

# Comprendre la guerre actuelle avec l'Iran

- ▶ **Âge : 9–11 ans**
- ▶ **Durée : 45 minutes**
- ▶ **Objectifs pédagogiques**
  - Aider les élèves à comprendre ce qui se passe en termes simples
  - Reconnaître que différentes personnes peuvent voir les guerres différemment
  - Réduire l'anxiété et insuffler de la fierté en expliquant les systèmes de protection et le soutien communautaire en Israël

## Structure de la leçon

### 1. Ouverture – « Qu'est-ce que vous savez ? »

Qu'avez-vous entendu sur la guerre avec l'Iran ? Quelles questions avez-vous ?

- Les élèves partagent ou écrivent leurs réponses sur des post-its ou dans leurs cahiers.
- L'enseignant regroupe les idées et les mots-clés au tableau ou dans un diaporama.

### 2. Qui-Quoi-Où-Pourquoi-Quand

**QUI :**  L'IRAN  ISRAËL  LES ÉTATS-UNIS

**OÙ :** Israël et l'Iran se trouvent tous deux dans une région appelée le Moyen-Orient. Les États-Unis sont géographiquement très éloignés de cette région. (montrer une carte)

**QUOI :** Israël et les États-Unis ont travaillé ensemble pour lancer une attaque majeure contre l'Iran. L'Iran a attaqué Israël et des bases américaines en réponse.

**QUAND :** Cette guerre a commencé la semaine dernière le 28 février 2026, mais elle se prépare depuis de nombreuses années (depuis la révolution islamique de 1979).

**POURQUOI :** Israël et les États-Unis sont des démocraties et de solides alliés, tandis que le gouvernement iranien est un régime théocratique dont les dirigeants s'opposent à Israël et aux États-Unis. Israël et les États-Unis sont préoccupés par le programme nucléaire de l'Iran et souhaitent l'empêcher de développer et d'utiliser ces armes puissantes (nucléaires et missiles balistiques) contre eux et leurs alliés. Israël et les États-Unis espèrent également qu'il y aura finalement un changement majeur dans le gouvernement iranien.

### 3. Voir la guerre sous différentes perspectives

Si vous deviez interviewer des personnes en Iran, aux États-Unis et en Israël, vous obtiendriez des opinions très différentes sur ce qui est sûr, juste et légitime – même au sein de chacun de ces pays.

#### **Raisons avancées par les personnes qui soutiennent l'attaque des États-Unis/Israël contre l'Iran :**

- Vouloir empêcher l'Iran de frapper Israël par ses mandataires comme le Hamas et le Hezbollah.
- Prévenir une attaque directe de l'Iran contre Israël à l'avenir (légitime défense).
- Faire pression sur l'Iran pour qu'il change sa façon de gouverner son propre peuple.
- Empêcher l'Iran de développer et d'utiliser ses armes contre d'autres pays de la région, y compris les alliés et bases américaines.
- L'Iran est à l'origine d'attaques meurtrières contre des Juifs, notamment l'attentat de l'AMIA 1994 en Argentine.

#### **Raisons avancées par les personnes qui s'opposent à l'attaque des États-Unis/Israël contre l'Iran :**

- Ne pas croire qu'on puisse changer un gouvernement par des attaques, ce qui pourrait même aggraver les choses.
- Craindre que cela mène à une guerre plus grande et à davantage de victimes.
- Craindre les conséquences économiques de la guerre.
- Ne pas croire que les États-Unis devraient s'impliquer dans les affaires de gouvernements étrangers et leurs conflits régionaux, même lorsqu'il s'agit de leurs alliés.

### 4. Les façons dont Israël protège ses habitants

Tout cela peut être très accablant et effrayant, surtout quand beaucoup d'entre nous ont des amis et de la famille en Israël. Bien qu'il soit vrai que c'est une période très difficile pour les Israéliens, il est aussi inspirant et rassurant de connaître les façons remarquables dont Israël travaille à protéger et à célébrer la vie.

Israël dispose d'une unité spéciale appelée le Commandement du front intérieur (Pikoude Haoref). Son rôle est de protéger les habitants d'Israël face aux dangers lors des situations d'urgence, comme les attaques de roquettes, les inondations ou les tremblements de terre. Ses membres s'assurent que les familles savent où aller, quoi faire et comment rester en sécurité. Ils établissent des règles de sécurité que le public doit respecter. Par exemple (voir diapositive), au cours de la première semaine de la guerre, les grands rassemblements ont été interdits (mariages annulés !) et les activités éducatives suspendues (plus d'école, plus de gan !). Ces règles sont bien sûr pour la sécurité publique, mais elles sont aussi émotionnellement et financièrement très difficiles à vivre.

## Que savez-vous des moyens qui permettent de garder les Israéliens en sécurité pendant la guerre ?



**Les sirènes d'alerte**



**Les pièces sécurisées / abris**



**Le Dôme de Fer**

Quand une roquette est tirée vers une ville, le Dôme de Fer la détecte dans les airs. Il tire un missile spécial pour arrêter la roquette avant qu'elle ne touche quiconque. Il aide à garder les gens en sécurité et donne aux familles le temps de rester calmes et de rester dans les abris si nécessaire.

### 5. Clôture : Pourim en temps de guerre – « Choisir la vie »

En plus de protéger la vie, les Juifs en Israël s'efforcent de continuer à célébrer la vie. Le troisième jour de la guerre était Pourim, qui est censé être un jour de fête. Mais les écoles, les synagogues et les fêtes ont tous été annulés. Les Israéliens ont dû rester dans ou près de leurs abris. Comment pouvaient-ils célébrer Pourim malgré tout ?

#### Terminer en racontant l'histoire suivante :

Cette année, la fête de Pourim s'est déroulée très différemment en Israël à cause de la guerre. Habituellement, les gens organisent de grands défilés et des fêtes dans les rues, mais cette fois, beaucoup de ces célébrations ont dû se déplacer sous terre, dans des abris anti-bombes et des espaces sécurisés, en raison d'une menace réelle de missiles.

Dans la ville de Tel Aviv, des centaines de familles se sont retrouvées dans un grand parking souterrain servant également d'abri. Des personnes de tous âges portaient des déguisements amusants – certains étaient habillés en pirates, d'autres en animaux, et d'autres encore en personnages de contes. Ils ont écouté la lecture de la Méguila, le récit de Pourim retraçant l'histoire d'Esther, exactement comme chaque année, mais au lieu d'être dans une synagogue ou dans la rue, ils étaient tous assis ensemble dans l'abri.

Une famille a même apporté une petite tente et un espace de jeu pour son bébé, là dans l'abri, et a essayé de rendre le moment spécial. Elle a dit que même si ce n'était pas la façon habituelle de célébrer, elle souhaitait quand même être joyeuse et unie.

Les gens ont dansé au son de la musique sous les lumières vives du parking, et les enfants riaient dans leurs déguisements. Même si la guerre rendait les choses sérieuses, tout le monde a essayé de maintenir vivant l'esprit de Pourim en célébrant ensemble et en se souvenant de l'ancienne histoire de bravoure et de survie.

## Idées d'activités complémentaires:

### Frise chronologique humaine

- Étape 1 :** Créer et distribuer 10 cartes avec des noms d'événements et 10 cartes avec les années correspondantes.
- Étape 2 :** Les enfants avec les cartes d'événements doivent trouver les enfants avec la carte de l'année correspondante.
- Étape 3 :** Les enfants doivent se placer en ordre chronologique à travers la salle.

#### Cartes:

**1948** Création de l'État d'Israël /  
הקמת מדינת ישראל

**1950** L'Iran du Shah reconnaît l'État d'Israël

**1979** Révolution iranienne

**1989** L'ayatollah Ali Khamenei devient  
guide suprême de l'Iran

**2015** Accord nucléaire avec l'Iran

**2018** Les États-Unis se retirent de l'accord nucléaire

**7 octobre 2023** Attaque du Hamas contre Israël

**Juin 2025** Opération Am Kelavi / מבצע עם נְלָבִי

**Décembre 2025** Manifestations massives en Iran

**Février 2026** Opération « Lion Rugissant » /  
מבצע שִׁאֲגַת הָאֵרִי

### Enquête cartographique

Donner à de petits groupes une carte du Moyen-Orient avec les tâches suivantes :

- Entourer l'Iran et Israël.
- Qu'est-ce que vous remarquez concernant leur : Taille / Distance / Localisation
- Quels pays se trouvent entre eux et autour d'eux ?
- Quelles ressources en eau se trouvent à proximité de chacun ?



### Simulation de journal télévisé

Après la leçon, diviser les élèves en groupes en leur expliquant qu'ils seront chacun une « équipe de reportage » différente. Attribuer à chaque groupe le personnage qu'ils interviewer et expliquer qu'ils doivent rédiger une liste de 3 questions pertinentes pour ce personnage. Chaque groupe doit choisir qui jouera le rôle du journaliste et qui sera l'interviewé. Le script doit inclure des questions et des réponses sur ce que ressent le personnage et ce qu'il a vécu. Chaque groupe présentera un segment d'interview de 3 minutes au reste de la classe.

- Une interview avec un enfant israélien qui a passé Pourim avec ses amis et voisins dans l'abri anti-bombes local.
- Une interview avec un officier israélien du Pikoude Haoref (Commandement du front intérieur).
- Une interview avec un spécialiste de l'Iran qui explique la différence dans les relations entre l'Iran et Israël, avant et après la révolution islamique de 1979.