



Lien à l'unité de base

Âge | Élémentaire

Type de ressource | Texte

Format | Leçon

Méthode pédagogique/Piliers |

Apprentissage actif, Pédagogie collaborative, Pédagogie basée sur les valeurs

Pratiques de classe | Narration

Sujet | Histoire d'Israël

Matériel requis | Vidéoprojecteur.
Matériel numérique avec accès Internet



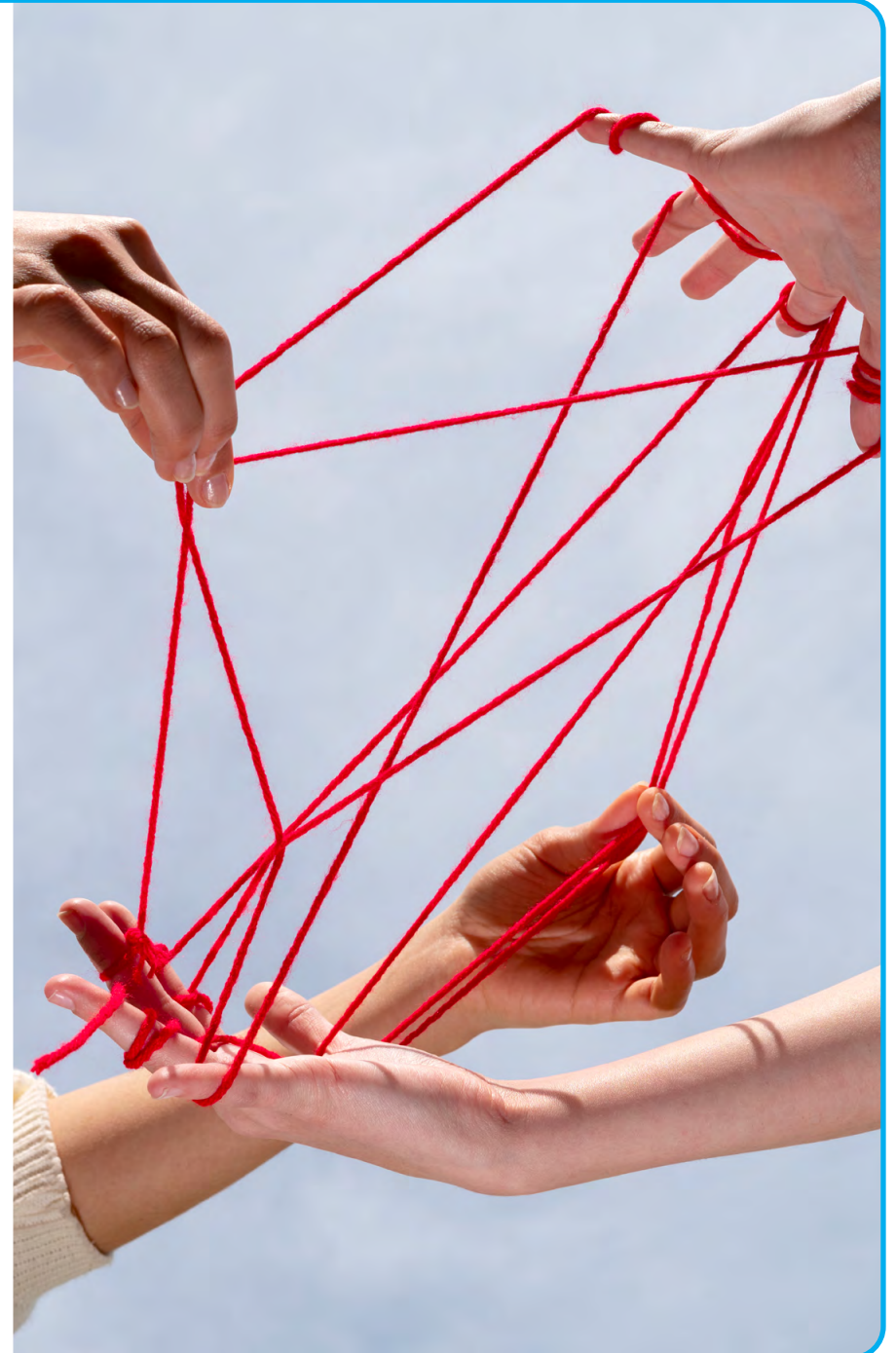
Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

LAMORIM
UnitEd

Herzog
College
Founded by LAMORIM College and Herzog College

Résumé

Tandis que nous traversons une période de deuil suite à l'attaque barbare du Hamas contre Israël le dernier jour de Souccot 2023, nous découvrons parallèlement une extraordinaire solidarité au sein du peuple juif. Des dizaines de milliers de personnes portent secours à leurs frères juifs en ces temps de détresse et ce, malgré le danger toujours présent. Soigner les blessés, reconforter les endeuillés, envoyer des colis alimentaires, soutenir financièrement les familles démunies... Toutes ces forces ont-elles une origine? Sont-elles spécifiques au peuple juif? Ces questions feront l'objet de notre étude, à savoir l'obligation de solidarité et de responsabilité incombant aux membres du peuple juif. Des exemples et des histoires édifiantes, suivis du récit d'une petite fille de Sderot, Hadar, 7 ans, habitant près de la frontière de Gaza, visent à sensibiliser les élèves aux besoins et sentiments d'autrui. Le professeur invitera la classe à créer un système d'entraide collectif. La participation active de chaque élève à un tel projet procurera un sentiment d'élévation et d'accomplissement.



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

LAMORIM
UnitEd

Herzog
College
Founded by Liberty College and Herzog College

Objectifs

Savoir:

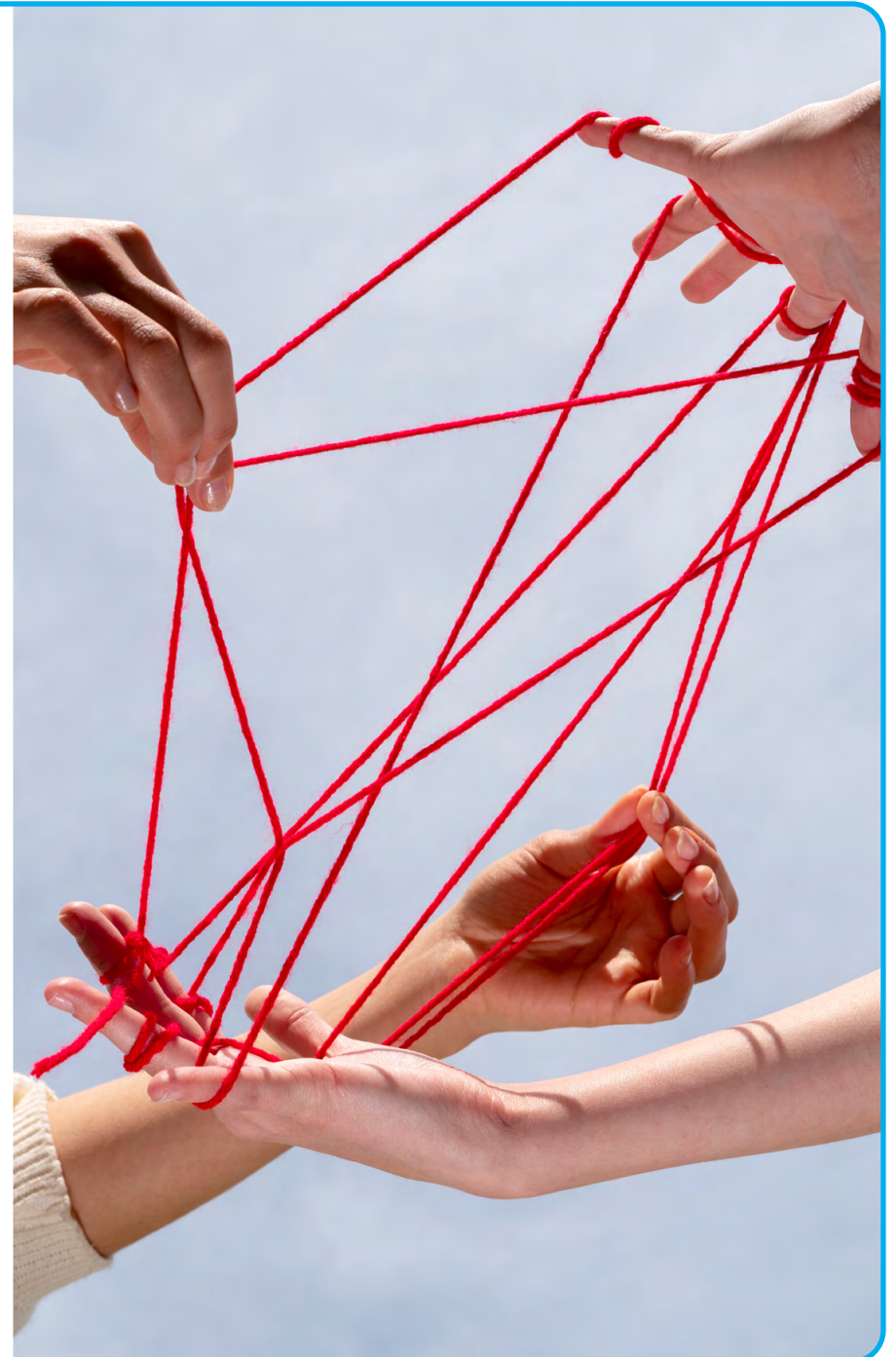
Connaître l'obligation qui incombe à chaque Juif d'être responsable l'un de l'autre. Savoir comment cette solidarité s'exprime concrètement. Sensibiliser les élèves aux dangers auxquels sont confrontés les Israéliens habitant près de la frontière de Gaza.

Identité:

Développer son sentiment d'appartenance au peuple juif en faisant preuve d'entraide, de responsabilité et d'empathie.

Compétence:

Créer un système d'entraide dans la classe par des actes concrets en identifiant les besoins de ses camarades, de sa famille... Développer la capacité à donner. Faire preuve de sensibilité et d'empathie face à la souffrance du peuple juif au moyen de bonnes actions: prière, charité, lecture de Psaumes...



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

LAMORIM
UnitEd

Herzog
College
Founded by Liberty College and Herzog College

Plan de leçon

Introduction:

Afin de capter l'attention des élèves, raconter les 2 histoires suivantes (en ajoutant des détails pour les rendre vivantes).

1. Un homme se coupe la main; est-il possible que seule la main ait mal et pas le reste du corps? TOUT le corps souffre!
2. Un passager, en pleine mer, décide de faire un trou dans le bateau en prétendant qu'il est libre d'agir à cet endroit puisqu'il a payé sa place! TOUT le monde risque de se noyer par sa faute!



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

LAMORIM
UnitEd

Herzog
College
Founded by Liberty College and Herzog College

Plan de leçon

Développement

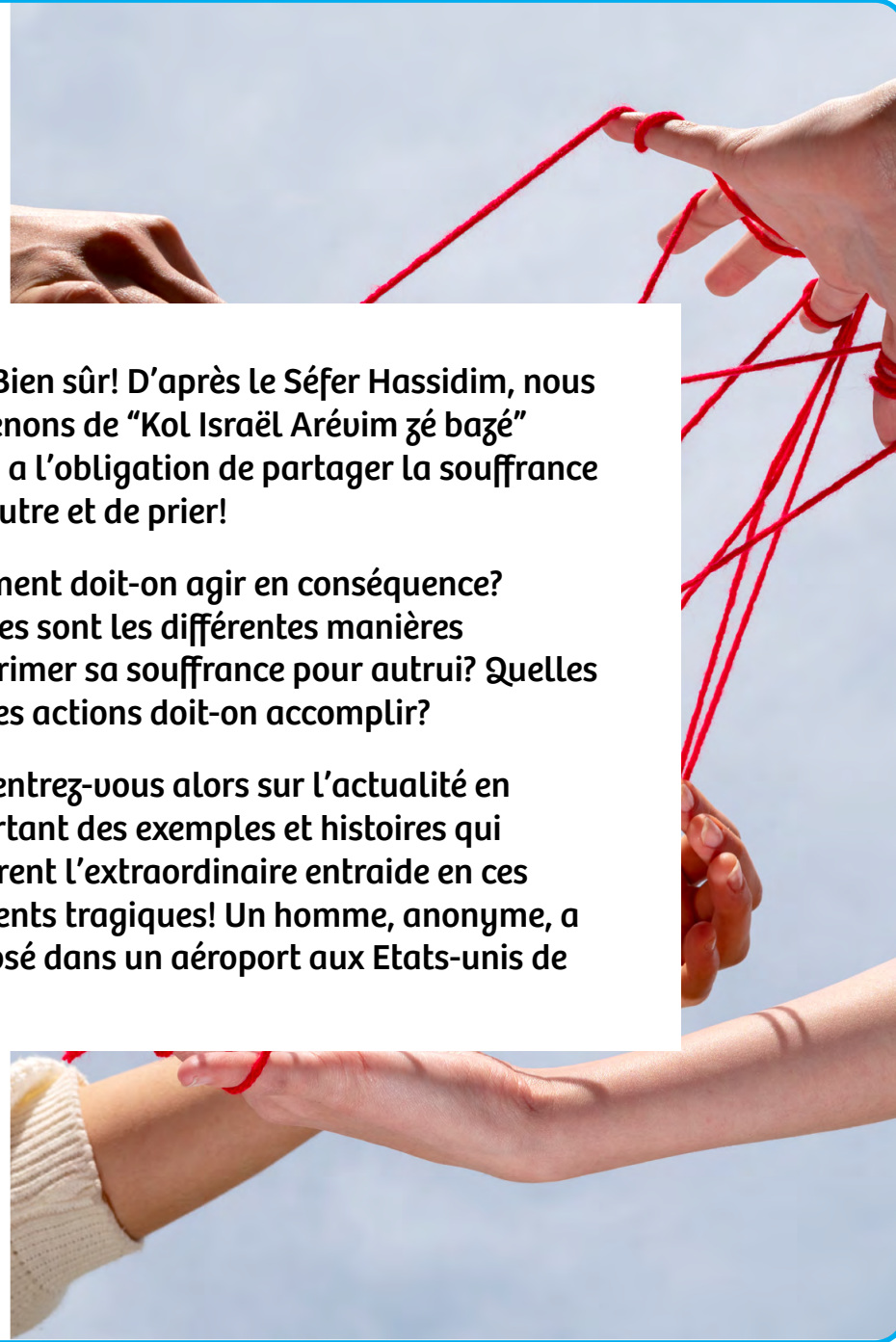
Ecrivez au tableau en grand le principe de כל ישראל ערבים זה בזה (Kol Israël Arévim zé bazé) et expliquer ce qu'il signifie. A savoir, que le peuple juif se porte garant l'un de l'autre (à l'origine cette expression concerne l'obligation d'un Juif de s'assurer qu'autrui observe les lois de la Torah). Par extension (et c'est l'objet de notre cours), cette expression est devenue le symbole de la solidarité et de l'empathie. Le rapport à établir avec les 2 histoires est à présent clair!

En relatant (sans trop détailler) les événements actuels en Israël, posez la question: d'après ce que nous venons de voir, les Juifs de France et d'ailleurs sont-ils concernés et responsables de ce qui se passe en Terre Sainte?

