

רק עברית 3 - מערכי שיעור

יום יום..... 3

- 3..... שיעור מס' 1 - חברים בכיתה (דיבוב זיכרון)
- 5..... שיעור מס' 2 - חבר חדש בכיתה א
- 7..... שיעור מס' 3 - חבר חדש בכיתה - ב
- 9..... שיעור מס' 4 - חברה חדשה בכיתה - א
- 11..... שיעור מס' 5 - חברה חדשה בכיתה - ב
- 13..... שיעור מס' 6 - מה יש בכיתה?
- 15..... שיעור מס' 7 - איך לומדים בכיתה?
- 17..... שיעור מס' 8 - ילד לומד, ילדה לומדת
- 19..... שיעור מס' 9 - המשפחה והבית
- 21..... שיעור מס' 10 - סדר היום
- 23..... שיעור מס' 11 - בוקר- קמים ומתרחצים
- 25..... שיעור מס' 12 - בוקר- מתלבשים
- 27..... שיעור מס' 13 - בוקר- אוכלים ושותים
- 29..... שיעור מס' 14 - לפני הצהריים
- 31..... שיעור מס' 15 - צהריים
- 33..... שיעור מס' 16 - אחר הצהריים
- 35..... שיעור מס' 17 - ערב
- 37..... שיעור מס' 18 - לילה- ישנים
- 41..... שיעור מס' 19 - סיכום סדר היום

חגים..... 43

- 43..... שיעור מס' 1 - ראש השנה
- 45..... שיעור מס' 2 - יום הכיפורים
- 47..... שיעור מס' 3 - סוכות
- 49..... שיעור מס' 4 - חנוכה
- 51..... שיעור מס' 5 - ט"ו בשבט
- 53..... שיעור מס' 6 - פורים
- 55..... שיעור מס' 7 - פסח
- 57..... שיעור מס' 8 - יום העצמאות
- 59..... שיעור מס' 7 - שבועות

מפגשי בוקר..... 61

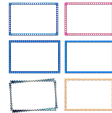
- 61..... מפגש בוקר 1 - מי בכיתה?
- 63..... מפגש בוקר 2 - ימי השבוע
- 64..... מפגש בוקר 3 - חודשי השנה
- 66..... מפגש בוקר 4 - מזג האוויר
- 67..... מפגש בוקר 5 - לוח ההוראות
- 68..... מפגש בוקר 6 - לוח הצבעים
- 69..... מפגש בוקר 7 - דקדוק

רק עברית 3 - יום יום

שיעור מס' 1 - חברים בכיתה (דיבוב זיכרון)

נושא השיעור: חברים	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם המושג חברים ועם השימוש בו
אוצר מילים	חבר, חברה, חברים, חברות, ילדים, ילדות, כיתה, טוב
דקדוק	נטייה של שמות עצם - זכר ונקבה רבים רבות
תבנית לשון	משפטים שמניים:
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית החברים בכיתה שלנו חברים בכיתה חברים כל ישראל (1) פעילות יצירה: בכיתה ובבית החברים בכיתה שלנו חברים בכיתה מי בכיתה (2)
דפי עבודה	עמ 2
כרטיסים	חברים בכיתה 1-8

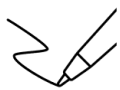
45 דקות	פעילות
1.  (5 דקות)	חזרה (דיבוב זיכרון) - עמדו בפתח הכיתה וברכו את התלמידים והתלמידות: שלום, ברוכים הבאים, ברוכות הבאות. במידה ומכירים את שמות התלמידים ברכו אותם באופן אישי, ברוך הבא ____, ברוכה הבאה ____. במידה ולא מכירים את שמות התלמידים הציגו את עצמכם: אני ____, איך קוראים לך? וברכו באופן אישי.
2.  10) (דקות)	הקניה והדגמה באמצעות שיר במערכת: חברים כל ישראל הציגו את הקליפ: חברים כל ישראל. כששומעים 'חברים' הצביעו על התלמידים בכיתה וכששומעים 'חברות' הצביעו על התלמידות בכיתה. בצפייה שנייה: הזמינו את התלמידים והתלמידות לעמוד בחצי מעגל מול הלוח ולתת ידיים. בכל פעם כשאומרים 'חברים', הראו את כרטיס חברים ובקשו מהבנים להרים ידיים. כשאומרים 'חברות', הראו את כרטיס חברות בקשו מהבנות להרים ידיים. כשאומרים 'חברים כל ישראל' כל התלמידים מרימים ידיים.

הקנייה והדגמה במליאה: הרימו כרטיס 'חברים' והזמינו 3 - 4 תלמידים. בקשו מהם לעמוד מול הכיתה ולתת ידיים. ספרו והדגמו בפנטומימה: חברים - אוהבים אחד את השני טוב עם חברים. חברים משחקים יחד, חברים קוראים יחד, חברים לומדים יחד. טוב עם חברים. בקשו מכל אחד מהתלמידים להצביע על התלמידים שעומדים איתו ולהגיד: יש לי חברים, _____ חבר שלי, טוב עם חברים. הזמינו 3 - 4 תלמידות וחזרו על התהליך בנקבה (חברה, חברות).	3. (10 דק')  
הפנמה ותרגול באמצעות פעילות במערכת - מי בכיתה (2) כתבו שמות של תלמידים בכיתה, שימו תמונות של חלק מהתלמידים בכיתה או, אם יש לכם, השתמשו בתמונות שנמצאות בלוח מי בכיתה הדיגיטלי. הזמינו את הילדים שכתבתם או הראיתם בתמונה לעמוד בכיתה, לתת ידיים ולהגיד: _____ חבר שלי, _____ חברה שלי, יש לי חברים, טוב עם חברים. חזרו על הפעילות עם תלמידים ותלמידות נוספים. אם מתאים - בלוח מי בכיתה הדיגיטלי, לחצו על כפתור מה יש בכיתה?, הוסיפו פריטים לתמונה, שאלו: מה עושים עם חברים? ובקשו מהתלמידים להגיד: אנחנו קוראים עם חברים, אני מציירת עם חברה...	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 2): חברים או חברות?	5. (5 דקות) 
סיכום במליאה: השמיעו שוב את השיר ואמרו לתלמידים ולתלמידות להסתובב בכיתה. בכל פעם עצרו את השיר והילדים צריכים לתת ידיים למי שעומד קרוב אליהם ולהגיד זה לזה: שלום חבר, שלום חברה, אנחנו חברים, אנחנו חברות, טוב עם חברים, טוב עם חברות. כדי לעזור לתלמידים רשמו משפטים אלה על הלוח.	6. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום שיעור מס' 2 - חבר חדש בכיתה א

נושא השיעור: חבר חדש בכיתה	
מטרות השיעור:	
תוכן	קבלת חבר חדש לכיתה - החשש של התלמיד החדש וקבלת הפנים.
אוצר מילים	חברים, כיתה, טוב, לא טוב, מהר, לאט,
דקדוק	
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: בכיתה ובבית החברים בכיתה שלנו חבר חדש בכיתה א <ברוך הבא יהודה> (3) פעילות: בכיתה ובבית החברים בכיתה שלנו חבר חדש בכיתה א <מה בסיפור> (4)
דפי עבודה	עמ' 3
קרטיסים	חברים בכיתה שלנו 5-10

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה (דיבוב זיכרון): האזינו לשיר שהצגתם בשיעור הקודם - "חברים כל ישראל", הוסיפו לו תנועות גוף להמחשה: כשאומרים 'חברים' הבנים נותנים ידיים, כשאומרים 'חברות' הבנות נותנות ידיים וכשאומרים 'טוב עם חברים' מסמנים "לייק" עם האגודל.
2. (10 דק') 	הקנייה והדגמה באמצעות פעילות במערכת - ברוך הבא יהודה (3) הקרינו את הסיפור. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומאזינים. בפעם השנייה שאלו שאלות מנחות תוך כדי צפייה בסיפור: - למה יהודה לא רוצה לקום? - איך יהודה מרגיש בבוקר? טוב ליהודה או לא טוב ליהודה? - איך יהודה מרגיש עם החברים בכיתה? טוב ליהודה או לא טוב ליהודה? - למה יהודה רוצה ללכת לבית הספר מהר מהר?
3. (10 דק') 	הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - מה בסיפור? (4) הציגו את הפעילות, הזמינו תלמידים לקרוא את המשפטים ולבחור במשפט המתאים לתמונה.

הפנמה באמצעות משחק במערכת מה בסיפור? (4) ומשחק בכיתה - חלקו לכל אחד מהתלמידים שני פתקים, בקשו מהם לצייר על אחד מהם פרצוף שמח ועל השני פרצוף עצוב. הציגו שוב את המשחק מהמערכת, קראו שוב כל משפט שנבחר כמתאים לתמונה, שאלו: טוב ליהודה? (הרימו פתק עם פרצוף שמח והדגימו תנועת יד עם האגודל למעלה) או לא טוב ליהודה? (הרימו פתק עם פרצוף עצוב והדגימו תנועת יד עם האגודל למטה) בקשו מהתלמידים להרים את הפתק המתאים ולהגיד 'טוב ליהודה' או 'לא טוב ליהודה'. תוכלו להיעזר בכרטיסים 'טוב', 'לא טוב'. הילדים בכיתה אומרים: ברוך הבא יהודה.	4. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 3): ברוך הבא יהודה!	5. (10 דקות) 
סיכום במליאה: חזרו על משפטים מתוך הסיפור, בקשו מהתלמידים להדגים עם האגודל אם טוב ליהודה (אגודל למעלה) או לא טוב ליהודה (אגודל למטה). הזמינו תלמידים לומר משפטים מהסיפור ושאר התלמידים יסמנו טוב או לא טוב.	7. (5 דקות) 

רק עברית 3 - יום יום

שיעור מס' 3 - חבר חדש בכיתה - ב

נושא השיעור: חבר חדש בכיתה - המשך	
מטרות השיעור:	
תוכן	קבלת חבר חדש לכיתה - החשש של התלמיד החדש וקבלת הפנים.
אוצר מילים	חברים, כיתה, פעלים: קם, לובש, אוכל, יושב, רוצה, הולך, מהר, לאט, טוב, לא טוב כי
דקדוק	
תבנית לשון	משפטים שמניים בחיוב ובשלילה: יש לי חברים, אין לי חברים. משפטי סיבה עם המילית כי - יהודה לא קם כי הוא לא רוצה ללכת לבית הספר, יהודה הולך לאט כי אין לו חברים...
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: בכיתה ובבית החברים בכיתה שלנו חבר חדש בכיתה א ברוך הבא יהודה (5) פעילות: בכיתה ובבית החברים בכיתה שלנו חבר חדש בכיתה א כמה סדר הסיפור (6)
דפי עבודה	עמ' 4
כרטיסים	החברים בכיתה שלנו 5-10

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה (דיבוב זיכרון) באמצעות ספר במערכת - ברוך הבא יהודה (5) הקרינו על הלוח את המסך הראשון עם שם הסיפור ושאלו את התלמידים: מי בסיפור? איפה הסיפור? מתי קרה הסיפור - בבוקר? בערב?
2. (15 דקות) 	חזרה והפנמה באמצעות פעילות במערכת - ברוך הבא יהודה (5) הקרינו את הסיפור בפורמט של "להקשיב" והפנו את תשומת לב התלמידים לטקסט הכתוב ולהארה. בפעם השנייה פתחו ב"לקרוא בעצמי". חלקו לתלמידים תפקידים על פי הדמויות בסיפור: אמא, אבא, יהודה, המורה, ילדי הכיתה וקראו את הסיפור בתפקידים. בהתאם לגודל הכיתה - ניתן לתת למספר תלמידים את אותו התפקיד ולעודד אותם לקרוא יחד. שימו לב: תוכלו להקליט את התלמידים באמצעות הפעילות במערכת.

הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - מה סדר הסיפור (6) הציגו את הפעילות, הזמינו תלמידים לקרוא את המשפטים, ולסדר את הסיפור לפי הסדר. האזינו לסיפור שהתקבל. שחקו: אחד התלמידים בוחר סיטואציה שמתוארת באחת התמונות, מציג אותה בפנטומימה ושאר תלמידי הכיתה צריכים להגיד מה הוא הציג. השתמשו במשפטים פועליים בזמן הווה: יהודה קם, יהודה הולך, יהודה לובש. במידת האפשר הוסיפו את השאלה "למה?" ועודדו את התלמידים להרחיב את המשפטים בעזרת המילה כי, לדוגמה: למה יהודה הולך לאט לאט? - יהודה הולך לאט לאט כי הוא לא רוצה ללכת לבית הספר.	3. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 4): מה חושב יהודה?	6. (5 דק') 
סיכום במליאה: שאלו את התלמידים: מי החברים שלך בכיתה? כל ילד יגיד: יש לי חברים בכיתה, ____ ו ____ חברים שלי. יש לאפשר לתלמידים לציין רק חבר אחד ולהגיד: ____ חבר שלי. התלמידות יכולות לבחור להגיד: יש לי חברות בכיתה. ____ ו ____ חברות שלי. או לציין רק חברה אחת ולהגיד: ____ חברה שלי.	7. (10 דק') 

רק עברית 3 - יום יום

שיעור מס' 4 - חברה חדשה בכיתה - א

נושא השיעור: קבלת חברה חדשה לכיתה	
מטרות השיעור:	
תוכן	קבלת חברה חדשה לכיתה, החששות, השמחה, העזרה ההדדית
אוצר מילים	חברות, כיתה, טוב, לא טוב, מהר, לאט, עברית, לעזור
דקדוק	
תבנית לשון	משפטים שמניים ופעליים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: בכיתה ובבית החברים בכיתה שלנו חברה חדשה בכיתה א <ברוכה הבאה נורית (7) פעילות: בכיתה ובבית החברים בכיתה שלנו חברה חדשה בכיתה א <מה בסיפור (8)
דפי עבודה	עמ 5
כרטיסים	חברים בכיתה שלנו 5-10

45 דקות	פעילות
1.  (5 דקות)	חזרה ורכישה באמצעות שיר - חברים כל ישראל (בשיעור 3) השמיעו את השיר "חברים כל ישראל" ועצרו ב 0:33. ספרו לתלמידים שזו נורית ושאלו: טוב לנורית? למה לא טוב לה? ספרו לתלמידים שהסיפור היום הוא על נורית - תלמידה חדשה בכיתה. המשיכו את השיר עד סופו. כשרואים את יהודה תוכלו לעצור את התמונה ולהיזכר בסיפור שקראתם.
2. (15 דק') 	הקנייה והדגמה באמצעות סיפור - ברוכה הבאה נורית (7) הקרינו את הסיפור. לאחר צפייה ראשונה הדגמו בפנטומימה את המושגים מהר ולאט. חזרו על המילים ובקשו מהתלמידים להדגים, למשל: אמרו לתלמידים: לרוץ מהר מהר ובקשו מהם שיעשו זאת. ובאותה צורה גם את המושג לאט, אמרו לתלמידים: ללכת לאט לאט ובקשו שידגמו. בצפייה השנייה שאלו שאלות מנחות תוך כדי צפייה בסיפור: - למה נורית קמה מהר מהר? - איך נורית מרגישה בבוקר? טוב לנורית או לא טוב לנורית? - מי החברה של נורית? - את מי נורית והדסה פוגשות? איך הוא מרגיש? איך אתם יודעים? - איך נורית מרגישה בכיתה? - מה קשה לנורית? מי רוצה לעזור לנורית?

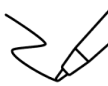
הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - מה בסיפור? (8) היכנסו לפעילות, קראו יחד עם התלמידים את המשפטים והזמינו תלמידים להתאים משפט לתמונה.	3. (5 דק') 
הפנמה באמצעות משחק במערכת מה בסיפור? (8) ומשחק בכיתה - חלקו לכל אחד מהתלמידים 2 פתקים ובקשו מהם לצייר על אחד מהם פרצוף שמח ועל השני פרצוף עצוב. קראו את המשפטים שהתאמתם לתמונות ובקשו מהתלמידים להרים כרטיס מתאים ולהגיד 'טוב לנורית' או 'לא טוב לנורית'. השתמשו בכרטיסים 'טוב', 'לא טוב'.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 5): ברוכה הבאה נורית	6. (5 דק') 
סיכום במליאה: אמרו משפטים ובקשו מהתלמידים להגיד: נורית או יהודה קם לאט לאט. קמה מהר מהר. לובש בגדים לאט לאט. אוכל לאט לאט. הולכת לבית הספר מהר מהר. לא יודעת עברית. יודע עברית טוב. יש לו חברים חדשים. יש לה חברים שרוצים לעזור.	7. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום

שיעור מס' 5 - חברה חדשה בכיתה - ב

נושא השיעור: קבלת חברה חדשה לכיתה - המשך	
מטרות השיעור:	
תוכן	קבלת חברה חדשה לכיתה, החששות, השמחה, העזרה ההדדית
אוצר מילים	חברים, כיתה, פעילים בנקבה: קמה, לובשת, אוכלת, יושבת, רוצה, הולכת, יודעת מהר, לאט, טוב, לא טוב
דקדוק	
תבנית לשון	משפטים פועליים כמו נורית קמה לבית הספר מהר, נורית באה לבית הספר עם הדסה החברה שלה.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: בכיתה ובבית החברים בכיתה שלנו חברה חדשה בכיתה א <ברוכה הבאה נורית (9) פעילות: בכיתה ובבית החברים בכיתה שלנו חברה חדשה בכיתה א <מה סדר הסיפור (10)
דפי עבודה	עמ 6
כרטיסים	חברים בכיתה שלנו 5-10

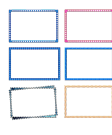
45 דקות	פעילות
1. (5 דקות)	חזרה (דיבוב זיכרון) באמצעות ספר במערכת - ברוכה הבאה נורית (9) הקרנו על הלוח את המסך הראשון עם שם הסיפור ושאלו את התלמידים: מי בסיפור? איפה הסיפור? מתי קרה הסיפור - בבוקר? בערב?
2.  (15 דקות)	חזרה והפנמה באמצעות פעילות במערכת - ברוכה הבאה נורית (9) הקרנו את הסיפור בפורמט של "להקשיב" והפנו את תשומת לב התלמידים לטקסט הכתוב ולהארה. בפעם השנייה פתחו ב"לקרוא בעצמי". חלקו תפקידים לילדי הכיתה על פי הדמויות בסיפור. (אימא, נורית, הדסה, יהודה, המורה, ילדים בכיתה), בקשו מכל תלמיד לכתוב את שם הדמות שקיבל על כרטיס. קראו את הסיפור בתפקידים. שימו לב: תוכלו להקליט את התלמידים באמצעות הפעילות במערכת.

הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת מה סדר הסיפור (10) קראו יחד עם התלמידים את המשפטים, הזמינו תלמיד ללוח, בקשו ממנו לבחור איזה הוא המשפט הראשון בסיפור, שאר התלמידים יגידו אם זה באמת המשפט הראשון והתלמיד יתאים אותו למספר 1, בצורה דומה המשיכו עם שאר המשפטים עד ליצירת הרצף הנכון של הסיפור. האזינו לסיפור שהתקבל. שחקו: אחד התלמידים בוחר סיטואציה שמתוארת באחת התמונות, מציג אותה בפנטומימה ושאר תלמידי הכיתה צריכים להגיד מה הוא הציג. השתמשו במשפטים פועליים בזמן הווה: <i>נורית קמה, נורית באה לבית הספר, נורית חושבת</i> מומלץ לשאול שאלות עם מילת השאלה למה ובכך להרחיב את המשפטים למשפטי סיבה עם שימוש במילה כי, לדוגמה: למה נורית קמה מהר מהר? כי היא רוצה ללכת לבית הספר החדש.	5. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 6): מה עושים יהודה ונורית?	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: נכון או לא נכון. אמרו משפטים מתוך שני הסיפורים: ברוך הבא יהודה וברוכה הבאה נורית ובקשו מהתלמידים להגיד נכון או לא נכון. <i>יהודה קם מהר מהר.</i> <i>נורית קמה מהר מהר.</i> <i>יהודה לובש בגדים לאט לאט.</i> <i>נורית הולכת לבית הספר לאט לאט</i> <i>נורית יודעת עברית טוב</i> <i>יהודה יודע עברית טוב</i> <i>הילדים עוזרים לנורית ללמוד עברית</i> <i>כל הכיתה חברים וחברות</i> הציעו גם לתלמידים להוסיף משפטים משלהם.	7. (10 דק') 

רק עברית 3 - יום יום שיעור מס' 6 - מה יש בכיתה?

נושא השיעור: החפצים והרהיטים בכיתה ומה שעושים איתם	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה יש בכיתה ומה עושים עם מה שיש בכיתה
אוצר מילים	<u>שמות עצם ביחיד רבים</u> , כיסא/כיסאות, שולחן/שולחנות, דלת/דלתות, חלון/חלונות, ארון/ארונות, לוח/לוחות, כרטיס/כרטיס, משחק/משחקים, ספר/ספרים, מחשב/מחשבים, חוברת/חוברות, ילקוט/ילקוטים, קלמר/קלמרים, עיפרון/עפרונות, מחק/מחקים, מחדד/מחדדים, <u>פעלים בזכר, נקבה רבים-רבות</u> : משחק, גוזר, כותב, שר, מצייר, קורא, מדביק, שואל, מקשיב
דקדוק	הטיות פעלים בזכר ובנקבה, יחיד ורבים בגוף ראשון ובגוף שלישי
תבנית לשון	משפטים פועליים מורחבים. לדוגמה: הילד כותב עם עיפרון, הילדה מציירת עם צבע.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	משחק: בכיתה ובבית הכיתה שלנו מה יש בכיתה? (1) משחק: בכיתה ובבית הכיתה שלנו מה עושים בכיתה? (2)
דפי עבודה	עמ' 7
כרטיסים	איך לומדים בכיתה 1-48

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות)	רכישה וחזרה (דיבוב זיכרון) לפני הוראה - מה יש בכיתה? שאלו: מה יש בכיתה? אמרו שם של פריט בכיתה ובקשו מהם להצביע עליו. בקשו מהם להגיד משפט ואחר כך להגיד את שם החפץ ביחיד וברבים. לדוגמה: כיסא - כל התלמידים מצביעים על כיסא ואז אומרים: בכיתה יש כיסא, כיסא כיסא כסאות. לוח - כל התלמידים מצביעים על הלוח ואומרים: בכיתה יש לוח. לוח לוח לוחות.
1. (10 דקות) 	המשך דיבוב זיכרון וחזרה באמצעות פעילות במערכת - מה יש בכיתה? (1) הציגו את משחק ההתאמה אותו התלמידים שיחקו בשנה שעברה. המשחק מתחיל באופן אוטומטי בשלב 4 אך ניתן במידת הצורך להוריד רמה ולהתחיל בשלב 1 באמצעות לחיצה על כפתור השלבים בתחתית המסך (מדרגות). היכנסו לפעילות, הדגו והזמנו תלמידים להתאים בין הכרטיסים.

