

# Outil d'auto-évaluation Pour les élèves

Nom: .....

Classe: .....



Nom de l'enseignant: .....

Sujet / Projet: .....

Mon objectif d'apprentissage :

Activité/Méthode d'apprentissage	Description de l'activité. Que vais-je obtenir en réalisant cette activité ?	Pourquoi ai-je choisi cette activité/méthode d'apprentissage ?

# Outil d'auto-évaluation Pour les élèves



**Questions permettant d'effectuer une auto-évaluation, pendant et à la fin du processus d'apprentissage :**

Vous trouverez ci-dessous une liste de compétences d'auto-apprentissage. Évaluez, sur une échelle de 1 à 5, dans quelle mesure vous avez progressé dans chacun de ces critères.

**Poser des questions de manière autonome**



**Faire preuve de curiosité et d'intérêt**



**Planifier un processus complet d'apprentissage sur le sujet que j'ai choisi**



**Me fixer des objectifs**



**Gérer le temps dont je dispose**



**Trouver des réponses et des solutions aux problèmes**  
 (aussi bien en ce qui concerne le contenu de l'apprentissage, que dans mes relations avec mes camarades et mes enseignants)



**Savoir où chercher des informations, et à qui demander de l'aide en cas de besoin**



**Acquérir de nouvelles connaissances et comprendre comment les utiliser**



# Outil d'auto-évaluation

## Pour les élèves

### Instructions pour l'enseignant:

Voici un outil que les élèves pourront utiliser tout au long du processus d'apprentissage, et qui leur permettra d'évaluer leurs progrès, aussi bien dans l'acquisition de leurs connaissances que dans le développement de leurs compétences d'auto-apprentissage.

**Dans un premier temps**, les élèves identifieront leur objectif d'apprentissage avec l'aide d'un enseignant. (Qu'est-ce que je veux apprendre ? Quelles sont les compétences que je souhaite développer ? Comment est-ce que je veux travailler ? Avec qui ? Etc.)

**Dans un deuxième temps**, les élèves feront leur choix parmi les activités et les méthodes d'apprentissage proposées.

Grâce au tableau ci-dessous, vous pourrez guider les élèves dans leur choix en leur expliquant les caractéristiques de chaque option. Plus les élèves seront informés concernant leurs choix, plus ils développeront leur capacité à s'adapter aux diverses méthodes d'apprentissage qu'ils auront sélectionnées.

**Dans un troisième temps**, les élèves évalueront les compétences d'auto-apprentissage qu'ils auront acquises au cours du processus.

Ce feed-back peut être réalisé à différentes étapes, voire à plusieurs reprises.

Assurez-vous que les élèves ont bien compris les critères d'évaluation (souvenez-vous que c'est un langage qui s'acquiert progressivement).

\*Ce tableau peut également servir d'outil d'évaluation pour l'enseignant.