



## Podcast sur le questionnement socratique



Bonjour à tous! Bienvenue dans le podcast de UnitEd Hertzog.

Vous avez sûrement déjà entendu parler autour de vous de l'apprentissage collaboratif, la méthode Jigsaw, l'apprentissage autodirigé et actif, mais cela peut vous sembler encore un peu lointain. Pour vous aider à y voir plus clair, chez UnitEd Hertzog, nous avons préparé une série de podcasts courts et ciblés. Les podcasts sont comme des ateliers pour construire des plans de cours basés sur des pratiques d'apprentissage diverses, innovantes et engageantes qui ne manqueront pas d'encourager vos élèves à prendre une part active et significative dans l'apprentissage.

Nous avons également conçu des supports pour vous et vos élèves, spécifiquement pensés pour faciliter l'apprentissage à travers nos podcasts.

Vous pouvez adapter ces pratiques à n'importe quel contenu et à n'importe quelle tranche d'âge. Alors, allez-y, prenez le matériel que vous avez prévu d'enseigner, trouvez un endroit calme, mettez vos écouteurs et rejoignez-nous !



« Je ne sais qu'une seule chose, c'est que je ne sais rien. » Voilà l'une des clés de la sagesse apportée au monde par Socrate, le célèbre philosophe grec du IV<sup>e</sup> siècle avant J.-C., considéré comme le fondateur de la philosophie occidentale. Beaucoup considèrent d'ailleurs que les philosophes qui ont précédé Socrate étaient des « présocratiques ». Parmi les idées que Socrate nous a transmises, on trouve le débat socratique, qui est une technique de dialogue entre un enseignant et un élève, au cours duquel l'enseignant pose des questions à l'élève pour ébranler ses hypothèses et ses croyances, dans le but de parvenir à une compréhension profonde des choses et de s'approcher progressivement de la vérité. Prenons l'exemple imaginaire d'une conversation entre Socrate et un enfant d'environ 12 ans, portant sur la question de savoir ce qu'est un bon ami :

**Socrate** : À ton avis, qu'est-ce qui fait de quelqu'un un bon ami ?

**L'enfant** : Je pense qu'un bon ami est quelqu'un qui est toujours là quand on a besoin de lui. Il vous écoute, et vous aide quand vous n'allez pas bien.

**Socrate** : Bonne remarque. Mais si les choses vont bien et que tu n'as pas de problèmes ? À ton avis, que ferait un bon ami dans ce cas ?

**L'enfant** : Je pense qu'un bon ami est heureux que tout aille bien pour nous, et qu'il nous encourage à poursuivre dans cette voie.

**Socrate** : Imagine maintenant que tu aies fait un dessin pour ton enseignant, et que tu demandes à ton ami quel est son avis. S'il pense que c'est raté, comment doit-il réagir ? Doit-il dire la vérité, ou bien mentir pour ne pas te faire de peine ?

**L'enfant** : Je pense qu'un bon ami doit toujours dire la vérité, mais aussi essayer d'être gentil lorsqu'il dit des choses qui ne sont pas très agréables à entendre.



Socrate va ainsi poser de plus en plus de questions pour essayer de savoir ce qu'est un bon ami. Il évoquera la loyauté, la bienveillance, et d'autres qualités. Par le biais de la technique socratique, l'enseignant utilise les réponses données par les élèves pour ébranler leurs présupposés et les déstabiliser. Notre défi, en tant qu'éducateurs, est d'atteindre un niveau de déstabilisation productif, qui permette aux élèves de remettre en question leur pensée, sans que cela ne les paralyse pour poursuivre leur réflexion.

Les discussions socratiques permettent de stimuler une réflexion de haut niveau, et cette méthode peut être utilisée lorsque l'on étudie des sujets touchant aux croyances préétablies et aux systèmes de valeurs. Cette technique va nous aider à comprendre des concepts en profondeur, à explorer des hypothèses de base, à envisager des points de vue différents, et à appréhender des situations de diverses manières.

Restez avec nous. Je vais vous montrer comment élaborer un plan de cours basé sur la discussion socratique. À la fin de cette unité, vous aurez une leçon prête à être utilisée en classe. Alors, commençons.



Vous êtes avec nous ? Parfait. Je vous suggère de vous installer à un endroit où vous êtes à l'aise pour travailler, de mettre éventuellement des écouteurs, et de préparer un support pour prendre des notes : il peut s'agir d'un carnet, d'une feuille de papier, ou d'un ordinateur.

Vous pouvez également utiliser la fiche que nous vous avons préparée pour planifier le cours – LE QUESTIONNEMENT SOCRATIQUE - Fiche d'accompagnement du podcast.

Je vais vous expliquer chaque étape, et vous laisser le temps de travailler sur un agréable fond musical. Si vous avez besoin de plus de temps, il vous suffit d'arrêter l'enregistrement, de terminer ce que vous êtes en train de faire, puis de nous rejoindre à nouveau.