דיבוב זיכרון והקניה - מה עושים? - באמצעות לוח דיגיטלי - דקדוק: הציגו את לוח הדקדוק מתוך מפגשי הבוקר, הציגו עליו בכל צורות נטייה (זכר, נקבה, רבים-רבות) את הפעלים הבאים: משחק, כותב, שר, קורא, מקשיב, שואל. הזמינו מספר תלמידים ותלמידות לבחור את אחד הפעלים ולהציג אותו בפנטומימה. שאלו מה הילדים עושים? עודדו את שאר התלמידים לענות לפי הנטייה הנכונה של הפועל. למשל: שני בנים מדגימים כתיבה ועל שאר הכיתה לומר: _____ כותב, _____ כותב, _____ ו_____ כותבים. התלמידים שהציגו יגידו: אנחנו כותבים. בצורה דומה שתי בנות יציגו פועל נוסף. במידת האפשר מומלץ לעודד את התלמידים להרחיב את המשפטים באמצעות שימוש בחפצים שתורגלו בחלק הראשון של השיעור: אני כותב עם עיפרון. אני קורא ספר חזרו באופן דומה על הפעלים השונים.	2. (10 דק')  
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מה עושים בכיתה? (2) שחקו את משחק המצלמה. התחילו בשלבים 1-2 המדגימים פועל ביחיד -יחידה בגוף ראשון (אני) המשיכו לשלבים 3-5 כדי לתרגל פעלים בגוף שלישי: הילד כותב, הילדה כותבת, הילדים כותבים, הילדות כותבות. היכנסו לפעילות, הדגמו כיצד מאזינים למשפטים ומצלמים את התמונה המתאימה והזמינו תלמידים למצוא תמונות נוספות. בקשו מהתלמידים לחזור על המשפט המלא, לדוגמה: הילדות משחקות. המשיכו לשלבים 6-7, שימו לב! בשלבים אלה הטקסט כתוב רק על המצלמה ולא בתוך התמונה ולכן דורש רמה גבוהה יותר של הבנה. המלצה - השתמשו בתמונות של השלבים כמדרש תמונה ובקשו מהתלמידים לתאר מה כל תלמיד עושה.	3. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 7): מה הילדים עושים?	6. (5 דק') 
סיכום במליאה: חלקו לתלמידים כרטיסי פעלים בכל צורות הנטייה. הילדים יצטרכו להסתדר ברביעיות (לדוגמה כותב, כותבת, כותבים, כותבות), כל רביעיה מציגה את הכרטיסים במשפט מלא ומורחב, לדוגמה: אני _____, אני _____, אנחנו _____ עם/ב _____ לדוגמה: אני כותב, אני כותבת, אנחנו כותבים עם עיפרון, אנחנו כותבות עם עיפרון.	7. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום שיעור מס' 7 - איך לומדים בכיתה?

נושא השיעור: איך הילדים לומדים עברית בכיתה?	
מטרות השיעור:	
תוכן	איך לומדים עברית? דוגמאות לדרכים שונות ללימוד עברית בכיתה
אוצר מילים	שירים, סיפורים, מילים, משפטים, כרטיסים, שאלות פעילים: לומדים, שרים, מקשיבים, קוראים, משחקים, כותבים, מדברים, שואלים.
דקדוק	הטיית פועל ברבים שם הפועל - לקרוא, ללמוד, לדבר, לכתוב...
תבנית לשון	משפטים פועליים: אנחנו שרים עברית, אנחנו קוראים סיפורים בעברית וכד'. משפטים פועליים עם שם הפועל, לדוגמה: את רוצה ללמוד עברית?
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: בכיתה ובבית הכיתה שלנו איך לומדים בכיתה נורית רוצה ללמוד עברית (3) פעילות: בכיתה ובבית הכיתה שלנו איך לומדים בכיתה איך לומדים בכיתה (4)
דפי עבודה	עמ' 7
כרטיסים	איך לומדים בכיתה 1-48.

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה ודיבוב זיכרון באמצעות פעילות במערכת מהשיעור הקודם - מה עושים בכיתה? (שלבים 6-7) חזרו עם התלמידים על פעולות שעושים בכיתה באמצעות שלבים 6-7 במשחק המצלמה בו מחפשים בכיתה ילדים וילדות שעושים פעולות שונות. היכנסו לפעילות והזמינו תלמידים "לצלם" את התמונות המתאימות.
2. (5 דקות) 	חזרה ורכישה באמצעות הספר ברוכה הבאה נורית (9) שנלמד ביחידת החברים בכיתה שלנו הציגו לילדים את עמוד 13 מתוך הסיפור. שאלו את התלמידים: מי הילדה? למה היא עצובה? היזכרו בדאגה של נורית: הכל בעברית ואני יודעת רק קצת עברית. ספרו לתלמידים שהסיפור שנקרא היום מספר על נורית ואיך היא לומדת עברית.

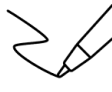
הקנייה והדגמה באמצעות כרטיסים וספר במערכת - נורית רוצה ללמוד עברית (3) הקרינו את הסיפור. בפעם השנייה חלקו לתלמידים כרטיסי פעלים ובקשו מהם להרים את הכרטיס המתאים לפי מה שעושה הקבוצה שנורית פוגשת. הכרטיסים: שרים, מקשיבים, קוראים, משחקים, כותבים, מדברים, שואלים.	3. (10 דק')  
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - איך לומדים בכיתה? (4) היכנסו לפעילות, הזמינו תלמידים לקרוא את המשפטים מהסיפור לבחור בתשובות הנכונות. תלמידים שמתקשים בקריא יכולים להיעזר בהאזנה למשפטים באמצעות לחיצה על כפתור ההאזנה. עודדו את התלמידים לענות במשפטים מלאים, למשל: התלמידים שרים שירים בעברית.	4. (5 דק') 
הפנמה בכיתה - <u>אפשרות א:</u> חלקו את הכיתה לקבוצות ותנו לכל קבוצה כרטיס עם פועל. בקשו מכל קבוצה להדגים באמצעות הפועל איך הם לומדים עברית. למשל קבוצה שקיבלה את הפועל "שרים" תשיר שיר, קבוצה שקיבלה את הפועל "משחקים" תראה איך היא משחקת בעברית וכך הלאה. תנו לתלמידים להתאמן כמה דקות ואז עברו בין הקבוצות, שאלו "איך אתם לומדים עברית?" ובקשו מהתלמידים לספר: אנחנו שרים שירים בעברית, אנחנו משחקים עם כרטיסים בעברית וכך הלאה. הקפידו על שימוש במשפטים מורחבים: לא רק "אנחנו שרים" אלא אנחנו שרים שירים. לא רק "אנחנו משחקים" אלא אנחנו משחקים משחק כרטיסים. <u>אפשרות ב:</u> חלקו לתלמידים את כרטיסי הפעלים, כל תלמיד ידגים בפנטומימה את הפועל ושאר תלמידי הכיתה יגלו מהו הפועל ויאמרו משפט.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 7): איך הילדים לומדים עברית?	6. (5 דק') 
סיכום במליאה: הוציאו או הצביעו על חפץ בכיתה ובקשו מהתלמידים להגיד איך לומדים איתו עברית. לדוגמה, הוציאו עיפרון והתלמידים יגידו: אנחנו כותבים בעברית עם עיפרון, הוציאו מיקרופון והתלמידים יגידו: אנחנו שרים שירים בעברית. דוגמאות נוספות: חוברת - אנחנו כותבים בחוברת בעברית/קוראים בחוברת בעברית ספר - אנחנו קוראים בספר סיפורים בעברית. משחק - אנחנו משחקים במשחק בעברית.	7. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום

שיעור מס' 8 - ילד לומד, ילדה לומדת

נושא השיעור: לומדים עברית בדרכים שונות	
מטרות השיעור:	
תוכן	לומדים עברית בדרכים שונות
אוצר מילים	עברית לומדים, שרים, מקשיבים, קוראים, משחקים, כותבים, מדברים, מציגים, שואלים. שירים, סיפורים, מילים, משפטים, כרטיסים, שאלות.
דקדוק	הטיות של פעלים: יחיד - רבים - זכר - נקבה
תבנית לשון	משפטים פועליים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: בכיתה ובבית הכיתה שלנו איך לומדים בכיתה נורית רוצה ללמוד עברית (5) פעילות: בכיתה ובבית הכיתה שלנו איך לומדים בכיתה איך ילד לומד, איך ילדה לומדת (6)
דפי עבודה	עמ' 8
כרטיסים	איך לומדים בכיתה 1-48

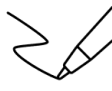
45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה (דיבוב זיכרון) באמצעות ספר במערכת - נורית רוצה ללמוד עברית (5) הקרינו על הלוח את המסך הראשון עם שם הסיפור ושאלו את התלמידים: מי בסיפור? איפה הסיפור? מה נורית רוצה לעשות? מה התלמידים בכיתה אומרים לנורית?
2. (10 דקות) 	חזרה והפנמה באמצעות ספר במערכת - נורית רוצה ללמוד עברית (5) הקרינו את הסיפור בפורמט של "להקשיב" והפנו את תשומת לב התלמידים לטקסט הכתוב ולהארה. בפעם השנייה פתחו ב"לקרוא בעצמי". חלקו לתלמידים כרטיסים עם שמות התלמידים בסיפור וקראו את הסיפור בתפקידים. שימו לב: תוכלו להקליט את התלמידים באמצעות הפעילות במערכת.
3. (10 דק') 	הקניה ותרגול באמצעות משחק במערכת איך ילד לומד? איך ילדה לומדת? (6) הקרינו את הפעילות, השלימו את הצורה הנכונה של הפועל בכל אחד מהמשפטים. חזרו והדגישו: ילד שר, ילדה שרה, ילדים שרים, ילדות שרות. תוכלו להיעזר בלוח

הדקדוק שנמצא במפגשי הבוקר או ברמז של הפעילות שנמצא בכפתור סימן השאלה בתחתית המסך.	
העשרה - הקניית צורת שם הפועל: שאלו: איך הילדים בסיפור לומדים עברית? ענו: הילדים כותבים סיפורים בעברית. מה נורית רוצה לעשות? נורית רוצה לכתוב סיפורים. כתבו על הלוח: כותבים - לכתוב, קוראים - לקרוא וכו. אמרו: ילד אומר: אני רוצה _____, ילדה אומרת אני רוצה _____ בצורה כזו הציגו פעלים נוספים יחד עם שם הפעולה של כל פועל. (קוראים- לקרוא, משחקים - לשחק וכו)	4. (5 דק') 
הפנמה בכיתה של משפט עם שם פועל: שאלו את התלמידים: מה אתם רוצים לעשות? מה אתה רוצה לעשות? מה את רוצה לעשות? כל תלמיד יבחר פועל מבין הפעלים בכרטיסים או הפעלים המוצגים על הלוח ויאמר במשפט מלא, לדוגמה: אני רוצה לדבר בעברית, אני רוצה לשחק במשחקים. הכינו קוביה עם שמות הפועל: לשיר, לקרוא, לדבר, לשאול, לכתוב, לשחק הזמינו בכל פעם תלמיד או תלמידה להטיל את הקוביה וליצור משפט, למשל: אני רוצה _____, אני רוצה _____.	5. (5 דקות) 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 8): איך אנחנו לומדים עברית?	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: שאלו את התלמידים: מה אתם אוהבים לעשות בעברית? כל תלמיד יכול לכתוב את התשובה שלו על שלט ולהגיד בעל פה. כדאי להכין תבנית עבור התלמידים: אני אוהב _____ בעברית, אני אוהבת _____ בעברית.	7. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום שיעור מס' 9 - המשפחה והבית

נושא השיעור: בני המשפחה ומה הם עושים בבית	
מטרות השיעור:	
תוכן	חזרה על בני המשפחה ומה הם עושים בבית
אוצר מילים	בני משפחה: אבא, אמא, סבא, סבתא, אח, אחות. פעולות: אוכלים, משחקים, מנגנים, כותבים, ישנים, רוחצים. מקומות בבית: סלון, מטבח, חדר רחצה, חדר משחקים, חדר שינה.
דקדוק	הטיות פעלים ביחיד, רבים, זכר, נקבה
תבנית לשון	משפטים שמניים: הינה אבא של הלל, זו אימא שלי משפטים פועליים מורחבים: דן מנגן בכינור בסלון, אחות של נורית אוכלת במטבח.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	משחק: בכיתה ובבית המשפחה שלנו המשפחה שלנו מי במשפחה (1) פעילות יצירה: בכיתה ובבית המשפחה שלנו המשפחה שלנו אני והמשפחה שלי (2)
דפי עבודה	עמ 9
קרטיסים	המשפחה שלנו 1-8
הכנה	בקשו מכל תלמיד להביא תמונה של בני משפחתו עושים פעילות כלשהי במקום כלשהו בבית.

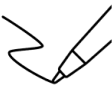
45 דקות	פעילות
1. (10 דק') 	חזרה (דיבוב זיכרון) באמצעות תמונות התלמידים הציגו תמונה של אחד התלמידים והסתירו את הפנים שלו. שאלו: של מי המשפחה? תלמידי הכיתה יצטרכו לנחש של מי המשפחה בתמונה: הינה המשפחה של _____. הזמינו את התלמיד ובקשו ממנו לספר על בני המשפחה ומה הם עושים: אבא שלי ואח שלי _____ ספרו לתלמידים ברכישה היכן נמצאים בני המשפחה: בסלון, במטבח, בחצר...
2.  (10 דק')	הקניה והדגמה באמצעות פעילות במחשב - מי במשפחה? (1) הזמינו תלמידים לחפש את בני המשפחה שעל המצלמה. בכל פעם שכן המשפחה נמצא ספרו באיזה חדר נמצאת המשפחה, לדוגמה: המשפחה של דן במטבח. ספרו גם מה כל אחד עושה: דן מנגן בכינור, סבא של דן מקשיב... לאחר כמה הדגמות בקשו מהתלמידים לספר בעצמם על כל בן משפחה ומה הוא עושה.

הקנייה והדגמה באמצעות פעילות במערכת אני והמשפחה שלי (2) פתחו את הפעילות והוסיפו דף חדש על ידי לחיצה על סימן הפלוס שנמצא ליד מספרי העמודים. בחרו רקע ואמרו לתלמידים: אנחנו בחדר המשחקים/ אנחנו בסלון/ אנחנו במטבח. בקשו מהם לחזור: איפה אנחנו? ב _____. הזמינו קבוצה של 3 - 4 תלמידים וחלקו לכל אחד כרטיס של בן משפחה. בקשו מהם לעמוד ליד הרקע ולעשות בפנטומימה את הפעולות שעושים בחדר הזה בבית. אמרו לתלמידי הכיתה לספר מה הם רואים: אמא אוכלת במטבח. אבא קורא עיתון במטבח האח אוכל במטבח. חזרו על המשחק במקומות שונים בבית.	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - אני והמשפחה שלי (2) פתחו את דף המשפחה שלי והזמינו בכל פעם תלמיד אחר לבחור מי במשפחה, באיזה חדר המשפחה נמצאת ומה עוד יש בחדר. בקשו מהתלמידים לספר: במשפחה שלי יש _____ אמא _____ (מה הוא עושה?) ב _____ (איפה?) אבא _____ (מה הוא עושה?) ב _____ (איפה?)	4. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 9): בבית שלי	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: כל תלמיד מרים את תמונת המשפחה שלו ואומר במשפט אחד: האחים שלי ואני אוכלים במטבח אבא, אמא והאחים שלי בחדר המשחקים.	6. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום שיעור מס' 10 - סדר היום

נושא השיעור: סדר היום מהבוקר עד הלילה	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם חלקי היום וסדר הופעתם
אוצר מילים	סדר יום, בוקר, לפני הצהריים, צהריים, אחרי הצהריים, ערב, לילה, אזכור הפעלים שנלמדו: קמים, רוחצים, לובשים, אוכלים, הולכים, כותבים, קוראים, שרים, משחקים, מכינים, מסדרים.
דקדוק	—
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית <סדר היום> <סדר היום> סדר היום (1) פעילות: בכיתה ובבית <סדר היום> <סדר היום> מהו סדר היום? (2)
דפי עבודה	עמ' 10
כרטיסים	סדר היום 1-6
הכנה לפני השיעור	מומלץ לבקש מההורים לשלוח לכיתה תמונות של התלמידים בפעילויות שונות בחלקי היום השונים, למשל - אוכלים ארוחת בוקר, נמצאים בחוגים, שוכבים במיטה בלילה כו'

45 דקות	פעילות
1. (10 דק') 	חשיפה לפני הוראה באמצעות שיר במערכת - סדר היום (1): הקרינו את הקליפ, בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומאזינים לכל הסרטון ברצף, בצפייה שניה - הדגימו את כל אחד מחלקי היום באמצעות תנועת ידיים המדמה את מיקום השמש. בוקר - הצמידו את אצבעות שתי הידיים ליצירת צורת כדור השמש, הפנו את שתי הידיים לצד ימין (מזרח), לפני הצהריים - העלו מעט את הידיים עם "השמש" באלכסון ימינה, צהריים - שימו את הידיים הצמודות מעל הראש וכו'. השמיעו שוב את הפזמון ובקשו מהילדים להדגים את תנועת השמש באמצעות הידיים.
2. (10 דק') 	הקניה באמצעות שיר במערכת וכרטיסים - סדר היום (1) הקרינו שוב את השיר, הפעם עצרו לפני כל חלק של היום, הציגו את הכרטיס המתאים לחלק זה ואמרו את שמו, למשל - בוקר. הדגימו גם את תנועת הידיים. חלקו לתלמידים כרטיסים עם חלקי היום, השמיעו את השיר ובכל פעם שיופיע בשיר חלק היום שבידם הם ירימו את הכרטיס. עצרו אחרי כל חלק ושאלו את התלמידים: מה עושים באותו חלק של היום? ענו על השאלה תוך שימוש בפועל המתאים והדגמה באמצעות תנועות גוף.

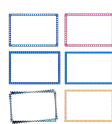
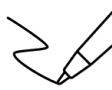
לדוגמה: בוקר! מה עושים בבוקר? בבוקר קמים (תנועת גוף), בבוקר רוחצים פנים (הדגמת הפעולה) וכו'. ניתן להיעזר גם בתמונות המופיעות בסרטון. *חשוב לזכור שחלק מהפעלים מוכרים כבר לתלמידים מיחידות שנלמדו בשנים קודמות. הציגו את כרטיסי חלקי היום וסדרו אותם במעגל כדי להמחיש שהיממה היא מחזור ולאחר הלילה מגיע שוב הבוקר.	
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מהו סדר היום? (2) הקרינו את הפעילות וסדרו יחד עם התלמידים את סדר היום על פי הסדר. בהתאם לרמת הכיתה ניתן לבחור אם להשמיע את שם חלק היום או לא, באמצעות לחיצה על סימן המיקרופון. כמו כן, במידה ורמת התלמידים בכיתה גבוהה ניתן לשאול שאלות על סדר החלקים, לדוגמה: מה בא לפני/הצהריים ולעודד אותם לענות במשפטים מלאים, לדוגמה: אחרי הבוקר באים הצהריים, אחרי הערב בא הלילה.	3. (5 דק') 
הפנמה בכיתה - באמצעות כרטיסים הציגו כל פעם כרטיס של אחד החלקים ביום ושאלו את התלמידים: מה עושים ב ____? הילדים יציגו את הפעולות בפנטומימה ויאמרו: בבוקר ____ אפשרות נוספת: אחד התלמידים יציג בפנטומימה את אחת מהפעולות שעושים במהלך היום, שאר התלמידים ינחשו מה הפעולה ומתי עושים אותה ויגידו במשפט מלא, למשל: אחר הצהריים הולכים לחוגים.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 10): חיבור בקו משם של חלק היום לציור.	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: חלקו למספר תלמידים את כרטיסי חלקי היום ובקשו מהם להסתדר במעגל על פי סדר היום, כל אחד מהם יאמר את שם חלק היום שבידיו.	7. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום

שיעור מס' 11 - בוקר- קמים ומתרחצים

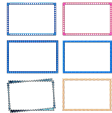
נושא השיעור: פעולות הבוקר - קימה ורחצה	
מטרות השיעור:	
תוכן	הפעולות שעושים בבוקר - קמים ומתרחצים
אוצר מילים	פעלים: מתעוררים, קמים, רוחצים, מתרחצים
דקדוק	נטיית פעלים בזכר, נקבה, רבים, רבות
תבנית לשון	משפט פועלי
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית<סדר היום>בוקר - קמים ומתרחצים<מה עושים בבוקר (3) ספר: בכיתה ובבית<סדר היום>בוקר - קמים ומתרחצים<בבוקר קמים ומתרחצים(4) פעילות יצירה: בכיתה ובבית<סדר היום>בוקר - קמים ומתרחצים<איך אומרים בעברית (5)
דפי עבודה	עמ' 11
כרטיסים	סדר היום- מה עושים 1-12 מתרחצים- כלי אחצה 1-6

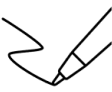
45 דקות	פעילות
1. (5 דק') 	חזרה ורכישה באמצעות שיר במערכת - מה עושים בבוקר? (3) השיעור מתמקד בשתי הפעולות של קימה ורחצה, ולכן מוצג כאן רק חלק מהשיר השלם, שמציג שוב את מעגל חלקי היום ומתמקד בפעולות שעושים בבוקר. הקרינו את השיר ועודדו את התלמידים לשיר את הפזמון המוכר - סדר חלקי היום תוך המחשה באמצעות תנועות הידיים שנלמדו בשיעור הקודם.
2. (5 דק') 	רכישה והקניה באמצעות כרטיסים וספר במערכת - בבוקר קמים ומתרחצים (4) הקרינו את הספר, בחרו באפשרות: לקרוא ולהקשיב. בצפייה ראשונה התלמידים רק צופים ומאזינים. בצפייה שנייה הדגישו את הפעלים קמים ומתרחצים בתנועות גוף ובאמצעות הצגת הכרטיס המתאים. עבור תלמידים חזקים - עצרו בעמ' 4 ושאלו את התלמידים: איך את או אתה קמים בבוקר? במידת הצורך, כדאי לתת כמה אפשרויות, למשל: אמא או אבא נותנים לי נשיקה, השעון מצלצל, יש אור של שמש בחלון.. ניתן גם לעצור בעמוד 5 ולחזור על שמות כלי הרחצה המופיעים בתמונה.

