

## Podcast sur la méthode pédagogique « Réfléchir – Jumeler – Partager »



Bonjour à tous! Bienvenue dans le podcast de UnitEd Hertzog.

Vous avez sûrement déjà entendu parler autour de vous de l'apprentissage collaboratif, la méthode Jigsaw, l'apprentissage autodirigé et actif, mais cela peut vous sembler encore un peu lointain. Pour vous aider à y voir plus clair, chez UnitEd Hertzog, nous avons préparé une série de podcasts courts et ciblés. Les podcasts sont comme des ateliers pour construire des plans de cours basés sur des pratiques d'apprentissage diverses, innovantes et engageantes qui ne manqueront pas d'encourager vos élèves à prendre une part active et significative dans l'apprentissage.

Nous avons également conçu des supports pour vous et vos élèves, spécifiquement pensés pour faciliter l'apprentissage à travers nos podcasts.

Vous pouvez adapter ces pratiques à n'importe quel contenu et à n'importe quelle tranche d'âge. Alors, allez-y, prenez le matériel que vous avez prévu d'enseigner, trouvez un endroit calme, mettez vos écouteurs et rejoignez-nous !



Je vous invite à vous remémorer l'époque où vous étiez élèves ou étudiants, lorsque vous assistiez à une conférence ou à un cours. Vous vous êtes peut-être retrouvés dans une situation où l'enseignant a posé une question à l'ensemble de l'auditoire, et où vous n'avez pas réussi à élaborer votre propre opinion. Il est possible que la dynamique générale du cours vous ait amené à vous concentrer principalement sur la discussion de groupe, ou sur les idées soulevées par l'enseignant ou les élèves. Peut-être même vous êtes-vous sentis un peu perdus pendant le processus d'apprentissage.

Revenons maintenant à la situation actuelle : même en tant qu'enseignants, nous avons parfois l'impression que peu d'élèves participent activement au cours. La méthode pédagogique « Réfléchir-Jumeler-Partager » permet aux élèves de s'impliquer davantage dans le processus d'apprentissage, de se forger des opinions personnelles, et d'améliorer leurs compétences en communication, tout en partageant et en explorant des réflexions avec un ou plusieurs de leurs camarades. Par ailleurs, cette méthode leur permet de tirer des conclusions par eux-mêmes, en examinant différents points de vue sur les sujets abordés en classe.

Cette technique pédagogique est également très claire et facile à appliquer, car elle se compose de trois parties clairement définies :



**Réfléchir** – Poser aux élèves une question très précise. Puis, les laisser réfléchir individuellement à leur réponse, qu'ils mettront par écrit de manière autonome.



**Jumeler** – Répartir la classe en binômes, et laisser les élèves discuter de leurs réponses pour parvenir à une idée commune.



**Partager** – Réunir l'ensemble de la classe, et lancer une discussion au cours de laquelle les représentants des binômes pourront présenter leurs idées. L'on peut également engager une discussion avec l'ensemble de la classe, dans la mesure où tous les élèves ont bien analysé les différents aspects de la question abordée au cours de la leçon.

La méthode pédagogique « Réfléchir-Jumeler-Partager » peut être utilisée à des fins diverses : avant d'introduire un nouveau sujet en classe ; lorsqu'on souhaite aborder des problèmes et des questions impliquant différents dilemmes ; lorsqu'on a lu un texte ou regardé une vidéo, et qu'on veut inciter les élèves à faire preuve d'esprit critique ; ou simplement avant de commencer un exercice, lorsqu'on souhaite que les élèves amorcent un processus de réflexion en binôme. Je suis sûr que vous pouvez trouver d'autres situations où cette méthode peut vous être utile.

Ce que je trouve très intéressant dans cette méthode, c'est qu'elle peut être utilisée dans un laps de temps de 30 à 45 minutes, et qu'elle permet d'une manière relativement simple, de générer un apprentissage particulièrement approfondi dans lequel les élèves sont activement impliqués.

Je vous invite à rester avec nous, afin d'élaborer un plan de cours basé sur la méthode « Réfléchir – Jumeler – Partager ». À la fin de la session, vous aurez une leçon toute prête que vous pourrez utiliser en classe. Alors, allons-y !



Vous êtes avec nous ? Parfait ! Je vous invite à vous asseoir dans un endroit où vous vous sentez à l'aise pour travailler, à mettre des écouteurs, et à vous préparer à écrire la structure générale de la leçon, soit dans un cahier, soit sur une feuille de papier, soit sur un ordinateur. Vous pouvez également utiliser la fiche que nous vous avons préparée pour planifier la leçon (Fiche d'accompagnement pour l'écoute du podcast – « Réfléchir - Jumeler – Partager ».)

L'élaboration d'un plan de cours basé sur la méthode « Réfléchir - Jumeler – Partager » comporte quatre étapes. Je vais vous expliquer chacune d'elles, et vous laisser travailler sur un fond musical agréable. Si vous avez besoin de davantage de temps, arrêtez l'enregistrement, continuez à travailler, puis reprenez là où vous vous êtes arrêtés.

