

Critères d'évaluation des cartes mentales

Pour les enseignants



Instructions pour l'enseignant

Vous trouverez ci-dessous un tableau permettant d'évaluer une carte mentale créée par un élève. Cette grille d'évaluation permet également d'établir une discussion personnelle entre l'enseignant et l'élève, afin de récapituler l'ensemble du processus d'apprentissage.

Vous pouvez modifier les critères et les indicateurs d'évaluation selon vos besoins.

Il est conseillé de distribuer ce tableau à l'avance aux élèves, afin qu'ils connaissent les critères sur lesquels ils seront évalués.

Critères d'évaluation de la carte mentale



| Critères | L'élève a entièrement atteint l'objectif fixé | L'élève a partiellement atteint l'objectif fixé | L'élève est encore en début de parcours. Il doit rectifier ses erreurs, puis continuer à progresser. |
|---|---|---|--|
| Structure de la carte 10 Points | Claire et agréable à l'œil. Il est facile de s'y retrouver. | Moyennement claire et pas très agréable à l'œil. Il n'est pas très facile de s'y retrouver. | La structure n'est pas suffisamment claire. Elle doit être plus précise. |
| Concepts 10 Points | Tous les concepts choisis par l'élève étaient liés au sujet étudié / L'élève a utilisé avec précision tous les concepts choisis par l'enseignant. | La plupart des concepts choisis par l'élève étaient liés au sujet étudié / L'élève a utilisé avec précision la plupart des concepts choisis par l'enseignant. | La plupart des concepts choisis par l'élève n'étaient pas liés au sujet étudié / L'élève n'a pas utilisé avec précision la plupart des concepts choisis par l'enseignant. |
| Phrases de transition 20 Points | Des phrases de transition ont été intégrées pour expliquer clairement le lien entre les différents sujets. | Certaines phrases de transition ont été intégrées et expliquent partiellement le lien entre les différents sujets. | Il n'y a pratiquement pas de phrases de transition, et le lien entre les différents sujets n'est pas clair. |
| Direction des flèches 10 Points | L'orientation des flèches reflète le lien entre les différents sujets. | Seule l'orientation de certaines flèches reflète le lien entre les différents sujets. | L'orientation des flèches ne reflète pas le lien entre les différents sujets. |
| Qualité de la carte 20 Points | La carte est intéressante et variée. Il est évident que l'élève a effectué un travail approfondi sur le thème donné. | La carte est intéressante et relativement variée. Il est évident que l'élève a étudié le sujet donné, mais il aurait pu l'approfondir davantage. | La carte n'est pas assez intéressante et variée. Il semblerait qu'il faille ajouter d'autres éléments au sujet donné, notamment des connexions et d'autres précisions susceptibles d'enrichir l'apprentissage. |
| Conversation récapitulative entre l'enseignant et l'élève 20 Points | L'élève a expliqué clairement le processus de réflexion présenté sur la carte. Il est clair que l'élève a compris le sujet traité, et qu'il a bien intégré les nouvelles connaissances. | L'élève a partiellement expliqué le processus de pensée présenté sur la carte. L'élève a une compréhension de base du sujet étudié, et a parfois montré qu'il avait bien intégré les nouvelles connaissances. | L'élève n'a pas expliqué clairement le processus de réflexion présenté sur la carte. Il est évident qu'il a besoin de revenir en arrière, de réapprendre le sujet, et de réfléchir au processus de pensée représenté sur la carte. |