הקנייה והדגמה של פעלים בנטייה באמצעות כרטיסים: הציגו את הכרטיסים תחילה בצורת הרבים ואמרו: בבוקר אנחנו קמים, בבוקר אנחנו רוחצים פנים. עודדו את התלמידים לחזור אחריכם. כעת הזמינו תלמיד, תנו לו את הכרטיס של הפועל בזכר ואמרו: בבוקר ____ קם. התלמיד יחזור ויאמר: בבוקר אני קם, באותה צורה הקנו את הפועל בנקבה: בבוקר אני קמה, ולאחר מכן גם את הפועל רוחץ-רוחצת. הזמינו תלמידים לבחור את הצורה הדקדוקית המתאימה להם ולומר את המשפטים המלאים: בבוקר אני קם, בבוקר אני קמה, בבוקר אני רוחץ ידיום, בבוקר אני רוחצת פנים.	3. (10 דק')  
הפנמה באמצעות פעילות יצירה במערכת - איך אומרים בעברית (5) הקרינו את הפעילות, בחרו בכפתור מה בתמונה, בקטגוריה: מה עושים בבית? הזמינו תלמידים ליצור דף משלהם תוך בחירת הפועל בצורה הדקדוקית המתאימה.	3. (5 דק') 
הפנמה בכיתה - הזמינו תלמידים להציג בתנועות גוף את הפעולה שעושים בוקר, שאר התלמידים בכיתה יתארו מה התלמיד/ה עושה תוך שימוש במשפט מלא: ____ קם בבוקר/ ____ קמה בבוקר. במידה והתלמידים למדו גם את הפעלים מתעוררים, מתרחצים, מצחצחים ניתן לתרגל גם אותם בהטיות הדקדוקיות המתאימות.	4. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 11):	6. (5 דק') 
סיכום במליאה: שאלו : מה אתם עושים בבוקר? כל תלמיד יענה במשפט קצר תוך שימוש בפועל בצורה המתאימה ובמשפט שלם.	7. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום שיעור מס' 12 - בוקר - מתלבשים

נושא השיעור: פעולות הבוקר - לבישת בגדים	
מטרות השיעור:	
תוכן	הפעולות שעושים בבוקר - מתלבשים
אוצר מילים	שמות עצם: בגדים, חולצה, מכנסיים, חצאית, שמלה, מעיל, כובע, כפפות, גרביים, נעליים, מגפיים, סוודר, צעיף ברכישה: כפתור, סיכה, פעלים: לובשים, מתלבשים, נועלים, חובשים
דקדוק	נטיית פעלים ביחיד, יחידה, רבים, רבות
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: בכיתה ובבית סדר היום <בוקר - מתלבשים> בבוקר מתלבשים (6) פעילות: בכיתה ובבית סדר היום <בוקר - מתלבשים> מלבישים את יותם ונעמה (7)
דפי עבודה	עמ' 12
כרטיסים	סדר היום- מה עושים 13-28 (פעלים) מתלבשים 1-24 (בגדים)

45 דקות	פעילות
1. (10 דק) 	חזרה ורכישה באמצעות פריטים ומשחק כפתיח לשיעור - הביאו לכיתה פריטי לבוש שונים שאת שמותיהם תרצו להקנות לתלמידים. חלק משמות הפריטים נלמדו כבר בשיעורים בנושא בשנה שעברה. ניתן לשחק משחק בו מזמינים תלמיד, המורה אומר/ת שם של פריט ועל התלמיד למצוא אותו מבין שאר הפריטים, כמו כן ניתן לשחק את המשחק "ראש על השולחן, מה חסר לי כאן?" בו המורה מניחה/ה 5-6 פריטי לבוש, כולם חוזרים בקול על שמותיהם, התלמידים מניחים ראש על השולחן והמורה מוציאה את אחד מהבגדים, על התלמידים להרים ראש ולגלות מה חסר.
2. (5 דק)  (5 דקות)	חזרה ורכישה באמצעות ספר במערכת - בבוקר מתלבשים (6) הקרינו את הספר. בצפייה שנייה השתמשו בעמוד הראשון לחזרה על שמות הבגדים תוך שימוש בהם במשפט מלא. אמרו: בבוקר לובשים _____ והצביעו על הבגדים. הצביעו על בגד ובקשו מהתלמידים לומר משפט שלם בתבנית: בבוקר לובשים _____.

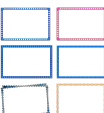
השתמשו במסכים הבאים כדי להקנות את הפועל לובש בהטיות השונות, אמרו: ילד לובש, ילדה לובשת. מומלץ להיעזר בלוח הדיגיטלי איך אומרים בעברית ולבחור בו את צורת ההטיה השונות של הפועל.	
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מלבישים את יותם ונעמה (7) הציגו את הפעילות, הזמינו כל פעם תלמיד אחר אל הלוח, בקשו מהתלמיד לקרוא אחד מהמשפטים ולבחור בתשובה הנכונה. (עברו בין המסכים באמצעו החץ הכחול). במידת הצורך, הקריאו את המשפט. בסיום כל מסך שאלו: מה יותם לובש? מה נעמה לובשת? ובקשו מהתלמידים לענות במשפט שלם. יותם לובש ____ בסיום הפעילות ניתן לדפדף בין העמודים ולשאול את התלמידים מה יותם או נעמה לובשים. כמו כן ניתן להשתיק את הסאונד של המחשב ולבקש מהתלמידים שידברו בשם של יותם ונעמה ויאמרו את המשפטים שהם אומרים, למשל: אני לובש חולצה. בשלב זה מומלץ להיעזר בלוח הדיגיטלי "איך אומרים בעברית" ולתרגל באמצעותו את הפועל בנטיות הדקדוקיות השונות. הבנים יכינו דף ובו יתרגלו את הפועל לובש ואילו הבנות יכינו דף לתרגול הפועל לובשת.	3. (10 דק') 
הפנמה בכיתה באמצעות משחק חלקו לתלמידים פריטי לבוש שונים או אפשרו להם לבחור פריט מתוך סל הבגדים שהבאתם. במידה ולא הבאתם לכיתה בגדים חלקו לתלמידים כרטיסים של פריטי הלבוש. שחקו במשחק כדור - עמדו במעגל, זרקו את הכדור אל אחד התלמידים והוא יאמר במשפט שלם מה הוא לובש, על התלמיד לזרוק את הכדור למישהו אחר ולשאול: מה אתה לובש או מה את לובשת והתלמיד שתפס את הכדור יענה וכך הלאה. הקפידו שכל תלמיד יענה תוך שימוש בפועל בנטייה המתאימה. ניתן לבקש משני בנים לומר יחד: אנחנו לובשים ומשתי בנות: אנחנו לובשות. *עבור כיתה ברמה גבוהה הפעילות היא הזדמנות לתרגול מבנה משפט עם שם פועל - אני רוצה ללבוש. שאלו כל תלמיד מה הוא רוצה ללבוש, כל תלמידה מה היא רוצה ללבוש ועודדו את התלמידים לענות במשפט מלא.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 12):	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: כל תלמיד אומר מה הוא לובש ומה הוא נועל היום, כל תלמידה אומרת מה היא לובשת ומה היא נועלת תוך שימוש בהטיה הנכונה.	6. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום

שיעור מס' 13 - בוקר- אוכלים ושותים

נושא השיעור: פעולות הבוקר - אכילה ושתייה בארוחת הבוקר	
מטרות השיעור:	
תוכן	הפעולות שעושים בבוקר - אוכלים ושותים
אוצר מילים	שמות עצם: ארוחת בוקר, לחם, טוסט, גבינה (צהובה, לבנה), ביצה קשה, עגבניה, בננה, חלב, שוקו, מיץ, קפה, מים דייסה, ריבה, דגני בוקר, צלחת, כוס, מזלג, סכין, כפית פעלים: אוכלים, שותים
דקדוק	נטיית פעלים בזכר, נקבה, רבים, רבות
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: בכיתה ובבית<סדר היום>בוקר - אוכלים ושותים<בבוקר אוכלים ושותים (8) משחק: בכיתה ובבית<סדר היום>בוקר - אוכלים ושותים<מה אוכלים (9) לוח דיגטלי: בכיתה ובבית<סדר היום>בוקר - אוכלים ושותים<איך אומרים בעברית (10)
דפי עבודה	עמ' 13
כרטיסים	סדר היום מה עושים 17-32 (פעלים) כאוכלים ושותים 1-12 (מאכלים)
הכנה לפני השיעור	ערכו שולחן בכיתה עם פריטים הקשורים לארוחת בוקר, שימו גם מאכלים וגם כלים.

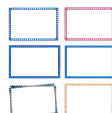
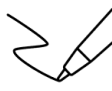
45 דקות	פעילות
1. (10 דק')	חזרה ורכישה - באמצעות פריטים: כחזרה על הנלמד בשיעור הקודם, שאלו את התלמידים - מה עושים בבוקר? עודדו את התלמידים לענות באמצעות הפעלים שנלמדו בשיעורים הקודמים תוך הקפדה על אמירת משפטים שלמים. לדוגמה: בבוקר אנחנו קמים, בבוקר אנחנו רוחצים ידיים ופנים, בבוקר אנחנו לובשים.. שאלו: מה עושים אחר כך?/ מה עושים אחרי שקמים ומתלבשים? ענו - בבוקר אוכלים ארוחת בוקר. הציגו את השולחן שהכנתם, אמרו - הינה שולחן, מה יש על השולחן? על השולחן יש ארוחת בוקר, על השולחן יש חזרו על שמות המאכלים שהתלמידים מכירים מהשנה הקודמת כגון: לחם, גבינה, ביצה.

רכישה והקניה באמצעות ספר במערכת - בבוקר אוכלים ושותים (8) הקרינו את הספר. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומאזינים. בצפייה שניה עצרו בכל עמוד והיעזרו בתמונות כדי לעורר שיח ולעודד הבעה בעל פה ברמות שונות. מה אוכלים? מה שותים? הספר והתמונות מזמנים הרחבה של משפטים, למשל: בארוחת הבוקר אנחנו אוכלים לחם עם גבינה לבנה ועגבניה אדומה. הם מזמנים גם שימוש בתארים שונים (קר, טעים, לבן, צהוב ועוד)	2. (5 דקות) 
הפנמה בכיתה - במטרה להפנים את שמות הפריטים הקשורים לארוחת הבוקר (מאכלים וכלים) שחקו במשחק "ראש על השולחן, מה חסר לי כאן" - התלמידים יניחו ראש על השולחן, הסתירו כל פעם את אחד המאכלים ושאלו מה חסר. על התלמידים לומר מה חסר.	3. (5 דק') 
הקנייה של נטיות הפועל בזכר ונקבה באמצעות כרטיסים: הציגו את כרטיסי הפעלים ברבים: אוכלים, שותים והשתמשו בהם במשפט: בבוקר אנחנו אוכלים ____ בבוקר אנחנו שותים ____. כעת הציגו את כרטיסי הפועל בזכר ובנקבה ואמרו ילד אוכל ... ילדה אוכלת הזמינו תלמיד ותלמידה, תנו להם את כרטיס הפועל בזכר ובנקבה בהתאמה ושאלו: מה ____ אוכל? מה ____ אוכלת? התלמידים יבחרו פריט אוכל מהשולחן ויענו במשפט, למשל: אני אוכל טוסט, אני אוכלת ביצה. חזרו על התהליך עם תלמידים נוספים ובאותו אופן גם על הפועל שותים. בשלב זה מומלץ להרחיב את ההבעה בעל פה ולתרגל גם מבנה משפט עם הפועל "אוהב" ושם פועל. שאלו את התלמידים: מה אתה אוהב לאכול, מה את אוהבת לאכול? כל תלמיד יבחר מאכל ויענה: אני אוהב/אוהבת לאכול ____ * מומלץ להיעזר בלוח הדיגיטלי "איך אומרים בעברית" (נמצא במפגשי הבוקר). הזמינו תלמידים ליצור דף תוך שימוש בהטיה הנכונה של הפעלים: אוכל, שותה, אוהב. במידת האפשר תרגלו גם את הפועל "שמים" - כתשובה לשאלה מה שמים על השולחן בארוחת הבוקר (שמות הכלים)	4. (10 דק')  
הפנמה באמצעות משחק במערכת - מה אוכלים? (9) במשחק זה 7 שלבים לתרגול אוצר המילים בנושא ארוחת הבוקר. ניתן לעבור בין השלבים באמצעות כפתור השלבים (מדרגות) בתחתית המסך. מומלץ להתחיל בשלבים 1-3 המתרגלים את שמות המאכלים והכלים בארוחת הבוקר, התקדמו לשלבים 4-6 בהם התלמידים נחשפים להטיות השונות של הפעלים: אוכלים ושותים. בשלב 7 תרגלו את שמות הכלים שמניחים על השולחן. הזמינו תלמידים להקשיב לשאלות ולבחור בתמונות המתאימות. מומלץ להשתיק את מוזיקת הרקע באמצעות לחיצה על כפתור הרמקול בתחתית המסך ולפני בחירת הילד בתשובה הנכונה לבקש שיאמר משפט שלם, לדוגמה, כאשר התמונה הנדרשת היא של לחם הילד יאמר: דב אוכל לחם, אני אוכל לחם.	5. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ'):	6. (5 דק')
סיכום במליאה: כל תלמיד יבחר מאכל ומשקה מהשולחן או מהכרטיסים ויאמר במשפט שלם מה הוא אוכל/שותה/אוהב לאכול	7. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום שיעור מס' 14 - לפני הצהריים

נושא השיעור: הפעולות שעושים לפני הצהריים	
מטרות השיעור:	
תוכן	הפעולות שעושים לפני הצהריים - למידה ומשחק
אוצר מילים	לפני הצהריים, הפסקה פעילים: לומדים, כותבים, קוראים, שרים, משחקים מצירים, צובעים, גוזרים, מדביקים, שואלים, חושבים, מדברים,
דקדוק	נטיית פעלים ביחיד, יחידה, רבים רבות
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית <סדר היום> לפני הצהריים <מה עושים לפני הצהריים? (10) ספר: בכיתה ובבית <סדר היום> לפני הצהריים <לומדים ומשחקים (11) לוח דיגטלי: בכיתה ובבית <סדר היום> לפני הצהריים <איך אומרים בעברית (12)
דפי עבודה	עמ' 14
כרטיסים	איך לומדים בכיתה 1-48

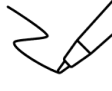
45 דקות	פעילות
1.  10) (דקות)	חזרה ורכישה באמצעות שיר במערכת - מה עושים לפני הצהריים (10) הקרינו את השיר. שיר זה הוא חלק מתוך השיר השלם על סדר היום שהתלמידים כבר הכירו בשיעור הראשון בנושא, והוא מתמקד בפעילויות שאנחנו עושים לפני הצהריים. במהלך הפזמון - עודדו את התלמידים לשיר ולעשות את תנועות הידיים המתאימות לכל חלק של היום כפי שלמדו בשיעורים הקודמים. בצפייה שניה, במטרה לחזור על פעלים מוכרים, ניתן לעצור את הקליפ בשניה 00:23 ובשניה 00:33 ולעודד את התלמידים לתאר מה קורה בתמונה, שאלו: מה הילדים עושים? עודדו את התלמידים לענות במשפטים שלמים תוך שימוש בפועל בצורת הרבים, למשל: הילדים שרים, הילדים קוראים... במידת האפשר ניתן לבקש מהתלמידים להשתמש בצורה הדקדוקית המתאימה לתמונה (במידה ומכירים), למשל: הילד שר, הילדה קוראת.

רכישה והקניה באמצעות ספר במערכת - לפני הצהריים לומדים ומשחקים (11) הקרינו את הספר. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומקשיבים. בצפייה שניה - עצרו אחרי כל עמוד ושוחחו עם התלמידים, זוהי הזדמנות מצינית לעודד את התלמידים להביע את עצמם בעל פה על בסיס ידע קיים. הקרינו את העמוד הראשון ושאלו שאלות מנחות: מהו חלק היום שמופיע בתמונה? איפה אנחנו נמצאים בחלק יום זה? מה עושים לפני הצהריים? מה לומדים? המשיכו בצורה דומה גם לעמודים הבאים ובקשו מהתלמידים לשוחח על התמונות ועל הכתוב. עודדו אותם להרחיב את המשפטים ככל האפשר. לדוגמה: לפני הצהריים אנחנו לומדים בבית הספר, אנחנו לומדים בכיתה עברית וחשבון, אנחנו קוראים ספרים, אנחנו כותבים במחברת, אנחנו גוזרים עם מספריים וכו'....	2.  (10 דקות)
הקנייה והדגמה באמצעות כרטיסים: הזמינו מספר תלמידים "להציג" את הפעילות שלהם לפני הצהריים. תנו לכל אחד כרטיס עם פועל והתלמיד יציג את הפעולה בפני הכיתה, שאלו: מה עושים לפני הצהריים? התלמידים יענו במשפט שלם תוך שימוש בפועל בצורת הרבים: לפני הצהריים לומדים בבית הספר. לפני הצהריים משחקים בהפסקה. כעת שאלו על תלמיד ועל תלמידה, לדוגמה: מה _____ עושה לפני הצהריים? ענו תוך הצגת הכרטיס המתאים: _____ משחק לפני הצהריים, _____ משחקת לפני הצהריים.	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות לוח דיגיטלי במערכת - איך אומרים בעברית (12) היעזרו בלוח הדיגיטלי כדי להקנות ולתרגל את הנטיות הדקדוקיות של הפעלים, חלק מהפעלים מוכרים לתלמידים רק בצורת הרבים וחלקם מוכרים גם בצורת היחיד. הזמינו תלמידים ליצור דף בלוח ובו יצרו משפטים תוך שימוש בצורה הדקדוקית המתאימה להם.	4. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 14):	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: חלקו לתלמידים את כרטיסי הפעלים, לחלק מהתלמידים תנו את צורת הרבים בזכר, לחלק את צורת הרבות ולחלק את צורת היחיד ויחידה, בקשו מהם להסתדר ברביעיות, כל רביעייה תגיד משפט שלם, למשל: לפני הצהריים אנחנו קוראים ספרים, במידת האפשר - תלמיד יאמר את המשפט עם צורת הזכר, תלמידה תגיד את המשפט בצורת הנקבה, ושתי תלמידות תאמרנה את צורת הרבות.	6. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום שיעור מס' 15 - צהריים

נושא השיעור: הפעולות שעושים בצהריים - ארוחת צהריים	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה עושים בשעות הצהריים
אוצר מילים	ארוחת צהריים, ארוחה, מאכלים, ברכה, פעלים: אוכלים, אומרים
דקדוק	פעלים בזכר/נקבה/רבים/רבות - אוכל, אוהב שם הפועל: לאכול
תבנית לשון	משפטים פועליים, משפטים עם שם הפועל
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית <סדר היום> צהריים <מה עושים בצהריים?> (13) ספר: בכיתה ובבית <סדר היום> צהריים <בצהריים אוכלים> (14)
דפי עבודה	עמ' 15
כרטיסים	אוכלים ושותים 13-18
הערה חשובה	מכיוון שבבתי ספר שונים נוהגים בצורה שונה בנוגע לארוחת הצהריים, אנחנו מציעים להתאים את מהלך השיעור ואת אוצר המילים על פי הנהוג בבית ספרכם. פעילות המחשב מתייחסת לארוחה שמביאים מהבית. במידה והתלמידים אוכלים בקפטריה או ממליצים ללמוד את שמות המאכלים בעברית ולתרגל אותם באמצעות דף העבודה.

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה ורכישה באמצעות שיר במערכת - מה עושים בצהריים (13) הקרינו את השיר. שיר זה הוא חלק מתוך השיר השלם על סדר היום שהתלמידים כבר מכירים, חלק זה מתמקד בשעת הצהריים - ארוחת צהריים. במהלך הפזמון - עודדו את התלמידים לשיר ולעשות את תנועות הידיים המתאימות לכל חלק של היום כפי שלמדו בשיעורים הקודמים. בצפייה שניה, ניתן לעצור את הקליפ במקומות שונים ולבקש מהתלמידים לתאר מה קורה בתמונה תוך שימוש בפעלים ובשמות עצם מוכרים. למשל: הילדים אוכלים ארוחת צהריים, הילד אוכל כריך, הילדה אוכלת בננה ועוד.

חזרה ורכישה באמצעות פריטים בשיעורים קודמים התלמידים עסקו בארוחת הבוקר, הם למדו שמות מאכלים שאוכלים בבוקר וכן את השימוש בפועל אוכלים בנטיית זכר ונקבה. בשיעור זה ניתן להקנות שמות מאכלים שאוכלים בצהריים ולתרגל את השימוש בפעלים. שאלו: מה עושים בצהריים? עודדו את התלמידים לענות בעקבות הצפייה בשיר: בצהריים אוכלים ארוחת צהריים. שאלו: מה אוכלים בארוחת הצהריים? הציגו בפני התלמידים כרטיסים עם שמות מאכלים, התלמידים יתארו במשפט: בצהריים אוכלים ____, הזמינו תלמיד לבחור כרטיס ולומר במשפט: בצהריים אני אוכל ____ הזמינו תלמידה לומר: בצהריים אני אוכלת ____. מומלץ להיעזר בכרטיסי הפעלים וכן בלוח הדיגיטלי איך אומרים בעברית.	2. (10 דק') 
רכישה והקנייה באמצעות ספר במערכת - בצהריים אוכלים (14) הקרינו את הספר. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומקשיבים. בצפייה שניה - עצרו אחרי כל עמוד ועודדו את התלמידים להבעה בעל פה ולתאר מה קורה בתמונה, ניתן לשאול: מה יש על השולחן? חשוב שהתלמידים יענו תוך שימוש במשפט ולא רק בציון המאכלים, למשל: על השולחן יש כריך, על השולחן יש פירות.. בעמוד 3-4 שאלו כל תלמיד מה הוא אוהב לאכול ומה הוא אוהב לשתות והקפידו שתלמיד יענה במשפט שלם: אני אוהב לאכול... ותלמידה תאמר: אני אוהבת לאכול... (הנטיית נלמדו כבר בשיעורים קודמים). במידה ובבית ספרכם נהוג לאכול ארוחת צהריים בקפטריה, הציגו בפני התלמידים כרטיסים עם מאכלים שהתלמידים נוהגים לאכול והקנו ותרגלו את אוצר המילים.	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות כרטיסים ומשחק הציגו כרטיסים עם שמות מאכלים, הזמינו תלמיד לבחור כרטיס עם אחד המאכלים ולהגיד: בצהריים אני אוכלת/ ____ וכל התלמידים חוזרים אחריו: בצהריים ____ אוכלת/ ____. שחקו במשחק - מה חסר? הסתירו את אחד המאכלים והתלמידים יאמרו איזה מאכל חסר. ניתן לשחק ב"קפטריה" - הניחו את המאכלים על השולחן, אחד התלמידים יהיה מגיש האוכל והאחרים התלמידים שמבקשים ממנו את המאכל שהם רוצים לאכול בצהריים, תוך שימוש במשפט: היום אני רוצה לאכול ____.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 15):	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: במידה והתלמידים מביאים ארוחת צהריים לכיתה - כל תלמיד יציג את תיק האוכל שלו ויגיד משפטים שלמים, עודדו את התלמידים לומר גם מה יש להם בתיק, גם מה הם אוהבים לאכול וגם מה הם אוכלים. לדוגמה: היום יש לי בתיק/בקופסה ____, אני אוהב/ת לאכול ____ היום בצהריים אני אוכלת/ ____. במידה והתלמידים אוכלים בקפטריה כל תלמיד יאמר מה הוא אוהב לאכול.	6. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום שיעור מס' 16 - אחר הצהריים

נושא השיעור: הפעולות שעושים אחר הצהריים	
מטרות השיעור:	
תוכן	הפעולות שעושים אחר הצהריים - הכנת שיעורים, הליכה לחוגים, משחק עם חברים
אוצר מילים	אחר הצהריים, חוג (שמות החוגים השונים) פעלים: נחים, משחקים, מכינים, הולכים
דקדוק	
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית <סדר היום> אחר הצהריים <מה עושים אחר הצהריים?> (15) ספר: בכיתה ובבית <סדר היום> אחר הצהריים <הולכים לחוגים> (16) פעילות יצירה: בכיתה ובבית <סדר היום> אחר הצהריים <איך אומרים בעברית> (17)
דפי עבודה	עמ' 16
כרטיסים	סדר היום מה עושים 29-36
הכנה לפני השיעור	בקשו מההורים שישלחו לכיתה תמונות של התלמידים בשעות אחר הצהריים (משחק עם חברים בבית או בחוץ, הכנת שיעורים, קריאת ספר, חוגים ועוד)

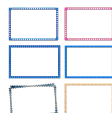
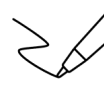
45 דקות	פעילות
1. (10 דק') 	חזרה ורכישה - חשיפה לפני הוראה: במידה והכנתם - הציגו בפני הכיתה תמונות של התלמידים בפעילויות אחר הצהריים. ספרו על כל אחת מהתמונות - מה התלמיד שבתמונה עושה. למשל: ____ בחוג כדורגל, ____ בחוג ציור, ____ מכינה שיעורים וכו'. במידה ואין ברשותכם תמונות של התלמידים ניתן להציג בפנטומימה פעילויות שונות או להציג תמונות של ילדים שמצאתם במחשב. שאלו את התלמידים: מה אתם אוהבים לעשות אחרי בית הספר? אם התלמידים לא יכולים לענות בעברית בקשו שיציגו את הפעולות, הכיתה תנחש ואתם תתארו בעברית.

חזרה ורכישה באמצעות שיר במערכת - מה עושים אחר הצהריים? (15) הקרינו את השיר. שיר זה הוא חלק מתוך השיר השלם על סדר היום שהתלמידים כבר מכירים, חלק זה מתמקד בשעות אחר הצהריים. במהלך הפזמון - עודדו את התלמידים לשיר ולעשות את תנועות הידיים המתאימות לכל חלק של היום כפי שלמדו בשיעורים הקודמים. בצפייה שניה, ניתן לעצור את הקליפ במקומות שונים ולבקש מהתלמידים לתאר מה קורה בתמונה תוך שימוש בפעלים ובשמות עצם מוכרים. למשל: הילדים מכינים שיעורים, הילדים משחקים.	2. (5 דקות) 
רכישה והקניה באמצעות ספר במערכת - אחר הצהריים הולכים לחוגים (16) הקרינו את הספר. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומקשיבים. בצפייה שניה - עצרו אחרי כל עמוד ושוחחו עם התלמידים, הקרינו את העמוד השני, הציגו את החוגים המופיעים בתמונה והדגמו אותם באמצעות תנועות גוף. שאלו את התלמידים איזה עוד חוג הם מכירים?	3. (5 דקות) 
הקנייה והדגמה של נטיות הפועל באמצעות כרטיסים: הציגו את כרטיסי הפעלים: מכינים, אוהבים, הולכים, משחקים, נחים תוך הדגמה של הנטיות השונות. אמרו: ילד הולך לחוג, ילדה הולכת לחוג. הזמינו תלמיד ותלמידה ושאלו אותם לאיזה חוג הם הולכים, כל אחד יענה במשפט תוך שימוש בנטיה הנכונה. אמרו: ילד מכין שיעורים, ילדה מכינה שיעורים. בצורה דומה הקנו גם את ההטיות של הפעלים האחרים.	4. (10 דק')  
הפנמה באמצעות לוח דיגיטלי במערכת - איך אומרים בעברית (17) הזמינו תלמידים ליצור דפים בלוח תוך שימוש בפעלים שנלמדו ובצורות הדקדוקיות המתאימות	5. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 16):	6. (5 דק') 
סיכום במליאה: אופציה א: שאלו את התלמידים: מה אתם אוהבים לעשות אחר הצהריים? מה אתה אוהב לעשות? מה את אוהבת לעשות? כל תלמיד יענה במשפט שלם תוך שימוש בצורת הפועל המתאימה. אופציה ב: כל תלמיד יציג בפנטומימה מה הוא עושה אחר הצהריים ושאר התלמידים יאמרו משפטים שלמים.	7. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום שיעור מס' 17 - ערב

נושא השיעור: הפעולות שעושים בערב	
מטרות השיעור:	
תוכן	הפעולות שעושים בערב - ארוחת ערב, הכנת הילקוט, סידור החדר, רחצה וכניסה למיטה
אוצר מילים	ערב, ארוחת ערב, אורז, פסטה, סלט, בשר, פיצה, ירקות, תפוחי אדמה, קציצה, עוגה, שניצל, ילקוט, משחקים, ספרים, קלמר, בגדים פעלים: אוכלים, מדברים, מכינים, מסדרים, מתרחצים, לובשים
דקדוק	נטיית הפועל בגופים השונים: זכר נקבה יחיד רבים
תבנית לשון	משפט פועלי בזכר/נקבה/יחיד/רבים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית סדר היום <ערב-אוכלים> מה עושים בערב? (18) ספר: בכיתה ובבית סדר היום <ערב-אוכלים> ומתכוננים לשינה בערב אוכלים ומתכוננים לשינה (19) לוח דיגיטלי: בכיתה ובבית סדר היום <ערב - אוכלים> ומתכוננים לשינה איך אומרים בעברית (20)
דפי עבודה	עמ' 17
כרטיסים	אוכלים ושותים 9-22 (מאכלים) סדר היום - מה עושים 13-44 (פעלים)

45 דקות	פעילות
1.  (5 דקות)	חזרה ורכישה באמצעות שיר במערכת - מה עושים בערב? (18) הקרינו את השיר. שיר זה הוא חלק מתוך השיר השלם על סדר היום שהתלמידים כבר מכירים, חלק זה מתמקד בשעות הערב. במהלך הפזמון - עודדו את התלמידים לשיר ולעשות את תנועות הידיים המתאימות לכל חלק של היום כפי שלמדו בשיעורים הקודמים. בצפייה שניה, עצרו את הקליפ בתמונות המתארות את הפעולות בערב, שאלו את הילדים: מה עושים בערב? הציגו את הפעולות בכל תמונה ובקשו מהתלמידים לתאר בעצמם. לדוגמה: הילדים אוכלים ארוחת ערב, הילדים מסדרים את החדר.
2.  (10 דק')	רכישה והקניה באמצעות ספר במערכת - בערב אוכלים ומתכוננים לשינה (19) בצפיה ראשונה התלמידים יאזינו ויצפו בספר. בצפייה שניה - השתמשו בתמונות כמדרש תמונה, שאלו את הילדים: מה עושים בערב? ענו ועודדו את התלמידים לתאר בעצמם, לדוגמה: בערב אוכלים ארוחת ערב עם כל המשפחה, בערב מכינים את הילקוט.

במידת האפשר בקשו מהילדים להרחיב את המשפטים באמצעות אוצר המילים שברשותם: בערב אוכלים ארוחת ערב עם המשפחה, אבא ואמא אוכלים ארוחת ערב, ילדים וילדות אוכלים ארוחת ערב, בערב אוכלים אורז וסלט וכו.	
הקנייה והדגמה של נטיות הפועל באמצעות כרטיסים: הציגו את כרטיסי הפעלים תוך הדגמה של הנטיות השונות. חזרו על נטיות של פעלים שהתלמידים כבר מכירים כגון: אוכלים, לובשים (לובש-לובשת) והקנו נטיות של פעלים חדשים כגון מכינים, מסדרים. אמרו: ילד מסדר את החדר, ילדה מסדרת את החדר.. הזמינו תלמיד ותלמידה ושאלו אותם מה הם עושים בערב, כל אחד יענה במשפט תוך שימוש בנטיה הנכונה. בצורה דומה הקנו גם את ההטיות של הפעלים האחרים.	3. (10 דק')  
הפנמה באמצעות לוח דיגיטלי במערכת - איך אומרים בעברית (20) הזמינו תלמידים ליצור דפים בלוח תוך שימוש בפעלים שנלמדו ובצורות הדקדוקיות המתאימות.	4. (5 דק') 
הפנמה בכיתה בקשו מקבוצות של ילדים להציג את שעות הערב, אכילה עם בני המשפחה סביב השולחן, שיחה עם בני המשפחה, סידור הילקוט, סידור החדר (איסוף משחקים), צחצוח שיניים ושטיפת פנים, לבישת פיג'מה וכניסה למיטה.	4. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 17):	6. (5 דק') 
סיכום במליאה: שאלו מה עושים בערב? כל תלמיד יציג בפנטומימה את אחת הפעולות ושאר התלמידים יאמרו מה הוא עושה. למשל: _____ אוכל ארוחת ערב. _____ לובשת פיג'מה.	7. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום שיעור מס' 18 - לילה- ישנים

