

**Sujet** / Explorer la résilience et la reconstruction : Tou BiChvat et la responsabilité environnementale

**Niveau** / Collège et Lycée

**Pédagogies Utilisées** / Apprentissage Actif, Apprentissage Basé sur les Valeurs, Apprentissage Collaboratif, Apprentissage Autodirigé

## **Résumé de la leçon :**



Les élèves exploreront Tou BiChvat dans le contexte de la résilience et de la reconstruction suite à la tragédie du 7 octobre. Ce "Nouvel An des Arbres" juif servira de plateforme pour discuter de la responsabilité environnementale dans la tradition juive et l'écologie moderne, entrelacée avec des thèmes de guérison communautaire et de reconstruction.

En adoptant l'apprentissage actif et l'apprentissage collaboratif, les élèves se plongeront dans la signification historique de la fête, la valeur symbolique des arbres dans les écosystèmes et la vie spirituelle, et participeront à un Seder de Tou BiChvat sur le thème de résilience.

La leçon se termine par la planification d'un projet environnemental, symbolisant l'entrelacement du renouveau de la nature avec la reconstruction communautaire, favorisant l'appréciation pour la nature et un engagement envers la renouveau de l'environnement et de la communauté.

## Objectifs de la Leçon



### • Idées Principales :

1. **Résilience et reconstruction** : Explorer le rôle des arbres et de la nature dans la tradition juive et leur symbolisme après la tragédie du 7 octobre.
2. **Réflexion historique et signification contemporaine** : Comprendre Tou BiChvat dans le contexte plus large de la résilience et de la reconstruction communautaire après une tragédie.
3. **Action communautaire et responsabilité environnementale** : Mettre en évidence la synergie entre les efforts de reconstruction communautaire et la conservation de l'environnement.
4. **Engagement empathique et collaboration** : Encourager la compréhension empathique et les réponses collaboratives aux défis environnementaux et communautaires.
5. **Valeurs de résilience et de renouvellement** : Établir des parallèles entre la résilience naturelle des arbres et la résilience communautaire face à l'adversité.

## Questions essentielles (Partie du Plan de Leçon)



- Comment la célébration de Tou BiChvat approfondit-elle notre compréhension de la résilience et de la reconstruction, en particulier à la suite des événements du 7 octobre ?
- De quelles manières les arbres et la nature offrent-ils des métaphores pour guérir et reconstruire des communautés affectées par la tragédie ?
- Comment pouvons-nous, à travers Tou BiChvat, agir concrètement pour l'environnement et aider notre communauté à se rétablir ?
- Comment l'apprentissage en groupe nous aide-t-il à répondre ensemble aux problèmes environnementaux et communautaires ?
- Comment les valeurs célébrées pendant Tou BiChvat peuvent-elles nous guider dans notre réponse et notre reconstruction face à des tragédies communautaires significatives comme celles vécues le 7 octobre?

## Partie 1 : Introduction et réflexion sur la renaissance



(20 min)

- Objectif :**

Relier les thèmes de renaissance et de renouvellement dans Tou BiChvat avec des réflexions sur la résilience et la force communautaire, en particulier après les événements du 7 octobre.

- Description de l'activité:**

Commencer par une introduction à Tou Bichvat, en soulignant son importance en tant que fête qui célèbre le renouvellement, la croissance et la connexion profonde entre les personnes et la nature.

Présenter une sélection de citations inspirantes de la tradition juive qui incarnent la résilience, l'espoir et le pouvoir de la communauté. Ces citations serviront de base à la réflexion et à la discussion.

Inviter les élèves à réfléchir sur ces citations et à les mettre en relation avec le concept de renaissance et de renouvellement, à la fois dans le contexte de Tou BiChvat et à la suite des événements du 7 octobre. Les encourager à considérer comment ces thèmes peuvent être appliqués à des expériences personnelles et à des réponses communautaires face à l'adversité.

- **Points de discussion:**

Explorer comment les citations sur la résilience et la communauté se connectent avec des expériences personnelles, en particulier celles liées à des événements récents.

Discuter des manières dont les thèmes de Tu BiShvat, tels que la croissance, le renouvellement et le soin de la vie, peuvent inspirer une perspective tournée vers l'avenir, emplie d'espoir et d'unité.

