michna au moyen de gestes

(Cliquez sur la vidéo ou scannez le code QR)



- **Activité familiale**

Dans cet exercice, nous utiliserons la pratique de la « classe inversée ». Pour en savoir davantage sur cette méthode pédagogique, consulter le site web de United.

<https://unitedjed.org/practice-page-flipped-classroom/>

### Fais-toi un maître, et acquiers un ami - עשה לך רב, וקנה לך חבר

Pour cette leçon, il est conseillé d'utiliser la méthode de la « classe inversée ». Pour ce faire, les élèves auront des tâches à effectuer avant le cours.

- En guise de préparation au cours, demander aux élèves de lire **la Michna 6 dans le Traité Avot, chapitre 1**. Ils devront ensuite rédiger dans leurs propres mots les trois éléments cités par Rabbi Yehochoua ben Pera'hia. On pourra également leur demander de préparer les questions suivantes (ou l'une d'elles au choix) :
  - ❖ Posez à un adulte de votre famille la question suivante : « Quelle est la figure éducative ou rabbinique que vous estimez le plus, et pourquoi ? »
  - ❖ Pensez à l'un de vos amis proches, et écrivez :
    - Quelles sont les qualités que vous appréciez particulièrement chez cet ami ?
    - Racontez une chose extraordinaire que cet ami a faite pour vous. Ou encore, quelle action extraordinaire avez-vous accomplie pour cet ami ?

Au début du cours, nous reviendrons sur les tâches que les élèves ont réalisées chez eux :

Ils seront invités à raconter les histoires qu'ils ont entendues sur une figure éducative importante pour leur famille, et pourront également faire part de ce qu'ils ont écrit sur leurs amis proches. Puis, ils répondront aux questions suivantes :

- ❖ Pourquoi les paroles de Rabbi Yehochoua ben Pera'hia sont-elles fondamentales ? Pourquoi est-il si important de se faire un maître et d'acquérir un ami ?
- ❖ Aimerez-vous également avoir une grande importance pour quelqu'un ? Pour qui ?



## Deuxième partie

**Juge chaque individu avec bienveillance - והוי דן את כל האדם לכף זכות**

- **Exercice** : Réfléchir-Jumeler-Partager (« Think-Pair-Share »)

Dans cette activité, nous utiliserons la pratique « Réfléchir-Jumeler-Partager ». Pour en savoir davantage sur cette méthode pédagogique, consulter le site web de United :

<https://unitedjed.org/practice-page-think-pair-share/>

Apprenons à juger avec bienveillance. (Fiche de travail ci-jointe pour les élèves)

Les élèves liront les récits de différentes situations, essaieront de juger avec bienveillance les protagonistes, puis discuteront de leurs réflexions en binômes. Ensuite, tous les élèves se réuniront et présenteront la manière dont ils ont analysé les différentes situations.

En conclusion, on pourra dire qu'il existe de nombreuses façons de juger les gens avec bienveillance. Il suffit d'ouvrir les yeux, de porter un regard indulgent sur autrui, et de faire preuve d'une certaine créativité.