

Le mois de Sivan

Chavouot: La fête des prémices

Le cours portera sur la fête de Chavouot et se concentrera sur la coutume des prémices et sur les sept espèces.

Objectifs

- > Les élèves découvriront la fête de Chavouot et la coutume des prémices.
- > Les élèves apprendront ce que sont « les sept espèces ».

Sources

- > Dans la Torah : l'apport des prémices
- > Dans la Michna : la cérémonie de l'apport des prémices à Jérusalem
- > Dans la Torah : les sept espèces

Âges



Niveau1 A adapter pour les classes CE1 – CE2



Niveau2 Classes CM1 – CM2



Niveau3 Classes 6^{èmes} et plus

Introduction pour l'enseignant

Les noms de la fête et sa signification

La fête de Chavouot, célébrée le 6 du mois de Sivan, est une fête aux multiples facettes qui s'est développée au fil des générations.

À l'origine, il s'agit d'une fête agricole et l'un de ses noms dans la Torah est Fête de la moisson, car elle a lieu pendant la saison de la moisson du blé. Un autre nom qui lui est donné dans la Torah est la fête des prémices au cours de laquelle les agriculteurs sont tenus d'apporter au Temple les prémices des sept espèces qui poussent dans leurs champs et vergers (blé, orge, vigne, figue, grenade, olive et datte) en signe de gratitude pour leurs récoltes. La chanson « Saleinou al kteiféno » (Nos paniers sur nos épaules) de Levin Kipnis, étudiée en classe, est basée sur le cortège et l'apport des prémices au Temple.

Le nom biblique de Chavouot (les Semaines) marque la fin du décompte des sept semaines entre la sortie d'Égypte et le don de la Torah au mont Sinaï, cette fête constitue l'achèvement de Pessah, d'où son autre nom «

Atzeret (Arrêt) ». L'évocation du don de la Torah pendant la fête n'est pas mentionnée dans la Torah elle-même, et n'a commencé à se développer qu'après la destruction du Temple, lorsqu'il n'était plus possible d'y apporter les prémices.

Aujourd'hui, la fête associe des coutumes de différentes époques. Entre autres, la nuit de la fête, il est d'usage d'organiser un « Tikoun Leil Chavouot », une étude de la Torah, et le matin, à la synagogue, on lit les Dix Commandements et le Livre de Ruth. Le Livre de Ruth est lu pendant la fête car son histoire se déroule pendant la période de la moisson. Certains ont coutume de décorer leurs maisons et les synagogues avec des feuilles et des fleurs en souvenir du mont Sinaï qui s'est couvert de verdure lors du don de la Torah. On a coutume de manger des aliments lactés en souvenir de la Torah dont il est dit « du miel et du lait sous ta langue », et dans les communautés d'Afrique du Nord, on avait coutume de s'asperger mutuellement d'eau, en souvenir de la Torah comparée à l'eau source de vie.

« les sept espèces »

Ces plantes sont mentionnées dans le livre du Deutéronome en gage de louange de la terre d'Israël : « Terre de blé et d'orge, de vigne, de figuier et de grenade, terre d'olivier, d'huile et de miel [dattes] » (Deutéronome 8, 8). Elles constituaient le pilier de l'alimentation et de l'économie locale dans l'Antiquité, servaient à produire des aliments de base, du vin, de l'huile et des édulcorants, et pouvaient être conservés longtemps. Leur importance considérable en a fait un symbole central d'abondance, de fertilité et d'attachement à la terre d'Israël, qui apparaît souvent dans les sources et la culture juives et israéliennes. La fête illustre le dynamisme de la tradition, dans laquelle les significations agricoles et historiques s'entremêlent à travers les générations.

Activité

Introduction

Parlez aux élèves des différents aspects de la fête de Chavouot (voir l'introduction pour l'enseignant). Expliquez-leur que nous allons étudier cette fête en tant que « fête des prémices ».

Faites vivre aux élèves l'expérience du cortège de pèlerinage grâce à une visualisation guidée. Demandez aux élèves de fermer les yeux, de se détendre et de s'imaginer dans l'histoire. Lisez le texte de l'histoire (annexe A). Pendant la lecture, adoptez un ton théâtral, solennel et empli d'émotion.

À la fin, posez les questions suivantes :

- > Qu'est-ce qui vous a ému dans le pèlerinage que vous avez imaginé ?
- > Essayez de vous concentrer sur l'expérience de la visite à Jérusalem et au Temple. Quel sentiment avez-vous ressenti ?
- > Aimerez-vous participer à la fête du pèlerinage à Jérusalem ?
- > Imaginez à quoi ressemblerait le pèlerinage aujourd'hui.

Expliquez aux élèves la coutume des prémices qui commence à la fête de Chavouot et le pèlerinage au Temple de Jérusalem.



Déroulement

Étape 1 : La fête des prémices dans la Michna et de nos jours

Distribuez la fiche d'activité (annexe B) aux élèves. Demandez - leur de lire la description de la cérémonie de l'apport des prémices dans la Michna et de faire les exercices. Passez en revue les questions et les réponses avec toute la classe.

Expliquez que dans l'Antiquité, la fête de Chavouot était la fête de l'offrande des prémices au Temple, comme le raconte la Michna. Vous pouvez projeter une [vidéo IA](#) qui nous transporte dans une machine à remonter le temps et illustre la description de la Michna.

Depuis la destruction du Temple, la fête de Chavouot est principalement célébrée comme la fête du don de la Torah, car selon la tradition, elle a lieu le jour du don de la Torah au mont Sinaï. Lorsque les pionniers ont commencé à revenir en Terre d'Israël, surtout dans les kibboutzim ils ont adopté la fête de Chavouot comme fête des prémices, en raison du lien avec le travail de la terre et la Terre d'Israël.

Montrez aux élèves une vidéo de la cérémonie des prémices au kibboutz [Beit Alfa](#). La vidéo est longue, choisissez la partie que vous souhaitez montrer.

Si dans l'Antiquité, les prémices étaient des fruits, aujourd'hui, dans les kibboutzim, on présente également comme prémices les nouveau-nés de l'année et les produits locaux, y compris ceux de l'industrie. Demandez aux élèves : quelles sont les différences et les similitudes entre la cérémonie du kibboutz et la cérémonie traditionnelle décrite dans la Michna ?

Pour résumer le sujet, rappelez que les prémices sont les premiers fruits de la récolte, le premier produit d'un travail acharné après de nombreux mois.



Demandez aux élèves de dessiner un panier de prémices contenant leurs nouvelles actions commencées cette année, ou les choses qu'ils ont réussi à accomplir après beaucoup de travail.



Niveau 1

Projetez la présentation de la chanson « [Nos paniers sur les épaules](#) ». Expliquez son contenu et parlez de la cérémonie d'apport des prémices au Temple. Demandez aux élèves :

- > Quels sentiments sont exprimés dans la chanson ? Que ressentez-vous lorsque vous l'écoutez ?
- > Qu'est-ce qui, dans la chanson, suscite ces émotions ?
- > Pourquoi les gens sont-ils heureux ?
- > D'après ce que nous avons appris sur la cérémonie des prémices, que contiennent leurs paniers ?



Distribuez des feuilles de dessin aux élèves et demandez-leur de se dessiner dans le cortège de fête. Demandez-leur de décrire ce qu'ils mettront dans leur panier, les aliments qu'ils aiment, l'animal qu'ils aimeraient voir participer au cortège, les instruments de musique qu'ils aiment ou dont ils jouent, etc. Insistez sur le fait qu'ils ne doivent pas dessiner d'arrière-plan, mais uniquement des personnages. Ensuite, découpez les dessins de manière à pouvoir les accrocher au mur pour former un cortège.

Étape 2 : Les sept espèces

Expliquez aux élèves que les fruits apportés au Temple étaient issus des sept espèces définies dans la Torah comme une bénédiction de la Terre d'Israël. Écrivez « les sept espèces » au tableau et demandez aux élèves de les nommer. Notez toutes les réponses, correctes ou non.

Ensuite, demandez aux élèves de vérifier leurs réponses avec la [présentation](#) sur les sept espèces.

Projetez la présentation et expliquez chacune des espèces. Vous pouvez vous aider de la fenêtre d'information (i) qui apparaît sur chaque diapositive. Après avoir visionné la présentation, effacez avec les élèves les espèces incorrectes écrites au tableau et ne laissez que les espèces correctes, ajoutez les espèces qui n'ont pas été écrites, s'il y en a.

 Demandez :

- > Quelles espèces parmi les sept espèces avez-vous mangées récemment ? Sous quelle forme les avez-vous mangées ? (Sous leur forme brute, c'est-à-dire telles qu'elles ont été cueillies, ou ont-elles subi un traitement particulier ?)
- > Y a-t-il une espèce parmi les sept espèces que vous n'avez jamais goûtée ? Laquelle ?



Préparez un jeu de dominos des sept espèces : distribuez à chaque élève une feuille avec deux dominos (annexe C). Sur chaque moitié de domino, les élèves dessineront l'une des sept espèces et sur l'autre moitié, en hébreu et en français, le nom d'une autre espèce choisie parmi les sept espèces ou des informations à son sujet, en fonction du niveau de la classe. Ensuite, ils découperont la feuille et pourront jouer ensemble, en groupes ou en classe.

Règles du jeu : Faites une pile de dominos et retournez le premier domino sur la table. Chaque joueur, à tour de rôle, prend un domino de la pile. S'il y a une correspondance avec l'un des dominos déjà découvert, il le placera à sa suite. S'il n'y a pas de correspondance, le domino sera replacé sous la pile. Le but est de réussir à associer le plus grand nombre possible de dominos.



Conclusion

Rappelez aux élèves que l'une des significations de la fête de Chavouot est « la fête des prémices », qui fait référence à la coutume d'apporter les prémices au Temple. Expliquez que l'apport des prémices est une expression de gratitude et de joie pour la réussite des récoltes. Aujourd'hui encore, nous pouvons être reconnaissants pour les réussites et les nouveaux débuts dans notre vie, et bien sûr nous en réjouir.



Jeu numérique

Quiz sur les sept espèces



Organisez un quiz numérique pour identifier les sept espèces. Les élèves devront identifier l'espèce cachée parmi les sept espèces à l'aide d'indices et de fragments d'images.

Niveau 1 : Positionnez la souris sur l'image et laissez les élèves deviner l'espèce cachée. Cliquez ensuite pour découvrir l'image.

Niveau 2 : Le quiz peut être joué seul, à deux ou en groupe. Si vous choisissez de jouer en groupe, procédez comme suit :

Divisez les élèves en équipes. Des indices apparaîtront à l'écran, les élèves devront réfléchir ensemble à l'espèce cachée à partir de ces indices. Une fois qu'ils ont pris leur décision, demandez aux représentants des groupes de donner leur réponse. Pour savoir s'ils ont raison, passez à l'écran suivant et dévoilez quelques carrés de l'image. S'ils n'ont pas réussi à identifier l'espèce, dévoilez quelques carrés supplémentaires et donnez-leur une nouvelle chance de répondre. Une fois que tout le monde est sûr de la réponse, cliquez sur la flèche et vérifiez s'ils ont raison.

Annexe A

L'histoire des pèlerins - Exercice de visualisation guidée

Fermez les yeux.

Imaginez que vous vivez il y a deux mille ans. Vous n'entendez pas de bruit de voitures, il n'y a pas de bus, pas de téléphones. Tout autour, il n'y a que la nature : des montagnes, des champs, le désert et un petit village où vous vivez avec votre famille. Soudain, un bruit d'agitation se fait entendre dans le village. C'est le moment que vous attendiez depuis des mois : la fête où l'on monte à Jérusalem pour se rendre au Temple ! Imaginez-vous en train de préparer de la nourriture pour le voyage, de l'eau, des couvertures, des chaussures solides.

Et bien sûr, tous les bons fruits qui ont poussé dans votre champ cette année ! Vous avez déjà tout mis dans le panier et tout est prêt. Tout le monde se rassemble, familles, voisins, amis, vous partez ensemble pour le long voyage. Le soleil brille, la poussière monte des chemins et les vents frais des montagnes caressent vos visages. Le chemin n'est pas facile, mais le cœur est joyeux.

Vous entendez des chants, des rires d'enfants, le tintement des clochettes des moutons, les pas d'une foule nombreuse. Vous chantez tous ensemble des chants sur Jérusalem et le Temple.

Au fur et à mesure, vous vous approchez de la ville. L'air change. Il y a une odeur de fleurs, d'arbres verts, de pâtisseries fraîches provenant des villages le long du chemin. Et soudain, au-delà de la montagne, elle apparaît : **Jérusalem !**

Une grande et belle ville, pleine de pierres blanches qui scintillent au soleil. Et en son centre, le grand Temple.

Ses murs sont blancs et dorés, et il brille comme s'il rayonnait d'une lumière spéciale qui illumine toute la ville.

Vous vous approchez encore, et votre cœur bat la chamade. C'est le lieu le plus saint pour le peuple d'Israël.

À l'intérieur du Temple, on entend des chants doux et mélodieux, la chorale des Lévites. Des harpes, des tambours et des trompettes jouent ensemble une mélodie de fête. Autour de vous, une foule de personnes, des pèlerins venus de tout le pays, prient, chantent et rendent grâce à Dieu. Les habitants de Jérusalem vous accueillent avec joie, vous sourient, vous invitent chez eux et vous souhaitent : « Joyeuse fête ! Bienvenue à Jérusalem ! »

Annexe B

La cérémonie des prémices

La Michna décrit la cérémonie de la présentation des prémices au Temple :

Ceux qui habitent près [de Jérusalem] apportent des figes et des raisins, et ceux qui habitent loin apportent des grenades et des raisins secs.

Et le bœuf, coiffé d'une couronne de feuilles d'olivier, marche devant eux, ses cornes recouvertes d'or.

La flûte joue devant eux, jusqu'à ce qu'ils arrivent près de Jérusalem.

Arrivés, ils envoient [des messagers] devant eux et décorent leurs prémices.

Les gouverneurs, les vice-gouverneurs et les trésoriers sortent à leur rencontre.

Et tous les artisans de Jérusalem se tiennent devant eux et leur demandent comment ils vont : « Nos frères, habitants de tel endroit, êtes-vous venus en paix ? »

Michna, Traité Bikourim, chapitre 3, Michna 3



1. Vous avez devant vous deux paniers. Écrivez dans chaque panier ce que les personnes suivantes ont apporté à Jérusalem :

les pèlerins habitant
proche de Jérusalem



les pèlerins habitant
loin de Jérusalem



2. Surlignez les phrases du texte qui montrent que le cortège était joyeux.
Surlignez d'une autre couleur les phrases du texte qui montrent que le cortège a été accueilli à Jérusalem par des personnes importantes.
Que peut-on en déduire sur le caractère unique de la cérémonie ? _____

3. **Tâche personnelle** : Ecrivez quel fruit/instrument de musique/décoration vous ajouteriez au cortège et expliquez pourquoi vous l'avez choisi _____

Annexe C