### Première étape

Réfléchissez à la prochaine leçon que vous devez enseigner. En vous basant sur le contenu, essayez de formuler une question susceptible de stimuler la réflexion des élèves. Il peut s'agir d'une question portant sur des connaissances antérieures, ou d'une question basée sur de nouvelles connaissances que vous aborderez ensemble. Pour trouver la question la plus appropriée, je vous invite à prendre une feuille de papier et à écrire toutes les questions qui vous viennent à l'esprit. Privilégiez la qualité, plutôt que la quantité. À la fin du temps imparti, vous disposerez d'une longue liste de questions parmi lesquelles vous pourrez choisir celle qui est la plus appropriée pour la leçon.



**Prenez 3 minutes pour dresser une liste contenant autant de questions que possible.**



Vous avez fini de dresser votre liste ? Parfait ! Ce n'est pas grave si vous n'avez pas encore choisi la question à poser ; vous pourrez le faire plus tard. Lorsque vous appliquerez cette méthode en classe, la première étape consistera à poser aux élèves la question que vous aurez sélectionnée. Ces derniers y répondront individuellement dans un cahier ou sur un ordinateur. Maintenant que nous nous préparons à la deuxième étape, celle de la constitution des binômes, réfléchissez bien à la manière dont vous souhaitez répartir vos élèves : voulez-vous regrouper des élèves ayant des capacités similaires ou plutôt différentes ? Les élèves que vous allez associer s'entendront-ils bien, ou auront-ils des difficultés à travailler ensemble ? Peut-être pensez-vous que c'est l'occasion de laisser les élèves choisir leurs binômes sans intervention de votre part ? C'est une excellente idée. Gardez toutefois à l'esprit que cela risque de prendre du temps sur le cours. Cela ne signifie pas que vous ne devez pas le faire, mais mieux vaut en tenir compte.

Il se peut que vous ayez besoin d'un peu plus de temps pour cette étape, alors n'hésitez pas à interrompre l'enregistrement pour répartir vos élèves en binômes, puis reprendre là où vous vous êtes arrêtés.

 **Nous vous proposons 3 minutes pour cette étape.**



Une fois les binômes constitués, je vous suggère de prendre encore un peu de temps pour réfléchir à la consigne que vous allez donner aux élèves. À ce stade, chaque élève devrait déjà avoir une réponse à la question que vous avez posée au début de la leçon. Mais comment vont-ils exprimer leur réponse au sein de leurs binômes respectifs ? Votre consigne peut être la suivante : « Chaque élève va exprimer sa réponse à son camarade, et tous deux vont en discuter en binôme. » Vous pouvez également poser deux ou trois questions pour orienter les discussions en binômes, comme par exemple : « Quelle idée de votre binôme vous a paru intéressante ? » « Quelle est l'idée avec laquelle vous n'êtes pas d'accord ? » Vous pouvez bien sûr ajouter d'autres questions. Passez les prochaines minutes à réfléchir aux instructions que vous allez donner aux élèves, et à élaborer des questions qui les aideront à progresser dans la discussion.

 **Je pense que 3 minutes peuvent vous être utiles. Bonne réflexion !**



Bravo ! Félicitations ! Vous voici arrivés à la dernière étape. Vous avez trouvé une question intéressante à poser à vos élèves ; ces derniers sont répartis en binômes, et vous leur avez donné des directives. Il est temps à présent de réfléchir à la manière de mettre en œuvre la troisième étape, dite du « partage ». Souhaitez-vous qu'un représentant de chaque binôme présente ses réflexions à l'ensemble de la classe ? Préférez-vous revenir à la question d'introduction et lancer un débat ouvert ? Peut-être souhaitez-vous répartir la classe en groupes de 3 ou 4 binômes, afin qu'ils puissent discuter au sein d'un groupe plus large, sans pour autant étendre le débat à l'ensemble de la classe ? Réfléchissez à ce qui vous convient le mieux, et à la meilleure façon pour les élèves de partager les résultats de leur réflexion avec leurs camarades. À cette occasion, vous pouvez également réfléchir à la manière de résumer la leçon.

 **Je vous invite à y réfléchir pendant 3 minutes.**



Ça y est ! Félicitations ! Vous avez un plan de cours basé sur la méthode « Réfléchir – Jumeler – Partager ». Pour mettre en application cette technique, je vous recommande de commencer par présenter aux élèves les grands principes de cette méthode. Expliquez-leur que vous allez leur poser une question, qu'ils auront du temps pour réfléchir de manière autonome, qu'ils échangeront leurs idées en binômes, et qu'ils présenteront les résultats de leur réflexion à l'ensemble de la classe. Vous pouvez ensuite passer aux étapes proprement dites. Pour la réflexion autonome, je recommande de laisser aux élèves 1 à 3 minutes ; pour le travail en binômes, il faut compter entre 5 et 15 minutes. Quant à la discussion en classe, elle se prolongera jusqu'à la fin de la leçon, et sa durée dépendra également de la méthode que vous avez choisie pour permettre aux élèves d'exposer leurs idées.

Cette technique pédagogique peut bien sûr vous servir à élaborer d'autres cours.



Nous espérons que cela a été significatif et agréable.  
N'oubliez pas de visiter le site web de UnitEd et du collège Hertzog.  
Vous y trouverez des supports supplémentaires sur la pratique pédagogique et en général, des ressources pour la leçon de demain matin, pour l'inspiration et l'enrichissement.  
Bonne chance !

**Vous pouvez écouter  
le podcast ici:**