- **Matériel et Ressources:**

Sélection de citations inspirantes de la tradition juive sur la résilience et la communauté. (Voir Matériel Nécessaire)

Matériel d'écriture pour que les élèves notent leurs réflexions.

## ***Partie 2 : Signification Historique de Tou BiChvat***

• • • •  (25 min)

- **Objectif :**

Relier les racines historiques de Tou BiChvat aux concepts modernes de résilience et de force communautaire, surtout en réponse aux défis rencontrés pendant et après les événements du 7 octobre.

- **Activité :**

"Voyageurs dans le temps vers Tou Bichvat"

- **Création d'une Chronologie Interactive :**

Au lieu d'une séance de narration classique, impliquer les élèves dans la création d'une chronologie interactive de Tou Bichvat. Cela peut inclure des événements historiques clés, des coutumes changeantes et des figures significatives liées à la fête. (Voir Matériel Nécessaire)

- **Jeu de rôle des figures historiques**

Assigner aux élèves des rôles de figures historiques ou de citoyens de différentes époques de l'histoire de Tou Bichvat. Les laisser s'exprimer, à la première personne, sur la manière dont la fête pourrait avoir été observée et sa signification à leur époque.

- **Analyse comparative avec les Temps Modernes :**

Guider une discussion qui encourage les élèves à comparer et à contraster les défis historiques rencontrés au fil du temps et les évolutions de la fête. Par exemple, à ses débuts, elle était davantage liée aux lois sur la dîme et les taxes, ainsi qu'à un nouvel an pour les arbres.

Puis, pendant l'exil, il y avait des défis pour observer cette fête. Aujourd'hui, elle est liée à des problèmes et défis contemporains, en parallèle aux événements du 7 octobre et, de manière générale, à l'état de la nature et du globe.

## Partie 3 : L'Écosystème, les arbres et la reconstruction



(20 min)

- **Objectif :**

Comprendre la signification écologique des arbres et la relier au concept de renouvellement et de reconstruction, établissant des parallèles avec les conséquences des événements du 7 octobre.

- **Activité :**

"Paysages de Guérison : Le processus de reconstruction de la nature"

- Les élèves sont divisés en petits groupes pour rechercher comment les écosystèmes et les arbres se rétablissent après des dommages (comme les feux de forêt ou la déforestation). Cette recherche inclura les processus naturels de guérison et de repousse dans la nature.
- Ensuite, chaque groupe partagera ses découvertes, en mettant l'accent sur la capacité de la nature à se remettre des épreuves comme exemple de la manière dont nos communautés peuvent se reconstruire après la tragédie du 7 octobre.

## **Partie 4 : Seder de Tou BiChvat - Une Célébration de la Vie**

• • • • •  (30 min)

- **Objectif :**

Célébrer Tou BiChvat comme symbole de vie, de continuité et de résilience de la nature et des personnes, en particulier dans le contexte de la reconstruction après la tragédie du 7 octobre.

- **Activité :**

"Seder de la résilience : Embrasser la vie et le développement (la croissance) "

- Organiser un Seder de Tou BiChvat qui inclut des éléments traditionnels (fruits, noix, jus de raisin) tout en intégrant des lectures et des chants qui se concentrent sur les thèmes de la force, de la croissance et de la reconstruction.
- Consacrer des parties du Seder à commémorer la force et la résilience manifestées par les communautés affectées par les attentats du 7 octobre, peut-être à travers des lectures spécifiques ou des moments de réflexion.

- **Éléments Interactifs :**

- Impliquer les élèves dans la préparation de la table du Seder, en les encourageant à apporter des touches personnelles qui reflètent leurs pensées sur la résilience et l'espoir.
- Incorporer des éléments créatifs tels que l'écriture de courts poèmes ou réflexions qui peuvent être partagés pendant le Seder.

- **Discussion :**

- Animer une discussion sur le symbolisme des éléments du Seder (fruits, noix, vin) et comment ils se rapportent aux cycles de la vie, à la résilience face à l'adversité et à l'importance de la communauté dans le processus de guérison.

