

Podcast sur les cartes mentales



Bonjour à tous! Bienvenue dans le podcast de UnitEd Hertzog.

Vous avez sûrement déjà entendu parler autour de vous de l'apprentissage collaboratif, la méthode Jigsaw, l'apprentissage autodirigé et actif, mais cela peut vous sembler encore un peu lointain. Pour vous aider à y voir plus clair, chez UnitEd Hertzog, nous avons préparé une série de podcasts courts et ciblés. Les podcasts sont comme des ateliers pour construire des plans de cours basés sur des pratiques d'apprentissage diverses, innovantes et engageantes qui ne manqueront pas d'encourager vos élèves à prendre une part active et significative dans l'apprentissage.

Nous avons également conçu des supports pour vous et vos élèves, spécifiquement pensés pour faciliter l'apprentissage à travers nos podcasts.

Vous pouvez adapter ces pratiques à n'importe quel contenu et à n'importe quelle tranche d'âge. Alors, allez-y, prenez le matériel que vous avez prévu d'enseigner, trouvez un endroit calme, mettez vos écouteurs et rejoignez-nous !



Nous sommes parfois complètement désorientés : nous essayons d'apprendre ou de comprendre un sujet ou un concept, mais nous n'arrivons pas à organiser nos idées et à structurer notre processus d'apprentissage. Des pensées et des images nous viennent à l'esprit, mais nous avons du mal à les décrire, à les conceptualiser, et à les mettre par écrit.

Contrairement à l'écriture, les cartes mentales nous permettent, à nous ainsi qu'aux élèves, de relier et d'organiser des idées et des concepts de manière visuelle, au moyen de textes, de symboles et d'images. Les cartes mentales permettent d'assimiler plus en détail les processus d'apprentissage et les mécanismes de réflexion.

Grâce aux cartes mentales, nous pouvons résumer une leçon ou un sujet, faciliter les processus de réflexion de groupe, résoudre des problèmes, prendre des décisions, résumer un sujet, ou effectuer une évaluation. Les cartes mentales sont à mi-chemin entre le dessin et l'infographie. On écrit un thème au centre de la carte, généralement en gros caractères, et ce thème se ramifie au fur et à mesure. Chaque branche porte un titre composé d'un ou deux mots, parfois accompagné d'un dessin illustrant le sujet en question.

Chaque branche issue du sujet principal comporte généralement un niveau de ramifications secondaires. Vous pouvez utiliser plusieurs couleurs pour dessiner les différentes branches, afin de leur donner un sens et un éclairage différents. Dans les cartes mentales, il y a généralement deux niveaux de branches dérivant du sujet principal, mais vous pouvez en dessiner davantage si vous le souhaitez. Vous pouvez consulter des exemples de cartes mentales sur notre site, ou simplement effectuer une recherche sur Internet. Je vous conseille de regarder des exemples pour vous faire une idée de la présentation générale, mais vous êtes invités à laisser libre cours à votre inspiration et à votre imagination.

Les cartes mentales sont un outil qu'il est important d'expérimenter. Elles permettent de structurer la pensée, de mener une réflexion approfondie, et d'utiliser des éléments visuels, tels que des couleurs et des dessins divers. Si vous ne vous sentez pas à l'aise avec le dessin, vous n'êtes pas obligé d'en faire, mais je vous suggère de tenter votre chance pour le plaisir de l'expérience, même si le résultat n'est pas parfait.

Restez avec nous. Dans la prochaine partie, vous allez vous entraîner à créer des cartes mentales, et je vous donnerai quelques idées sur la manière d'en faire un outil pédagogique. Alors, allons-y !



Vous êtes avec nous ? Parfait. Je vous suggère de vous installer à un endroit où vous êtes à l'aise pour travailler, de mettre éventuellement des écouteurs, et de préparer un support pour prendre des notes : il peut s'agir d'un carnet, d'une feuille de papier, ou d'un ordinateur.

Pour ce projet, vous aurez également besoin de quelques feuilles de papier blanc, de préférence de format A3, mais une simple feuille d'imprimante peut aussi faire l'affaire. Munissez-vous également de marqueurs de différentes couleurs.

Je vais vous expliquer chaque étape, et vous laisser le temps de travailler sur un agréable fond musical. Si vous avez besoin de plus de temps, il vous suffit d'arrêter l'enregistrement, de terminer ce que vous êtes en train de faire, et de nous rejoindre à nouveau.



Je vais à présent vous expliquer comment créer une carte mentale pour votre prochaine leçon.

Parfois je vous donnerai des instructions générales, et parfois je vous laisserai travailler avec un fond de musique douce.

Dans un premier temps, je vous propose de réaliser vous-même une carte mentale. Prenez une feuille blanche et des feutres. Au centre de la page, écrivez le thème de la leçon que vous allez enseigner, entourez-le, et ajoutez éventuellement une image qui le symbolise. Réfléchissez maintenant aux différents éléments du thème que vous voulez enseigner – il peut s'agir de rubriques, de questions découlant du thème principal, ou d'expériences que vous voulez faire vivre aux élèves.

Tracez des lignes qui partent du thème principal, un peu comme les branches d'un arbre, et écrivez-y les différentes rubriques. Je vous suggère d'utiliser différentes couleurs, voire d'inclure des symboles ou des icônes pour les sections que vous avez écrites. Ne vous inquiétez pas si vous ne savez pas dessiner : l'objectif consiste simplement à vous entraîner à faire une carte mentale.

 **Prenez une minute pour réaliser cette tâche.**



Maintenant que vous avez rédigé les rubriques ou les activités, je vous suggère d'ajouter un niveau de réflexion supplémentaire : il peut s'agir de questions soulevées par les élèves, d'expériences à réaliser, ou de sujets à approfondir. Vous pouvez dresser la liste des sources d'informations qui seront incluses dans ce champ. Il n'y a pas de règles : à cette étape, il s'agit simplement de faire appel à votre logique et à votre réflexion. Prenez deux minutes pour rédiger ce niveau supplémentaire, et si nécessaire, interrompez l'enregistrement et reprenez-le lorsque vous avez terminé.



Vous avez terminé ? Bravo. Vous avez réussi à créer votre première carte mentale. Vous savez maintenant comment utiliser cette technique, et cela vous permettra d'appréhender vos cours d'une manière différente.

Voyons maintenant comment utiliser les cartes mentales en classe.

Tout d'abord, les cartes mentales peuvent être utilisées pour résumer une leçon. Expliquez la technique de la carte mentale aux élèves, et à la fin du cours, à titre d'exercice, demandez à chacun d'en faire un résumé à l'aide d'une carte mentale. Demandez ensuite aux élèves de se répartir en binômes et de comparer leurs cartes mentales, ainsi que la façon dont chacun a compris la leçon.

Les différences entre les cartes mentales peuvent aider les élèves à appréhender le cours selon différentes perspectives, et vous, en tant qu'enseignant, vous pouvez vous faire une idée plus précise de la manière dont les élèves ont intégré les sujets que vous leur avez enseignés.

Les cartes mentales peuvent également être utilisées dans le cadre d'un travail de groupe. Répartissez les élèves en différents groupes d'étude, et demandez-leur de résumer le sujet étudié à l'aide d'une carte mentale au lieu de le faire par écrit. Il est important d'encourager les élèves à faire plusieurs brouillons avant d'arriver au produit final, et bien sûr, de veiller à ce que tous les membres du groupe soient d'accord sur la façon de présenter les informations sur la carte.

À la fin de la leçon, demandez à chaque groupe de présenter le sujet à l'aide de leur carte mentale, et d'expliquer cette dernière en détail.

Vous pouvez également demander aux élèves d'accrocher leurs cartes mentales au mur, afin d'avoir une vue d'ensemble des réalisations de toute la classe. Chaque élève recevra des post-it de deux couleurs différentes, et observera chaque carte mentale. Sur les post-it d'une certaine couleur, ils écriront ce qu'ils ont compris ou appris grâce à chaque carte mentale, et sur les post-it de l'autre couleur, ils écriront les questions auxquelles ils ont pensé. D'une part, cette méthode incite à concevoir une carte mentale de manière claire, afin d'être bien compris par le public cible ; et d'autre part, elle encourage les élèves à s'impliquer dans le processus d'apprentissage et à faire preuve de curiosité.

 **Les remarques figurant sur les post-it des élèves pourront également être utilisées dans le cadre du processus d'évaluation par les pairs.**



Les cartes mentales peuvent être utilisées comme outil d'évaluation, au niveau individuel ou collectif. Mais elles permettent également aux élèves de présenter aux autres leur processus d'apprentissage. Pour commencer, je suggère de cadrer les élèves en leur conseillant d'inscrire l'idée principale au centre de la carte, puis de constituer 3 à 5 branches à partir desquelles ils ajouteront 2 à 4 ramifications supplémentaires. Cette règle permet aux élèves de rester concentrés sur leur tâche et de ne pas se disperser. Demandez-leur d'utiliser différentes images visuelles, comme des images ou des icônes, ainsi que plusieurs couleurs pour faire ressortir leurs différentes idées.

Puis, ils présenteront leur carte mentale à la classe.

Le tableau d'évaluation vous aidera à évaluer les cartes mentales des élèves. Je vous conseille également de leur montrer ce tableau d'évaluation lorsqu'ils se mettent au travail, afin qu'ils sachent sur quoi ils doivent se concentrer.



Les cartes mentales peuvent être utilisées comme outil d'évaluation, au niveau individuel ou collectif. Mais elles permettent également aux élèves de présenter aux autres leur processus d'apprentissage. Pour commencer, je suggère de cadrer les élèves en leur conseillant d'inscrire l'idée principale au centre de la carte, puis de constituer 3 à 5 branches à partir desquelles ils ajouteront 2 à 4 ramifications supplémentaires. Cette règle permet aux élèves de rester concentrés sur leur tâche et de ne pas se disperser. Demandez-leur d'utiliser différentes images visuelles, comme des images ou des icônes, ainsi que plusieurs couleurs pour faire ressortir leurs différentes idées.

Puis, ils présenteront leur carte mentale à la classe.

Le tableau d'évaluation vous aidera à évaluer les cartes mentales des élèves. Je vous conseille également de leur montrer ce tableau d'évaluation lorsqu'ils se mettent au travail, afin qu'ils sachent sur quoi ils doivent se concentrer.



Comme vous pouvez le constater, il existe plusieurs façons d'utiliser les cartes mentales avec vos élèves. Je vous suggère de choisir parmi toutes ces options, et d'élaborer un plan de cours. Laissez les élèves s'entraîner à faire tout d'abord des cartes mentales « à faible enjeu ». En d'autres termes, demandez-leur de créer une carte mentale sur un sujet qui les intéresse, ou sur des questions qui les préoccupent. Et ce n'est qu'après un ou deux essais qu'ils utiliseront cette méthode en tant qu'outil d'apprentissage.

J'espère que cette expérience a été utile et amusante.



Nous espérons que cela a été significatif et agréable.
N'oubliez pas de visiter le site web de UnitEd et du collège Hertzog.
Vous y trouverez des supports supplémentaires sur la pratique
pédagogique et en général, des ressources pour la leçon de demain
matin, pour l'inspiration et l'enrichissement.
Bonne chance !

Vous pouvez écouter
le podcast ici:

