

רק עברית 4 - מערכי שיעור

יום יום..... 3

- 3..... שיעור מס' 1 - מי מיוחד?
- 5..... שיעור מס' 2 - מי מיוחדת?
- 7..... שיעור מס' 3 - יש לי ראש
- 9..... שיעור מס' 4 - תחביבים - קריאה וספורט
- 11..... שיעור מס' 5 - תחביבים - מוזיקה וציור
- 13..... שיעור מס' 6 - תחביבים - מה התחביב שלי?
- 15..... שיעור מס' 7 - ברכות ונימוסים
- 17..... שיעור מס' 8 - לומדים נימוסים
- 19..... שיעור מס' 9 - חברים טובים בכיתה
- 21..... שיעור מס' 10 - חברים טובים במסיבה
- 23..... שיעור מס' 11 - חברים טובים בחוג
- 25..... שיעור מס' 12 - איך מרגישים
- 27..... שיעור מס' 13 - בסביבה שלנו
- 29..... שיעור מס' 14 - מה יש בסביבה
- 31..... שיעור מס' 15 - בחנות הבגדים
- 33..... שיעור מס' 16 - במסעדה

חגים..... 35

- 35..... שיעור מס' 1 - ראש השנה
- 37..... שיעור מס' 2 - יום הכיפורים
- 39..... שיעור מס' 3 - סוכות
- 41..... שיעור מס' 4 - חנוכה 1
- 43..... שיעור מס' 5 - חנוכה 2
- 45..... שיעור מס' 6 - ט"ו בשבט
- 47..... שיעור מס' 7 - פורים - חלק 1
- 49..... שיעור מס' 8 - פורים - חלק 2
- 51..... שיעור מס' 9 - פסח - חלק 1
- 53..... שיעור מס' 10 - פסח - חלק 2
- 55..... שיעור מס' 11 - יום העצמאות
- 57..... שיעור מס' 12 - שבועות

מפגשי בוקר..... 59

- 59..... מפגש בוקר 1 - מי בכיתה?
- 61..... מפגש בוקר 2 - ימי השבוע
- 62..... מפגש בוקר 3 - חודשי השנה
- 64..... מפגש בוקר 4 - מזג האוויר
- 65..... מפגש בוקר 5 - לוח ההוראות
- 66..... מפגש בוקר 6 - לוח הצבעים
- 67..... מפגש בוקר 7 - דקדוק

רק עברית 4 - יום יום שיעור מס' 1 - מי מיוחד?

נושא השיעור: מה מיוחד בכל תלמיד בכיתה?	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה מיוחד בכל תלמיד בכיתה - תיאור עצמי
אוצר מילים	מיוחד, מיוחדת, מאוחדת מספרים (גיל הילד), בני משפחה, גבוה, נמוך, עיניים, שערות, פעלים: אוהב שמות פועל: לאכול, לשתות, לעשות, לנגן, לשיר, לצייר.
דקדוק	*בשיר מופיעים ארבעה פעלים בצורת העתיד שנלמדים <u>ברכישה</u> ואין צורך להקנות את צורת העתיד (נבנה, יהיה, נברך, נאמר).
תבנית לשון	אני בן..., אני בת... אני גר ב..., יש לי..., אני אוהב ל...
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: מי אני? מי אני? מי מיוחד? <מיוחד ומיוחדת> (1) ספר: מי אני? מי אני? מי מיוחד? <אני דן> (2)
דפי עבודה	בשיעור זה לא ניתן דף עבודה מכיוון שזה השיעור הראשון בשנה, בשיעור הבא ינתן דף נפרד לבנים ולבנות.
כרטיסים	יום יום - מי אני? - 1-2
הכנה לפני השיעור	מומלץ להכין פאזל עם מספר חלקים כמספר התלמידים בכיתה

- שימו לב - שיעור זה הוא השיעור הפותח לנושא הצגה עצמית ומה מיוחד בכל אחד מהתלמידים והתלמידות בכיתה. בשיעור יש הדגמה של הצגה עצמית של בן ובשיעור הבא תהיה הדגמה של הצגה עצמית של בת.

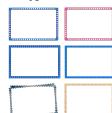
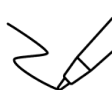
45 דקות	פעילות
1. (10 דקות) 	פתיחה והקדמה ממקדת הציגו את עצמכם: אני _____, _____ שאלו תלמיד בכיתה: מה השם שלך? מה שם המשפחה שלך? איך קוראים לך? אימרו: ברוך הבא _____! אין עוד _____ בכיתה שלנו. מיוחד! תנו לאותו תלמיד כרטיס עם המילה 'מיוחד'. וכך הלאה עם כל תלמיד. שאלו תלמידה בכיתה: מה השם שלך? מה שם המשפחה שלך? איך קוראים לך? אימרו: ברוכה הבאה! _____ מיוחדת. אין עוד _____ בכיתה שלנו. תנו לאותה תלמידה כרטיס עם המילה 'מיוחדת'. וכך הלאה עם כל תלמידה.

2. הקניה והדגמה באמצעות שיר במערכת: מיוחד ומיוחדת (1) הציגו את הקליפ: מיוחד ומיוחדת. כששומעים 'כל אחד הוא מיוחד' הצביעו על כל אחד מהתלמידים בכיתה וכששומעים 'כל אחת היא מיוחדת' הצביעו על כל אחת מהתלמידות בכיתה. בצפייה שנייה: בכל פעם כשאומרים 'מיוחד', בקשו מהבנים להרים את הכרטיס שלהם. כשאומרים 'מיוחדת', בקשו מהבנות להרים את הכרטיס שלהן. כשאומרים 'וביחד נבנה כיתה מאוחדת' כולם מתקרבים ומקרבים את הכרטיסים שלהם זה לזה. בשמיעה שלישית: מרימים את הכרטיסים מיוחד מיוחדת כמו קודם וגם נוסיף תנועה נוספת: כששומעים 'ברוך הבא' הבנים לוחצים ידיים זה לזה, וכששומעים 'ברוכה הבאה' הבנות לוחצות ידיים זו לזו. אחרי השמעת השיר שאלו: מי מיוחד בכיתה שלנו? כל בן אומר: אני מיוחד שאלו: ומי מיוחדת בכיתה שלנו? כל בת אומרת: אני מיוחדת הדגימו כרטיס 'מאוחדת' ואימרו: נכון! בכיתה שלנו כל אחד מיוחד וכל אחת מיוחדת וביחד אנחנו כיתה מאוחדת- אנחנו ביחד, כמו אחד.	2. (10 דק') 
3. הפנמה באמצעות משחק כל תלמיד מקבל חלק של פאזל . אפשר גם להוסיף תמונה של התלמיד/ה או מקום לציור עצמי שלו. התלמידים כותבים על החלק שלהם בפאזל את השם ושם המשפחה . וביחד כל ילדי הכיתה מחברים את הפאזל ותולים יחד אותו על הקיר. המורה מסבירה בעזרת הפאזל כי כל אחד מיוחד וכולנו ביחד כיתה מאוחדת.	3. (10 דק') 
4. רכישה והקניה באמצעות ספרון במערכת - אני דן (2) שאלו: במה כל אחד מיוחד? בואו נראה במה דן מיוחד. הקרינו את הסיפור 'אני דן פרלמן'. תוך כדי הקראת הסיפור הדגימו את אוצר המילים באמצעות התמונות בסיפור: גיל הילד, מי במשפחה, גבוה, נמוך, לאכול, לשתות, לעשות, לנגן, לשיר, לצייר. שאלו שאלות מנחות תוך כדי צפייה בסיפור: באיזה חודש יום ההולדת של דן? דן גבוה או נמוך? מה דן אוהב לאכול ולשתות?	4. (10 דק') 
5. סיכום במליאה: השמיעו שוב את השיר מיוחד ומיוחדת, בקשו מהתלמידים לעמוד במעגל, בזמן ששומעים את המשפט: כל אחד הוא מיוחד, הבנים יצטרפו לשירה ויצעדו צעד לתוך מעגל ובאותה צורה כאשר שומעים כל אחת היא מיוחדת הנבות ישירו ויצעדו למעגל. אפשרות ב: חלקו לכל תלמיד כרטיס ריק, בקשו מכל תלמיד לכתוב: אני _____, אני מיוחד ומכל תלמידה לכתוב אני _____ אני מיוחדת. (מכיוון שזהו השיעור הראשון, מומלץ לכתוב על הלוח את שתי התבניות).	5.(5 דק') 

רק עברית 4 - יום יום שיעור מס' 2 - מי מיוחדת?

נושא השיעור: מה מיוחד בכל תלמידה בכיתה?	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה מיוחד בכל תלמידה בכיתה - תיאור עצמי
אוצר מילים	מיוחד, מיוחדת, מאוחדת מספרים (גיל הילדה), בני משפחה, גבוהה, נמוכה, עיניים, שערות. פועל: אוהבת שמות פועל: לאכול, לשתות, לעשות, לקרוא, לכתוב
דקדוק	*בשיר מופיעים ארבעה פעלים בצורת העתיד שנלמדים ברכישה, אין צורך להקנות את הפועל בצורת העתיד (נבנה, יהיה, נברך, נאמר).
תבנית לשון	אני בת... יש לי..., אני גרה ב... אני אוהבת ל...
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: מי אני? מי אני? מי מיוחדת? <מיוחד ומיוחדת () ספר: מי אני? מי אני? מי מיוחדת? <אני שרונה (4)
דפי עבודה	מי אני? עמ' 2-3
כרטיסים	יום יום - מי אני? - 1-2, 17-26
הכנה לפני השיעור	

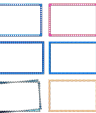
45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה ורכישה באמצעות שיר במערכת - מיוחד מיוחדת (3) הציגו שוב את הקליפ. עודדו את התלמידים להצטרף לשירה ולהוסיף תנועות ידיים וגוף מתאימות. אימרו: בשעור שעבר למדנו במה דן מיוחד. היום נלמד במה שרונה מיוחדת.
2. (10 דק) 	הקניה והדגמה באמצעות ספרון במערכת - אני שרונה (4) הקרינו את הסיפור. תוך כדי הקראת הסיפור הדגמו את אוצר המילים בעזרת התמונות בסיפור: גיל הילדה, מי במשפחה, גבוהה, נמוכה, לאכול, לשתות, לעשות, לקרוא, לכתוב שאלו שאלות מנחות תוך כדי צפייה בסיפור: באיזה חודש יום ההולדת של שרונה? שרונה גבוהה או נמוכה? מה שרונה אוהבת לאכול ולשתות?

הקניה והדגמה במליאה חלקו את לוח הכיתה לשניים: בצד ימין רשמו את השאלות ששואלים את הבנים ובצד שמאל את השאלות ששואלים את הבנות. הדגישו בצבע את ההבדלים, לדוגמה: מה השם שלך מה השם שלך? מה אתה אוהב? מה את אוהבת? הזמינו תלמיד או תלמידה ללוח, בקשו מהם לעמוד בצד הנכון ושאלו אותם לפי הסדר את השאלות. עודדו אותם לענות במשפטים שלמים תוך שימוש בהטיה הנכונה. לדוגמה: אני אוהב/ת ____ . אני בן/בת ____ וכו.	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות שיחה הזמינו כל פעם זוג תלמידים, כל תלמיד ישאל את בן זוגו חלק מהשאלות תוך הקפדה על התבנית הנכונה, בן הזוג יענה בהתאם. ולאחר מכן יחליפו תפקידים. מה השם שלך? בן כמה אתה? בת כמה את? מתי יום ההולדת שלך? *מומלץ להכין מראש לוח ימי הולדת על הקיר או להשתמש בגלגל חודשי השנה שנמצא במפגשי הבוקר, כך שכל תלמיד יוכל לראות באיזה חודש עברי חל יום הולדתו.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 2-3): מי אני? שימו לב שלבנים ולבנות יש דפים נפרדים. בסוף שיעור זה התלמידים כותבים את השם, שם משפחה והגיל שלהם ומוסיפים ציור מתאים. *בשיעורים הבאים עם התקדמות הלמידה הם ימשיכו למלא דף זה ודפים נוספים ובסיום היחידה יתקבל ספרון לתיאור עצמי בדומה לספרונים שנלמדו בכיתה.	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: שחקו עם התלמידים משחק כדור. עמדו במעגל, והדגישו את השאלה איך קוראים לך פעם לבן ופעם לבת עם הנטיה הנכונה. כעת זרקו את הכדור לאחד התלמידים ושאלו אותו: איך קוראים לך? הילד שתפס את הכדור עונה: קוראים לי ____ וזורק את הכדור לתלמיד אחר תוך כדי השאלה איך קוראים לך. לאחר שכל התלמידים שאלו וענו עברו לשאלה הבאה: בן כמה אתה/בת כמה את באותו אופן.	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - יום יום
שיעור מס' 3 - יש לי ראש

נושא השיעור: מה מיוחד בכל אחד?	
מטרות השיעור:	
תוכן	חלקי הפנים
אוצר מילים	חלקי הפנים- ראש, עיניים, אוזניים, פה תארים: צבעים (חומות, שחורות, ירוקות, כחולות, צהובות, כתומות) ברכישה: ארוך, קצר גדול, קטן, פתוח, סגור
דקדוק	
תבנית לשון	יש לי _____ (יש לי שערות חומות) ל _____ יש _____.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: מי אני? מי אני? מה מיוחד בכל אחד? < יש לי ראש (5) פעילות: מי אני? מי אני? מה מיוחד בכל אחד? < מה יש בפנים? (6) פעילות: מי אני? מי אני? מה מיוחד בכל אחד? < אנחנו מספרים על התלמידים בכיתה (7)
דפי עבודה	איך אני נראה? איך אני נראית? עמ' 4-5
כרטיסים	יום יום - מי אני? - 1-16
הכנה לפני השיעור	

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	דיבוב הזכרון באמצעות שיר - יש לי ראש (5) הקרינו את השיר המוכר לתלמידים ושירו ביחד. שאלו כל תלמיד: מה יש לך בפנים? בקשו מהתלמידים לענות באמצעות תבנית המשפט: "יש לי _____"

2. הקניה והדגמה באמצעות לוח מה הצבע (מפגשי בוקר) הדגמו על עצמכם הרחבה למשפטי תיאור באמצעות לוח מה הצבע בלשונית - צבעים ברבות וכרטיסי המילים: יש לי עיניים חומות/כחולות/ירוקות/שחורות, יש לי שערות שחורות/חומות/צהובות/כתומות. על פי רמת התלמידים, ניתן להרחיב גם לתיאור חלקי הפנים (אף קטן, פה גדול)	2. (5 דק') 
4. הפנמה באמצעות שיחה בקשו מהתלמידים להרחיב את המשפטים על עצמם על ידי הוספת תארים- התלמידים עומדים בזוגות. כל תלמיד מספר לחבר שלו על עצמו (ואח"כ מחליפים): יש לי עיניים חומות/כחולות/ירוקות, יש לי שערות שחורות/חומות/צהובות *במידת האפשר - יש לי אף עגול/ארוך/משולש/גדול/קטן	4. (10 דק') 
5. הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מה יש בפנים? (6) הציגו את הפעילות, הזמינו כל פעם תלמיד אחר אל הלוח, בקשו מהתלמיד לקרוא את מה שכתוב על התמונה ולגרור את התשובה הנכונה אל התמונה. בסיום כל מסך שאלו על כל חלקי הפנים שבתמונה: מה יש בפנים? לאיש יש עיניים _____, לאיש יש שערות _____ לאישה יש פה סגור/פתוח וכו'.	5. (5 דק') 
6. הפנמה באמצעות פעילות במערכת - אנחנו מספרים על התלמידים בכיתה (7) הציגו את הפעילות, הדגמו את המסך הראשון והזמינו כל פעם תלמיד אחר אל הלוח, בקשו מהתלמיד להקליט את התשובה לשאלה. לדוגמה: להלל יש עיניים כחולות. במסך האחרון תרגלו את התיאורים עם כל ילדי הכיתה: הזמינו תלמיד, בקשו מהחברים בכיתה לתאר אותו, לאחר שהילד תיאר בקשו מכל התלמידים לחזור על המשפט. לדוגמה: ל _____ יש עיניים חומות/כחולות/ירוקות, ל _____ יש שערות שחורות/חומות/צהובות. ל _____ יש אף עגול/ארוך/משולש/גדול/קטן.	6. (10 דק') 
3. הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 4-5): איך אני נראה? איך אני נראית?	3. (5 דק') 
7. סיכום במליאה: שירו שוב את השיר יש לי ראש והוסיפו תארים. שירו את השיר ואחרי כל משפט עצרו להרחבה. בקשו מהתלמידים להוסיף תיאור לחלק הגוף. לדוגמה: עצרו אחרי המילים "יש לי עיניים" כל תלמיד מוסיף את צבע העיניים שלו ואומר: יש לי עיניים _____, וכך בשאר השיר.	7. (5 דק') 

רק עברית 4 - יום יום שיעור מס' 4 - תחביבים - קריאה וספורט

נושא השיעור: תחביבים - קריאה וספורט	
מטרות השיעור:	
תוכן	המושג תחביבים, והרחבה בנושא התחביבים קריאה וספורט
אוצר מילים	תחביב, תחביבים, קריאה, ספורט, לקרוא, לכתוב, לשחק מיוחד מיוחדת
דקדוק	
תבנית לשון	משפט פועלי עם שם פועל, למשל: אני אוהב/ת לשחק כדורסל.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: התחביבים שלי<תחביבים קריאה וספורט>תחביב הקריאה (1) ספר: התחביבים שלי<תחביבים קריאה וספורט>תחביב הספורט (2)
דפי עבודה	
כרטיסים	יום יום - תחביבים - 1-6, 9-10, 15-32, 41-44.
הכנה לפני השיעור	הביאו לכיתה: ספרים שעל נושאים שונים ואביזרי ספורט כמו: כדורים מסוגים שונים, מחבט טניס, נעלי ריקוד, בגד ריקוד, משקפת שחייה ועוד,

פעילות	45 דקות
חזרה ורכישה באמצעות שיר במערכת - מיוחד מיוחדת השמיעו את השיר מהשיעור הקודם. אמרו: היום נלמד במה עוד כל אחד הוא מיוחד ובמה כל אחת היא מיוחדת. הציגו את הכרטיסים תחביב - תחביבים. שאלו את התלמידים: מה אתם אוהבים לעשות? מה התחביב שלכם? אמרו: היום נלמד על התחביבים שלנו. הדברים שאנחנו אוהבים לעשות.	1. (5 דקות) 
הקניה והדגמה באמצעות ספר במערכת - תחביב הקריאה (1) הציגו את עמוד 1 בספר. התבוננו עם התלמידים בתמונה- הנה תחביבים. איזה תחביבים יש? קראו את שמות התחביבים. והדגמו בגוף ולשון. אמרו: מי שאוהב לקרוא יש לו תחביב קריאה. בואו נלמד על תחביב הקריאה. המשיכו לעמודים הבאים של הסיפור, בסיפור יש דוגמאות לילדים שאוהבים לקרוא- שיש להם תחביב קריאה. הדגמו את המילים בעזרת גוף ולשון. אחרי כל עמוד שאלו שאלות הבנה. לדוגמה: מה הלל אוהב לקרוא? מי בכיתה שלנו כמו הלל? מי אוהב לקרוא? מי אוהבת לקרוא? מי שמצביע אומר: אני אוהב לקרוא. אני אוהבת לקרוא. ונותנים להם כרטיס של תחביב קריאה.	2. (10 דק) 

הפנמה באמצעות שיחה כתבו על הלוח את תחילת המשפטים: אני אוהב לקרוא ____ אני אוהבת לקרוא ____ (ניתן להשתמש בכרטיסים של הפועל אוהב) הציגו את הספרים השונים שהבאתם ושאלו: מה אתם אוהבים לקרוא? מה אתה אוהב לקרוא? מה את אוהבת לקרוא? עודדו את התלמידים לענות תוך שימוש בתבנית שעל הלוח. תוכלו לכתוב על הלוח גם דוגמאות להשלמות כמו: ספרים מצחיקים ספרים על ____ (חיות, עצים, פרחים, דינוזאורים..)	3. (5 דק') 
הקניה והדגמה באמצעות ספר במערכת - תחביב הספורט (2) אמרו: יש עוד תחביבים. עוד דברים שאוהבים לעשות. הציגו את הפריטים שהכנתם - כדורים מסוגים שונים, נעלי ריקוד, משקפת שחייה, הדגימו שימוש בהם ושאלו: מה השם של התחביב? הקרינו את העמוד הראשון של הספר. אמרו: למדנו על תחביב הקריאה. בואו ללמוד על עוד תחביב - ספורט. המשיכו לעמודים הבאים של הסיפור, בסיפור יש דוגמאות לילדים שונים שאוהבים ספורט. במהלך הצפייה, עצרו אחרי כל עמוד ושאלו: מי בכיתה שלנו כמו ____? מה ____ אוהב/ת לעשות? אם יש ילד שעונה שיש לו את תחביב הספורט נותנים לו הכרטיס עם המילה ספורט, והוא מדגים בתנועות גוף את סוג הספורט שהוא אוהב. על הילדים האחרים לנחש את סוג הספורט.	4. (10 דק') 
הפנמה באמצעות שיחה כתבו על הלוח את תחילת המשפטים: אני אוהב לשחק ____ אני אוהבת לשחק ____ אני אוהב לרקוד ____, אני אוהבת לרקוד ____ אני אוהב לשחות, אני אוהבת לשחות (ניתן להשתמש בכרטיסים של הפועל אוהב) שאלו את התלמידים: איזה ספורט אתם אוהבים? איזה ספורט אתה אוהב? איזה ספורט את אוהבת? עודדו את התלמידים לענות תוך שימוש בתבנית שעל הלוח. תוכלו לכתוב על הלוח גם דוגמאות להשלמות כמו: כדורגל, כדורסל, טניס, בלט, היפ הופ	5. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ'): מומלץ בשיעור זה לא לתת דף עבודה ובשיעור הבא לתת את הדף שמכיל את ארבעת התחביבים.	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: היום למדנו על תחביבים. על איזה תחביבים למדנו? התלמידים שיש להם כרטיס של תחביב קריאה - מרימים את הכרטיס שלהם ואומרים תחביב קריאה. אני אוהב/ת לקרוא ____ מי שברשותו כרטיס ספורט מרים אותו ואומר: תחביב ספורט. אני אוהב/ת ____	7. (5 דק') 

רק עברית 4 - יום יום שיעור מס' 5 - תחביבים - מוזיקה וציור

נושא השיעור: תחביבים- מוזיקה וציור	
מטרות השיעור:	
תוכן	המושג תחביבים, והרחבה בנושא התחביבים מוזיקה וציור
אוצר מילים	תופים, כינור, מנדולינה, חלילית, מקהלה לנגן, לשיר
דקדוק	
תבנית לשון	משפט פועלי עם שם פועל. לדוגמה: אני אוהב לנגן ב..., אני אוהבת לצייר...
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: התחביבים שלי<תחביבים מוזיקה וציור <תחביב המוזיקה (3) ספר: התחביבים שלי<תחביבים מוזיקה וציור <תחביב הציור (4)
דפי עבודה	מה התחביבים שלי? - עמ' 6-7
כרטיסים	תופים, כינור, מנדולינה, חלילית, מקהלה שירים בעברית, שירים שמחים, שירים עצובים, שירים מצחיקים
הכנה לפני השיעור	להביא לכיתה כלי נגינה שונים, כן ציור פלטת צבעים ומכחולים ועוד

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות)	חזרה ורכישה באמצעות ספר: התחביבים שלי<תחביבים מוזיקה וציור <תחביב המוזיקה (3) הציגו את עמוד 1 בספר. התבוננו עם התלמידים בתמונה- הינה תחביבים. למדנו על תחביב הקריאה ותחביב הספורט. למי יש תחביב קריאה? הילדים יצביעו למי יש תחביב ספורט? הילדים יצביעו אמרו: היום נלמד על התחביבים מוזיקה, שירה ונגינה, הדגינו אותם בגוף ולשון. מי אוהב לנגן ולשיר? אמרו: מי שאוהב לנגן ולשיר יש לו תחביב מוזיקה שירה ונגינה. בואו נלמד על התחביב הזה.
2. (10 דק)	הקניה והדגמה באמצעות ספר: התחביבים שלי<תחביבים מוזיקה וציור <תחביב המוזיקה (3) המשיכו לעמודים הבאים של הסיפור, בעמוד 3 יש דוגמאות לילדים שונים שאוהבים לנגן. הדגינו את המילים בעזרת גוף ולשון. שאלו שאלות הבנה, והדגינו בעזרת כרטיסי המילים לסוגי כלי הנגינה השונים או בעזרת כלי הנגינה שהבאתם לכיתה. לדוגמה: במה דן אוהב לנגן? שאלו: מי בכיתה שלנו כמו דן? - מי שמצביע אומר: אני אוהב לנגן. נותנים לו כרטיס של תחביב מוזיקה שירה ונגינה.

בעמוד 4 יש דוגמה לילדה שאוהבת לשיר. שאלו שאלות הבנה: מה אוהבת גילה לעשות? שאלו : מי בכיתה שלנו כמו גילה? מי אוהב לשיר? מי אוהבת לשיר? מי שמצביע אומר: אני אוהב/ת לשיר. נותנים לו כרטיס של התחביב.	
הפנמה באמצעות שיחה שאלו את התלמידים: מי אוהב לנגן? במה אתם אוהבים לנגן? כל תלמיד שאוהב לנגן יציג בפנטומימה את כלי הנגינה ויתאר במשפט שלם: אני אוהב/ת לנגן ב_____ אני מנגן/ת ב_____. שאלו את התלמידים: מי אוהב לשיר? איזה שירים אוהבים לשיר? כל תלמיד שאוהב לשיר ידגים שירה ויאמר משפט שלם: אני אוהב/ת לשיר שירים... (בעברית, בצרפתית, שמחים, עצובים, מצחיקים)	3. (5 דק') 
רכישה והקניה באמצעות ספר: התחביבים שלי <תחביבים מוזיקה וציור >תחביב הציור (4) אמרו: בואו ללמוד על עוד תחביב. ציור מי שאוהב לצייר יש לו תחביב ציור. קראו את עמודים 2-3 בסיפור. הדגימו את המילים בעזרת גוף ולשון. שאלו שאלות הבנה. שאלו : מי בכיתה שלנו כמו ברק, דינה וגדי? מי שמצביע אומר: אני אוהב לצייר או אני אוהבת לצבוע. נותנים לו כרטיס של תחביב ציור.	4. (10 דק') 
הפנמה באמצעות דף עבודה - מה התחביבים שלי - עמ' 6-7 שימו לב - עמ' 6 מיועד לבנים ועמ' 7 מיועד לבנות	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: על איזה תחביבים למדנו היום? כל התלמידים שיש להם כרטיס של תחביב מוזיקה - מרימים את הכרטיס שלהם ואומרים תחביב מוזיקה. שאלו: מה התחביב שלכם? מה אתם אוהבים לעשות? התלמידים עונים: התחביב שלי הוא... אני אוהבת לנגן/אני אוהב לשיר... שאלו: על איזה עוד תחביב למדנו? כל התלמידים שיש להם כרטיס של תחביב ציור - מרימים את הכרטיס שלהם ואומרים תחביב ציור. שאלו: מה התחביב שלכם? מה אתם אוהבים לעשות? התלמידים עונים: התחביב שלי הוא... אני אוהבת לצייר....	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - יום יום

שיעור מס' 6- תחביבים - מה התחביב שלי?

נושא השיעור: תחביבים	
מטרות השיעור: הפנמת תבנית הלשון הנלמדת בנושא זה הרחבת אוצר מילים בנושא תחביבים- מה מתאים לתחביב	
תוכן	סיכום נושא התחביבים
אוצר מילים	קריאה, כתיבה, ספורט, שירה ונגינה, ציור לקרוא, לצייר, לשחק, לנגן, לשיר ספרון, ספר, ספר בדיחות, עיתון, חבל קפיצה, נעלי ריקוד, נעלי התעמלות, כדור בסיס, טניס, כדורסל, אורגן, תופים, חליל, מנדולינה, גיטרה, כינור
דקדוק	הטיית פעלים בזכר ונקבה: אוהב-אוהבת, קורא-קוראת, משחק-משחקת, מנגן-מנגנת, שר-שרה, מצייר-מציירת.
תבנית לשון	התחביב שלי הוא אני אוהב/ת ל.....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	פעילות: התחביבים שלי <מה התחביב שלי? מה התחביב שלי (5) משחק: התחביבים שלי <מה התחביב שלי? <מה מתאים לתחביב? (6)
דפי עבודה	מה כל אחד אוהב לעשות? - עמ' 8
כרטיסים	יום יום - תחביבים - שמות תחביבים: 1-8. שמות פועל 9-16. פעלים: 17-44
הכנה לפני השיעור	בקשו מהתלמידים להביא פריטים המתאימים לתחביבים שלהם, למשל כלי נגינה, צבעים, ציוד ספורט, ספרי קריאה, ועוד. מומלץ גם לבקש מהם שיביאו תמונות שלהם עוסקים בתחביב.

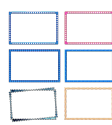
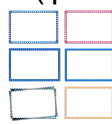
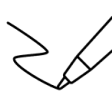
45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה ודיבוב זיכרון באמצעות שיר במערכת - מיוחד מיוחדת (3) תנו לתלמידים לבחור כרטיס עם התחביב שלהם. הציגו שוב את הקליפ מיוחד מיוחדת. אמרו לתלמידים להרים את הכרטיס עם התחביב שלהם - כשאומרים מיוחד הבנים מרימים את הכרטיסים עם התחביב שלהם כשאומרים מיוחדת הבנות מרימות את הכרטיסים עם התחביב שלהן. אמרו לתלמידים: בכיתה שלנו כל אחד הוא מיוחד וכל אחת היא מיוחדת, לכל אחד ולכל אחת יש תחביב מיוחד. מה כל אחד אוהב לעשות?

הפנמה והדגמה באמצעות פעילות במערכת: מה התחביב שלי (5) הציגו את פעילות 5 על הלוח. תנו לכל תלמיד 4 כרטיסים: לקרוא, לצייר, לשחק, לנגן. כל תלמיד מרים את הפועל שלדעתו צריך להשלים במשפט שעל הלוח. בחרו בתלמיד שישלים את המשפטים שעל הלוח. הקשיבו לסאונד הסופי. כל התלמידים בודקים אם הם צדקו	2. (10 דק) 
הפנמה והדגמה באמצעות משחקים: הניחו על שולחן את כל כרטיסי המילים הקשורות לתחביבים (שם התחביב + שם הפועל הקשור לתחביב + הפעלים בהטיות השונות) בקשו מהתלמידים למצוא כמה שיותר כרטיסים שקשורים לתחביב מסוים. לדוגמה: אמרו: מה קשור לתחביב הקריאה? התלמידים ימצאו את הכרטיסים: לקרוא, קורא, קוראת, קוראים, קוראות. במידה ויש לכם תמונות של פריטים קשורים ניתן להוסיף גם אותם, למשל: ספר, עיתון, חוברת.	3. (10 דק) 
הפנמה והדגמה באמצעות משחק במערכת - מה מתאים לתחביב? (6) הקרינו את המשחק ושחקו עם התלמידים. הזמינו כל פעם תלמיד אחר "לאסוף" את החפצים המתאימים לתחביב שנשמע בהוראה.	4. (5 דק) 
דף עבודה - עמ' 8 : מה כל אחד אוהב לעשות?	5. (5 דק') 
סיכום בקבוצות חלקו את התלמידים לקבוצות לפי התחביבים. הילדים בקבוצה שואלים אחד את השני: מה התחביב שלך? מה אתה אוהב לעשות? / מה את אוהבת לעשות? וכל תלמיד או תלמידה מדגים בתנועות או באמצעות הפריטים שהביא (פריט או תמונה) ומתאר במשפט: התחביב שלי הוא _____ אני אוהב _____.	6. (10 דק') 

רק עברית 4 - יום יום שיעור מס' 7- ברכות ונימוסים

נושא השיעור: ברכות ומילים של נימוסים	
מטרות השיעור:	
תוכן	חיזוק הידע של מילות נימוסים שכיחות (שלום, תודה וכו') הקנית מילות נימוסים נוספות.
אוצר מילים	ברכות ומילים של נימוסים: שלום, ברוכים הבאים, להתראות, בהצלחה, תודה, בבקשה, סליחה, בתיאבון, בוקר טוב, ערב טוב, לילה טוב, רפואה שלמה, שבת שלום, שבוע טוב, חג שמח, מועדים לשמחה.
דקדוק	
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: אני והחברים <נימוסים> ברכות ונימוסים <שיר הנימוסים (1)> משחק: אני והחברים <נימוסים> ברכות ונימוסים <חידון נימוסים (2)>
דפי עבודה	ברכות ומילים של נימוסים - עמ' 9
כרטיסים	יום יום - נימוסים - 1-18
הערה חשובה	בשיעור אנחנו מדגימים גם ברכות כמו בוקר טוב, בהצלחה וכו' וגם מילים של נימוסים כמו בבקשה וסליחה. אין הכוונה ללמד את ההבדל ביניהם ואין להתעכב על כך. המטרה העיקרית היא שהתלמידים יכירו ברכות ומילים של נימוסים וידעו להשתמש בהן נכון בזמן המתאים.

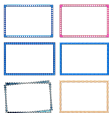
45 דקות	פעילות
1. (10 דקות) 	רכישה באמצעות שיר במערכת - שיר הנימוסים (1) הציגו את השיר והתעכבו על שער השיר, בקשו מהתלמידים לקרוא את המילים שעל השער: שלום, תודה, בהצלחה וכו' ושאלו: איזה מילים אנחנו כבר מכירים? בקשו מהתלמידים לחזור על המילים שהם מכירים ולהגיד משפט פשוט. אימרו: כל המילים האלה הן מילים יפות, ברכות ומילים של נימוסים - בואו נראה עוד הרבה מילים יפות. הקרינו את המשך השיר. בצפיה ראשונה הילדים רק צופים, אחרי הצפיה השניה, עודדו את התלמידים להצטרף לשיר ולהגיד בקול רם את מילות הנימוסים.
2. (10 דק)	הקניה והפנמה במליאה באמצעות כרטיסים שאלו: כמה מילים של ברכות ונימוסים שמענו? הזמינו תלמידים לרשום את המילים על הלוח. הקפידו שכל התלמידים בכיתה יחזרו ויקראו את המילה בקול רם. בתחילה, הפעילות תהיה קלה אך ככל שהרשימה תתארך, יהיה קשה יותר לזכור עוד מילים. לאחר סיום הרישום על הלוח, הציגו את כרטיסי ההברקה, ובידקו יחד עם התלמידים אם המילה רשומה או לא רשומה על הלוח. חלקו את הכרטיסים לתלמידים ושחקו משחק בשני שלבים:

שלב א: למי יש את המילה _____ ? שלב ב: מה אומרים בבוקר? מה אומרים כשמקבלים מתנה? וכו'	 
הפנמה ובדיקה באמצעות משחק במערכת - חידון נימוסים (2) הקרינו את משחק החידות. במשחק כיתתי, עודדו את התלמידים לענות על השאלות במהירות וללחוץ על התשובה הנכונה, במידה ולכל תלמיד בכיתה שם משתמש וסיסמה, הזמינו את כל התלמידים להיכנס יחד למשחק באמצעות הסיסמה האישית שלהם ולהתחרות ביניהם.	3. (5 דק') 
הפנמה באמצעות משחק מיון חלקו שוב את הכרטיסים לתלמידים ורשמו על הלוח בטורים את הקטגוריות הבאות: ברכות של יום יום, ברכות של שבת וחגים, ברכות לבריאות, ברכות של שמחה, מילים של נימוסים. הדגישו מילה אחת לכל קטגוריה ובקשו את התלמידים לבוא ללוח ולהצמיד את הכרטיס שלהם בטור המתאים.	4. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ 9): ברכות ומילים של נימוסים	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: <u>אפשרות א:</u> הציגו את כל כרטיסי הנימוסים כשהם הפוכים על השולחן, הזמינו תלמיד לקחת כרטיס ולקרוא אותו בלי להציג אותו לחברים, על התלמיד להגיד משפט, לדוגמה אם קיבל את הכרטיס לילה טוב, הוא יכול לשאול: מה אומרים בלילה? ועל החברים בכיתה לנחש את התשובה. <u>אפשרות ב:</u> משחק הכתרים. הצמידו לכתר את אחד מכרטיסי מילות הנימוסים, הזמינו תלמיד או תלמידה. שימו להם את הכתר על הראש, בלי שהם רואים את הכרטיס, הילדים בכיתה אומרים משפטים הקשורים למילה ועל בעלי הכתר לנחש את המילה.	6. (10 דק') 

רק עברית 4 - יום יום שיעור מס' 8- לומדים נימוסים

נושא השיעור:	
מטרות השיעור:	
תוכן	הפנמת מילים של נימוסים והעיתוי הנכון להשתמש בהן
אוצר מילים	ברכות ומילים של נימוסים: שלום, ברוכים הבאים, להתראות, בהצלחה, תודה, בבקשה, סליחה, בוקר טוב, לילה טוב, רפואה שלמה,
דקדוק	
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: אני והחברים <נימוסים> לומדים נימוסים <שירלי ואורלי לומדות נימוסים (3) - פורמט "לקרוא" ספר: אני והחברים <נימוסים> לומדים נימוסים <שירלי ואורלי לומדות נימוסים (3) - פורמט "לקרוא ולענות"
דפי עבודה	מה אומרים? - עמ' 10
כרטיסים	יום יום - נימוסים - 1-18
שימו לב!	הפעילות בספר הדיגיטלי מחולקת לשני חלקים: בחלק הראשון התלמידים מאזינים וקוראים את הסיפור, בחלק השני התלמידים קוראים שוב וגם עונים על שאלות הבנת הנקרא.