## **Partie 5 : Atelier sur la résilience et le développement**

• • • • •  (20 min)

- **Objectif :**

Explorer la résilience personnelle et communautaire à travers la métaphore des arbres et de la nature, en relation avec le dépassement de défis tels que ceux rencontrés depuis le 7 octobre.

- **Activité :**

"Devenir plus fort : Réflexions personnelles sur la résilience"

- Commencer par une explication de comment les arbres symbolisent la résilience, la croissance et le renouveau. Discuter de la façon dont les arbres résistent à divers défis environnementaux et continuent de croître.
- Demander aux élèves de s'engager dans un exercice de réflexion où ils écrivent ou créent de l'art sur leurs sentiments de résilience, inspirés par les qualités des arbres. Ils peuvent établir des parallèles entre ces qualités et leurs expériences personnelles ou les réponses communautaires à la tragédie du 7 octobre.

- **Partage en Groupe :**

- Inviter les élèves à partager leurs réflexions en petits groupes, discutant de la manière dont les qualités des arbres peuvent inspirer une croissance et une guérison personnelles et communautaires.
- Animer une conversation de groupe sur l'application de ces leçons de résilience et de croissance pour soutenir les efforts de rétablissement dans les communautés affectées.



## Partie 6 : Planification d'un Projet Communautaire

• • • • •  (25 min)

- **Objectif :**

Canaliser les thèmes de Tou BiChvat et les leçons de résilience en actions pratiques pour le soutien communautaire et la responsabilité environnementale, en particulier en réponse aux événements du 7 octobre.

- **Activité :**

"Action pour le Renouveau : Initiative de Projet Communautaire"

- Initier une séance de brainstorming où les élèves proposent des idées de projets environnementaux ou communautaires. Ces projets devraient viser à soutenir les zones affectées par la tragédie du 7 octobre ou se concentrer sur une durabilité environnementale plus large, reflétant l'esprit de Tou Bichvat.
  - Guider les élèves pour développer un plan d'action réalisable, en considérant des aspects tels que les objectifs, les ressources nécessaires et l'impact potentiel.
- **Collaboration et Planification :**
    - Encourager les élèves à travailler en collaboration, en regroupant des idées et des compétences pour créer un plan de projet complet. Cela pourrait inclure la plantation d'arbres dans les zones affectées, l'organisation d'événements de bien être-communautaire ou des campagnes de sensibilisation à l'environnement.

## Matériel Nécessaire :



Citations inspirantes de la tradition juive pour l'activité d'introduction et de réflexion.

- Talmud, Taanit 23a :

Le texte original du Talmud, Taanit 23a .

" אמר לה האי חרובא כמה שנין דאתי ואפיק פירי אמרה ליה עד שבעים שנין א"ל ופשיטא לך דחי עד " שבעים שנין נותרא אמרה ליה אנא בעלמא אייתי וחזי חרובא דנטעו אבהתי לי כי היכי דנטעו אבהתי לי לפני נמי נטעי לבני "

Cette phrase raconte l'histoire de Choni le Traceur de Cercles, qui interroge une femme sur le temps qu'il faudra à un caroubier qu'elle plante pour porter des fruits. Elle répond que cela prendra environ soixante-dix ans. Choni lui demande alors si elle pense vivre assez longtemps pour voir l'arbre porter des fruits, et elle répond qu'elle plante l'arbre pour les générations futures, tout comme ses ancêtres ont planté des arbres pour elle.

"Choni le Traceur de Cercles a vu une fois une femme planter un caroubier... 'Combien de temps faudra-t-il pour que cet arbre porte des fruits ?' La femme a répondu : 'Soixante-dix ans.' Choni a ensuite demandé : 'Es-tu certaine de vivre encore soixante-dix ans ?' La femme a répondu : 'J'ai trouvé des caroubiers dans le monde ; comme mes ancêtres ont planté ceux-ci pour moi, moi aussi je plante ceux-ci pour mes enfants.'"

- Réflexion : Cette histoire souligne l'importance de planter pour l'avenir, incarnant l'espoir et la foi dans la continuité de la vie, un aspect clé de Tou Bichvat.

- Tehillim : Psaume 92, verset 13:

"צדיק, כַּתְמֵר יִפְרֹחַ; כְּאֶרֶז בְּלִבְנוֹן יִשְׁגֶּה."

