

Texte du podcast sur la classe inversée



Bonjour à tous! Bienvenue dans le podcast de UnitEd Hertzog.

Vous avez sûrement déjà entendu parler autour de vous de l'apprentissage collaboratif, la méthode Jigsaw, l'apprentissage autodirigé et actif, mais cela peut vous sembler encore un peu lointain. Pour vous aider à y voir plus clair, chez UnitEd Hertzog, nous avons préparé une série de podcasts courts et ciblés. Les podcasts sont comme des ateliers pour construire des plans de cours basés sur des pratiques d'apprentissage diverses, innovantes et engageantes qui ne manqueront pas d'encourager vos élèves à prendre une part active et significative dans l'apprentissage.

Nous avons également conçu des supports pour vous et vos élèves, spécifiquement pensés pour faciliter l'apprentissage à travers nos podcasts.

Vous pouvez adapter ces pratiques à n'importe quel contenu et à n'importe quelle tranche d'âge. Alors, allez-y, prenez le matériel que vous avez prévu d'enseigner, trouvez un endroit calme, mettez vos écouteurs et rejoignez-nous !



Combien de temps investissez-vous dans la fourniture de matériel pédagogique ? Et quand vous faites cela, que font les étudiants ? Ils sont passifs, assis en classe et doivent vous écouter. Et est-ce que tout le monde arrive à vous suivre ? Pas vraiment. Certains ont déjà compris depuis longtemps et d'autres ont besoin de plus d'explications, il y a aussi des interruptions, des questions et diverses distractions.

Un modèle de classe inversée permet de changer le modèle du cours traditionnel. Dans une classe inversée, les étudiants reçoivent un cours enregistré, un passage de lecture ou une autre activité d'apprentissage qu'ils peuvent réaliser à un moment et à un rythme qui leur conviennent avant d'arriver en classe. De cette façon, nous valorisons le temps précieux que nous passons face à face, nous donnons aux étudiants l'occasion de démontrer les connaissances qu'ils ont acquises activement et en démontrant des capacités de réflexion de haut niveau.

En planifiant un cours basé sur une classe inversée, nous réfléchissons à trois dimensions principales : ce que nous faisons avant le cours, pendant le cours et après le cours. Nous diviserons ces dimensions entre le rôle de l'élève et le rôle de l'enseignant.

Je vous invite à rester avec nous, je vous guiderai dans la construction d'un plan de cours basé sur une classe inversée, à la fin du segment vous aurez une leçon prête que vous pourrez utiliser en classe. Commençons (explorons).



Êtes-vous avec nous Excellent. Je vous invite à vous asseoir dans un endroit où vous êtes à l'aise pour travailler, peut-être à mettre des écouteurs et à préparer un outil pour documenter la structure de la leçon : il peut s'agir d'un cahier, d'une page ou d'un ordinateur. Nous vous avons préparé un outil pour documenter la préparation du cours et nous vous proposons de l'utiliser - un outil de planification d'un parcours d'apprentissage - classe inversée - Classe inversée pour l'enseignant.

Il y a cinq étapes pour construire un plan de cours basé sur une classe inversée, je vous expliquerai chaque étape et vous laisserai un temps de travail accompagné d'une musique agréable. Si vous sentez que vous avez besoin de plus de temps, arrêtez simplement l'enregistrement, continuez à travailler et revenez vers nous.

Commençons par l'étape préliminaire avant le cours, réfléchissons à quelle est la source d'information à partir de laquelle les élèves peuvent apprendre, il peut s'agir d'une vidéo, d'un podcast ou d'une autre tâche. En outre, essayez de déterminer si la source d'information ou la tâche est plus adaptée à un apprentissage indépendant ou nécessite une guidance plus étroite de votre part. Par exemple : les élèves liront le chapitre 1 du livre de la Genèse et écriront dans un tableau à trois colonnes quel jour, quels sont les versets et qu'est-ce qui a été créé ?.

Pensez également à la source de l'information ou à la tâche : sont-elles plus adaptées à un apprentissage indépendant ou, au contraire, nécessitent-elles un encadrement plus étroit ?

Et quel est le rôle de l'enseignant ? Dans cet exemple, le rôle de l'enseignant est de donner la tâche suffisamment de temps à l'avance pour que les élèves puissent la réaliser et aussi de leur souligner l'importance de se préparer au cours.

 **Prenez quelques minutes pour préparer cette étape.**



Nous allons maintenant passer à la phase de cours elle-même, en supposant que les élèves ont lu le chapitre et terminé la tâche, nous souhaiterions planifier les activités des élèves pendant la leçon. Par exemple, dans notre leçon, nous aimerions que les élèves regardent leur table en groupes et en extraient le sens de la structure, tout cela à la lumière de questions directrices. Et quel est le rôle de l'enseignant ? Divisez la classe en groupes à l'avance et planifiez les questions directrices pour le travail de groupe. Maintenant, pour votre leçon, réfléchissez au rôle des élèves dans l'apprentissage et au rôle de l'enseignant. Écrivez les points à l'endroit approprié sur la page de planification de la leçon.



Nous allons maintenant planifier le déménagement après la leçon. Nous penserons à une activité qui rassemblera ou résumera les processus d'apprentissage précédents. Dans notre exemple, nous aimerions que les étudiants regardent indépendamment une vidéo résumant le concept enseigné en classe et partagent leurs idées sur un tableau blanc collaboratif. Le rôle de l'enseignant est d'envoyer la vidéo aux élèves, de préparer un tableau collaboratif et des consignes claires.

Pensez maintenant à votre leçon, quelle activité des élèves aimeriez-vous faire ? Et quel est votre rôle en tant qu'enseignant ?

Passez quelques minutes à planifier le déménagement.



as tu fini Excellent. La majeure partie du déménagement est déjà prête, nous devons maintenant penser à l'évaluation et au retour d'information pour chaque étape.

Les commentaires ne doivent pas nécessairement être très complexes. Nous continuerons avec l'exemple de notre cours : dans la phase préliminaire du cours, l'évaluation et le feedback seront la remise du tableau avant le cours. L'évaluation pendant le cours sera un auto-feedback autour d'une discussion et d'un dilemme, nous pouvons également préparer un indicateur qui aidera les étudiants à s'évaluer et également le soumettre comme ticket de sortie du cours. Et concernant la tâche après la leçon, nous pouvons organiser un court test qui relie la lecture des versets aux idées discutées en classe.

Parcourez maintenant chaque étape et écrivez-vous quelle évaluation et quels commentaires vous souhaiteriez intégrer dans votre processus de cours.



Ça y est, bravo, vous avez un plan de cours basé sur une classe inversée. Vous avez peut-être quelques instructions supplémentaires à préparer, mais vous en avez déjà la plupart. Vous êtes bien sûr invités à continuer à développer d'autres leçons.

Avec succès.



Nous espérons que cela a été significatif et agréable.
N'oubliez pas de visiter [le site web de UnitEd](#) et du collège Hertzog.
Vous y trouverez des supports supplémentaires sur la pratique pédagogique et en général, des ressources pour la leçon de demain matin, pour l'inspiration et l'enrichissement.
Bonne chance !

**Vous pouvez écouter
le podcast ici:**