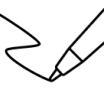
פעילות	45 דקות
חזרה ורכישה באמצעות שיר השמיעו שוב את שיר הנימוסים מהשיעור הקודם ועודדו את התלמידים להשלים את הברכות והמילים של נימוסים. שאלו את התלמידים: אילו ברכות ומילים של נימוסים אנחנו יודעים? עודדו אותם לתת כמה שיותר מילים.	1. (5 דקות) 
הקניה והדגמה באמצעות סיפור במערכת - אורלי ושירלי לומדות נימוסים (3) הקרינו את הסיפור במוד לקרוא, עודדו את התלמידים לקרוא בקול רם ושאלו שאלות הבנה: מי בסיפור? איפה הסיפור? וכו'. בקריאה שניה מומלץ לחלק תפקידים בכיתה (ניתן לתת ליותר מתלמיד אחד את אותו התפקיד) : דינה, אורלי, שירלי, סבא, סבתא ולהזמין את התלמידים לקרוא את הסיפור בתפקידים.	2. (10 דק) 

הפנמה באמצעות שאלות הבנת הנקרא במערכת בפורמט "לקרוא ולענות" הקרינו שוב את הסיפור, אך הפעם השתמשו בפורמט "לקרוא ולענות". עודדו את התלמידים לקרוא באופן עצמאי, כשמגיעים לעמוד עם סימן שאלה בראש העמוד השמאלי, הקליקו על השאלות והזמינו את התלמידים לענות על כל שאלה. במידת האפשר, הזמינו את התלמידים לענות על השאלה בע"פ לפני שהם בוחרים את התשובה הנכונה מתוך האפשרויות השונות.	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות משחק כרטיסים חלקו לכל תלמיד כרטיס עם מילת ברכה או נימוס. הציגו סיטואציות מהסיפור, לדוגמה "סבא וסבתא באים לבקר", ושאלו: מה אומרים לסבא וסבתא? התלמיד שברשותו התשובה הנכונה, מראה אותה לכיתה ואומר אותה בקול רם. הזמינו תלמידים להציג סיטואציות נוספות ולשאלו: מה אומרים?	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 10): מה אומרים?	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: שחקו משחק סיטואציות בשרשרת: אימרו:אימא חולה, מה אומרים לאימא? התלמיד שעונה, מתאר סיטואציה חגשה: מקבלים מתנה, מה אומרים, וכו'	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - יום יום שיעור מס' 9- חברים טובים בכיתה

נושא השיעור: חברות טובה - נתינה	
מטרות השיעור:	
תוכן	חברות - זהו השיעור הראשון מבין שלושת השיעורים העוסקים בנושא חברות, בשיעור זה הדגש הוא על נתינה ושיתוף.
אוצר מילים	חברים, חברות, ילדים, ילדות, לבד, ביחד, עצוב, שמח פעלים: נותן, עוזר, אומר
דקדוק	
תבנית לשון	אני חבר של _____ , אין לי _____, אני נותן ל _____, אני עוזר ל _____,
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: אני והחברים <חברים טובים> חברים טובים בכיתה <חברים כל ישראל (1)> ספר: אני והחברים <חברים טובים> חברים טובים בכיתה <מה קרה ליהודה בהפסקה?>
דפי עבודה	מה עושים חברים טובים? - עמ' 11
כרטיסים	יום יום - חברים טובים - 1-2 יום יום - חברים טובים - 3-10 (פעלים) יום יום - מילות שאלה - 1-8
הכנה לפני השיעור	

פעילות	45 דקות
חזרה ורכישה באמצעות שיר במערכת - חברים בכיתה (1) הקרינו את השיר. בצפיה ראשונה התלמידים רק צופים ומקשיבים. בצפיה שניה - חלקו לתלמידים כרטיסים של המילים: ילדות, ילדים, חברות, חברים. בכל פעם ששומעים בשיר את המילה התלמידים שברשותם הכרטיס המתאים ירימו אותו.	1. (5 דקות) 
הקניה והדגמה באמצעות משחק חלקו לתלמידים כרטיסים ריקים ובקשו מכל אחד לכתוב על כרטיס אחד את המילה חבר ועל כרטיס שני את המילה חברה. בקשו מהתלמידים לעמוד במעגל, התלמיד הראשון יאמר: אני _____ אני חבר/ של _____ (שם התלמיד שעומד לצדו). אותו תלמיד ימשיך ויאמר: אני _____ אני חבר/ה של _____ וכך הלאה.	2. (10 דק) 

*ניתן להפוך את המשחק לקשה יותר אם דורשים מהתלמידים לחזור כל פעם על המשפטים שנאמרו, לדוגמה: _____ חבר של _____, _____ חברה של _____	
3. רכישה והקניה באמצעות ספר במערכת - מה קרה ליהודה בהפסקה (2) הקרינו את הסיפור. בצפיה ראשונה - התלמידים צופים ומאזינים בצפייה שנייה - עצרו בחלק מהעמודים ושאלו שאלות מנחות, התעכבו על העזרה והנתינה של גדי: - איפה קרה הסיפור? - מתי קרה הסיפור? - מי בסיפור? - מה הילדים עשו? מה יהודה עשה? - למה יהודה ישב לבד? איך הוא הרגיש? - מה גדי נתן ליהודה? - איך יהודה הרגיש אחרי שגדי עזר לו? - איך יהודה אמר לגדי תודה? *מומלץ להשתמש בכרטיסים של מילות השאלה: מי? איפה? מתי? למה? ולהציג אותם בכל פעם ביחד עם השאלה.	3. (10 דק') 
4. הפנמה באמצעות משחקי תפקידים הזמינו כל פעם זוג תלמידים, הציגו קלמר והוציאו ממנו את אחד הפריטים. אמרו: זה הקלמר של _____. מה אין בקלמר? _____. התלמיד הראשון יאמר: אין לי בקלמר _____, אני עצוב/ה. התלמיד השני יתן לו את הפריט החסר ויתאר: אני חברה/טוב של _____, אני נותן/נת ל _____ אני עוזרת ל _____. באותו אופן ניתן להציג סיטואציות נוספות, לדוגמה: אין כריך בתיק האוכל, אין קלמר בילקוט. *מומלץ להיעזר בשלב הזה בלוח הדקדוק שנמצא במפגשי הבוקר ולתרגל את הטית הפעלים בזכר, נקבה, רבים, רבות.	4. (10 דק') 
5. הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 11): מה עושים חברים טובים?	5. (5 דק') 
6. סיכום במליאה: חלקו לכל תלמיד פריט כלשהו שהוא מכיר את שמו (למשל: עיפרון, ספר, מחק, כדור..). ובקשו ממנו לתת לאחד התלמידים האחרים בכיתה ולתאר מה הוא עושה במשפט מלא, לדוגמה: אני נותן ל _____ עיפרון, אני חבר של _____. 	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - יום יום שיעור מס' 10- חברים טובים במסיבה

נושא השיעור: חברות טובה - הזמנה לחגיגה	
מטרות השיעור:	
תוכן	חברות - זהו השיעור השני מבין שלושת השיעורים העוסקים בנושא, בשיעור זה הדגש הוא על הזמנה למסיבת יום הולדת.
אוצר מילים	חברים, חברות, הזמנה, מסיבה, סליחה, עצוב, שמח פעלים: להזמין, להצטרף, לבקש סליחה
דקדוק	נטיית תארים: עצוב-עצובה-עצובים-עצובות שמח-שמחה-שמחים-שמחות
תבנית לשון	משפטי סיבה עם המילית כי: שרונה היתה עצובה כי המסיבה התקלקלה. הדסה היתה עצובה כי היא הצטערה על מה שאמרה..
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: אני והחברים<חברים טובים>חברים טובים במסיבה<היום יום הולדת>(3) ספר: אני והחברים<חברים טובים>חברים טובים בכיתה<מה קרה במסיבה? לקרוא>(4) ספר: אני והחברים<חברים טובים>חברים טובים בכיתה<מה קרה במסיבה? - לקרוא ולענות>(4)
דפי עבודה	איך הילדים במסיבה מרגישים? - עמ' 12
כרטיסים	יום יום - חברים טובים - 1-2 יום יום - חברים טובים - 3-14 (פעלים) יום יום - מילות שאלה - 1-8 יום יום - רגשות - 1-12
הכנה לפני השיעור	קשטו את הכיתה בבלונים, כתבו על הלוח: יום הולדת שמח

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה ורכישה באמצעות שיר במערכת - היום יש יום הולדת (3) הקרינו את השיר. עודדו את התלמידים להצטרף לשיר, לבחור שם של תלמיד ולשיר לו יום הולדת שמח. שאלו: מה מברכים ביום ההולדת? - מזל טוב, יום הולדת שמח. מה עושים ביום ההולדת? - עושים מסיבה/חגיגה, מה יש במסיבת יום הולדת? בלונים, עוגה עם נרות, חברים אמרו: ביום ראשון לשרונה יש יום הולדת. שרונה עושה מסיבה. בואו נשמע מה קרה במסיבה של שרונה

רכישה באמצעות ספר במערכת - מה קרה במסיבה של שרונה (4) הקרינו את הסיפור במצב "לקרוא". המטרה היא לחשוף את התלמידים לתוכן הסיפור ולאוצר המילים והמושגים: יום הולדת, מסיבה, הזמנה, עצובה, שמחה, להצטער, לבקש סליחה. התמקדו בהקניית הרגשות עצוב ושמח, עצרו בעמודים מסוימים ושאלו שאלות מנחות להבנת הסיפור, חלקו את הסיפור לשלושה חלקים: לפני המסיבה: - מה שרונה הביאה לכיתה? - מה הדסה אמרה לשרונה? - למה שרונה עצובה? במסיבה: - למה בינה כעסה? - מה הילדים במסיבה הרגישו? למה? למחרת בבוקר בכיתה: - למה שרונה היתה עצובה? למה הדסה היתה עצובה? - מי ביקש סליחה ממי ועל מה? - מה קרה בסוף? * מומלץ להשתמש בכרטיסי מילות השאלה	2. (10 דק) 
הקניה והדגמה של נטיות התארים באמצעות הספר - מה קרה במסיבה של שרונה - לקרוא (4) המטרה בחלק זה היא הקניה של הנטיות הדקדוקיות של התארים: שמח ועצוב. הקרינו שוב את הסיפור ועצרו בעמודים מסוימים, השתמשו בכרטיסים של המילים: עצוב - שמח בהטיות השונות. שאלו איך מרגישים הילדים? לדוגמה: בעמוד 1 - שרונה שמחה, הדסה שמחה, שרונה והדסה שמחות גם שחר שמח, כל הילדים שמחים. לדוגמה: בעמוד 13 - דן עצוב, דינה עצובה, שרונה עצובה, הילדים עצובים. כתבו את התארים על הלוח, מומלץ להיעזר גם בלוח הדקדוק שנמצא במפגשי הבוקר.	3. (10 דק) 
הפנמה באמצעות ספר במערכת - מה קרה במסיבה של שרונה - לקרוא ולענות (4) הקרינו את הסיפור במצב "לקרוא ולענות". עצרו בעמודים בהם מופיעה שאלה, הזמינו את התלמידים לבחור בתשובה הנכונה ולענות על השאלה. התמקדו ברגשות של הילדים בחלקי הסיפור השונים ובסיבה לרגשות אלה. למה שרונה היתה עצובה במסיבה? למה בסוף הסיפור הילדים היו שמחים?	4. (10 דק) 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 12): איך הילדים במסיבה מרגישים?	5. (5 דק')
סיכום במליאה: <u>אפשרות א:</u> הציגו על הלוח כרטיסים של התואר שמח בצורות הנטיות השונות (שמח, שמחה, שמחים, שמחות). הציגו סיטואציה מהסיפור, ושאלו על ההרגשה של הדמות. התלמידים יצביעו על המילה בצורת הנטייה המתאימה ויענו במשפט שלם, לדוגמה, אמרו: שרונה לא הזמינה את דן למסיבה, שאלו: איך דן מרגיש? <u>אפשרות ב:</u> הכניסו את כרטיסי הרגשות לשקית, כל ילד ישלף כרטיס ויגיד משפט מהסיפור תוך שימוש במילה ובצורה הנכונה. למשל: דן ודינה עצובים כי שרונה לא הזמינה אותם למסיבה. שרונה עצובה כי המסיבה התקלקלה.	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - יום יום

שיעור מס' 11- חברים טובים בחוג

נושא השיעור: חברות טובה בחוג	
מטרות השיעור:	
תוכן	חברות - זהו השיעור השלישי מבין שלושת השיעורים העוסקים בנושא, בשיעור זה הדגש הוא על תמיכה של חבר ועזרה במצב של קושי
אוצר מילים	נבחרת, כדורסל, שחקנים, משחק, גביע פעלים: מצליח, רץ, קולע, משחק, זורק שמות פועל: לרוץ, לקלוע, לשחק, להיות, לעזור תארים: מהר, לאט, שמח, עצוב, לבד
דקדוק	
תבנית לשון	משפטים פועליים עם שם פועל: שחר רוצה להיות בנבחרת, ברק רוצה לקלוע לסל...
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: אני והחברים <חברים טובים> חברים טובים בכיתה <ברק בנבחרת הכדורסל - לקרוא (5)> ספר: אני והחברים <חברים טובים> חברים טובים בכיתה <ברק בנבחרת הכדורסל - לקרוא ולענות (5)>
דפי עבודה	מה קרה בסיפור? - עמ' 13
כרטיסים	יום יום - מילות שאלה - 8-1
הכנה לפני השיעור	הביאו לכיתה כדורסל וגם סל, במידה ולא - ניתן להשתמש בדלי.

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	רכישה באמצעות הדגמה בכיתה הציגו את הכדור שהבאתם, כדורו אותו, זרקו אותו למעלה ותפסו. אמרו: הינה כדור, זה כדורסל, אני משחקת כדורסל, זרקו את הכדור אל הסל/דלי ואמרו: אני זורקת את הכדור, אני רוצה לקלוע לסל. הדגימו ריצה מהירה ואמרו: אני רצה מהר, הדגימו ריצה איטית ואמרו: אני רצה לאט. חזרו על המושגים מהר ולאט בדרכים שונות: אני הולכת מהר/לאט, אני כותבת מהר/לאט, אני מציירת מהר/לאט.

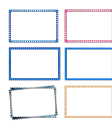
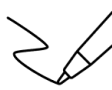
רכישה והקניה באמצעות ספר במערכת - ברק בנבחרת הכדורסל? (5) הקרינו את הסיפור במצב "לקרוא". המטרה היא לחשוף את התלמידים לתוכן הסיפור ולאוצר המילים והמושגים. בצפייה ראשונה התלמידים מאזינים וצופים בסיפור. במידת הצורך עצרו בעמודים מסוימים ובדקו שהתלמידים מבינים את אוצר המילים ואת התוכן. הדגישו בעיקר את נושא העזרה של שחר לברק.	2. (10 דק') 
הפנמה של אוצר המילים באמצעות משחק הדגימו בגוף ולשון את המושג מהר- רוצו מהר, הניפו את הידיים מהר, מיחאו כף מהר, ואת המושג לאט, לכו לאט וכו'. השתמשו בכדור שהבאתם, הזמינו כל פעם תלמיד אחר ותנו לו את הכדור, בקשו ממנו לרוץ לאט, ואחר כך שאלו: מי יכול לעזור ל... לרוץ מהר, הזמינו חבר "להתאמן יחד" ובקשו מהילדים להגביר את מהירות הריצה. עודדו את התלמיד להגיד: ...עזר לי, אני רץ מהר יותר. חיזרו על התרגיל עם הבנות: בקשו מאחת הבנות לרוץ לאט ולהגיד: אני רצה לאט, שאלו מי יכולה לעזור ל... לרוץ מהר? וכו' שאלו: מי רוצה לקלוע את הכדור לסל? הזמינו את התלמידים לעמוד בשורה, מסרו את הכדור כל פעם לתלמיד אחר והוא ינסה לקלוע את הכדור לסל/דלי תוך שהוא אומר משפט שלם: אני קולע את הכדור לסל/אני רוצה לקלוע את הכדור לסל, הזמינו בנות לקלוע לסל ולהגיד את המשפט: אני קולעת לסל וכו'	3. (5 דק') 
הקניה באמצעות ספר במערכת - ברק בנבחרת הכדורסל? (5) הקרינו את הסיפור במצב "לקרוא ולענות". בכל עמוד בו יש שאלה - הזמינו תלמידים לבחור בתשובה הנכונה. הוסיפו שאלות מנחות להבנת הסיפור. היעזרו בכרטיסים של מילות השאלה, השתמשו גם באוצר המילים שנלמד בשיעורים הקודמים, לדוגמה: - מה התחביב של שחר? מה שחר אוהב לעשות? - מה ברק רוצה? - מה צריך בשביל להיות בנבחרת הכדורסל? - מי רץ מהר? מי רץ לאט? - למה ברק לא יכול להיות בנבחרת? - למה ברק היה עצוב? - איך שחר עזר לברק? - מה קרה במשחק? - האם ברק הצליח?	3. (10 דק') 
הפנמה של התוכן באמצעות שיחה שוחחו עם התלמידים על תוכן הספר, שאלו שאלות ועודדו אותם לענות במשפטים שלמים. שאלות לדוגמה: למה ברק עצוב? מה שחר עשה כשברק היה עצוב? איך שחר עזר לברק? האם שחר הצליח לעזור לברק? איך ברק הרגיש כששחר עזר לו? מה אתם חושבים על מה ששחר עשה?	5. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 13): מה קרה בסיפור?	5. (5 דק') 

סיכום במליאה: הדגימו שוב בגוף ולשון את המושגים מהר ולאט. בקשו מהתלמידים לחזור אחריכם בתנועות גוף. שחקו במשחק "מהר ולאט". בקשו מהתלמידים לתופף על השולחן לפי הכרטיס שאתם מציגים, כאשר אתם מרימים את הכרטיס עם המילה מהר הם יתופפו מהר, כאשר אתם מציגים את המילה לאט הם מתופפים לאט. (ניתן כמובן לעשות זאת בדרכים אחרות - הליכה איטית או מהירה בחדר, רקיעת רגליים, מחיאת כפיים..)	6. (5 דק') 
---	---

רק עברית 4 - יום יום
שיעור מס' 12 - איך מרגישים

נושא השיעור: רגשות	
מטרות השיעור:	
תוכן	רגשות
אוצר מילים	שמח, עצוב, כועס, פוחד
דקדוק	תארים בזכר/נקבה/יחיד/רבים
תבנית לשון	משפטים עם שם ומתאר בהווה
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	פעילות: איך אומרים בעברית? מה בתמונה-איך מרגישים (1) פעילות: אני והחברים > רגשות < איך מרגישים (2)
דפי עבודה	איך מרגישים? - עמ' 14
כרטיסים	יום יום - רגשות - 1-20
הכנה לפני השיעור	

45 דקות	
חזרה ורכישה באמצעות סיפור במערכת הציגו שוב את הסיפור "מה קרה במסיבה של שרונה" והתמקדו ברגשות של הילדים: איך הרגישה שרונה בהתחלה? איך הרגישה דינה? איך הרגיש דן? איך הרגישו הילדים במסיבה? איך הרגישה שרונה בסוף? איך הרגישו הילדים בסוף? עודדו את התלמידים להטות את התארים שמח ועצוב בהטיות הנכונות. אימרו: שמח ועצוב הם רגשות, הם מספרים לנו איך אנחנו מרגישים. בואו נלמד על עוד רגשות.	1. (5 דקות) 

הקניה והדגמה במליאה ובמערכת הציגו את כרטיסי ההברקה של 4 הרגשות: שמח, עצוב, כועס, פוחד. הדגמו כל רגש בגוף ולשון ובאמצעות הסמלילים שבכרטיסים. הציגו לתלמידים דוגמאות למצבים השונים: לדוגמה: שמח-פה מחייך, כועס- עיניים זועמות וכו' התעכבו על ההטיה הנכונה: ילד שמח, ילדה שמחה, ילדים שמחים וכו' הצמידו את הכרטיסים ללוח, אימרו משפטים החסירו את מילת הרגש ובקשו מהתלמידים להשלים את המשפט במילה המתאימה. לדוגמה: דינה _____, כי יש חגיגה בכיתה, הילדות _____, כי אין חגיגה בכיתה. משה _____, כי החברים לא רוצים לשחק איתו, הילדים _____ כי אין אור בחוץ. וכו', וכו' השתמשו בלוח איך אומרים בעברית, הציגו את ההטיה של כל אחד מהרגשות ותרגלו שוב את 4 הצורות הדקדוקיות-זכר, נקבה, רבים, רבות.	2. (10 דק')  
הפנמה באמצעות משחק במליאה אפשרות א. חלקו את הכיתה לקבוצות של 2-3 תלמידים, תנו לכל קבוצה את אחד מכרטיסי הרגשות ובקשו מהקבוצות לחבר משפט עם הכרטיס שקיבלו, תוך הקפדה על משמעות והטיה נכונה. לדוגמה: קבוצה שמקבלת כרטיס כועסים, יכולה להגיד: אנחנו כועסים כי אין היום הפסקה בחוץ, וכו' אפשרות ב. חלקו את הכיתה לקבוצות של 2-3 תלמידים, תנו לכל קבוצה את אחד מכרטיסי הרגשות ובקשו מהקבוצות להציג את הרגש שקיבלו בפנטומימה תוך הקפדה על הצורה הדקדוקית, לדוגמה אם הקבוצה קיבלה את הכרטיס שמח, רק ילד אחד ידגים, ואם הקבוצה קיבלה: שמחה, רק ילדה תדגים וכו'. שאר התלמידים ינחשו מה הרגש ויאמרו משפט תוך שימוש בהטיה הנכונה.	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - איך מרגישים (1) הציגו את הפעילות, הדגמו את המשפט הראשון והזמינו תלמידים לקרוא את המשפטים הבאים ולבחור את התשובה הנכונה. הקפידו לדרוש מהתלמידים לקרוא כל משפט לאחר ההשלמה. במידה והתלמידים לא שולטים עדיין בשמות הגוף, זאת הזדמנות מצוינת להציג את סרטון ההקניה "אני, הוא, היא" שנמצא במפגשי הבוקר ביחידת הדקדוק, ולתרגל את שמות הגוף.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 14): איך מרגישים הילדים?	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: בקשו מכל תלמיד לצייר סמליל של רגש ולאפיין אותו כזכר (ירוק) או נקבה(כתום) רבים או רבות (מספר הסמלילים) ועל התלמידים בכיתה לנחש מה הרגש שבציור.	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - יום יום שיעור מס' 13- בסביבה שלנו

נושא השיעור: מקומות בסביבה ומה עושים בהם	
מטרות השיעור:	
תוכן	מקומות בסביבה שלנו ומה עושים בכל מקום
אוצר מילים	<u>שמות עצם</u> : רחוב, מדרכה, מסעדה, ספריה, בית כנסת, חנות בגדים, גן חיות, פארק, קולנוע, מרפאה. <u>שמות פועל</u> : ללכת, לאכול, לקרוא, להתפלל, לקנות, לראות, לרכוב, לרוץ,
דקדוק	
תבנית לשון	משפטים עם שם פועל: כיף ללכת על המדרכה ולהגיד שלום, כיף ללכת אל הספריה ולקרוא ספרים.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: אני והסביבה הסביבה שלי בסביבה שלנו כיף לטייל בסביבה (1) משחק: אני והסביבה הסביבה שלי בסביבה שלנו איפה הילדים (2)
דפי עבודה	לאן כיף ללכת - עמ' 15
כרטיסים	יום יום - הסביבה שלי - 1-22 (שמות עצם) יום יום - הסביבה שלי - 33-40 (שמות פועל)
הכנה לפני השיעור	במהלך ארבעת השיעורים שעוסקים בסביבה כדאי לבנות בהדרגה את השכונה שלנו: אפשר להכין מקופסאות חלב או קופסאות אחרות מקומות כמו ספריה, חנות בגדים ולהביא פריטים קטנים ששייכים לכל מקום. בין המקומות השונים ניתן לשים מדרכה עם דמויות קטנות, כביש עם כלי רכב ועוד.

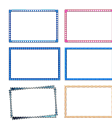
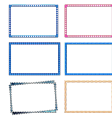
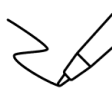
45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה ורכישה באמצעות שיר במערכת - כיף לטייל בסביבה (1) הקרנו את השיר. בצפיה ראשונה התלמידים רק צופים ומקשיבים. שאלו את התלמידים: אילו מקומות שאתם מכירים היו בשיר?
2. (5 דק) 	הקניה והדגמה באמצעות שיר במערכת - כיף לטייל בסביבה (1) וכרטיסים חלקו לתלמידים כרטיסים של המקומות השונים שהופיעו בשיר: ספריה, בית כנסת ועוד. בדקו שכל תלמיד שקיבל כרטיס מכיר את המקום. השמיעו שוב את השיר. בכל פעם ששומעים בשיר מקום מסוים התלמידים שברשותם הכרטיס המתאים ירימו אותו.

המשך הקניה והדגמה באמצעות כרטיסים הזמינו בכל פעם 2-3 תלמידים להמחיש בפנטומימה לאן כיף ללכת ומה כיף לעשות באותו המקום. שאר תלמידי הכיתה ינחשו מה הודגם בפנטומימה תוך בניית משפט: כיף ללכת ל _____ (שם המקום) ול _____ (שם הפועל של מה שעושים באותו המקום). לדוגמה: כיף ללכת לספריה ולקרוא ספרים, כיף ללכת למסעדה ולאכול פיצה.	3. (15 דק') ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
הפנמה באמצעות משחק - איפה הילדים? (2) במשחק מוצגים מקומות שונים שהופיעו בשיר. הקרינו את הפעילות. הזמינו תלמידים אל הלוח כדי להקשיב למשפט שעל המצלמה ולחפש את התמונה המתאימה. עודדו את התלמידים לחזור על שם המקום בקול רם ומי שיכול - להוסיף מה עושים בו. **שימו לב: במשחק מופיעים כינויי הגוף 'הוא' ו'היא'. זה יכול לעזור לתלמידים לדעת אם הם מחפשים ילד (הוא) או ילדה (היא). שוחחו על כך עם התלמידים לפני המשחק והזכירו להם למי מתייחסים כשאומרים "הוא" ולמי מתייחסים כשאומרים "היא". *מומלץ להיעזר בכרטיסי כינויי הגוף: הסביבה שלי 23-32	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 15): לאן כיף ללכת?	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: הניחו או תלו את הכרטיסים של שמות המקומות במקומות שונים בכיתה והשמיעו שוב את השיר. עצרו את השיר ובקשו מכל תלמיד לעמוד ליד מקום שהוא אוהב במיוחד. עברו בין התלמידים ובקשו מהם להציג את המקום אותו בחרו ומה הם אוהבים לעשות בו. כיף ללכת לספריה ולקרוא ספרים, כיף ללכת לפארק ולרוץ וכו'.	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - יום יום שיעור מס' 14- מה יש בסביבה

נושא השיעור: מה יש בסביבה שלנו?	
מטרות השיעור:	
תוכן	דברים שיש בסביבה כמו בית, פרפר, ציפור, ירח ועוד.
אוצר מילים	שמות עצם: שמש, שמים, כוכבים, הר, נהר, ים ציפור, פרפר, פרח, עלים, עץ כלב, חתול אוטו
דקדוק	
תבנית לשון	משפטים שמניים: בסביבה יש..., בסביבה אין...
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: אני והסביבה < הסביבה שלי < בסביבה שלנו < מה יש בעולם? (3) משחק: אני והסביבה < הסביבה שלי < בסביבה שלנו < מה יש בסביבה שלנו (4)
דפי עבודה	מה יש בסביבה? - עמ' 16
כרטיסים	יום יום - הסביבה שלי - 13-22
הכנה לפני השיעור	לשכונה שנבנית בהדרגה כדאי להוסיף את הפריטים שבשיעור זה (או את חלקם): כלב, חתול, עצים, פרחים ועוד. בקשו מהורי התלמידים לשלוח תמונה של הסביבה בה הם גרים או תמונה של סביבה שהם אוהבים. הכינו גם בעצמכם תמונות ממקומות שונים במקרה שיהיו חסרות תמונות.

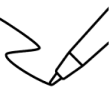
45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה ורכישה באמצעות שיר - מה יש בעולם? (3) הקרינו את השיר. בצפיה ראשונה התלמידים רק צופים ומקשיבים. עצרו את השיר בסופו (1:19) בתמונה בה רואים את הילד עם הפריטים סביבו ושאלו: מה אתם מכירים? מה השם של כל דבר? השמיעו שוב את השיר ולוו אותו בפנטומימה (גוף ולשון) ובכרטיסים מתאימים.

הקניה והדגמה באמצעות משחק כרטיסים השתמשו בכרטיסים של הפריטים הנלמדים בשיעור זה. הציגו בפנטומימה את הפריט ושאלו את התלמידים מה הצגתם. לאחר מכן תוכלו לשחק באחד או בשני המשחקים הבאים: - ראש על השולחן - בחרו 6 פריטים, בקשו מהתלמידים לשים ראש על השולחן ולא להציץ. הסתירו את אחד הפריטים ושאלו: מה חסר? עודדו את הילדים לענות במשפט שלם: על השולחן אין _____. - משחק הכתר - בחרו תלמיד. שימו לו כתר (רצועה) על הראש והצמידו לו תמונה של אחד הפריטים. התלמידים האחרים יתנו רמזים במילים והתלמיד יצטרך לנחש מה הפריט.	2. (10 דק')  
הקניה והדגמה באמצעות תמונות הסביבה הציגו את התמונות שהביאו התלמידים או אלו שאתם הבאתם ושאלו: מה יש בסביבה? בקשו מהתלמידים לענות במשפט: בסביבה יש בסביבה אין... במידת האפשר - הרחיבו את המשפטים בעזרת פעלים ותארים: בסביבה יש שמש. השמש חמה. בסביבה יש פרפר. הפרפר עף.	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות משחק במערכת - מה יש בסביבה שלנו? (4) שחקו במשחק 'בינגו'. הזמינו תלמידים אל הלוח ובקשו מהם להקשיב לשם הפריט ולמצוא אותו בלוח. בכל פעם שתסיימו למצוא שורה של פריטים או טור של פריטים לחצו על המילה 'בינגו' ותקבלו נקודות נוספות.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 16): מה יש בסביבה?	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: בקשו מהתלמידים לעמוד ליד החלון, להתבונן בחוץ ולספר מה יש בסביבה ומה אין בסביבה. במידה ובניתם עם התלמידים שכונה, בקשו מהתלמידים לעמוד לידה ולתאר מה יש בה ומה אין בה.	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - יום יום שיעור מס' 15- בחנות הבגדים

נושא השיעור: חנות בגדים וחנות נעליים	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה עושים בחנות הנעליים ובחנות הבגדים?
אוצר מילים	חנות בגדים, חנות נעליים שמות של בגדים: חולצה, חצאית, סוודר, נעליים... שמות פועל: למדוד, לקנות תארים: יקר, זול, חם, צבעוני
דקדוק	
תבנית לשון	משפטים פועליים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	פעילות: אני והסביבה הסביבה שלי <בחנות> מה עושים בחנות הנעליים? (5) פעילות: אני והסביבה הסביבה שלי <בחנות> מה עושים בחנות הבגדים? (6)
דפי עבודה	מה אומרים בחנות? - עמ' 17.
כרטיסים	יום יום - הסביבה שלי - 3-4 יום יום - הסביבה שלי - 35
הכנה לפני השיעור	כדאי ליצור בכיתה "חנות" - להביא (מורים ותלמידים) בגדים שונים ונעליים מסוגים שונים ולשים/ לתלות בכיתה.

45 דקות	פעילות
5 דקות	חזרה ורכישה באמצעות משחק הזמינו את התלמידים לבחור בגדים מבין הבגדים שהבאתם לכיתה ולעשות "תצוגת אופנה". תוך כדי התצוגה אמרו בקול רם: ____ לובש חולצה אדומה, ____ לובשת חצאית צבעונית. השתדלו להשתמש בתארים שהתלמידים כבר מכירים (צבעים, חם, קר, גדול, קטן) וגם להוסיף מעט תארים חדשים (צבעוני, ארוך, קצר). לאחר כמה דוגמאות בקשו גם מהתלמידים לספר על הבגדים השונים.
2. (10 דק)	הקניה והדגמה באמצעות פעילות במערכת - מה עושים בחנות הנעליים? (5) ספרו לתלמידים שעוד מעט תקראו ביחד סיפור שקורה בחנות הנעליים. שאלו את התלמידים: מה יש בחנות הנעליים? מה קונים בחנות נעליים? הראו לתלמידים שיש נעליים מסוגים שונים (נעלי ספורט, נעלי בית, נעלי שבת, מגפיים...) הציגו את הפעילות במערכת וקראו את הטקסט. בדקו שהתלמידים מבינים מילים כמו מוכר, למדוד, מידה. בפעם השנייה עצרו ובדקו הבנה של הטקסט באמצעות השאלות שמופיעות לצדו. אם התלמידים אינם יודעים או לא בטוחים מה התשובה לחצו על כפתור הרמז

שמראה את המקום בטקסט בו יש תשובה לשאלה.	
הקניה והדגמה באמצעות פעילות במערכת - בחנות הבגדים (6) ספרו לתלמידים שעכשיו נשמע עוד קטע, הפעם על חנות בגדים. שאלו את התלמידים: מה יש בחנות בגדים? מה קונים בחנות בגדים? בקשו מהתלמידים לענות במשפטים שלמים תוך שימוש בשמות פריטי לבוש שהם מכירים, לדוגמה: בחנות בגדים יש חולצה ומכנסיים. חשוב להציג בפני התלמידים גם סוודר כי זו מילה חדשה וחשובה בטקסט. הציגו את הפעילות והקשיבו לטקסט ברצף. בדקו שהתלמידים מבינים מילים כמו סוודר, חם, צבעוני, יקר, זול. שימו לב שניתן להבין את רוב המילים החדשות מתוך הטקסט עצמו, למשל: "יקר - עולה הרבה כסף", "יש לו הרבה צבעים - הוא צבעוני". בפעם השנייה - השמיעו שוב את הטקסט ובדקו הבנה בעזרת השאלות שמופיעות לצדו. תוכלו לעצור את ההשמעה בנקודות חשובות ולענות על השאלות בהדרגה.	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות משחק תפקידים ערכו משחק תפקידים עם 3-4 תלמידים. עשו הצבעה בכיתה: מה החנות? - חנות נעליים או חנות בגדים מי המשתתפים? - מוכר וקונה או כמה קונים שלא יודעים מה לקנות. הכינו את החנות עם פריטים אמיתיים או כרטיסים וכתבו על הלוח משפטים או התחלות של משפטים כדי לעזור לשחקנים. לדוגמה - • מה אתם רוצים לקנות? • אנחנו רוצים _____. • איזה בגד את/אתה רוצה לקנות? • אני רוצה _____ בגד _____ (חם/ צבעוני/ יפה/ אדום...) • הבגד מאד _____ (יקר, זול) • איזה יופי! תתחדש! / תתחדשי! אם אפשר - תוכלו לחלק את תלמידי הכיתה לכמה קבוצות וכל קבוצה תציג הצגה משלה.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 17): מה אומרים בחנות?	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: התלמידים יושבים ורק מי שמתאים לתיאור - עומד. • כל מי שיש לו נעלי ספורט. • כל מי שלובש סוודר. • כל מי שלובשת חצאית כחולה. • כל מי שיש לו בגד צבעוני.	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - יום יום שיעור מס' 16 - במסעדה

נושא השיעור: מה עושים במסעדה?	
מטרות השיעור:	
תוכן	שיחה במסעדה
אוצר מילים	פיצה, זיתים, עגבניות מסעדה פעלים: אוכל, רוצה, אוהב, מכין כינוי גוף: אני, את, אתם, אנחנו, הוא, היא, הם
דקדוק	כינוי גוף. התאם בין פועל לכינוי גוף
תבנית לשון	משפטים פועליים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	פעילות: אני והסביבה הסביבה שלי במסעדה אנחנו רוצים פיצה (7) פעילות: אני והסביבה הסביבה שלי במסעדה מה הילדים אוכלים (8)
דפי עבודה	מה אומרים במסעדה? - עמ' 18
כרטיסים	
הכנה לפני השיעור	בקשו מהתלמידים להביא תמונות שלהם בארוחה משפחתית או במסעדה וכן תמונות של מאכלים שהם אוהבים.

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות)	חזרה ורכישה באמצעות משחק הציגו את התמונות שהתלמידים הביאו, פנו לתלמיד/ה והשתמשו בכינוי גוף מתאים: _____, מה <u>אתה</u> אוכל? _____, מה <u>את</u> אוכלת? בקשו מהתלמידים לענות: אני אוכל... אני אוכלת... הציגו תמונות נוספות בה רואים אנשים אוכלים. הצביעו על האנשים ושאלו: מה <u>היא</u> אוכלת? מה <u>הוא</u> אוכל? מה <u>הם</u> אוכלים? ניתן לחלק לתלמידים כ תמונות מאכלים, לבקש מהם להציג בפנטומימה איך הם אוכלים את המאכל ולשאל את השאלות הנ"ל.
2. (7 דק)	הקניה והדגמה באמצעות סרטון - אנחנו רוצים פיצה (7) הקרינו את הסרטון על הלוח. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומאזינים. בצפייה שנייה - עיצרו את הסרטון ושוחחו עם התלמידים: איפה הילדים יושבים? מה הילד שואל את הילדה?

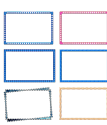
איזו פיצה הילדה רצתה? * מומלץ להיעזר בכרטיסי מילות השאלה: יום יום - מילות שאלה 1-8.	
2. (10 דק)  המשך הקניה והדגמה באמצעות סרטון - אנחנו רוצים פיצה (7) בסרטון יש כינויי גוף רבים (אני, את, אתה, אתם, הוא, היא, הם) וזו הזדמנות ללמד את התלמידים על השימוש בהם. חלקו לתלמידים כרטיסים של כינויי גוף. עיצרו את הסרטון כששומעים כינוי גוף ובקשו ממי שמחזיק בכרטיס המתאים להרים אותו. הזמינו את אחד התלמידים ללוח ובקשו ממנו להצביע למי מתכוונים. למשל כשהילדה שואלת: "איזו פיצה <u>אתה</u> אוהב?" יש להצביע על הילד שלידה. כשהילד אומר "<u>הוא</u> אוכל" יש להצביע על הילד שאוכל. בקשו מכל התלמידים לחזור על כינוי הגוף שהוזכר בסרטון ולהכניס אותו למשפט שלם, לדוגמה: אתה אוהב פיצה עם זיתים, הוא אוכל פיצה עם עגבניות וכו'. ** מומלץ להשתמש בסרטון "אני, הוא, היא" שעוסק בכינויי גוף ונמצא במפגשי הבוקר < דקדוק וכן בכרטיסי כינויי הגוף - יום יום - הסביבה שלי - 23-32.	
3. (10 דק)  הפנמה באמצעות משחק ובאמצעות פעילות במערכת - מה הילדים אוכלים (8) הכינו מסעדה בכיתה. חברו את השולחנות והזמינו את התלמידים לשבת ליד השולחן. הביאו כמה סוגי מאכלים (אמיתיים או מפלסטיק). לבשו סינר כמו במסעדה ושאלו שאלות תוך הדגשה של כינוי הגוף ועודדו את התלמידים לענות במשפטים שלמים. לדוגמה: שאלו: מה <u>אתה</u> אוכל? התלמיד יענה: <u>אני</u> אוכל ____ , מה <u>את</u> אוכלת? <u>אני</u> אוכלת ____ . מה <u>אתם</u> אוכלים? <u>אנחנו</u> אוכלים ____ מה אתן אוכלות? <u>אנחנו</u> אוכלות ____ אפשר להשתמש גם בפעלים 'מכין', 'רוצה', 'אוהב'. הציגו את הפעילות במערכת (8), עודדו את התלמידים לתאר את התמונות ולענות במשפטים שלמים תוך שימוש בכינויי הגוף המתאימים (הוא, היא, הם, הן) מומלץ להיעזר בלוח איך אומרים בעברית (במפגשי הבוקר). הקרינו את הלוח בזמן הווה (בלשונית מה הרקע) והכניסו במקומות המתאימים את הכרטיסים 'אוכל', 'אוכלת', 'אוכלים', 'אוכלות' שנמצאים ב'מה בתמונה?'.	
5. (5 דק)  הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 18): מה אומרים במסעדה?	
6. (5 דק)  סיכום במליאה: הקרינו שוב את השיר מהשיעור הראשון ביחידת הסביבה - כיף לטייל בסביבה שלנו עיצרו בתמונה של המסעדה (1:01). הצביעו על האנשים ושאלו: מה <u>הוא</u> עושה? מה <u>היא</u> עושה? מה <u>הם</u> עושים? המשיכו את השיר. בפזמון אפשר לעשות "רכבת של תלמידים" ולטייל בכיתה.	

רק עברית 4 - חגים

שיעור מס' 1 - ראש השנה

נושא השיעור: ראש השנה?	
מטרות השיעור:	
תוכן	חודשי השנה העברית וההכנות לראש השנה
אוצר מילים	שמות חודשי השנה בעברית. תפוחים בדבש, כרטיסי ברכה, חלות עגולות, מחזור, רימונים, שופר
תבנית לשון	משפט מורכב מסוג תכלית: אנחנו _____ כדי ש _____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים<ראש השנה>שיר החודשים (1) פעילות: חגים<ראש השנה>מה בראש השנה? (2)
דפי עבודה	עמ' 2
כרטיסים	ראש השנה 1-18
הכנה	הכינו בכיתה שולחן עם מפה לבנה ועליו פריטים מלווים בכרטיסים: תפוחים בדבש, כרטיסי ברכה, חלות עגולות, מחזור, רימונים

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	דיבוב זיכרון באמצעות שיר במערכת - שיר החודשים (1): הקרינו את השיר שהתלמידים מכירים מ"רק עברית 2". בצפיה ראשונה, התלמידים צופים ומאזינים לשיר. בצפייה שנייה, בחלק השני של השיר - בקשו מהתלמידים ללחוץ ידיים זה לזה ולהצטרף לאמירת שנה טובה.
2. (10 דק') 	הקנייה והדגמה באמצעות שיר במערכת - שיר החודשים (1) עיצרו את השיר והצביעו על גלגל החודשים. קראו יחד עם התלמידים את חודשי השנה ברצף: תשרי, חשוון, כסלו... חלקו לתלמידים כרטיסים עם שמות החודשים ובקשו מהם להסדר במעגל לפי סדר החודשים כאשר הם יכולים להיעזר במעגל החודשים שמוקן על הלוח. אמרו כל חודש לפי הסדר, בקשו מתלמיד שמחזיק את הכרטיס של אותו החודש להרים אותו והיזכרו יחד עם התלמידים אילו חגים יש באותו חודש (היעזרו בתמונה שעל כרטיס ההברקה). לדוגמה: תשרי ראש השנה, יום הכיפורים וסוכות, כסלו - חנוכה, שבט - טו בשבט. שאלו: מתי מתחילה השנה? באיזה חודש מתחילה השנה? איזה חג מתחיל את השנה? מתי נגמרת השנה? צפו שוב בשיר ובקשו מהתלמידים להרים כרטיס מתאים בהתאם לחודשים ששומעים בשיר.

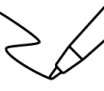
הקנייה והדגמה באמצעות שיר במערכת - שיר החודשים (1) עצרו את השיר בחלק השני בו מוקרנות במונות מראש השנה. בקשו מהתלמידים לספר מה בתמונה וחפשו את הפריטים שבתמונות בשולחן ראש השנה שהכנתם. בתמונות מופיעים: חלות עגולות, שופר, מחזור, כרטיסי ברכה, תפוחים ודבש. תארו כל פריט מבחינת צבע, מראה וטעם (אם יש) וספרו מה עושים עם כל דבר ולמה. לדוגמה: הדבש בצבע חום, הוא מתוק וטעים. אנחנו אוכלים תפוח בדבש כדי שתהיה שנה טובה ומתוקה. החלות עגולות, מתוקות, בצבע חום. אנחנו אוכלים חלות עגולות כדי שתהיה שנה טובה כל השנה. המחזור נראה כמו ספר, יש בו דפים. אנחנו מתפללים במחזור כדי שתהיה שנה טובה. התבוננו בשולחן ובדקו אם יש פריטים נוספים שלא הופיעו בשיר. אם יש, ספרו גם עליהם.	3. (10 דק')  
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מה בראש השנה? (2) בפעילות זו התלמידים צריכים למיין מה בראש השנה ומה לא. הם גוררים למסך רק פריטים שקשורים לראש השנה. הזמינו תלמידים ללוח ובקשו מכל תלמיד לבחור פריט שקשור לראש השנה ולגרור אותו למרכז המסך. הקפידו שכל תלמיד שגורר תמונה יתאר מה הוא בחר, מה עושים עם הפריט בראש השנה ולמה. עודדו את התלמידים להשתמש במשפטים מלאים תוך שימוש במילה "כדי". לדוגמה: בראש השנה אוכלים תפוח בדבש כדי שהשנה תהיה מתוקה.	3. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 2): החודשים בשנה	5. (5 דקות)
סיכום במליאה: הציגו שוב את גלגל החודשים. אמרו בקול את רצף החודשים כאשר את חודש תשרי אמרו בקול רם ואת שאר החודשים בקול חלש יותר. שאלו: איזה חודש מתחיל את השנה? תשרי איזה חג מתחיל את השנה? ראש השנה מה מברכים בראש השנה? שנה טובה!!	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - חגים

שיעור מס' 2 - יום הכיפורים

נושא השיעור: יום הכיפורים	
מטרות השיעור:	
תוכן	איך מתכננים ליום הכיפורים ומה עושים ביום הכיפורים?
אוצר מילים	נעליים מבד, בגדים לבנים, סעודה מפסקת, נרות, מחזורים, שופר פעלים: נועלים, לובשים, אוכלים, מדליקים, מתפללים, תוקעים
תבנית לשון	משפטים פועליים: ביום הכיפורים נועלים נעליים מבד...
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: חגים > יום הכיפורים (1) פעילות: חגים > יום הכיפורים > מה עושים ביום הכיפורים? (3)
דפי עבודה	עמ 3
כרטיסים	יום הכיפורים 1-26
הכנה	אם אפשרי - כדאי להגיע עם לבוש לבן. להביא לכיתה: נעליים מבד, בגד לבן, מחזור ליום הכיפורים, פמוטים עם נרות, שופר, אוכל ועליו כרטיס: לא אוכלים.

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	הקדמה ממקדת במליאה- התחילו ללמד את השיעור מיד לאחר ראש השנה. שאלו: איזה חג היה? מה עשינו בחג שהיה? הצביעו על לוח השנה ואימרו: עוד מעט יהיה עוד חג - יום הכיפורים. מה עושים ביום הכיפורים? עזרו לתלמידים להיזכר בעזרת שאלות מכוונות וג'סטות: ביום הכיפורים אוכלים? ביום הכיפורים שותים? ביום הכיפורים לא אוכלים ולא שותים. ביום הכיפורים מתפללים (לזו את הנאמר באמצעות תנועות גוף). אם הגעתם לבושים בבגד לבן שאלו את התלמידים בתחילת השיעור למה הם חושבים שלבשתם בגד בצבע לבן. לכבוד מה?

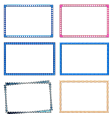
הקנייה והדגמה באמצעות ספר במערכת - יום הכיפורים (1) אפשרות להקשיב הקרינו את הסיפור. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומאזינים. בפעם השנייה שאלו שאלות מנחות תוך כדי צפייה בסיפור: - מה מכינים בבית של יהודה בערב יום הכיפורים? - מה עושים עם... ביום הכיפורים? (נעליים נועלים, בגדים לובשים...) - אילו תפילות מתפללים ביום הכיפורים? - מה עושים בסוף יום הכיפורים?	2. (15 דק') 
הפנמה באמצעות ספר במערכת - יום הכיפורים (1) הקרינו שוב את הספר ובחרו באפשרות לקרוא בעצמי. הציגו בכל פעם תמונה מתוך הספר. (התמקדו בעמודים 2, 3, 6, 7, 8) הזמינו תלמידים לבחור מהתצוגה שהכנתם את הפריט עליו מסופר בתמונה ולהציג בפני הכיתה מה עושים איתו. לדוגמה: בערב יום הכיפורים מכינים _____. (נעליים מבד) ביום הכיפורים _____ (נועלים נעליים מבד) מומלץ לעודד את התלמידים להרחיב את המשפטים: מכינים נעליים מבד ולא נעליים מעור, לובשים בגדים לבנים כי לבן זה צבע של מעשים טובים וכו'.	3. (10 דק') 
הקנייה והדגמה באמצעות פעילות במערכת - מה עושים ביום הכיפורים? (2) הקרינו את הפעילות. הזמינו תלמידים אל הלוח כדי לקרוא את השאלה, להאזין לקטע מתוך הסיפור שנמצא בצד ימין ולבחור את התשובה המתאימה. לפני לחיצה על כפתור בדיקה שאלו את כל תלמידי הכיתה מה דעתם ואז בידקו. <u>שימו לב:</u> בכפתור רמז מופיע הטקסט הכתוב. השתמשו בו במידת הצורך.	4. (7 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 3): יום הכיפורים	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: <u>אפשרות א:</u> הצביעו על הפריטים שהכנתם או חלקו לתלמידים כרטיסים עם הפריטים וכל תלמיד יאמר משפט מלא על הפריט, למשל: ביום הכיפורים לובשים בגדים לבנים, ביום הכיפורים לא אוכלים. <u>אפשרות ב:</u> שאלו: יום הכיפורים או לא יום הכיפורים? אמרו משפט לדוגמה: לובשים בגדים צבעוניים והתלמידים יגידו: יום הכיפורים/ לא יום הכיפורים. התלמיד שענה נכון מוזמן לשאול את הכיתה שאלה אחרת.	7. (3 דק') 

רק עברית 4 - חגים

שיעור מס' 3 - סוכות

נושא השיעור: למה יושבים בסוכה בחג הסוכות?	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה עושים בסוכה ומה זוכרים?
אוצר מילים	סוכה, סוכות, פעלים בהווה: יושבים, אוכלים, שותים, שמחים, ישנים, זוכרים, פעלים בעבר: ישבו, אכלו, שתו, שמחו, ישנו
דקדוק	פעלים בזמן הווה ובזמן עבר: אוכלים - אכלו, יושבים - ישבו, שותים - שתו, שמחים - שמחו, ישנים - ישנו
תבנית לשון	אנחנו _____ בסוכה בחג הסוכות, וזוכרים שבני ישראל _____ בסוכות
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים <סוכות> פטיש מסמר (1) ספר: חגים <סוכות> למה יושבים בסוכה בחג הסוכות? (2) ספר: חגים <סוכות> מה עושים וזוכרים בסוכה? (3)
דפי עבודה	עמ 4
כרטיסים	סוכות 1-14
הכנה	מומלץ להביא לכיתה דגם של סוכה. אם יש סוכה בבית הספר - כדאי לבקר בסוכה ולחזור על אוצר המילים.

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חשיפה לפני הוראה באמצעות שיר במערכת - פטיש מסמר (1) הציגו את השיר. השתמשו בשיר ליצירת אווירה וכפתיחה לשיעור ואל תסבירו כל מילה בשיר. השתמשו בצילומים כדי לחזור על אוצר המילים: סוכה/סוכות, סכך, בנים, בנות, קישוטים. שאלו: למה בונים סוכה? איזה חג בא? כמה ימים בחג שבא? הדגימו את החג בלוח חודש תשרי. השמיעו את השיר שוב ועודדו את התלמידים לשיר את הפזמון יחד במידת האפשר.

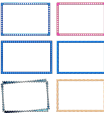
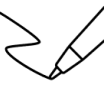
חזרה על אוצר מילים באמצעות כרטיסים הקרינו על גבי הלוח תמונה של סוכה מתוך השיר (דקה 0:12) וחלקו לכל זוג תלמידים כרטיס עם פועל בהווה: יושבים, אוכלים, שותים, שמחים, ישנים. בקשו מכל זוג לגשת אל הלוח מול הסוכה ולעשות בפנטומימה את הפועל שקיבלו. אחרי זיהוי של הפעולה יגידו התלמידים: אנחנו אוכלים בסוכה, אנחנו שמחים בסוכה...	2. (5 דקות) 
הקנייה והדגמה באמצעות ספר במערכת - למה יושבים בסוכה בחג הסוכות? (2) הקרינו את הסיפור. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומאזינים. בצפייה השנייה עצרו בעמוד 8, הקנו את הפעלים בזמן עבר, הדגמו אותם בתנועות גוף והיעזרו במסך העבר שנמצא בלוח הדקדוק מפגשי הבוקר. הציגו עליו את הפעלים ישבו, אכלו, שמחו, ישנו. לאחר הקרנת הסיפור כולו שאלו את התלמידים שאלות מנחות והזמינו אותם להשיב באמצעות אוצר המילים והמבנים המוכרים להם: - מה האנשים בסיפור עושה בחג הסוכות? - הם יושבים בסוכה, הם אוכלים בסוכה... - למה הם יושבים בסוכה בחג הסוכות? - הם יושבים בסוכה כי בני ישראל ישבו בסוכה, כי בני ישראל אכלו בסוכה... - למה בני ישראל ישבו בסוכות? - בני ישראל ישבו בסוכות כי לא היו להם בתים	2. (15 דק') 
הפנמה באמצעות משחק כרטיסים כתבו על גבי הלוח את תבנית המשפט: אנחנו _____ בסוכה בחג הסוכות, וזוכרים שבני ישראל _____ בסוכות. חלקו לתלמידים את כרטיסי הפעלים בהווה ובעבר ובקשו מכל תלמיד למצוא את הזוג שלו (לדוגמה - יושבים וישבו, שמחים ושמחו). לאחר שבני הזוג מצאו זה את זה הם צריכים להגיד משפט מלא ולהיעזר בתבנית המשפט שעל הלוח. לדוגמה: אנחנו יושבים בסוכה בחג הסוכות וזוכרים שבני ישראל ישבו בסוכות. שימו לב: כרטיסי פעלים בהווה מסומנים עם מסגרת צהובה וכרטיסי פעלים בעבר - עם מסגרת אדומה.	3. (5 דקות) 
הפנמה באמצעות פעילות - מה עושים וזוכרים בסוכה? (3) הזמינו תלמידים אל הלוח כדי לקרוא את המשפטים ולבחור את הפעלים המתאימים בזמן הווה ובזמן עבר. תוכלו להיעזר בכפתור רמז ובו לוח הדקדוק עם הפעלים בעבר ובהווה.	3. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 4): מה אנחנו עושים בסוכה ומה אנחנו זוכרים?	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: הרימו בכל פעם כרטיס עם פועל בהווה (יושבים, אוכלים...) בקשו מהתלמידים להמחיש אותו בפנטומימה. הוסיפו לו את כרטיס הפועל העבר ובקשו מהתלמידים להגיד משפט מלא: אנחנו יושבים בסוכה וזוכרים שבני ישראל ישבו בסוכות. חזרו כך על כל הפעלים שנלמדו בשיעור זה.	7. (5 דק') 

רק עברית 4 - חגים

שיעור מס' 4 - חנוכה (חלק א)

נושא השיעור: סיפור חנוכה - חלק 1	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה קרה בחנוכה? - חלק 1
אוצר מילים	יהודים, יוונים, מעטים, רבים, פסל, שבת, כשר, עברית, תורה, טוב- רע ניסים: נס הניצחון במלחמה
דקדוק	פעלים בזמן הווה ובזמן עבר
תבנית לשון	משפטים פועליים בזמן הווה ובזמן עבר: היוונים באו לארץ ישראל
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים<חנוכה>שיר החודשים (1) סיפור: חגים<חנוכה> סיפור חנוכה - חלק א (2) פעילות: חגים<חנוכה>מי אמר (3)
דפי עבודה	עמ 5
קרטיסים	חנוכה 1-14
הכנה	הכינו שולחן חנוכה ועליו חנוכיות מסוגים שונים, נרות חנוכה, סביבונים, כד שמן, סופגניות ולביבות.

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה ודיבוב זיכרון באמצעות שיר במערכת - שיר החודשים (1): הקרינו את השיר ועודדו את התלמידים להצטרף ולהגיד את שמות החודשים. כשמוזכר החודש בו אנו נמצאים (כסלו) מחאו כף ואמרו את שם החודש בקול רם. שאלו: איזה חודש עכשיו? איזה חג בא? כמה ימים בחג שבא? *תוכלו להיעזר בלוח חודשי השנה שבמפגשי הבוקר וליצור בו את מסך חודש כסלו. הפנו את התלמידים להתבונן בשולחן החג וחיזרו על המושגים שקשורים לחג ומה עושים בחג (מדליקים נרות חנוכה, מסובבים סביבונים...) מה קרה בחנוכה? היום נלמד למה חוגגים את חג החנוכה ונשמע מה קרה פעם בארץ ישראל.

