

Tableau d'évaluation des activités réalisées par les élèves: Pour les enseignants

Instructions pour l'enseignant :

La méthode des menus d'apprentissage permet aux élèves de jouer un rôle actif dans le processus pédagogique. Disposant d'un large éventail de choix, ils peuvent choisir le sujet qui les intéresse, le type d'activité pédagogique, ainsi que la méthode d'évaluation. Ils sont responsables de leur gestion du temps, et peuvent également décider des camarades avec lesquels ils souhaitent travailler.

Vous trouverez ci-dessous des critères qui vous permettront de suivre le processus d'apprentissage de chaque élève, notamment ses choix d'activités, ainsi que le degré de responsabilité qu'il assume dans son apprentissage.

Ces critères peuvent servir de base à un suivi personnalisé et à des conversations individuelles entre l'enseignant et chaque élève.

 Basé sur: "Evaluation of the Independent Learner's Approach", Guy Oren 2020.

Tableau d'évaluation des activités réalisées par les élèves: Pour les enseignants



Tableau d'évaluation:

Activité:

L'activité a été partiellement réalisée

L'activité a été entièrement réalisée, et remise dans les délais impartis

L'activité a été commencée, mais n'a pas encore été terminée

Activité:

L'activité a été partiellement réalisée

L'activité a été entièrement réalisée, et remise dans les délais impartis

L'activité a été commencée, mais n'a pas encore été terminée

Activité:

L'activité a été partiellement réalisée

L'activité a été entièrement réalisée, et remise dans les délais impartis

L'activité a été commencée, mais n'a pas encore été terminée

Activité:

L'activité a été partiellement réalisée

L'activité a été entièrement réalisée, et remise dans les délais impartis

L'activité a été commencée, mais n'a pas encore été terminée

Activité:

L'activité a été partiellement réalisée

L'activité a été entièrement réalisée, et remise dans les délais impartis

L'activité a été commencée, mais n'a pas encore été terminée

Tableau d'évaluation



Questions/points à clarifier et à vérifier

Respect

La notion de respect va transparaître dans les interactions de l'apprenant avec ses camarades et ses enseignants, ainsi que dans son attitude vis-à-vis du processus d'apprentissage.

1. L'élève fait-il preuve de respect et de motivation vis-à-vis du processus d'apprentissage ? (Il montre de l'implication et de l'intérêt ; il participe activement à l'apprentissage ; il fait des efforts notables pour assurer la réussite du processus d'apprentissage.)
2. L'élève se montre-t-il disposé à entendre de nouvelles opinions, et à envisager d'autres perspectives ?

Esprit d'initiative

1. L'élève fait-il preuve d'initiatives, et va-t-il au-delà de ce qui lui est demandé ?
2. L'élève accepte-t-il de sortir de sa zone de confort, afin de progresser et développer de nouveaux potentiels ?

Flexibilité de la pensée

1. L'élève est-il capable d'accepter la critique ? Sait-il reconnaître ses échecs ou ses erreurs ?
2. L'élève cherche-t-il à obtenir un feed-back, afin de progresser dans son apprentissage ?
3. L'élève est-il ouvert aux différentes opinions et hypothèses ? Est-il capable de considérer différents points de vue et de résoudre des problèmes ?
4. L'élève est-il capable de réaliser plusieurs tâches en même temps ?

Créativité

1. L'élève fait-il preuve de créativité ? S'exprime-t-il de manière claire et affirmée ?

Élan et motivation

1. L'élève aime-t-il apprendre ?
2. L'élève manifeste-t-il de l'intérêt pour l'apprentissage ?
3. L'élève est-il motivé ?
4. L'élève parvient-il à donner un sens à son apprentissage ?