



מִסְכַּת אֲבוֹת פֶּרֶק א מְשֻׁנָּה ו: "עֲשֵׂה לְךָ רֵב"
מִסְכַּת אֲבוֹת פֶּרֶק א מְשֻׁנָּה ו



La Michna :

Traité Avot 1,6

Yehochoua ben Pera'hia disait :
Fais-toi un maître, acquiers un ami.
Et juge chaque individu avec bienveillance.

המשנה:

אבות א,ו

...יְהוֹשֻׁעַ בֶּן פְּרִיחָה אָמַר:
עֲשֵׂה לְךָ רֵב, וּקְנֵה לְךָ חֵבֵר,
וְהוּי דָן אֶת כָּל הָאָדָם לְכַף זְכוֹת.

Tâches à réaliser avant le cours :

- ❖ Lisez la Michna, puis écrivez dans vos propres mots les trois messages importants énoncés par Yehochoua ben Pera'hia.

1.
2.
3.

- ❖ Posez la question suivante à un adulte de votre famille : « Quelle est la figure éducative ou rabbinique que vous estimez le plus, et pourquoi ? »

.....
.....
.....
.....

- ❖ Pensez à l'un de vos amis proches, et écrivez :

- Quelles sont les qualités que vous appréciez particulièrement chez cet ami ?

.....
.....
.....

- Racontez une chose extraordinaire que cet ami a faite pour vous. Ou encore, quelle action extraordinaire avez-vous accomplie pour cet ami ?

.....
.....
.....

Juge chaque individu avec bienveillance - והוי דן את כל האדם לכף זכות -

Tâche à effectuer pendant le cours

Apprenons à juger avec bienveillance. Répartissez-vous en binômes, et suivez les instructions ci-dessous :

- Voici les récits de quelques situations.
- Lisez chaque situation.
- Réfléchissez chacun de votre côté, puis répondez par écrit à la question suivante : « Comment peut-on juger cette personne avec bienveillance ? »

.....

.....

- Discutez avec votre binôme de ce que vous avez écrit, et écoutez ce qu'il a répondu. Écrivez ici une idée commune qui vous semble importante à présenter à la classe :

.....

.....

.....

- Rejoignez les autres élèves, et présentez à l'ensemble de la classe l'idée commune qui est ressortie de votre discussion.

Situation 1 :

Dan a demandé à son ami David de le laisser jouer avec son ballon pendant la récréation.
« Désolé, ce n'est pas possible », a répondu David. Et il est parti.

- Essayez de juger David avec bienveillance, et de lui trouver des circonstances atténuantes.
(Pourquoi n'a-t-il pas prêté son ballon à Dan ?)

.....

.....

.....

Situation 2 :

Myriam attendait sur le trottoir devant le passage piéton, et voulait traverser la route. D'après la loi, les automobilistes qui voient une fillette se tenir près d'un passage piéton ont l'obligation de lui céder le passage. Myriam s'est engagée sur la chaussée, mais à ce moment-là, une voiture est arrivée à toute vitesse, sans s'arrêter pour la laisser passer.

Myriam est remontée sur le trottoir in extremis, et fort heureusement, elle s'en est sortie saine et sauve...

- Essayez de trouver des circonstances atténuantes à cet automobiliste. (Pourquoi ne s'est-il pas arrêté au passage piéton ?)

Situation 3 :

Pendant Chabbat, Dina a l'habitude de souhaiter « Chabbat Chalom » à tous ceux qu'elle croise. Chabbat dernier, elle a aperçu son enseignante Rachel qui marchait dans sa direction. Comme à son habitude, Dina lui a souhaité « Chabbat Chalom » avec un grand sourire. Mais Rachel n'a pas répondu, et a continué sa route.

- Essayez de juger Rachel avec bienveillance, et de lui trouver des circonstances atténuantes.



- Rédigez à votre tour une situation qui peut être interprétée de différentes manières. (Vous pouvez ajouter les circonstances atténuantes susceptibles d'être trouvées dans un cas comme celui-ci.)

- Aimeriez-vous être jugés avec bienveillance ? Dans quelles situations?