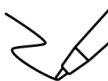
2. הקניה והדגמה באמצעות ספר במערכת - סיפור חנוכה - חלק א (2) הקרינו את הסיפור. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומאזינים. בדקו שהתלמידים מבינים את המושגים יהודים ויוונים בעזרת כרטיסים ממחישים ושאלו אותם: מי אנחנו? אנחנו יהודים. בצפייה שנייה עצרו לאחר כל מסך והצביעו על תמונות ממחישות כדי להבהיר לתלמידים מילים חדשות כמו: בית מקדש, פסל ועוד. שאלו שאלות מנחות תוך כדי צפייה בסיפור: • איך היה ליהודים בבית המקדש? • מי בא לארץ ישראל? • מה היוונים אמרו ליהודים? מה ענו היהודים? • מי היו מעטים (מעט, קצת)? מי היו רבים (הרבה)? • מי ניצח במלחמה? הדגישו את הנס: נס הניצחון במלחמה. היהודים המעטים ניצחו את היוונים הרבים.	2. (15 דקות) 
3. הפנמה באמצעות כרטיסים וספר במערכת - סיפור חנוכה - חלק א (2) חלקו את הכיתה לשלוש קבוצות ותנו לכל קבוצה כרטיס: חנוכה, יהודים, יונים. הקרינו שוב את הסיפור אך הפעם השתיקו את הסאונד, בקשו מכל קבוצה להרים את הכרטיס שבידיהם בזמן שמגיע התפקיד שלהם לקרוא יחד בקול רם את הכתוב בסיפור. לדוגמה: הקבוצה שבידיה כרטיס יונים תקרא: אסור לשמור את השבת. *חשוב להדגיש לתלמידים שמתיתיהו וכל משפחתו הם יהודים.	3. (10 דקות) 
4. הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מי אמר? (3) הקרינו את הפעילות. הזמינו תלמידים אל הלוח כדי לקרוא את השאלה, להאזין לקטע מתוך הסיפור שנמצא בצד ימין ולבחור את התשובה המתאימה: יהודים או יונים. לפני לחיצה על כפתור בדיקה שאלו את כל תלמידי הכיתה מה דעתם ואז בידקו.	4. (5 דק') 
5. הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 5): יהודים או יונים?	5. (5 דקות) 
6. סיכום במליאה: <u>אפשרות א.</u> (לזמן קצר): שאלו את התלמידים על איזה נס סיפרנו היום? נס הניצחון במלחמה בקשו מכל התלמידים לעמוד, להרים ידיים למעלה ולהגיד: תודה על הניסים! <u>אפשרות ב:</u> חזרו על משפטים מתוך הסיפור ושאלו את התלמידים מי אמר: יהודים או יונים. לדוגמה: אנחנו מתפללים בבית המקדש אנחנו מתפללים לפסלים.	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - חגים

שיעור מס' 5 - חנוכה (חלק ב)

נושא השיעור: סיפור חנוכה - חלק 2	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה קרה בחנוכה? - חלק 2
אוצר מילים	יהודים, יוונים, כד שמן, בית המקדש ניסים: נס כד השמן פעלים בעבר: חיפשו, הספיק.
דקדוק	פעלים בזמן הווה ובזמן עבר
תבנית לשון	משפטים פועליים בזמן הווה ובזמן עבר
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	סיפור: חגים <חנוכה> סיפור חנוכה - חלק ב (1) פעילות: חגים <חנוכה> מה בסיפור חנוכה? (2)
דפי עבודה	עמ 6
כרטיסים	חנוכה 1-14
הכנה	שימו חנוכה במרכז השולחן

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות)	חזרה ודיבוב זיכרון באמצעות כרטיסים הזכירו לתלמידים שבשיעור הקודם למדנו מה קרה בחנוכה - מה קרה ליהודים פעם בארץ ישראל. חלקו לתלמידים כרטיסים של יהודים או יוונים וחיזרו בקצרה על החלק הראשון של סיפור חנוכה בעזרת שאלות יהודים או יוונים לפי סדר הסיפור: מי היו בבית המקדש? מי באו לארץ ישראל? מי אמרו: אסור לשמור שבת? וכך הלאה. הציגו את החנוכה שהכנתם, אמרו: החנוכה תספר לנו מה קרה אחרי הניצחון של המכבים במלחמה ולמה אנחנו מדליקים חנוכה שמונה ימים.
2. (10 דקות)	הקניה והדגמה באמצעות ספר במערכת - סיפור חנוכה - חלק ב (2) הקרינו את הסיפור (חלק ב). בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומאזינים. בצפייה שנייה עצרו לאחר כל מסך והצביעו על תמונות ממחישות כדי להבהיר מושגים שעלולים להיות קשים לתלמידים. שאלו שאלות מנחות תוך כדי צפייה בסיפור: - מה היה הנס שקרה ליהודים? (נס הניצחון) - מה היה הנס עשו אחרי הניצחון במלחמה? (באו לבית המקדש)

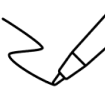
• למה היהודים היו עצובים? (כי היה פסל ולא היה שמן למנורה) • למה היהודים חיפשו שמן? (כדי להדליק אור במנורה) • לכמה זמן השמן הספיק? (שמונה ימים) הדגישו את הנס: נס כד השמן. השמן בכד הספיק לשמונה ימים.	
הפנמה באמצעות משחק בכיתה הביאו לכיתה כד שמן אמיתי או כרטיס של כד שמן. בחרו קבוצת תלמידים שיהיו היהודים שמחפשים שמן. הוציאו אותם מהכיתה, החביאו את כד השמן והזמינו אותם פנימה. שאלו אותם: מי אתם? יהודים מה אתם מחפשים? כד שמן למה אתם צריכים שמן? אנחנו רוצים להדליק אור במנורה. קבוצת התלמידים תחפש את כד השמן בכיתה - אפשר לתת להם רמזים או לכוון אותם בעזרת המילים חם (אתם מתקרבים) או קר (אתם מתרחקים). כשהתלמידים ימצאו את הכד כל הכיתה תגיד: נס גדול היה פה.	3. (10 דקות) 
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מה בסיפור חנוכה? (2) במשחק מוצגות תמונות מתוך סיפור חנוכה חלקים א ו - ב. הקרינו את הפעילות. הזמינו תלמידים אל הלוח כדי להקשיב למשפט שעל המצלמה ולחפש את התמונה המתאימה. עודדו את התלמידים לחזור על המשפט בקול רם. בסיום המשחק - מכיוון שהתמונות מסודרות על פי רצף הסיפור, השתיקו את הרמקול, עמדו על כל תמונה ובקשו מהתלמידים לספר מה קרה בתמונה.	3. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 6): מה קרה בסיפור חנוכה?	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: שאלו את התלמידים: על איזה נס סיפרנו היום? נס כד השמן על איזה נס סיפרנו בשיעור הקודם? נס הניצחון במלחמה. הביאו סביבון, סובבו ואמרו יחד עם התלמידים: נס גדול היה שם. הביאו לביבות וסופגניות (או כרטיסים) ואמרו: אוכל עם שמן לכבוד נס כד השמן. הביאו את החנוכיה, הדליקו נרות וכשהחנוכיה דולקת בקשו מכל התלמידים לעמוד, להרים ידיים למעלה ולהגיד: תודה על הניסים!	7. (5 דק') 

רק עברית 4 - חגים

שיעור מס' 6 - ט"ו בשבט

נושא השיעור: ט"ו בשבט בישראל	
מטרות השיעור:	
תוכן	ט"ו בשבט בישראל
אוצר מילים	עץ, פירות, שבעת המינים, קרן קיימת לישראל, סביבה פעלים: נוטעים, אוכלים, תורמים, שומרים ישראל
דקדוק	הטיית פעלים בזכר, נקבה, יחיד, רבים
תבנית לשון	משפטים פועליים: אנחנו נוטעים...
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים<ט"ו בשבט>שיר החודשים(1) סרטון הקניה: חגים<ט"ו בשבט>ט"ו בשבט בישראל (2)
דפי עבודה	עמ' 7
כרטיסים	טו בשבט - 1-16
הכנה	שולחן ט"ו בשבט ועליו שתיל, פירות משבעת המינים, קופת קרן קיימת לישראל, מפת ארץ ישראל

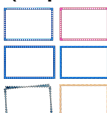
פעילות	45 דקות
חזרה ודיבוב זיכרון באמצעות שיר במערכת - שיר החודשים (1): הקרינו את השיר ועודדו את התלמידים להצטרף לאמירת שמות החודשים. כשמוזכר החודש בו אנו נמצאים (שבט) מחאו כף ואמרו את שם החודש בקול רם. שאלו: מה החודש עכשיו? איזה חג בא? למה אומרים בשיר: ראש השנה - ראש השנה של מה? הקרינו שוב את השיר, התבוננו בתמונות שבבועות והפנו את התלמידים לשולחן החג. חיזרו על המושגים שקשורים לחג (שתיל, פירות, שבעת המינים) ושאלו מה עושים בט"ו בשבט (שותלים עצים, אוכלים פירות משבעת המינים).	1. (5 דקות) 
הקניה והדגמה באמצעות שיר במערכת - שיר החודשים (1) ומפת ארץ ישראל עיצרו בתמונה האחרונה בשיר בה רואים ילדים נוטעים עצים ושאלו: איפה נוטעים עצים? בישראל! הראו את מפת ארץ ישראל ושאלו את התלמידים האם הם מכירים מקומות בארץ ישראל. האם יש להם משפחה בארץ? איפה? סמנו מקומות אלו על המפה.	1. (5 דקות) 

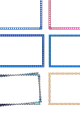
2. הקנייה והדגמה באמצעות סרטון הקניה במערכת - ט"ו בשבט בארץ ישראל (2) הקרנו את סרטון ההקניה ובו מספר ילד על מה שעשה בישראל בט"ו בשבט. בסרטון כמה נושאים: 1. מנהג סדר ט"ו בשבט 2. מנהג הנטיעות 3. קרן קיימת בישראל ושמירת הסביבה. עיצרו לאחר כל נושא, בידקו בעזרת שאלות שהתלמידים הבינו ועודדו את התלמידים לחזור על מה שסופר. דוגמאות לשאלות: <u>סדר ט"ו בשבט: מה אוכלים בסדר ט"ו בשבט? מה מברכים? מה שותים? מה קוראים?</u> <u>מנהג הנטיעות: למה נוטעים עצים? איך אפשר לנטוע עצים בישראל גם כשאנחנו בצרפת? (תורמים כסף לקרן קיימת לישראל)</u> <u>שמירת הסביבה: איך שומרים על הסביבה בישראל?</u>	2. (15 דק') 
3. הפנמה באמצעות פעילות בכיתה - חלקו לתלמידים פתקיות קטנות דביקות ובקשו מהם לצייר עץ ולצבוע אותו. סדרו בכיתה תחנות: תחנה ובה מפת ארץ ישראל עליה התלמידים ידביקו את העץ שהכינו, תחנה ובה קופת קרן קיימת לישראל ולצידה מטבעות כסף (אפשר לעודד תלמידים להביא מטבעות מהבית כתרומה) ותחנה ובה פירות מסוגים שונים. הזמינו בכל פעם קבוצת תלמידים לעבור בין התחנות השונות כדי לנטוע עץ (להדביק את העץ שהכינו על מפת ארץ ישראל), לתת תרומה לנטיעת עצים (להכניס כסף לקופת קרן קיימת לישראל) ולאכול מהפירות הטובים. עודדו את התלמידים ללוות את פעולותיהם במשפטים: אנחנו נוטעים עץ בארץ ישראל, אנחנו תורמים כסף בשביל לנטוע עצים, אנחנו אוכלים פירות. לאחר השימוש במשפט בצורת הרבים עודדו את התלמידים לומר את המשפטים גם בצורת היחיד. (אני נוטעת - אני נוטע)	3. (10 דק')
6. הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה ט"ו בשבט בישראל	6. (5 דקות) 
7. סיכום במליאה: שאלו: מה עושים בט"ו בשבט? הציגו את אחת מהפעולות בפנטומימה ובקשו מהתלמידים לספר את מה שעושים: נוטעים עצים, אוכלים פירות, שותים מיץ ענבים, תורמים לקרן קיימת לישראל... הרחבה והעשרה: • מומלץ לעשות סדר ט"ו בשבט בכיתה: לאכול פירות, לשתות מיץ ענבים, לקרוא פסוקים על ארץ ישראל ולהגיד תודה על הארץ הטובה. • אפשר לחפש את אתר קק"ל באינטרנט ולנטוע וירטואלית עץ בארץ ישראל.	7. (5 דק') 

רק עברית 4 - חגים

שיעור מס' 7 - פורים - (חלק א)

נושא השיעור: סיפור פורים - חלק 1	
מטרות השיעור:	
תוכן	סיפור פורים - חלק 1
אוצר מילים	המלך אחשוורוש, אסתר המלכה, מרדכי היהודי, המן הרע מגילת אסתר מלך, מלכה, טבעת, פור...
דקדוק	פעלים בהווה ובעבר
תבנית לשון	משפטים פועליים בהווה ובעבר
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים <פורים> שיר החודשים (1) ספר: חגים <פורים> סיפור המגילה - חלק 1 (2) פעילות: חגים <פורים> מי אמר בסיפור המגילה? (3)
דפי עבודה	עמ' 8
כרטיסים	פורים 1-32
הכנה	שולחן חג ובו פריטים שקשורים לפורים: רעשנים, מגילת אסתר, תחפושות, משלוח מנות, קופת צדקה, אוזני המן (אם אפשרי). רצוי גם להביא טבעת -חותמת

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה ודיבוב זיכרון באמצעות שיר במערכת - שיר החודשים (1): הקרינו את השיר ועודדו את התלמידים להצטרף לשמות החודשים. כשמוזכר החודש בו אנו נמצאים מחאו כף ואמרו את שם החודש בקול רם. שאלו: מה החודש עכשיו? איזה חג בא? למה אנחנו שמחים בחודש אדר? מה עושים בחודש אדר?
2. (5 דקות) 	חזרה ודיבוב זיכרון באמצעות כרטיסים ספרו לתלמידים: היום נלמד למה חוגגים את חג הפורים ונשמע מה קרה פעם בארץ שקוראים לה פרס. מי בסיפור? הציגו לתלמידים את התמונות של הדמויות מסיפור המגילה עליהן למדו ב"רק עברית 2". הוסיפו לכל דמות תנועת גוף מתאימה: המלך אחשוורוש - כתר על הראש, מלכת אסתר - להצביע על מגן דוד, מרדכי היהודי - יד על הראש להדגים כיפה, המן הרע- לרקוע ברגליים. בדקו שהתלמידים זוכרים את הדמויות באמצעות משחק: כל התלמידים עומדים. אתם אומרים שם של דמות והתלמידים צריכים לעשות את תנועת הגוף המתאימה.

הקניה והדגמה באמצעות ספר במערכת - סיפור המגילה - חלק 1 (2) הקרינו את הסיפור. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומאזינים. בצפייה שנייה עצרו לאחר כל מסך והצביעו על תמונות ממחישות כדי להבהיר מושגים שעלולים להיות קשים לתלמידים כמו: פור, להרוג ועוד. שאלו שאלות מנחות תוך כדי צפייה בסיפור: • מי היה המלך של פרס? • מה יש למלך? מה אין למלך? • מה המלך אחשורוש רצה? • מי היתה המלכה? • למה המן כעס על מרדכי? • למה מרדכי לא השתחוה להמן? • מה המן רצה לעשות ליהודים? • מתי המן רצה להרוג את היהודים? • מי אמר אחשורוש להמן ומה הוא נתן לו? *שימו לב - במסך האחרון המלך נותן את הטבעת שלו להמן, חשוב להוסיף ולהסביר שהטבעת הייתה כמו חותמת, עם החותמת חתמו על מכתבים ולכן המן יכול לחתום על המכתב שאומר להרוג את היהודים.	2. (10 דק') 
הפנמה באמצעות ספר במערכת - סיפור המגילה - חלק 1 (2) וכרטיסים חלקו לתלמידים כרטיסים עם שמות הדמויות במגילה. הקרינו שוב את הסיפור ובקשו מהתלמידים להרים את הכרטיס המתאים בהתאם למי שמסופר עליו בסיפור ולהשלים את המשפט בהתאם לתפקיד, עודדו את התלמידים להגיד יותר ממשפט אחד. לדוגמה: אני מרדכי היהודי, אני לא משתחוה להמן/ אני בן דוד של אסתר המלכה.	3. (10 דקות) 
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מי אמר בסיפור המגילה? (3) הקרינו את הפעילות. הזמינו תלמידים אל הלוח כדי לקרוא את השאלה, להאזין ולצפות בקטע מתוך הסיפור שנמצא בצד ימין ולבחור את התשובה המתאימה. לפני לחיצה על כפתור בדיקה שאלו את כל תלמידי הכיתה מה דעתם ואז בידקו.	4. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 8): מי אני?	5. (5 דקות) 
סיכום במליאה: משחק חידות - מי במגילה? שאלו את התלמידים חידות לפי המסופר בסיפור המגילה: מי רצה מלכה יפה? מי לא השתחוה להמן? מי רצה להרוג את כל היהודים? הזמינו תלמידים לשאול את החברים בכיתה שאלות דומות.	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - חגים

שיעור מס' 8 - פורים (חלק ב')

נושא השיעור: סיפור פורים - חלק 2	
מטרות השיעור:	
תוכן	סיפור פורים - חלק 2
אוצר מילים	המלך אחשוורוש, אסתר המלכה, מרדכי היהודי, המן הרע מגילת אסתר <u>פעלים</u> : אוכלים, שולחים, מתחפשים, נותנים, מרעישים, קוראים
דקדוק	פעלים בהווה ובעבר
תבנית לשון	משפטים פועליים בהווה ובעבר
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: חגים <פורים> סיפור המגילה - חלק 2 (1) משחק: חגים <פורים> מה בפורים? (2)
דפי עבודה	עמ' 9
כרטיסים	פורים 1-32
הכנה	שולחן חג ובו פריטים שקשורים לפורים: רעשנים, מגילת אסתר, תחפושות, משלוח מנות, קופת צדקה, אוזני המן (אם אפשר). במידת האפשר - רצוי להביא טבעת בצורת חותמת.

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות)	חזרה ודיבוב זיכרון באמצעות כרטיסים הזכירו לתלמידים שבשיעור הקודם שמענו את ההתחלה של סיפור פורים. חלקו לתלמידים כרטיסים של הדמויות בסיפור המגילה וחזרו בקצרה על החלק הראשון של הסיפור בעזרת שאלות לפי סדר הסיפור. התלמידים ירימו את הדמות המתאימה, יגידו את השם שלה ומשפט שמתאר את הדמות. ניתן להפנות את התלמידים להיעזר בדף העבודה מהשיעור הקודם. לדוגמה: אני המן הרע, מרדכי לא משתחוה לי, אני רוצה להרוג את היהודים.

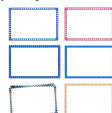
הקניה והדגמה באמצעות ספר במערכת - סיפור המגילה - חלק 2 (1) הקרינו את הסיפור. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומאזינים. בצפייה שנייה עצרו לאחר כל מסך והצביעו על תמונות ממחישות כדי להבהיר מושגים שעלולים להיות קשים לתלמידים. בחלק זה יש רגשות רבים: עצב, פחד, שמחה... הדגימו רגשות אלו בעזרת הבעות פנים מתאימות. שאלו שאלות מנחות תוך כדי צפייה בסיפור: • מה המן כתב במכתבים?, למה מרדכי והיהודים היו עצובים? • למה אסתר פחדה ומה היא עשתה? מה אחשורוש שמע בלילה? • מה המן אמר שצריך לעשות לאיש טוב?, מה המן עשה למרדכי? • מה קרה במשתה?, מה אחשורוש נתן למרדכי? • מה אסתר ומרדכי כתבו במגילה?	2. (10 דק') 
הפנמה באמצעות ספר במערכת - סיפור המגילה - חלק 2 (1) הקרינו שוב את עמוד 13 בסיפור המספר מה אנחנו עושים בפורים היום. עצרו אחרי כל משפט ובקשו מהתלמידים לחזור עליו ולהדגים אותו בפנטומימה: קוראים מגילת אסתר, נותנים צדקה לעניים וכך הלאה. השתמשו בפריטים שנמצאים על שולחן החג להמחשה. שחקו: התלמידים יסתובבו בכיתה לצלילי שיר שקשור לפורים. עצרו את השיר עשו בפנטומימה את אחד הדברים שעושים בפורים ובקשו מהתלמידים להגיד את מה שהדגמתם במשפט שלם (קוראים מגילה, אוכלים סעודת פורים...). מדי פעם פנו גם לתלמיד או לתלמידה שיגיד את המשפט ביחיד (אני קורא מגילה, וכו')	3. (10 דקות) 
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מה בפורים? (2) במשחק זה יש להתאים בין פועל לבין התמונה שמתאימה לו. הקרינו את הפעילות. הזמינו תלמידים אל הלוח כדי למצוא זוג כרטיסים מתאימים ולהגיד בקול משפט שלם: בפורים אנחנו שולחים משלוח מנות, בפורים אנחנו מרעשים ברעשנים... במידת האפשר - ניתן לבקש מהתלמידים לומר את הפועל גם בצורת הייד, לדוגמה: אני שולח משלוח מנות.	4. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 9): הצעתי שתי אפשרויות במצגת: מי אני או מה עושים בפורים?	5. (5 דקות) 
סיכום במליאה: אפשרות א: הזמינו את התלמידים להתחפש בתחפושות שהבאתם, להרעיש ברעשנים, לאכול אוזני המן, לעשות שמח ולאחל זה לזה פורים שמח. אפשרות ב: חלקו לתלמידים רעשנים ואמרו משפטי נכון / לא נכון. כשהמשפט אינו נכון עליהם להרעיש ברעשן וכשהוא נכון להנהן בראש לסימן של כן. דוגמאות למשפטים: המן היה איש טוב מרדכי לא השתחוה להמן, בפורים אנחנו אוכלים סופגניות וכך הלאה.	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - חגים

שיעור מס' 9 - פסח (חלק א)

נושא השיעור: סיפור פסח - חלק 1	
מטרות השיעור:	
תוכן	סיפור פסח - חלק 1
אוצר מילים	פרעה, בת פרעה, בני ישראל, מצרים, משה, מרים, אלוהים, עבדים, תיבה, מים, סנה...
דקדוק	פעלים בהווה ובעבר
תבנית לשון	משפטים פועליים בהווה ובעבר
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים <פסח> שיר החודשים (1) ספר: חגים <פסח> בני ישראל עבדים במצרים (2) פעילות: חגים <פסח> מי אמר בסיפור פסח? (1) (3) פעילות: חגים <פסח> מי אמר בסיפור פסח? (2) (4) פעילות: חגים <פסח> מי אמר בסיפור פסח? (3) (5)
דפי עבודה	עמ 10
כרטיסים	פסח 1-20
הכנה	שולחן חג ובו פריטים שקשורים לפסח: שולחן ליל סדר, הגדות, בובה בתוך תיבה...

פעילות	45 דקות
חזרה ודיבוב זיכרון באמצעות שיר במערכת - שיר החודשים (1): הקרינו את השיר ועודדו את התלמידים להצטרף לשמות החודשים. כשמוזכר החודש בו אנו נמצאים מחאו כף ואמרו את שם החודש בקול רם. שאלו: מה החודש עכשיו? איזה חג בא? מה אתם זוכרים על חג הפסח? מומלץ גם לפתוח את לוח החודשים שנמצא במפגשי הבוקר ולהציג עליו את חודש ניסן.	1. (5 דקות) 

2. הקניה והדגמה באמצעות ספר במערכת - בני ישראל עבדים במצרים (2) ספרו לתלמידים: היום נשמע מה קרה לבני ישראל בארץ מצרים. הקרינו את הסיפור. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומאזינים. בצפייה שנייה עצרו לאחר כל מסך והשתמשו בפנטומימה ובתמונות כדי להבהיר מושגים שעלולים להיות קשים לתלמידים (עבדים, יאור...). הדגישו את שמות הגיבורים בסיפור ולוו את הסיפור בכרטיסים ובהם שמות הגיבורים: בני ישראל, פרעה ועוד. שאלו שאלות מנחות תוך כדי צפייה בסיפור: • איך היה לבני ישראל במצרים? (טוב או רע) • מי היה המלך של מצרים? • מה אמר המלך פרעה? • מה קרה במשפחת לוי? • מה האימא עשתה עם התנוק שנולד? • מי שמרה על התינוק? • מי מצאה את התינוק? מה היא עשתה עם התינוק? איך היא קראה לתינוק? • מה משה עשה לאיש המצרי? • לאן משה ברח? למה? • מה משה ראה בסנה ומה הוא שמע?	2. (10 דק') 
3. הפנמה באמצעות ספר במערכת - בני ישראל עבדים במצרים (2) וכרטיסים חלקו לתלמידים כרטיסים עם שמות הדמויות בסיפור פסח. הקרינו שוב חלקים מתוך הסיפור ובקשו מהתלמידים להרים את הכרטיס המתאים בהתאם למי שמסופר עליו בסיפור ולהשלים את המשפט בהתאם לתפקיד, עודדו את התלמידים להגיד יותר ממשפט אחד. לדוגמה: אני פרעה הרע. אני אומר לזרוק כל תינוק למים.	3. (10 דקות) 
4. הפנמה באמצעות פעילויות במערכת - מי אמר בסיפור פסח? (3, 4, 5) הקרינו כל אחת מהפעילויות. הזמינו תלמידים אל הלוח כדי לקרוא את השאלה, להאזין ולצפות בקטע מתוך הסיפור שנמצא בצד ימין ולבחור את התשובה המתאימה. לפני לחיצה על כפתור בדיקה שאלו את כל תלמידי הכיתה מה דעתם ואז בידקו.	4. (5 דק') 
5. הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 10): מי בסיפור פסח?	5. (5 דקות) 
6. סיכום במליאה: משחק חידות - מי בסיפור פסח? שאלו את התלמידים חידות לפי המסופר בסיפור פסח: מי היו עבדים? מי אמר לזרוק כל תינוק עברי למים? מי שמה את משה בתיבה? מי ברח למדין? הזמינו תלמידים לשאול את החברים בכיתה שאלות דומות.	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - חגים

שיעור מס' 10 - פסח (חלק ב')

נושא השיעור: סיפור פסח - חלק 2	
מטרות השיעור:	
תוכן	סיפור פסח - חלק 2
אוצר מילים	פרעה, משה, אהרן, בני ישראל עבדים, 10 המכות מצות, ים עבדים - בני חורין
דקדוק	פעלים בהווה ובעבר
תבנית לשון	משפטים פועליים בהווה ובעבר
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: חגים < פסח > בני ישראל יוצאים ממצרים (6) פעילות: חגים < פסח > מי אמר בסיפור פסח? (1) (7) פעילות: חגים < פסח > מי אמר בסיפור פסח? (2) (8) שיר: חגים < פסח > עבדים היינו (9)
דפי עבודה	עמ' 11
כרטיסים	פסח 1-20

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות)	חזרה ודיבוב זיכרון באמצעות כרטיסים הזכירו לתלמידים שבשיעור הקודם שמענו מה קרה לבני ישראל במצרים. חלקו לתלמידים כרטיסים של הדמויות בסיפור פסח וחזרו בקצרה על החלק הראשון של הסיפור בעזרת שאלות לפי סדר הסיפור. התלמידים ירימו את הדמות המתאימה, יגידו את השם שלה ומשפט שמתאר מה הדמות עשתה. ניתן להפנות את התלמידים להיעזר בדף העבודה מהשיעור הקודם שמספר בקצרה מה קראנו בסיפור.
2. (15 דק')	הקניה והדגמה באמצעות ספר במערכת - בני ישראל יוצאים ממצרים (6) הקרינו את הסיפור. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומאזינים. בצפייה שנייה עצרו לאחר כל מסך והשתמשו בפנטומימה ובתמונות כדי להבהיר מושגים שעלולים להיות קשים לתלמידים (מכות, ברד...). הדגישו את שמות הגיבורים בסיפור ולוו את הסיפור בכרטיסים ובהם שמות הגיבורים: בני ישראל, פרעה ועוד. שאלו שאלות מנחות תוך כדי צפייה בסיפור: - מה אמרו משה ואהרן לפרעה? - מה אמר פרעה? - מה אלוקים הביא על מצרים?

- מה היו 10 המכות? - מה בני ישראל הכינו לאכול לפני שיצאו ממצרים? - למה בני ישראל יצאו מהר ממצרים? - מה בני ישראל ראו? - מה הם צעקו לאלוקים? - מה קרה בים? - מה היו הניסים שאלוקים עשה? בסיום הסיפור שאלו את התלמידים איך הם מרגישים. הסבירו לתלמידים שבני ישראל שמחים כי עכשיו הם יצאו ממצרים. בני ישראל כבר לא עבדים. בני ישראל בני חורין.	
הפנמה באמצעות פעילויות במערכת - מי אמר בסיפור פסח? (7, 8) הקרינו את הפעילות. הזמינו תלמידים אל הלוח כדי לקרוא את השאלה, להאזין ולצפות בקטע מתוך הסיפור שנמצא בצד ימין ולבחור את התשובה המתאימה. לפני לחיצה על כפתור בדיקה שאלו את כל תלמידי הכיתה מה דעתם ואז בידקו.	3. (10 דקות) 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 11): מי אמר בסיפור פסח ועשר המכות	5. (5 דקות) 
סיכום במליאה באמצעות שיר במערכת - עבדים היינו השמיעו את השיר ואמרו לתלמידים להסתובב בכיתה. בכל פעם שמוזכרת המילה עבדים התלמידים יתכופפו ויהיו עצובים ובכל פעם שאומרים בני חורין התלמידים שמחים והולכים זקופים.	6. (5 דק') 

רק עברית 4 - חגים

שיעור מס' 11 - יום העצמאות

נושא השיעור: יום העצמאות בישראל	
מטרות השיעור:	
תוכן	יום העצמאות בישראל
אוצר מילים	יום העצמאות, כחול - לבן, כותל, זיקוקים, תפילה, התקווה פעלים: שר, מכין, תולה, מתפלל, רוקד, שומע ישראל, ירושלים
דקדוק	הטיית פעלים בזכר, נקבה, יחיד, רבים
תבנית לשון	משפטים פועליים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים <יום העצמאות> שיר החודשים (1) סיפור: חגים <יום העצמאות> יום העצמאות של יהודה (2) משחק: חגים <יום העצמאות> מה עושים ביום העצמאות? (3)
דפי עבודה	עמ 12
כרטיסים	יום העצמאות 1-20
הכנה	קיר של ישראל בכיתה, עם דגל, סמל, מפה, המנון ותפילה לשלום המדינה. אם אפשר, כדאי גם להוסיף שולחן ליד הפינה ועליו כל מיני דברים מישראל כמו כסף ישראלי, מזכרות, גלויות וכו'. מומלץ להגיע לכבוד השיעור לבושים בבגדי כחול - לבן.

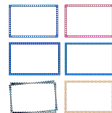
45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה ודיבוב זיכרון באמצעות שיר במערכת - שיר החודשים (1): הקרינו את השיר ועודדו את התלמידים להצטרף לאמירת שמות החודשים. כשמוזכר החודש בו אנו נמצאים (אייר) מחאו כף ואמרו את שם החודש בקול רם. שאלו: מה החודש עכשיו? מה חוגגים בחודש אייר? התייחסו לשני תאריכים: ה' באייר - יום העצמאות, כ"ח באייר - יום ירושלים. הקרינו שוב את השיר, התבוננו בחפצים שמחזיקים הילדים, בעוגה כחול לבן, בלוחות על הקירות. חזרו על המושגים שקשורים ליום העצמאות ושלמדו בשנים הקודמות: דגל, סמל המדינה, סמל ירושלים, כחול - לבן. מומלץ להשתמש בלוח הדיגיטלי של חודשי השנה שנמצא במפגשי הבוקר ולהציג עליו את חודש אייר.

הקנייה והדגמה באמצעות ספר במערכת - יום העצמאות של יהודה (2) הקרינו את הסיפור. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומאזינים. בצפייה שנייה שאלו שאלות מנחות תוך כדי צפייה בסיפור: - מה הילדים הביאו לכיתה לכבוד יום העצמאות? - למה יהודה היה עצוב? - מה יש ברחובות בישראל ביום העצמאות? - מה עושים בישראל בערב יום העצמאות? - מה עושים בישראל ביום העצמאות?	2. (10 דק') 
הפנמה באמצעות משחק בכיתה הזמינו תלמיד אחד או יותר לעמוד ליד הלוח ולהדגים בפנטומימה דבר שעושים ביום העצמאות. לאחר ששאר התלמידים יזהו מה הדבר בקשו מהמדגים להגיד משפט מלא תוך שימוש בהטייה נכונה של הפועל: אני שם פתק בכותל, אנחנו מתפללים תפילה לשלום המדינה. אני רוקדת ברחובות. אם התלמידים צריכים עזרה - ניתן לדפדף בתמונות שבסיפור שקראנו ולהיזכר בדברים שעושים ביום העצמאות.	3. (5 דק')
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מה עושים ביום העצמאות? (3) במשחק מוצגות תמונות של דברים שעושים לכבוד יום העצמאות של ישראל. הקרינו את הפעילות. הזמינו תלמידים אל הלוח כדי להקשיב למשפט שעל המצלמה ולחפש את התמונה המתאימה. עודדו את התלמידים לחזור על המשפט בקול רם. שימו לב שהפעלים מופיעים בנטיות שונות במין ובמספר. יש להפנות את תשומת לב התלמידים לכך ולשאול מה אנחנו מחפשים: בן? בת? כמה ילדים? במידת הצורך - ניתן להיעזר בסרטון כינויי הגוף שנמצא במפגשי הבוקר ביחידת הדקדוק.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה עמ' 12 מה עושים ביום העצמאות?	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: הכניסו את הכרטיסים של יום העצמאות לתוך שקית/קופסה שכתובה עליה המילה ישראל. הזמינו תלמידי להוציא כרטיס, לקרוא את המילה שעליו ולומר משפט שלם, לדוגמה: אם קיבלו כרטיס דגל: ביום העצמאות אנחנו תולים את דגל ישראל או: דגל ישראל הוא בצבע כחול ולבן.	7. (5 דק') 

רק עברית 4 - חגים שיעור מס' 12 - שבועות

נושא השיעור: חג השבועות	
מטרות השיעור:	
תוכן	השמות והמנהגים של חג השבועות
אוצר מילים	חג השבועות, חג מתן תורה, חג הביכורים, חג הקציר ספירת העומר תורה, בגדים לבנים
דקדוק	פעלים בהווה ובעבר
תבנית לשון	משפטים פועליים בהווה ובעבר
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים <שבועות> שיר החודשים (1) ספר: חגים <שבועות> חג השבועות (2) פעילות: חגים <שבועות> חידון שבועות (3)
דפי עבודה	עמ' 13
כרטיסים	שבועות 1-6
שימו לב!	סיפור חג השבועות כתוב כטקסט מידע והוא בנוי מ-2 שלבים: בשלב הראשון יש קריאה בלבד ("לקרוא") בשלב השני יש קריאה ושאלות הבנת הנקרא ("לקרוא ולענות").

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה ודיבוב זיכרון באמצעות שיר במערכת - שיר החודשים (1): הקרינו את השיר ועודדו את התלמידים להצטרף לשמות החודשים. כשמוזכר החודש בו אנו נמצאים מחאו כף ואמרו את שם החודש בקול רם. שאלו: מה החודש עכשיו? איזה חג בא? מה אתם זוכרים על חג השבועות? מומלץ גם לפתוח את לוח החודשים שנמצא במפגשי הבוקר ולהציג עליו את חודש סיון. התייחסו גם ליום בעומר ולספירה במידה ואתם' או המורים לקודש' סופרים עם התלמידים את ספירת העומר.

הקניה והדגמה באמצעות ספר במערכת - חג השבועות - (2) "לקרוא" אמרו לתלמידים: היום נכיר עוד שמות של חג השבועות ונלמד מה עושים בחג". הקרינו את הספר במצב "לקרוא". בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומאזינים. בצפייה שנייה עודדו את התלמידים לקרוא בעצמם, עצרו לאחר כל מסך ושאלו שאלות מנחות. הדגישו את שמות החג והציגו אותם גם בכרטיסי ההברקה. התעכבו על מנהגי החג וחיזרו עליהם יחד עם התלמידים.	2. (10 דק') 
הפנמה באמצעות ספר במערכת - חג השבועות - (2) "לקרוא ולענות" וכרטיסים הקרינו שוב את הסיפור, אך הפעם השתמשו במצב "לקרוא ולענות". עודדו את התלמידים לקרוא באופן עצמאי, כשמגיעים לעמוד עם סימן שאלה בראש העמוד השמאלי, הקליקו על השאלות והזמינו את התלמידים לענות על כל שאלה. במידת האפשר, הזמינו את התלמידים לענות על השאלה בע"פ לפני שהם בוחרים את התשובה הנכונה מתוך האפשרויות השונות. חלקו לתלמידים כרטיסים עם שמות החג. הקרינו שוב את הסיפור ובקשו מהתלמידים להרים את הכרטיס המתאים בהתאם לשם החג.	3. (10 דקות)  
הפנמה באמצעות פעילויות במערכת - חידון שבועות(3) הקרינו את משחק החידות שבועות. במשחק כיתתי, עודדו את התלמידים לענות על השאלות במהירות וללחוץ על התשובה הנכונה, במידה ולכל תלמיד בכיתה יש שם משתמש וסיסמה, הזמינו את כל התלמידים להיכנס יחד למשחק באמצעות הסיסמה האישית שלהם ולהתחרות ביניהם.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 13): חג השבועות	5. (5 דקות) 
סיכום במליאה: היפכו את כל כרטיסי חג השבועות, הזמינו תלמיד לבחור כרטיס, לקרוא אותו ולהגיד משפט שלם. לדוגמה: חג השבועות - יש 7 שבועות בין פסח לשבועות, חג מתן תורה- בחג השבועות קיבלנו את התורה וכו'	6. (5 דק') 

מפגשי בוקר 1-4 מפגש בוקר 1 - מי בכיתה?

הלוח ישמש אתכם כל יום בכיתה ויהיה חלק מסדר מפגשי הבוקר. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת תבניות משפט יותר מורכבות.

*הלוח מאפשר גם עיסוק בנושא "מה יש בכיתה?" - החפצים והפריטים הקיימים בכיתה ובילקוטים של התלמידים ומשמשים אותם ללמידה. פירוט אפשרויות השימוש בלוח מופיעות במערך השיעור "מה יש בכיתה".

נושא השיעור: מי בכיתה?	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם שמות התלמידים בכיתה.
אוצר מילים	שמות התלמידים בכיתה, אני, כיתה, שלום, ילד, ילדה, מורה, מי
תבנית לשון	משפט שאלה: מי בכיתה? משפטים שמניים בחיוב ובשלילה: _____ בכיתה, אני בכיתה, שלום כיתה א, שלום _____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום - מפגשי בוקר- מי ומה בכיתה?
הכנה	מומלץ מאוד לרשום את התלמידים ולהעלות את התמונות שלהם ל- UMS- מערכת רישום תלמידים. בדרך זו שמות התלמידים והתמונות שלהם יופיעו בלוח הדיגיטלי בקטגוריה: מי בתמונה?

פעילות	
מפגשים ראשונים	מציגים את הלוח הדיגיטלי מי ומה בכיתה , ושואלים: מי בכיתה? מקליקים על הקטגוריה מי בתמונה ואז על אחד הילדים המופיעים בצד שמאל. תמונת הילד/ה תופיע על הלוח. (ניתן לשנות את גודל התמונה). מצביעים על הילד/ה ואומרים: בכיתה, שלום..... כדאי לעודד את שאר התלמידים לחזור אחרי המורה. חוזרים על הפעולה עם 2-3 תלמידים נוספים ולאחר מכן מזמינים ילד/ה ללוח. שואלים: מי בכיתה ומבקשים מהילד/ה להקליק על התמונה שלו. אומרים שוב: בכיתה, שלום ומעודדים את שאר התלמידים לחזור על המשפטים. ממשיכים כך עד שכל התלמידים יופיעו על לוח הכיתה. במידה ולא הכנסתם את תמונות התלמידים, מומלץ להכין מראש כרטיסים עם שמות התלמידים, כל פעם מצביעים על שם ושואלים: מי בכיתה? בכיתה וכו'
במפגשים הבאים	ניתן להגמיש את התבנית בעזרת המשפט: אני בכיתה. מציגים תמונת תלמיד/ה על הלוח ושואלים: מי בכיתה? התלמיד שהתמונה שלו מופיעה על הלוח צריך להגיד: אני בכיתה, אני (השם) וכל הכיתה עונה לו: שלום.....

שימוש בלוח כאשר ילד/ה חסרים בכיתה.	כאשר תלמיד חסר בכיתה, לא מעבירים את התמונה שלו ללוח הכיתה, שואלים: מי לא בכיתה היום? ועונים: לא בכיתה. מעודדים את התלמידים לחזור אחרי המשפט. במידה והילד/ה חולים, זאת הזדמנות מצויינת לברך אותם בברכה: רפואה שלמה.
שימוש בלוח באירועים מיוחדים	אפשר להשתמש בלוח בהזדמנויות מיוחדות כדוגמת יום הולדת, אירוע חדש בכיתה וכו'. בימים מיוחדים, מציגים תחילה על הלוח את הילד/ילדה שחוגגים, שואלים: מה חדש? ועונים. מעודדים את התלמידים להגיד מזל טוב, ואם האירוע הוא יום הולדת, מומלץ להשמיע את השיר במערכת.
שימוש בלוח להקניית מושגים חדשים	ניתן להשתמש בלוח ובתמונות הבנים והבנות להקניית מושגים חדשים בכיתה. לדוגמה כאשר לומדים בכיתה את המושגים: ילד וילדה, אפשר לשאול: מי ילד? ולהעלות רק את התמונות של הבנים, ולחזור עם כל הכיתה: _____ ילד, _____ ילד וכו', ואחר כך לשאול: מי ילדה בכיתה? וכו'.
העברת השרביט לתלמידים	כאשר התלמידים שולטים היטב בלוח, המורה יכולה להפוך אותם לתורני לוח מי בכיתה ולעודד אותם להפעיל אותו.

מפגשי בוקר 1-4 מפגש בוקר 2 - ימי השבוע

הלוח ישמש אתכם כל יום בכיתה ויהיה חלק מסדר מפגשי הבוקר. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת תבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: ימי השבוע	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם שמות ימי השבוע. ציון אירועים מיוחדים במהלך השבוע. תיעוד של מה שעושים בכיתה ואיך מרגישים.
אוצר מילים	ימי השבוע, היום, אתמול, מחר, עכשיו אירועים מיוחדים בכיתה: יום הולדת, נפלה שן, חגיגה, נולד אח, נולדה אחות, פעילויות בכיתה: קריאה, מוסיקה, ספורט וכו'
תבנית לשון	היום יום ראשון, היום יום שני וכו' איזה יום היום? ברכישה: אתמול היה יום....., מחר יהיה יום.....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום-מפגשי בוקר- איזה יום היום, מה אומרים היום

פעילות	
מציגים את השיר: "מה אומרים היום" מתוך המערכת ומדגימים אותו בגוף ולשון. חשוב לעודד את התלמידים להשתתף בשיר בצורה פעילה על ידי הדגמת היום באמצעות האצבעות ונפנוף ביד לאות שלום. מציגים את לוח "איזה יום היום" ושואלים: איזה יום היום? מתוך הקטגוריה: "מה בתמונה" בוחרים את המשפט: היום יום _____ ומניחים אותו על לוח הבסיס מעל לשם היום. חשוב לחזור על הפעולה הנ"ל במפגשים הראשונים, כדי שהתלמידים ירכשו את שמות ימי השבוע ויתחילו לזהות את היום בשבוע.	מפגשים ראשונים
בנוסף לשאלה: איזה יום היום? ניתן לשאול: מה עושים היום? ולהשתמש בסמלילים: קוראים, שרים, ספורט וכו' כדי לתאר את מה שעושים. חשוב להציג את הסמלילים המתאימים במלבן הריק שליד היום בשבוע. חשוב לעדכן אותם בכל מפגש כדי שהתלמידים ירכשו את שמות הפעולות השונות. כמו כן ניתן להשתמש בלוח לסיכום היום, לשאול: איך היה היום? ולהציג את הסמילי המתאים.	המפגשים הבאים
במידה ויש אירוע מיוחד בכיתה כגון: יום הולדת, נפלה שן לאחד הילדים, נולד אח חדש או נולדה אחות חדשה וכו', ניתן להשתמש בסמלילים המתאימים ולהציג אותם במלבן הריק שליד היום בשבוע.	שימוש בלוח באירועים מיוחדים
כאשר התלמידים שולטים היטב בלוח, ניתן למנות אותם לתורני לוח איזה יום היום ולעודד אותם להפעיל אותו.	העברת השרביט לתלמידים

מפגשי בוקר 3-4

מפגש בוקר 3 - חודשי השנה

הלוח ישמש אתכם בעיקר בראשי חודשים, כאשר החודש מתחלף ומתחיל החודש הבא וכן במהלך ההוראה של כל אחד מהחגים. הוא יהיה חלק מסדר מפגשי הבוקר ויתפתח עם ההתקדמות בשנה.

נושא השיעור: איזה חודש עכשיו?	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם שמות חודשי השנה. קישור החגים לחודש העברי ורכישת צורת מופעי הירח המשתנים במהלך החודש העברי- הירח בצורת ר - בראשית החודש, הירח מלא באמצע החודש והוא בצורת ר הפוכה בסוף החודש.
אוצר מילים	חודשי השנה: תשרי, חשוון, כסלו וכו' שמות החגים בלוח השנה.
תבנית לשון	משפט שאלה: איזה חודש עכשיו? משפטים שמניים: עכשיו חודש, ראש השנה בחודש
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום-מפגשי בוקר- איזה חודש עכשיו? יום יום- מפגשי בוקר - שיר החודשים
תכולת הלוח	1. לשונית- לכתוב - על מנת לכתוב את השנה ולהוסיף כתיבה חופשית. 2. לשונית מה הרקע - ובה לוח איזה חודש עכשיו - ועליו ניתן להרכיב את החודש שעכשיו, מופעי הירח בהתאם לתאריך בחודש, החג שחל בחודש. 3. לשונית מי בתמונה - ובה תמונות התלמידים במידה ורשמתם אותם למערכת. 4. לשונית מה בתמונה - ובה תת לשוניות של שמות החודשים, גלגל החודשים, מופעי הירח ושמות החגים. לחיצה על כל אחד מהכרטיסים, "מקפצה" אותו ללוח. לשונית לצייר - לאיור חופשי

פעילות	
מפגשים ראשונים	הציגו את שיר החודשים מתוך המערכת והדגמו את מספר החודש באמצעות האצבעות. תשרי-1, חשוון-2 וכו'. חשוב לעודד את התלמידים להשתתף בשיר בצורה פעילה על ידי הדגמת החודש באמצעות האצבעות. הציגו את לוח "איזה חודש עכשיו" ושאלו: איזה חודש עכשיו? מתוך הקטגוריה: "מה בתמונה" בחרו את גלגל החודש המתאים ו"הדביקו" אותו על גלגל החודשים. אימרו: עכשיו חודש , במידת הצורך, הדביקו גם את מופע הירח המתאים. בראש חודש, הוסיפו את הירח בצורת ר. הקפידו גם להשתמש בלוח בהקשר לכל אחד מהחגים, לדוגמה ראש השנה שבו הירח בצורת ר, או חג הסוכות, ט"ו בשבט וחג הפסח בהם הירח מלא.

חשוב לחזור על הפעולה הנ"ל בתחילת כל חודש, כדי להדגים את התקדמות החודשים בשנה ואת המחזוריות.	
בנוסף לשאלה: איזה חודש עכשיו? ניתן לשאול: יש חג החודש? אם כן, מה עושים בחג? (היעזרו באיור שעל משולש החודש) כמו כן הוסיפו את כותרת החג ללוח. חשוב להשמיע את שיר החודשים ולעדכן את משולש החודשים בראשית כל חודש כדי שהתלמידים ירכשו את שמות החודשים והקשר שלהם לחגי ישראל.	המפגשים הבאים
כיוון שהחגים ולוח השנה העברי קשורים ביניהם, חשוב להשתמש בלוח לא רק בראש חודש אלא בכל פעם שיש חג. במידה ואתם יודעים את התאריך העברי של ימי ההולדת של הילדים בכיתה, ניתן לציין את יום ההולדת על גבי החודש הרלוונטי.	שימוש בלוח באירועים מיוחדים
כאשר התלמידים שולטים היטב בלוח, ניתן למנות אותם לתורני לוח איזה חודש עכשיו ולעודד אותם להפעיל אותו.	העברת השרביט לתלמידים

מפגשי בוקר 1-4 מפגש בוקר 4 - מזג האוויר

הלוח ישמש אתכם כל יום בכיתה ויהיה חלק מסדר מפגשי הבוקר. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת תבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: מזג האוויר	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם תופעות שכיחות של מזג האוויר.
אוצר מילים	בחוף, קר, חם, גשם, שמש, עננים, רוח מילת השאלה: איך? מילת היחס: ב.. (בחוף) מילות שלילה: לא, אין
תבנית לשון	היום קר, היום חם היום יש/אין ____ בחוף
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום-מפגשי בוקר- מזג האוויר, שיר עונות השנה

פעילות	
מציגים את שיר עונות השנה, מדגימים את המספרים באצבעות ואת העונות השונות בגוף ולשון: לדוגמה: סתיו- מדגימים באצבעות עלים נושרים, חורף- מחבקים את הגוף בידיים ומדגימים קור, אביב- מדגימים באצבעות פריחה ו"מריחים" את הפרחים, קיץ- מנפנפים בידיים להדגמת חום. לאחר מכן, מציגים את לוח מזג האוויר ושואלים: איך היום בחוף? מתוך הקטגוריה "מה בתמונה" מציגים כרטיס של קר או חם ואומרים: היום ____ , מניחים את הכרטיס המתאים על השלט שבין שני הילדים בתמונה ומדגימים בעזרת הגוף את פירוש המילה. הילדים חוזרים אחרי המורה: היום ____ (קר/חם). שואלים: מה יש היום בחוף? מציגים את ארבעת הכרטיסים: שמש, גשם, עננים, רוח ושואלים: היום יש ____ בחוף? בשימוש עם כל אחד מהכרטיסים. התלמידים עונים: לא/כן והכרטיס שהתשובה עליו היתה כן נבחר ומונח על הלוח במקום המתאים, אומרים: היום יש ____ בחוף והתלמידים חוזרים אחרי המורה.	מפגשים ראשונים
על מנת להגמיש את השפה, מומלץ להציג תבניות יותר מורכבות, כמו: היום יש שמש ועננים?, היום יש גשם ושולליות? או משפטים בשלילה: היום אין גשם? היום אין עננים? היום לא קר? וכו'	במפגשים הבאים
במידה ויש תופעת טבע מיוחדת כמו: קשת או ברד או שלג, כדאי להציג את הכרטיס ולהגיד: היום יש _____ , לעודד את התלמידים לחזור על המשפט.	תופעות טבע מיוחדות
כאשר התלמידים שולטים היטב בלוח, ניתן למנות אותם לתורני לוח מזג האוויר ולעודד אותם להפעיל את הלוח.	העברת השרביט לתלמידים

מפגשי בוקר 1-4 מפגש בוקר 5 - לוח ההוראות

הלוח יישמש אתכם במהלך השימוש בהוראות בכיתה לצורך עבודה קבוצתית, עבודה אישית או עבודה בדפי העבודה. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת הוראות חדשות ותבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: הוראות המשמשות ללמידה בכיתה	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם ההוראות בכיתה.
אוצר מילים	לומדים, קוראים, כותבים, מציירים, מחדדים, מוחקים, שרים וכו'
תבנית לשון	משפט עם שם הפועל: בבקשה ל.....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום - מפגשי בוקר - הוראות - איך לומדים?

פעילות	
השמיעו את השיר: "איך לומדים?" והדגו את פעולות הלמידה השונות: קוראים, כותבים, מציירים וכו' באמצעות פנטומימה. הציגו את הלוח הדיגיטלי איך לומדים, ושאלו שוב: איך לומדים? ענו: קוראים, והדגו את הפעולה בתנועות ידיים. הציגו את הכרטיס בבקשה לקרוא. חשוב להצביע על הציור של "לקרוא" בצד ימין של הכרטיס, לשאול שוב: איך לומדים? ולהציג באופן זהה פעלים נוספים.	מפגשים ראשונים
הציגו שוב את לוח איך לומדים בכל פעם שניתנת הוראה חדשה, לדוגמה פעילות בדף עבודה שבה ההוראה: בבקשה לגזור ולהדביק. הציגו את ההוראות החדשות על הלוח, ובחרו מתוך "מה בתמונה" את ההוראות המתאימות: בבקשה לגזור ובבקשה להדביק. הדגו כל הוראה בגוף והצביעו על הציור מימין להוראה.	המפגשים הבאים
אל תשכחו לחזור ללוח ההוראות בכל פעם שאתם מציגים הוראה חדשה והדגו אותה בגוף ובעזרת הציור.	שימוש בלוח כאשר...
חשוב להעלות את רמת ההוראות ומידת המורכבות שלהן כדי לפתח שפה עשירה. בתחילת השנה ההוראות פשוטות ומכילות רק את שם הפועל בצירוף המילה בבקשה, לדוגמה: בבקשה לקרוא, בבקשה לכתוב וכו'. על מנת להעלות את רמת השפה, חשוב לפתח את המשפט ולהרחיב אותו באופנים שונים. לדוגמה: בבקשה לקרוא מילים, בבקשה לקרוא משפטים, בבקשה לקרוא סיפור וכו' או בבקשה לקרוא לחברה, בבקשה לקרוא למורה וכו'. לצורך זה ניתן להשתמש בהרחבות שבקטגוריית מה בתמונה.	השימוש בלוח ברמה פלוס 1
מדי פעם במפגשי הבוקר, מומלץ להציג שוב את השיר "איך לומדים?" ולאחר מכן להזמין תלמידים ללוח, לסדר כמה הוראות על הלוח, לשאול: איך לומדים? ולהזמין תלמידים לקרוא את ההוראה.	העברת השרביט לתלמידים

מפגשי בוקר 1-4 מפגש בוקר 6 - לוח הצבעים

הלוח ישמש אתכם על פי הצורך במצבים בהם יש שימוש בכיתה בנושא הצבעים.
חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת הוראות חדשות ותבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: הצבעים	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם הצבעים.
אוצר מילים	צבעים בזכר ונקבה: אדום-אדומה, צהוב-צהובה, ירוק-ירוקה, וכו'
דקדוק	התאמה בין שם לבין מתאר בזכר ונקבה: ספר כחול/ מחברת כחולה וכו'
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום - מפגשי בוקר - צבעים - מה הצבע?

פעילות	
הציגו את הלוח הדיגיטלי מה הצבע , מתוך לשונית: מה הרקע - בחרו רקע עם שמות הצבעים בזכר ו"קראו" יחד עם התלמידים את כל הצבעים או חלקם. מומלץ לבקש מהתלמידים להוציא את הקלמר שלהם ובכל פעם שאתם מצביעים על צבע, התלמידים יוציאו עיפרון צבעוני באותו הצבע ויחזרו אחריכם: צבע... או יש לי צבע... במפגשים נוספים, הציגו מתוך הלשונית מה הרקע? רקעים אחרים של צבעים בזכר ו"הלבישו" עליהם את הצבעים שאתם מלמדים.	מפגשים ראשונים
בצעו את אותה הפעילות עם שמות עצם בנקבה: מתוך לשונית מה הרקע - בחרו רקע מתאים לצבעים בנקבה. מלשונית מילים בנקבה הציגו שמות עצם בנקבה, לדוגמה בובה ,....., שמלה וכו'.	המפגשים הבאים
הציגו והשתמשו בלוח מה הצבע בכל הזדמנות שבה אתם מלמדים שמות עצם בצבעים שונים. לדוגמה: כאשר לומדים את יחידת הסתיו ניתן להשתמש בלוח הזכר כדי לתאר עלים בצבעים שונים, כאשר לומדים את היחידה - מה יש בקלמר, אפשר לתאר קלמרים ועפרונות בצבעים שונים, וכו'. נצלו כל הזדמנות לחזרה על הצבעים והשימוש בשם ומתאר על פי המין והמספר.	שימוש בלוח כאשר...
לאחר שהתלמידים שולטים בשמות הצבעים, הזמינו תלמיד ללוח, לבחור רקע מתאים ומספר צבעים ולחזור עליהם בקול רם. עודדו את התלמידים בכיתה לחזור על כל משפט. חיזרו על הפעולה כמה וכמה פעמים לשליטה מלאה בשמות הצבעים בזכר ובנקבה.	העברת השרביט לתלמידים

מפגשי בוקר 2-4 מפגש בוקר 7 - דקדוק

הלוח ישמש אתכם בשילוב עם נושאי הלימוד, בכל פעם שתציגו תבנית של משפט פועלי, שם תואר ותרכו להדגים אותו בגופים שונים: זכר, נקבה, יחיד ורבים.

הלשונית **מה הרקע** מציגה טבלה של איך אומרים בעברית, עליה ניתן להוסיף הדגמות של פעלים מתוך הלשונית **מה בתמונה**. הפעלים בלשונית מחולקים על פי נושאי הלימוד השונים דבר שיקל עליכם למצוא את הפועל המתאים לשיעור.

נושא השיעור: דקדוק - הטיית פעלים ושמות תואר	
מטרות השיעור:	
דקדוק	נטיות פעלים בגופים שונים ובמספר שונה.
אוצר מילים	פעלים תדירים בנושאי הכיתה, הבית והמשפחה והסביבה הקרובה. תארים תדירים בנושא רגשות.
תבנית לשון	תבנית משפט פועלי בזכר ונקבה/ יחיד ורבים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום-מפגשי בוקר- דקדוק
תכולת הלוח	- לשונית- לכתוב - על מנת הוסיף כתיבה חופשית. - לשונית מה הרקע - ובה לוחות להכנסת פעלים לפי הזמן (הווה ועבר). - לשונית מי בתמונה - ובה תמונות התלמידים במידה ורשמתם אותם למערכת. - לשונית מה בתמונה - ובה תת לשוניות על פי נושאי הלימוד ובכל תת לשונית פעלים בהטיות השונות. (זכר, נקבה, יחיד-רבים) לחיצה על כל אחד מהכרטיסים, ""מקפצה" אותו ללוח. - לשונית לצייר - לאיור חופשי.

פעילות	
- איך לומדים? (רק עברית 2-4) - מה עושים עם הדברים בקלמר? (רק עברית 2-4) - מה עושים בבוקר? (רק עברית 2-4) - מה עושים בצהריים ואחר הצהריים? (רק עברית 3-4) - מה עושים בערב ובלילה? (רק עברית 3-4) - רגשות. (רק עברית 4)	הנושאים בהם הלוח יהיה מאד פעיל
הציגו את הלוח הדיגיטלי דקדוק, ועל פי הצורך, בחרו את הרקע והכרטיסים המתאימים. לדוגמה בנושא איך לומדים בכיתה, כשהתשובה היא קוראים, ניתן לבחור מהלשונית מה הרקע את לוח ההווה (מסגרת צהובה) ומהלשונית מה בתמונה את ההטיות: קורא, קוראת, קוראים, קוראות, להניח את הכרטיסים במקום הנכון על לוח ההווה, ולתרגל יחד עם התלמידים משפטים פועליים בהווה עם השורש ק.ר.א.	במהלך השיעור - הדגמת פועל אחד

על פי הנושא הנלמד, מומלץ להדגים יותר מפועל אחד, לדוגמה: קורא וכותב, כדי שהתלמידים ירכשו את התבנית החוזרת (לדוגמה: ה או ת של הנקבה, סיומת ים של הזכר רבים וסיומת ות של הנקבה רבות. חשוב לשים את הפעלים זה מתחת לזה בטור המתאים כדי שהתבנית תבלוט.	הדגמת מספר פעלים יחד
ניתן להשתמש בלוח גם כדי לתקן טעויות שחוזרות על עצמן בכיתה: התלמידים לא משתמשים נכון בהטייה, לדוגמה, הם אומרים: שרה כותב. שרה ורחל כותבים וכו'. מומלץ לפתוח את הלוח, להציג שוב את ההטיות השונות של שורש כ.ת.ב ולתרגל עם התלמידים משפטים פועליים בהטיה הנכונה. מומלץ לעשות פעילות דומה כאשר התלמידים משלימים משפטים פועליים בכתב. לאחר השלמת העבודה בדף, הציגו את הפעלים על לוח הדקדוק ובקשו מהתלמידים לבדוק את עצמם ולתקן בהתאם.	שימוש בלוח להוראה מתקנת
לאחר שהתלמידים מתרגלים את ההטיות של מספר פעלים, מומלץ להזמין תלמידים ללוח לבחירת פועל נוסף והדגמת השימוש בו בהטיות השונות. כדאי לעודד את התלמידים להשתמש בפעלים בתוך משפטים מלאים ולהציע לכל אחד מהפעלים יותר ממשפט אחד בהטיה הנכונה, לדוגמה: אני קורא, אני קורא ספר, משה קורא, משה קורא משפט וכו'	העברת השרביט לתלמידים