

**Sujet** / "Grandir Ensemble : Tou Bichvat, les arbres et la guérison après les moments difficiles"

**Niveau** / École Élémentaire

**Pédagogies Utilisées** / Apprentissage Basé sur le Récit, Discussion Réfléchie, Activité Pratique, Engagement Communautaire

**Matériel Nécessaire** / fruits, jus, Outils de jardinage, petit arbre ou graines

## Résumé de la leçon :



Cette leçon initie les élèves de l'école primaire à Tou Bichvat, le "Nouvel An des Arbres" dans la tradition juive, et son importance dans la guérison et la résilience communautaire, particulièrement suite aux événements difficiles du 7 octobre.

À travers des discussions adaptées à leur âge, du conte et des activités interactives, les élèves apprendront l'importance des arbres dans la nature et comment ils symbolisent la force et la récupération après les périodes difficiles. La leçon se conclut par une activité de plantation d'arbres pour symboliser l'espoir et la croissance.

*Définition du mot résilience ce terme a plusieurs significations selon le contexte dans lequel il est utilisé :*

*Psychologie : En psychologie, la résilience fait référence à la capacité d'une personne à surmonter des périodes de douleur émotionnelle et de traumatisme. Les personnes résilientes ne laissent pas les événements adverses définir leur vie ou leur personnalité, mais apprennent et grandissent à partir de ces expériences.*

*Écologie : En écologie, la résilience désigne la capacité d'un écosystème à résister et à se rétablir après des perturbations telles que des catastrophes naturelles, des perturbations environnementales ou des changements climatiques.*

*Général : D'une manière plus générale, la résilience peut se référer à la capacité de tout système, qu'il soit individuel, social, économique ou écologique, à faire face à des perturbations ou des changements et à en sortir renforcé ou du moins pas significativement affaibli.*

*La résilience est souvent considérée comme une qualité positive qui aide les individus et les systèmes à naviguer à travers les défis et à s'adapter positivement aux changements.*

## **Objectifs de la Leçon**



- Comprendre Tou Bichvat et son lien avec la nature et la guérison.
- Reconnaître le rôle des arbres dans la santé environnementale et comme symboles de résilience.
- Apprendre la guérison et le soutien communautaire après des événements difficiles comme ceux vécus le 7 octobre.
- Participer à des activités significatives qui promeuvent le respect environnemental et la récupération collective.

## **Questions essentielles (Partie du Plan de Leçon)**



- Que pouvons-nous apprendre des arbres sur la récupération après des périodes difficiles ?
- Comment la célébration de Tou Bichvat nous aide-t-elle à réfléchir sur la prise en charge de notre monde et les uns des autres ?
- Que pouvons-nous faire pour aider notre communauté à guérir après un événement triste ou difficile ?

## Partie 1 : Introduction à Tou Bichvat

• • • • •  (15 min)

- **Objectif** : Introduire les élèves à Tou Bichvat et souligner l'importance des arbres dans l'environnement, nos vies et le cycle naturel de croissance et de renouvellement.
- **Activité** : Commencer la leçon par une discussion de groupe. Demander aux élèves ce qu'ils savent sur les arbres et pourquoi les arbres sont importants. Ensuite, présenter Tou Bichvat comme le "Nouvel An des Arbres" dans la tradition juive, en expliquant comment ce jour célèbre le rôle vital des arbres dans notre environnement et nos vies. Utiliser un langage simple pour décrire la célébration, sa signification et le cycle de vie des arbres, y compris comment ils fournissent des nutriments au sol et à d'autres plantes même après leur mort.
- **Matériels nécessaires** : Une grande feuille de papier ou un espace sur un tableau blanc/noir, des marqueurs, des crayons de couleur ou des crayons de cire pour dessiner. Des formes de feuilles prédécoupées, ainsi que des formes d'arbres tombés et de jeunes pousses, pourraient également être fournies pour les élèves plus jeunes.
- **Élément Interactif** : Créer un grand dessin collectif d'un arbre sur papier ou un tableau de classe. Inviter chaque élève à dessiner ou écrire quelque chose sur une feuille, une branche ou un fruit. Inclure une section dans le dessin où un arbre tombé est montré, expliquant comment il contribue à la vie de nouvelles plantes. Encourager les élèves à ajouter des dessins de jeunes pousses ou de plantes autour de cet arbre tombé, symbolisant la continuation de la vie. Chaque élève peut brièvement partager sa contribution avec la classe.

## Partie 2 : Temps du Conte - Les arbres comme symboles de force

..... ⌚ (20 min)

- **Objectif** : Aider les élèves à comprendre la résilience et le renouvellement à travers la métaphore des arbres surmontant des défis, avec un lien sensible aux événements du 7 octobre.
- **Activité** : Au lieu de lire un livre spécifique, utiliser une histoire improvisée ou familière sur un arbre surmontant un défi tel qu'une tempête, une sécheresse ou un changement de saisons. L'histoire doit être simple mais captivante, mettant en évidence la force, la résilience et la capacité de l'arbre à grandir et à prospérer malgré les difficultés.
- **Élément Interactif** : Après l'histoire, mener une discussion sur la façon dont l'arbre dans l'histoire a montré sa force et sa résilience. Demander aux élèves comment ils pensent que l'arbre s'est senti pendant son défi et ce qui l'a aidé à continuer à grandir. Établir doucement un parallèle sur la façon dont les gens, comme les arbres, peuvent faire face à des défis mais revenir plus forts, en utilisant la réponse de la communauté aux événements du 7 octobre comme contexte.
- **Matériels nécessaires** : Aucun matériel spécifique n'est nécessaire pour le conte, mais vous pourriez choisir d'utiliser des aides visuelles comme des images d'arbres ou des illustrations dessinées au tableau pendant que vous racontez.

## Partie 3 : Discussion sur la guérison et la communauté

• • • • •  (20 min)

- **Objectif** : Faciliter une discussion de classe sur la récupération et la force communautaires, en établissant des parallèles avec la résilience des forêts et des arbres.
- **Activité** : En utilisant l'histoire de la Partie 2 comme point de départ, mener une discussion sur la façon dont les communautés, à l'instar des forêts, peuvent récupérer et devenir plus fortes après avoir fait face à des défis. Guider les élèves à considérer comment les arbres se soutiennent mutuellement dans une forêt et comment cela est analogue aux gens qui se soutiennent les uns les autres dans une communauté, en particulier pendant des périodes difficiles comme celles vécues le 7 octobre.
- **Élément Interactif** : Créer un "Arbre Communautaire" sur une grande affiche ou un papier. Chaque élève ajoute une feuille avec un message écrit ou un dessin sur les façons d'aider et de soutenir les autres en période difficile. Cela peut inclure des messages d'espoir, d'unité et de résilience. L'arbre achevé représentera visuellement la force et le soutien collectifs de la classe communautaire.
- **Matériel nécessaires** : Grande affiche ou papier pour l'"Arbre Communautaire," découpes de feuilles ou papier pour les fabriquer, marqueurs, stylos et autres matériels décoratifs pour que les élèves écrivent ou dessinent leurs messages.

## Partie 4 : Célébration de Tou Bichvat

• • • • •  (30 min)

- **Objectif** : Célébrer Tou Bichvat de manière significative qui honore la symbolique des fruits et des arbres dans la guérison, la renaissance et la résilience, et approfondir la compréhension et la connexion des élèves à ces thèmes.
- **Activité** : Organiser un simple Seder de Tou Bichvat en classe. Présenter des éléments traditionnels tels que des fruits, des noix et du jus de raisin, et expliquer leur signification liée à la vie, à la croissance et au renouvellement. Décrire comment ces éléments représentent différents aspects de la nature et de notre relation avec elle.
- **Élément Interactif** : Encourager les élèves à participer activement au Seder. Ils peuvent partager quelque chose qu'ils aiment dans la nature, un engagement qu'ils veulent prendre pour aider l'environnement, ou un poème ou une chanson sur les arbres et la nature. Si possible, intégrer des chansons ou des poèmes liés à la nature que les élèves connaissent peut-être déjà.
- **Matériels nécessaires** : Fruits (par exemple, raisins, figues, grenades), noix, jus de raisin, gobelets, assiettes, serviettes. Préparer des lectures, des poèmes ou des chansons liés à la nature pour la célébration.

## Partie 5 : Planter pour l'avenir

• • • •  (30 min)

- **Objectif** : Engager les élèves dans une activité pratique qui symbolise l'espoir, la guérison et l'engagement envers la gestion environnementale et le soutien communautaire, en particulier dans le contexte de la récupération après des événements difficiles comme ceux du 7 octobre.
- **Activité** : Organiser une séance de plantation d'arbres ou de graines. Si un espace extérieur est disponible, guider les élèves dans la plantation d'un arbre dans la cour de l'école. Si la plantation en extérieur n'est pas faisable, utiliser des pots pour la plantation en intérieur. Discuter avec les élèves du symbolisme de la plantation d'un arbre ou d'une graine, en le mettant en relation avec les thèmes de la croissance, du renouvellement et de l'avenir. Expliquer les bases de la croissance des arbres, leur rôle dans la fourniture d'oxygène et leur importance dans les écosystèmes.
- **Élément Interactif** : Lorsque les élèves plantent leurs graines ou arbres, les encourager à faire un vœu ou un engagement lié à l'aide à leur communauté ou à l'environnement. Cela pourrait être une promesse de prendre soin de la plante qu'ils nourrissent, d'être gentil et de soutenir les camarades de classe, ou de s'engager dans des pratiques respectueuses de l'environnement à la maison.
- **Matériels nécessaires** : Petits arbres, graines, terre, pots (si plantation en intérieur), outils de jardinage de base (comme des pelles ou des bêches), eau, étiquettes ou marqueurs pour que les élèves personnalisent leur zone de plantation ou leurs pots.
- **Suivi** : Planifier des séances régulières pour que les élèves prennent soin de leurs plantes ou arbres et observent leur croissance. Intégrer ces séances dans des discussions plus larges sur les soins continus, la gestion de l'environnement et l'importance de nourrir la croissance, à la fois dans la nature et au sein de la communauté.

## Matériel Nécessaire:



- Livres pour enfants adaptés à l'âge sur les arbres et la résilience. (facultatif, peut improviser)
- Bénédiction et matériels pour un Seder de Tou Bichvat (fruits, jus).
- Outils de jardinage et un petit arbre ou des graines pour la plantation.

## Pédagogies Utilisées



- **Apprentissage Basé sur le Récit** : Utiliser le récit pour enseigner la résilience et le soin de l'environnement.
- **Discussion Réfléchie** : Encourager les élèves à réfléchir sur la communauté, la guérison et la résilience de la nature.
- **Activité Pratique** : La plantation comme acte tangible d'espoir et de reconstruction communautaire.
- **Engagement Communautaire** : Cultiver un sens de responsabilité collective et de soin.