OUI! Bien sûr! D'après le Séfer Hassidim, nous apprenons de "Kol Israël Arévim zé bazé" qu'on a l'obligation de partager la souffrance de l'autre et de prier!

Comment doit-on agir en conséquence? Quelles sont les différentes manières d'exprimer sa souffrance pour autrui? Quelles bonnes actions doit-on accomplir?

Concentrez-vous alors sur l'actualité en apportant des exemples et histoires qui montrent l'extraordinaire entraide en ces moments tragiques! Un homme, anonyme, a proposé dans un aéroport aux Etats-unis de



Plan de leçon

payer tous les billets d'avion aux soldats mobilisés qui devaient rentrer en Israël; messages de soutien; colis alimentaires/ habits; lecture de Psaumes chaque jour; groupe whatsapp pour informer les gens d'aller rendre visite aux malades ou soutenir les familles en deuil Les élèves sont invités à partager des récits qu'ils ont vécus, entendus...

Chacun devant se soucier l'un de l'autre, dans les moments de joie ou de tristesse, il est indispensable d'éprouver de l'empathie pour identifier plus facilement les besoins et sentiments de l'autre. Le récit de Hadar, 7 ans, habitant à Sdérot, près de Gaza, pourra sensibiliser les élèves. Voir annexe 4. Les annexes 1-3 (photo d'un abri anti-missiles; enregistrement de la sirène en cas d'alerte; image des volets d'une fenêtre d'une chambre forte) permettent de visualiser des notions (présentes dans le récit)

sûrement inconnues du jeune public français. Les élèves répondront alors aux questions suivantes: quels sont les défis auxquels Hadar est confrontée? Si vous pouviez lui parler ou lui écrire, comment l'encourageriez-vous? Écrire au tableau une lettre fictive pour Hadar; chaque élève est invité à écrire quelques lignes.

A présent, passez à l'application pratique du cours: tous ces exemples d'entraide sont extraordinaires! Toutefois, nous avons également l'obligation d'agir! Que peut-on faire, NOUS, par rapport à ce qui a été étudié et vu?



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

LAMORIM
UnitEd

Herzog
College
Founded by Liberty College and Herzog College



Plan de leçon

Lancez un projet (s'appliquant à long terme, si possible) consistant à participer à cette formidable entraide. Les élèves découvriront leurs capacités de don de soi ce qui leur procurera un sentiment de fierté et d'élévation. Notez toutes les initiatives proposées que ce soit - au sein de la classe: aide aux devoirs, téléphoner aux enfants malades, souligner et marquer un événement comme la naissance d'un bébé ou le mariage d'un proche parent d'un élève (lettre, chaise décorée, petit goûter), - de la famille (rangement, courses, raconter une histoire aux petits frères ou soeurs...) - ou en faveur du peuple juif en ces temps difficiles (lecture d'un Psaume chaque jour, charité...). Soulignez 4-5 projets que les élèves prennent à cœur puis proposez un travail de groupe en attribuant à chaque groupe la mise en œuvre concrète d'un de ces projets.



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

LAMORIM
UnitEd

Herzog
College
Founded by Liberty College and Herzog College

Conclusion

La solidarité du peuple juif permet à chacun de se sentir partie intégrante du peuple juif, de ne jamais se sentir abandonné, et procure un sentiment d'élévation et d'amour à celui qui **donne** à l'autre.



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

LAMORIM
UnitEd

Herzog
College
Founded by Liberal College and Herzog College

Annexes

Annexe 1

Photo d'un abri anti-missiles



Annexe 2

Sirène lors d'attaques
(Azaka, Tseua Adom)



Annexe 3

Image des volets d'une
fenêtre d'une chambre forte



Ministry for Diaspora
Affairs and Combating
Antisemitism

LAMORIM
UnitEd

Herzog
College
Founded by LIBERTY College and Herzog College

Annexes

Annexe 4 - Histoire de Hadar

Je m'appelle Hadar, j'ai 7 ans et j'habite à Sderot. J'ai 2 petits frères: l'un au gan et le deuxième est un bébé de 1,5 ans. J'aime m'amuser comme tous les enfants de mon âge. Au jardin, se trouve une "migounit" (un abri; voir annexe 1). Chez vous aussi, dans le jardin public, se trouve une "migounit"? A Sderot, il s'en trouve une à chaque coin de rue. Ainsi, nous avons un endroit où se réfugier en cas d'alerte. Ce n'est pas un moment agréable du tout! Savez-vous ce qu'est une alerte "Azaka"? (voir annexe 2). Dans la bande de Gaza, pas loin de chez nous, se trouvent des ennemis qui nous perturbent énormément. Ils envoient des roquettes qui explosent dans les rues et qui causent de nombreux dommages. Parfois, en cas de tirs de roquettes trop élevés, on entend depuis les haut-parleurs de la ville (à la place de la sirène, pour ne pas trop effrayer les habitants): "Tséva Adom, Tséva Adom" (Couleur rouge, Couleur rouge). Nous avons alors 15 secondes pour nous réfugier: à l'extérieur se trouve la "migounit" et dans les maisons, une chambre

forte, le "mamad" (voir annexe 3). Nous devons y rester 10 minutes. Une fois, alors que mon petit frère était aux toilettes, la sirène a retenti! Souvent, la nuit, il y a des alertes et par la suite, il est difficile de s'endormir. Il n'est pas facile de vivre sous une telle menace et parfois je voudrais déménager pour aller près de chez mes grands-parents. Mais j'aime beaucoup Sderot! J'apprécie la fête de Souccot et encore plus particulièrement celle de Simhat Torah, accompagnée de danses et de surprises pour les enfants. Cette année (2023), ce Chabbat Simhat Torah était très différent! Les sirènes nous ont réveillés très tôt et nous avons entendu que la situation était très grave même à d'autres endroits. J'ai le sentiment que nous sommes en guerre et qu'elle risque d'être longue. Mes parents sont inquiets. J'aimerais tant retourner à l'école, revoir mes amies, faire des courses, me rendre à la synagogue... On prie pour la réussite de nos soldats et leur retour en paix. Je me fais beaucoup de souci pour mes cousins, mobilisés à l'armée Chabbat. Ils désirent nous protéger. Je prie pour eux et pour qu'ils reviennent vite parmi nous, en paix, avec tous leurs amis.