En ce qui concerne la discussion socratique en classe, les étapes de préparation sont légèrement différentes, puisque la structure de base consiste simplement à choisir un bon sujet et à lancer une discussion avec les élèves. Au cours de ce processus, en tant qu'enseignants, nous devons être très précis dans les questions que nous posons.

Nous allons donc préparer une discussion à laquelle toute la classe participera. Réfléchissez au sujet ou à la question que vous souhaitez soumettre à vos élèves. N'oubliez pas que cette question doit les amener à réfléchir à des dilemmes, à des présupposés de base, ainsi qu'à des enjeux concernant des valeurs.

 **Prenez quelques minutes pour réfléchir au sujet de votre choix.**



Maintenant que vous avez une idée claire du sujet, je vous suggère de penser aux questions que vous souhaitez soulever, en tenant compte des réponses possibles des élèves. C'est le moment de préparer vos questions, car en temps réel, vous n'aurez pas beaucoup le temps d'y réfléchir. Comme il y a beaucoup d'expérience accumulée dans ce domaine, je vous suggère d'utiliser le fichier de planification du cours : vous y trouverez les différentes sortes de questions socratiques réparties en six catégories :



**Questions de clarification** – pourquoi dites-vous cela ? Quel est le lien avec le sujet de notre discussion ? Qu’entendez-vous par là ?

**Questions visant à analyser le point de vue des élèves** – comment êtes-vous parvenus à cette conclusion ? Que se passerait-il si... ?


**Questions visant à analyser les preuves et les raisons avancées par les élèves** – on demandera aux élèves de donner un exemple illustrant le point de vue qu’ils ont énoncé dans la réponse précédente, et de fournir des preuves pour étayer leurs propos.

**Questions concernant le point de vue des élèves** – existe-t-il une autre façon de voir les choses ? Y a-t-il une alternative ? Quels sont les points forts et les points faibles de votre position ?

**Questions portant sur les conséquences** – quels sont les tenants et les aboutissants de votre point de vue ? Quel est son impact ?

**Questions sur la question** – pourquoi cette question a-t-elle été abordée ? En quoi a-t-elle une incidence sur la vie de tous les jours ?

Je vous suggère d’approfondir ces questions. Vous pouvez réfléchir à des questions supplémentaires et dessiner une sorte « d’arbre de discussion ». Vous noterez la question, puis vous dessinerez des « branches » sur lesquelles vous écrierez des réponses possibles et des questions supplémentaires que vous aimeriez poser. Ce schéma vous aidera à mieux vous préparer à la discussion. Vous pouvez également commencer cette activité avec un petit groupe d’élèves qui répondront aux questions, puis vous demanderez à d’autres élèves de présenter leur point de vue. Pensez-y également lors du processus de planification.

 **Vous aurez peut-être besoin d’un peu plus de temps pour cette étape, alors n’hésitez pas à vous arrêter et à reprendre l’enregistrement lorsque vous aurez terminé. Vous disposez de 3 minutes pour réaliser cette tâche.**



La dernière étape consiste à conclure la discussion. Cela peut se faire de manière individuelle ou en groupe. Je vous suggère d’utiliser la fiche intitulée « LE QUESTIONNEMENT SOCRATIQUE - Auto-réflexion de l’élève à des fins d’évaluation » qui pourra vous aider à évaluer le degré de participation des élèves, ainsi que leur processus de réflexion.

Demandez aux élèves d’écrire leur nom et le sujet de la discussion, et d’indiquer sur la fiche combien de fois ils ont participé activement à la discussion. Demandez-leur ensuite d’écrire une opinion qu’ils ont entendue au cours de la discussion, et avec laquelle ils sont d’accord ; une opinion qu’ils ont entendue au cours de la discussion, avec laquelle ils n’étaient pas d’accord, et pourquoi ; et enfin, un nouveau point de vue qu’ils se sont forgé, suite à la discussion.



Cette fiche permettra aux élèves d'approfondir leur compréhension du sujet.

Je vous suggère d'utiliser cette idée, ou de réfléchir à une autre série de questions auxquelles les élèves répondront de manière individuelle ou en groupe, afin que vous puissiez évaluer la discussion socratique qui a été menée.

Prenez quelques minutes pour réfléchir à la manière de conclure la leçon.



**Voilà, vous avez terminé. Bravo ! Vous avez un plan de cours basé sur une discussion socratique, et vous pouvez élaborer d'autres leçons basées sur cette méthode pédagogique.**



Nous espérons que cela a été significatif et agréable.

N'oubliez pas de visiter le site web de UnitEd et du collège Hertzog.

Vous y trouverez des supports supplémentaires sur la pratique pédagogique et en général, des ressources pour la leçon de demain matin, pour l'inspiration et l'enrichissement.

Bonne chance !

Vous pouvez écouter  
le podcast ici:

