

Rav YEHOUDA LEON ASKENAZI, (MANITOU)

Léon Ashkenazi, plus connu en France sous le totem de *Manitou*, est un rabbin franco-israélien du XX^e siècle, né le 21 juin 1922 à Oran et mort le 21 octobre 1996 à Jérusalem. Après une enfance algérienne interrompue par la Seconde Guerre mondiale, il participe à la renaissance du judaïsme français d'après-guerre, combinant sa formation kabbalistique aux enseignements du philosophe Jacob Gordin pour faire redécouvrir la pensée juive à une génération qui en fait, avec André Neher et Emmanuel Levinas, l'un de ses maîtres à penser. À la suite de la guerre des Six Jours, il émigre en Israël et devient l'un des plus importants porte-paroles du sionisme religieux en France.

Son message sera largement présent à travers son enseignement oral, à ses yeux, dynamique, vivant, et dans le sillon de la réflexion traditionnelle. Il propose un modèle combinant une étude des textes classiques de la tradition avec une grille de lecture puisant aux sources des sciences humaines.

Son don d'orateur reconnu par tous et toutes lui confère une aisance au sein des publics juif et non-juif, mêlant l'analyse la plus pointue au mot d'humour.

Ses cours sont retranscrits et sont diffusés en français comme en hébreu. Depuis quelques années, il sort du cercle francophone pour conquérir peu à peu le public israélien qui trouve dans ses réflexions une source vive à laquelle la soif de comprendre la réalité israélienne peut s'abreuver.

Ainsi, cet enseignant d'origine séfarade algérienne, passe par la France et sa culture, les Eclaireurs Israelites et leur jeunesse, finira par arriver en Israël afin d'y ramener un message profond, authentique et original à la fois.



**LA TRADITION DES PERES ET L'ENSEIGNEMENT DES MAÎTRES :
LA TORAH PEUT-ELLE DIVISER LE PEUPLE ?**

Objectif général : Eveiller l'élève au questionnement identitaire

Objectifs spécifiques : différencier transmission de savoir et formation d'identité

Connaissances ('Savoir savant') : L'élève connaîtra l'interprétation de Manitou sur le texte du Talmud proposé

Aptitudes ('Savoir-faire') : L'élève sera capable de lier cet enseignement à la fête de Hanouka

Attitudes ('Savoir Être') : L'élève sera en mesure de réfléchir son identité juive actuelle en fonction de la distinction entre la Torah du père et la Torah du maître

Prérequis indispensables (à vérifier en début de séance) : Aucun

Présentation de la séance :

Etude de deux dimensions de la Torah : le père et le maître ?

Déroulement de la séance :

Phase 1 :

L'enseignant questionne la classe : Quelles différences voyez-vous entre le message du père et l'enseignement du maître ? Quels sont les motivations ? les contenus ? les relations ?

Phase 2 : Activité de découverte et de recherche par les élèves

La classe est divisée en 5 groupes d'étude. Chaque groupe étudie les textes de Manitou et répond aux questions.

Le représentant de chaque groupe présentera à la classe les réponses aux questions et leur relation avec Hanouka

Phase 3 : Reformulation des conclusions par l'enseignant

Insister sur la distinction entre tradition et transmission

Phase 4: Évaluation

Prolongements :

Matériel pédagogique utilisé

Livre de l'élève

Organisation matérielle/temporelle

Proposition pour un cours 1h30

Difficultés prévisibles

'Le rav est détenteur de la Torah plus que le père'

'Comment comprendre le père sans le rav ?'

Lexique à retenir en fin de séance

Torat Haav et Torat harav

תורת האב ותורת הרב

A QUOI RESSEMBLE LA SOCIÉTÉ HEBRAÏQUE IDEALE ?

Objectif général : Comparer la société juive idéale et la société occidentale contemporaine

Objectifs spécifiques : Comprendre les réticences des Sages du talmud envers les Macchabées.

Connaissances ('Savoir savant') : L'élève connaîtra la structure idéale de la société juive

Aptitudes ('Savoir-faire') : L'élève sera capable de lier l'histoire de Hanoukah à sa réalité personnelle.

Attitudes ('Savoir Être') : L'élève sera en mesure de réfléchir sur les structures de la société au sein de laquelle il vit

Prérequis indispensables (à vérifier en début de séance) : Aucun

Présentation de la séance :

La société juive idéale est-elle similaire à la société occidentale contemporaine ?

Déroulement de la séance :

Phase 1 : Etude des textes de Manitou accompagnée par l'enseignant.

Phase 2 : Activité de découverte et de recherche par les élèves

Mise en scène de la société juive : 4 groupes – le melekh, le navi, le Shofet et le Cohen. L'objectif est de créer la société juive idéale. Qui remplit quelle fonction ? Qui est subordonné à qui ? Qui décide ? qui punit ? Qui enseigne ? Qui coordonne le tout ?

La classe doit mettre en scène l'organisation de cette société autour d'une norme qu'ils définiront ensemble.

Phase 3 : Reformulation des conclusions par l'enseignant

La séparation des pouvoirs est nécessaire et son rapport avec l'erreur des macchabées.

Phase 4: Évaluation

Prolongements :

Matériel pédagogique utilisé

Livre de l'élève

Organisation matérielle/temporelle

Proposition pour un cours 1h30

Difficultés prévisibles

Qui est le prophète contemporain ?

Qui est le Cohen contemporain ?

Lexique à retenir en fin de séance

Mishkan = Melekh, Shofet, Kohen, Navi