

## Podcast sur la méthode pédagogique du dilemme



Bonjour à tous! Bienvenue dans le podcast de UnitEd Hertzog.

Vous avez sûrement déjà entendu parler autour de vous de l'apprentissage collaboratif, la méthode Jigsaw, l'apprentissage autodirigé et actif, mais cela peut vous sembler encore un peu lointain. Pour vous aider à y voir plus clair, chez UnitEd Hertzog, nous avons préparé une série de podcasts courts et ciblés. Les podcasts sont comme des ateliers pour construire des plans de cours basés sur des pratiques d'apprentissage diverses, innovantes et engageantes qui ne manqueront pas d'encourager vos élèves à prendre une part active et significative dans l'apprentissage.

Nous avons également conçu des supports pour vous et vos élèves, spécifiquement pensés pour faciliter l'apprentissage à travers nos podcasts.

Vous pouvez adapter ces pratiques à n'importe quel contenu et à n'importe quelle tranche d'âge. Alors, allez-y, prenez le matériel que vous avez prévu d'enseigner, trouvez un endroit calme, mettez vos écouteurs et rejoignez-nous !



Je voudrais vous soumettre un dilemme difficile. Imaginez que vous êtes enseignant dans une classe de lycéens, et à la fin du cours, l'une des jeunes filles demande à vous parler en privé. Vous trouvez un endroit où vous asseoir dans l'une des salles de classe. Elle vous dit qu'elle a besoin de vos conseils, mais vous demande de n'en parler à personne d'autre, ni au conseiller d'éducation, ni à ses parents, ni au directeur..

Elle vous explique ensuite qu'elle souffre d'un grave problème d'anorexie, et vous demande conseil sur ce qu'elle doit faire.

Comment réagiriez-vous ? Que lui conseilleriez-vous ? En feriez-vous part à quelqu'un d'autre ? Si oui, à qui, et pourquoi ?

Il s'agit incontestablement d'un dilemme difficile. Dans le cadre d'un cours, la présentation d'un dilemme est un outil qui place les élèves face à des cas qui les obligent à prendre des décisions. En ce qui concerne les dilemmes éthiques, les élèves doivent traiter des situations dans lesquelles il n'y a pas de décision claire ou facile à prendre ; chaque décision est bonne d'un certain point de vue, et moins bonne par d'autres aspects. En réfléchissant à un dilemme, les élèves sont confrontés à des situations où ils doivent sonder leurs valeurs et analyser leur point de vue. L'apprentissage basé sur les dilemmes permet aux élèves de se familiariser avec les thèmes et les valeurs d'une unité pédagogique, qu'ils pourront utiliser lors de discussions en classe sur des questions d'actualité.

Je vais vous aider à élaborer un plan de cours basé sur la méthode du dilemme, et à la fin, vous aurez une leçon prête à être utilisée en classe. Alors, allons-y !



Vous êtes avec nous ? Parfait. Je vous suggère de vous installer à un endroit où vous êtes à l'aise pour travailler, de mettre éventuellement des écouteurs, et de préparer un support pour prendre des notes : il peut s'agir d'un carnet, d'une feuille de papier, ou d'un ordinateur.

L'élaboration d'une leçon axée sur un dilemme se fait en quatre étapes. Je vais vous expliquer chacune d'entre elles, et vous laisser travailler sur un agréable fond musical. Si vous avez besoin de plus de temps, il vous suffit d'arrêter l'enregistrement, de terminer ce que vous êtes en train de faire, et de nous rejoindre à nouveau.

Dans un premier temps, nous devons trouver un dilemme. Il peut s'agir d'un récit biblique connu, comme l'histoire de la ligature d'Isaac [connue en hébreu sous le nom d'Akedat Yits'ak]. L'on peut également évoquer le dilemme auquel a été confronté le défunt Premier ministre Yits'hak Rabin lors de la signature des accords d'Oslo, ou tout autre dilemme cornélien de votre choix.

Bien entendu, vous pouvez évoquer des dilemmes que vous rencontrez dans votre propre vie. Il existe également des dilemmes éthiques bien connus, comme le dilemme du train : un train sans conducteur roule à vive allure, et risque de heurter cinq personnes attachées à la voie ferrée. Le seul moyen de sauver ces personnes est de dévier le train vers une voie parallèle, où une seule personne est attachée sur les rails. Quelle décision faut-il prendre dans ce cas ? Est-il éthique de sauver la vie de cinq personnes au détriment de celle d'un seul individu ?

 **Prenez 3 minutes pour réfléchir au dilemme que vous souhaitez présenter à votre classe.**



Vous avez trouvé un dilemme ? Parfait. Songez à la manière dont vous voulez que les élèves y réfléchissent. Souhaitez-vous qu'ils en discutent dans le cadre d'une discussion en classe ? Ou bien préférez-vous qu'ils s'y penchent lors d'une séance de lecture individuelle ? Quelles questions aimeriez-vous que vos élèves se posent en explorant ce dilemme ? Voici quelques idées de questions que vous pouvez leur soumettre : quel est le dilemme ? Qui est confronté à ce dilemme ? Quelles sont les valeurs antagonistes dans cette situation ? Proposez au moins une solution pour résoudre ce dilemme.

Je vous suggère de demander à chaque élève de mener une réflexion personnelle sur le dilemme proposé, avant d'en discuter avec toute la classe ou en petits groupes.

À vous de planifier la manière dont vous voulez que les élèves réfléchissent individuellement à ce dilemme.

Il se peut que vous ayez besoin d'un peu plus de temps pour cette étape, alors arrêtez l'enregistrement si nécessaire, et continuez lorsque vous serez prêt. Prenez 3 minutes pour effectuer ce travail.



Lorsque vous aurez préparé vos questions directrices concernant l'analyse du dilemme, je vous suggère de réfléchir à l'étape du « partage ». Comment aimeriez-vous que vos élèves échangent leurs points de vue ? Ils peuvent le faire en binômes, en petits groupes, ou lors d'une discussion en classe. Peut-être souhaitez-vous utiliser l'une des méthodes que nous avons expliquées dans d'autres podcasts, comme « Réfléchir – Jumeler – Partager » ou « Havrouta ». Si tel est le cas, je vous suggère d'écouter ces podcasts pour obtenir plus de détails. Prenez le temps de planifier cette étape de « partage ».



**Bravo !** Vous avez atteint la dernière étape. Après avoir échangé leurs réflexions avec leurs camarades, les élèves pourront utiliser un organisateur graphique présentant les opinions qu'ils se sont forgées. Je vous propose deux options. La première consiste à utiliser des cartes mentales ; nous avons créé un podcast complet à ce sujet, que je vous invite à écouter. La seconde option se présente sous forme d'un schéma comportant différents éléments que vous trouverez sur notre site, et dont je vais décrire les grandes lignes ici :

En haut de la page, nous demanderons aux élèves d'expliquer le dilemme, puis nous créerons une carte mentale dans laquelle chaque élève écrira son opinion sur le sujet. Les différentes flèches du schéma mèneront à des catégories différentes. Dans l'une d'elles, l'élève expliquera son point de vue ; dans une autre, il donnera un exemple qui étaye son opinion ; dans une autre encore, il expliquera comment ce dilemme affecte sa vie quotidienne ; dans une autre, il exprimera ses hésitations face à ce dilemme ; enfin, une dernière flèche mènera à une icône représentant une idée ou une pensée qui aura émergé de la discussion en classe. Cet outil permettra aux élèves de réfléchir à l'ensemble de leur processus d'apprentissage.

 **Vous disposez de 3 minutes pour réaliser ce travail.**



**Voilà, nous avons terminé. Bravo ! Vous avez un plan de cours basé sur la pratique du dilemme. Vous pouvez bien entendu élaborer d'autres leçons fondées sur cette méthode pédagogique.**



Nous espérons que cela a été significatif et agréable.  
N'oubliez pas de visiter [le site web de UnitEd](#) et du collège Herzog.  
Vous y trouverez des supports supplémentaires sur la pratique pédagogique et en général, des ressources pour la leçon de demain matin, pour l'inspiration et l'enrichissement.  
Bonne chance !

**Vous pouvez écouter  
le podcast ici :**