- Citation : "Le juste fleurira comme un palmier, il grandira comme un cèdre du Liban."
- Réflexion : Ce verset établit un parallèle entre la résilience et la croissance des arbres avec la force et l'épanouissement du juste.

- Rabbi Nachman - Likutei Moharan, Part 2, Torah 112:

אם אתה מאמין, שיכולין לקלקל, תאמין שיכולין לתקן:

- Citation : "Si tu crois que la rupture est possible, crois que la réparation est possible."

- Réflexion : Encourage la croyance en la possibilité de réparation et de renouveau, en résonance avec l'esprit de Tou BiChvat.

- Midrash, Kohelet Rabbah 7:13 :

"אף על פי שחרב חדה מנחת על צוארו של אדם אל ימנע עצמו מן הרחמים".

- Citation : "Même si une épée tranchante repose sur le cou d'une personne, elle ne doit pas cesser de prier."

- Réflexion : Souligne la foi inébranlable et la résilience dans l'adversité, des thèmes pertinents pour Tou BiChvat et la reconstruction après des événements difficiles.

Cette citation souligne l'importance de la prière et de la foi, même dans les situations les plus désespérées ou dangereuses, reflétant une croyance profonde dans le pouvoir de la prière et la miséricorde divine.

- Talmud, Masehet Taanit 23a :

"רבי זירא כי הוה בעי לסלוק לארעא דישראל לא הוה יהיב פורענותא ליהודה דהוה אמר בישראל דאמר כל מאן דמסלק לארעא דישראל עובר בעשה שנאמר (במדבר לג, ג) וירשתם את הארץ וישבתם בה שאני אמר כי היכי דליתי בארעא דישראל ליתי תמן אפילו במקום שהזדמן לי כבוד".

- Citation : "Rabbi Zeira, lorsqu'il souhaitait monter de Babylone à la Terre d'Israël, évitait la compagnie de Rav Yehuda, qui parlait de façon dénigrante de la Terre d'Israël. Car il disait : Il vaut mieux qu'ils y aillent et s'y installent, même dans un état de négligence, que de rester en Babylone dans un état d'honneur."

- Réflexion : Reflète l'engagement et la résilience face à l'adversité et l'importance de la connexion à la terre, reflétant l'esprit de Tou BiChvat et la résilience suite aux événements du 7 octobre.

- Matériel pour créer une chronologie interactive de Tou BiChvat (affiches, outils numériques). Une approche de cartographie mentale pourrait être utilisée : <https://unitedjed.org/fr/practice-page-mind-mapping/>

- Fiches de personnages ou brèves biographies pour l'activité de jeu de rôle pendant le segment historique. Alternativement, une approche de narration pourrait être utilisée ; <https://unitedjed.org/fr/practice-page-storytelling/>

- Matériaux de recherche (livres, accès internet, articles) pour l'exploration de l'écosystème et de la reconstruction. La recherche Google et la bibliothèque scolaire devront être utilisées.
- Matériel d'art et d'artisanat pour créer des aides visuelles et pour l'atelier sur la résilience et la croissance.
- Fruits, noix, jus de raisin ou vin pour le Seder de Tou Bichvat.
- Fournitures d'écriture et d'art pour les réflexions personnelles et les activités de partage en groupe.
- Tableaux blancs, marqueurs et modèles de planification de projet pour la session de planification du projet communautaire.

## *Pédagogies Utilisées*



- **Apprentissage Actif** : Cette approche est intégrée tout au long de la leçon, en particulier dans les activités qui exigent que les élèves interagissent avec les matériaux, participent à des discussions et collaborent dans la planification de projets.
- **Apprentissage Basé sur les Valeurs** : La leçon est ancrée dans les valeurs de résilience, de communauté et de responsabilité environnementale, en accord avec les thèmes de Tou Bichvat.
- **Apprentissage Collaboratif** : De nombreuses activités, telles que la création de la chronologie interactive, la recherche en groupe et la planification de projets, sont conçues pour promouvoir la collaboration entre les élèves.
- **Apprentissage Autodirigé** : Les élèves sont encouragés à mener leur propre recherche, à s'engager dans une réflexion personnelle et à contribuer de manière créative aux discussions et aux projets.