

Plan de séance : Comprendre le contexte de la guerre Israël-Iran

La relation entre Israël et l'Iran, ainsi que l'histoire de la communauté juive persane-iranienne, est longue et complexe. Il est donc bien sûr impossible de l'explorer en profondeur dans une seule heure de cours. Toutefois, nous pouvons offrir aux élèves un contexte significatif pour commencer à comprendre les raisons et l'importance de la guerre actuelle.



Niveau scolaire : Collège (6e à 4e)



Durée : 1 séance (environ 50–60 minutes)

Objectifs pédagogiques :

À l'issue de cette leçon, les élèves seront capables de :

- Comprendre que l'Iran a une longue histoire, avec différents noms et dirigeants.
- Savoir que la communauté juive existe en Iran depuis très longtemps.
- Comprendre que les relations entre l'Iran et Israël ont évolué avec le temps.
- Localiser l'Iran et Israël sur une carte et décrire leur position géographique respective.
- Reconnaître les liens entre le conflit Iran-Israël et d'autres organisations terroristes.
- Comprendre la signification du nom de la guerre actuelle contre l'Iran.
- Décrire les raisons invoquées par Israël pour entrer en conflit.

Déroulement de la séance

1. Introduction – "Que savez-vous déjà ?"

5 min

- Question d'ouverture : « Que savez-vous déjà sur l'Iran et ses relations avec Israël ? »
- Les élèves partagent leurs réponses à l'oral, sur des post-it ou dans leur cahier.
- L'enseignant recueille les idées, mots-clés au tableau ou sur une diapositive.

2. Mini-cours avec supports visuels

20 min



Carte actuelle – Que remarquez-vous ?

- **Taille :** L'Iran est environ 75 fois plus grand qu'Israël. (Si Israël est un Légo, l'Iran est une boîte à pizza.)
- **Position :** L'Iran est situé entre l'Irak et l'Afghanistan, il n'a pas de frontière avec Israël.
- **Distance :** 1 000 à 1 500 km (2 à 3 heures d'avion – même si aucun vol ne relie les deux pays).
- **Ressources :** L'Iran possède du pétrole et un accès à la mer ; Israël borde la Méditerranée.
- **Démographie :** Israël compte environ 10 millions d'habitants, l'Iran environ 90 millions. (Les Iraniens sont des Perses – un groupe ethnique distinct des Arabes – et majoritairement chiites, une branche minoritaire de l'Islam.)



La Perse antique et l'histoire juive

Bien que nous regardions une carte actuelle, la relation entre les Juifs et l'Iran (anciennement la Perse) remonte à plus de 2 500 ans. L'Iran n'a reçu ce nom qu'en 1939. Avant cela elle s'appelait la Perse.

Quelques repères historiques :



586 av. notre ère : Destruction du 1er Temple, exil des Juifs vers l'empire babylonien.



538 av. notre ère : L'empire perse conquiert Babylone. Cyrus le Grand autorise les Juifs à revenir à Jérusalem et à reconstruire le Temple. Certains retournent à Sion, d'autres restent en Perse – comme Mardochée et Esther ! L'histoire de Pourim se déroule à Chouchan (actuelle Iran).

Depuis l'Antiquité, une communauté juive a toujours existé en Perse/Iran, avec des périodes de prospérité mais aussi de discrimination, selon les dynasties au pouvoir.



L'évolution des relations entre Israël et l'Iran



1948–1979 : Des relations cordiales et discrètes

- Sous le régime du Shah (roi) laïc, l'Iran modernise son pays et entretient de bonnes relations avec l'Occident.
- L'Iran est le 2e pays musulman à reconnaître Israël en 1950.
- Les années 1960 voient environ 100 000 Juifs vivre paisiblement à Téhéran.
- Coopération militaire, économique, politique et culturelle.



1979 : Rupture brutale

- La révolution islamique renverse le Shah.
- L'ayatollah Khomeini instaure un régime théocratique, opposé à l'Occident et surtout à Israël, qualifié de « petit Satan ».
- Les relations sont rompues, les voyages interdits, et la majorité des Juifs iraniens fuient vers Israël, l'Europe ou les États-Unis.

« L'Octopus iranien »

- Les dirigeants israéliens qualifient l'Iran de « tête de la pieuvre », car il finance et arme divers groupes terroristes comme :
 - Hezbollah (Liban)
 - Hamas (Gaza)
 - Houthis (Yémen)

Questions à débattre :

- Trouvez-vous cette métaphore appropriée ? Pourquoi ?
- Si une pieuvre vous attaque, viseriez-vous les bras ou la tête ?
- Pouvez-vous proposer une autre métaphore pour décrire le rôle de l'Iran dans ce conflit ?

3. Que se passe-t-il aujourd'hui ?

10-15 min

13 juin : Israël lance une attaque majeure contre l'Iran.

Objectifs : neutraliser la défense aérienne iranienne, détruire des sites nucléaires clés, éliminer des scientifiques et militaires impliqués dans le programme nucléaire.

Pourquoi maintenant ? Après des mois de négociations sans résultat, et malgré les alertes internationales, l'Iran continue l'enrichissement de l'uranium (élément central pour fabriquer une bombe nucléaire).

L'AIEA annonce que l'Iran dispose de 408 kg d'uranium enrichi à 60 % – quantité suffisante pour 9 bombes s'il est enrichi davantage.

Réponse israélienne : Se défendre avant d'être attaqué par un régime qui appelle à sa destruction. L'attaque ne vise pas le peuple iranien, mais le régime et ses activités nucléaires.

Riposte iranienne : L'Iran tire des centaines de missiles et drones vers des villes israéliennes, causant plus de 20 morts civils. Israël en intercepte 90 %.

Nom de l'opération : "Am Kelavi" (Un peuple comme un lion)

Inspiré d'un verset biblique (Nombres 23:24) : « Ce peuple se lève comme un lion, il se dresse comme un lion. »

Message double : symboliser la force d'Israël, mais aussi appeler le peuple iranien (dont l'ancien symbole national est un lion) à se dresser contre son régime.

Activités facultatives :

Activité 1 : Création visuelle

Réaliser une affiche ou image autour du nom « Am Kelavi » (dessin, collage, Canva, IA).
Intégrer des éléments visuels et textuels reflétant le sens du conflit.

Activité 2 : Étude en 'Haurouta

Texte de la Guemara (Sanhédrin 72) :

"הבא להורגך - השכם להורגו"

→ « Celui qui vient pour te tuer – lève-toi tôt pour le tuer. »

Questions de réflexion :

- Comment comprenez-vous cette phrase ?
- Quel lien avec la guerre actuelle ?
- Comment concilier la valeur juive de paix (Chalom) avec la nécessité de se défendre ?

4.

Réflexion finale

5-10 min

À compléter individuellement :

- 3 choses que j'ai apprises aujourd'hui
- 2 choses qui m'ont surpris
- 1 question que je me pose encore