נושא השיעור: הפעולות שעושים בלילה	
מטרות השיעור:	
תוכן	הפעולות בשעות הלילה - קריאת סיפור, האזנה למוזיקה, תפילה, שינה. שינה אצל חברים
אוצר מילים	לילה, שינה, מיטה, לילה טוב, כלי רחצה, בגדים, אוכל ושתייה, פעלים: שוכבים, קוראים, ישנים, לוקחים
דקדוק	
תבנית לשון	משפט שמני בחיוב ובשלילה: בתיק יש ____ בתיק אין ____ משפט פועלי: אני שם/שמה בתיק ____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית סדר היום <לילה> מה עושים בלילה? (21) ספר: בכיתה ובבית סדר היום <לילה> בלילה ישנים (22) ספר: בכיתה ובבית סדר היום <ערב> - ישנים אצל חברים <דינה רוצה לישון אצל חברה> (23)
דפי עבודה	עמ' 18
כרטיסים	סדר היום - מה עושים 37-40 (פעלים) מתלבשים 1-24 (בגדים)
הכנה לפני השיעור	הביאו תיק/מזוודה ופריטים שיש לקחת לקראת שינה מחוץ לבית (פריטי לבוש, כלי רחצה, ספר, משחק)

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה ורכישה באמצעות שיר במערכת - מה עושים בלילה (21) הקרינו את השיר. שיר זה הוא חלק מתוך השיר השלם על סדר היום שהתלמידים כבר מכירים, חלק זה מתמקד בשעת הלילה - הליכה למיטה ושינה. במהלך הפזמון - עודדו את התלמידים לשיר ולעשות את תנועות הידיים המתאימות לכל חלק של היום כפי שלמדו בשיעורים הקודמים. בצפייה שניה, ניתן לעצור את הקליפ במקומות שונים ולבקש מהתלמידים לתאר מה קורה בתמונה תוך שימוש בפעלים ובשמות עצם מוכרים. למשל: הילדים שוכבים במיטה, הילדים קוראים סיפור.

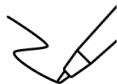
חזרה ורכישה באמצעות ספר במערכת - בלילה ישנים (22) הקרינו את הספר. בצפייה ראשונה התלמידים צופים ומקשיבים. בצפייה שניה - עצרו אחרי כל עמוד ועודדו את התלמידים להבעה בעל פה ולתאר מה קורה בלילה לפי התמונות, ניתן לשאול: מה הילד עושה בלילה? מה הילדה עושה בלילה? מתי ישנים? מה אבא ואמא אומרים בלילה לפני שהולכים לישון? .	2. (5 דקות) 
רכישה והקניה באמצעות ספר במערכת - דינה רוצה לישון אצל חברה (23) - עמ' 1-14 ספרו לילדים: אתם יודעים? היום אני הולכת לישון אצל חברה שלי. שאלו: מה אני צריכה לשים בתוך התיק שלי? אתם יודעים? גם דינה רוצה לישון אצל חברה שלה. מה דינה צריכה לשים בתיק שלה? בואו נשמע את הסיפור על דינה. הקרינו את הספר. הקרינו עמ' 4-1. בעמוד 4 עצרו וחזרו עם התלמידים על שמות הפריטים שהם כבר מכירים משיעורים קודמים, במידה וקיימים פריטים לא מוכרים הקנו אותם. הזמינו תלמידים ללחוץ על פריט ולשמוע את שמו. המשיכו לעמודים הבאים, בסיום שמיעת הטקסט מוצגת שאלה, הזמינו כל פעם תלמיד אחר ללחוץ בתמונה על הפריט המבוקש. לאחר שהפריט נכנס לתוך התיק עודדו את התלמידים לומר משפטים בהתאם לרמתם. זה יכול להיות משפט שמני כמו: בתיק יש פיג'מה צהובה, או משפט פועלי כמו: דינה שמה בתיק פיג'מה צהובה. תלמידים מתקדמים יכולים לומר משפטים מורחבים כמו: דינה שמה בתיק פיג'מה צהובה בשביל לישון עם הפיג'מה בלילה. באותו אופן המשיכו עד עמ' 14 ותרגלו את שמות הפריטים ואת מבני המשפט. זו הזדמנות מצוינת לקידום ההבעה בעל פה ולהרחבת המשפטים. כמו כן ניתן לעשות חזרה גם על שמות הצבעים ועל הנטייה שלהם. למשל: חולצה כתומה, צעיף צהוב, כדור כחול וכו'. *שימו לב: הסיפור כתוב בלשון עבר, במידה והתלמידים מתקשים להבין צורה זו חזרו בכל עמוד על הכתוב בצורת ההווה, למשל: דינה רוצה לקחת...	3. (10 דקות) 
הפנמה בכיתה באמצעות פריטים/כרטיסים הזמינו תלמיד או תלמידה והניחו לפניכם תיק. אמרו: אתה הולך לישון אצל חבר/ את הולכת לישון אצל חברה. מה אתה רוצה לקחת? מה אתה רוצה לשים בתיק? התלמיד יבחר פריט וישים אותו בתיק תוך אמירת משפט שלם על פי רמתו, לדוגמה: אני הולך לישון אצל חבר, אני רוצה לקחת מכנסיים, אני שם בתיק מכנסיים. כעת הזמינו תלמיד אחר שישים פריט אחר. לאחר כל פעם שתלמיד מכניס משהו לתיק שאלו את כל הכיתה: מה יש בתיק? התלמידים ישיבו "בתיק יש... והמשפט ילך ויגדל: בתיק יש ____ ו ____."	4. (5 דק') 
הפנמה באמצעות ספר במערכת - דינה רוצה לישון אצל חברה (22) - עמ' 14-הסוף הקרינו את הספר מעמ' 14, ניתן לשאול את הילדים מה קרה? מה הייתה הבעיה של דינה? למה דינה צריכה עזרה של אמא? בעמודים 18-19 הזמינו תלמידים לבחור בפריט הנכון על פי השאלה המוצגת בעמוד. לאחר שכל פריט יוצא מהתיק שאלו את התלמידים מה אין בתיק? התלמידים יענו במשפט שלילה: בתיק אין ____ . המשיכו להקרין את הספר עד סופו.	5. (10 דק') 

הפנמה באמצעות משחק בכיתה - הציגו תיק ריק, אמרו: אתם הולכים לישון אצל חבר/ה, מה אתם שמים בתיק? הדגישו: ילד אומר - אני שם, ילדה אומרת - אני שמה. הזמינו ילדים להכניס לתיק את אחד הפריטים ולומר: אני שם/שמה בתיק ____.	6. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 18):	7. (5 דק') 
סיכום במליאה: אפשרות א - שאלו את הילדים: מה אתם עושים לפני השינה? כל תלמיד יענה במשפט מלא, למשל: בלילה לפני השינה אני קורא/ת סיפור, בלילה לפני השינה אני שומע/ת מוזיקה וכו אפשרות ב - מה יש בתיק? מה אין בתיק? הכניסו מספר פריטים לתיק והתלמידים יתארו מה יש בתיק, כעת בקשו מהתלמידים לעצום עיניים, הוציאו פריט מסוים (או הזמינו תלמיד שיוציא פריט) ועל התלמידים לומר מה אין בתיק.	8. (5 דק') 

רק עברית 3 - יום יום שיעור מס' 19 - סיכום סדר היום

נושא השיעור: סיכום נושא סדר היום	
מטרות השיעור:	
תוכן	סיכום הפעולות שעושים מהבוקר עד הלילה
אוצר מילים	סדר יום, בוקר, לפני הצהריים, צהריים, אחר הצהריים, ערב, לילה פעלים: מילות שאלה: מתי? מה עושים?
דקדוק	
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	פעילות: בכיתה ובבית <סדר היום> סיכום סדר היום <מתי עושים את הדברים? (24) פעילות: בכיתה ובבית <סדר היום> סיכום סדר היום <מה עושים בכל חלק של היום? (25) פעילות יצירה: בכיתה ובבית <סדר היום> סיכום סדר היום <שלי (26)
דפי עבודה	עמ' 19
כרטיסים	סדר היום 1-6 (חלקי היום) סדר היום - מה עושים 1-44 (פעלים)

פעילות	45 דקות
חזרה ודיבוב זיכרון של הנלמד שירו יחד עם התלמידים את פזמון השיר אותו הם כבר מכירים (הכולל את כל חלקי היום), כל פעם ששומעים חלק הציגו את הכרטיס המתאים לו. ניתן גם לחלק לתלמידים את הכרטיסים והם אלה שירימו אותם בזמן השיר וכן לבקש מהם שישתדלו במעגל על פי סדר חלקי היום.	1. (5 דק') 
חזרה על הנלמד באמצעות פעילות במערכת - מתי עושים את הדברים? (24) הקרינו את הפעילות. בכל מסך השמיעו את השיר והתלמידים יבחרו בחלק היום המתאים, באופן כזה הם יחשפו שוב לכל חלקי השיר שמציגים את חלקי היום, יקראו את שמות חלקי היום ויבחרו בשם המתאים.	2. (5 דק') 

הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מה עושים בכל חלק של היום? (25) הקרינו את הפעילות. בכל מסך השמיעו תחילה את השאלה ואת חלק השיר שמופיע מעל התמונות, הזמינו תלמיד לבחור בתשובות הנכונות. לפני בחירת התשובות התלמיד יאמר מה קורה בכל תמונה, מה הילדים עושים, מה הילד עושה ומה הילדה עושה. הקפידו על משפט מלא, למשל: בבוקר אוכלים ארוחת בוקר. הילד אוכל ארוחת בוקר, הילדה אוכלת ארוחת בוקר. במידת האפשר - מומלץ לוותר על השמעת חלק השיר שנמצא בחלק העליון של המסך, ולבקש מהתלמידים לבחור בתשובות הנכונות ללא האזנה לשיר.	3. (10 דק') 
הפנמה בכיתה באמצעות פעילות יצירה - סדר היום שלי (26) אפשרות א - צרו יחד עם התלמידים מסך לכל אחד מחלקי היום, בחרו יחד איתם רקע מתאים, וכתבו מספר משפטים המתארים מה עושים בחלק זה של היום. היעזרו במילים לעזרה הנמצאות בצד שמאל של המסך וכן בתמונות ובמילים הנמצאות בכפתור מה ביצירה. אפשרות ב - הזמינו תלמידים ללוח, התלמיד יבחר את חלק היום עליו הוא רוצה לכתוב ולספר ויעזר במילים ובתמונות בכפתורים השונים. אפשרות ג - המורה יצור תמונה מתאימה תוך בחירת הרקע והתמונות והתלמידים יתארו מה קורה בתמונה תוך התייחסות לשאלה מה עושים ב_____	4. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות משחק בכיתה: הזמינו תלמידים להציג בתנועות גוף (פנטומימה) פעולות שעושים במהלך היום, התלמיד ישאל את הכיתה: מה אני עושה? מתי עושים את זה? שאר תלמידי הכיתה יענו במשפטים מלאים. למשל: בבוקר _____ קם מהמיטה ורוחץ פנים, אחר הצהריים _____ מכינה שיעורים והולכת לחוג בלט.	5. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 19): מתי עושים את הדברים?	6. (5 דק') 
סיכום במליאה: חלקו לתלמידים כרטיסים של חלקי היום או כרטיסים של פעלים. כל תלמיד יבנה משפט תוך שימוש במילה על הכרטיס שבידיו. למשל: בצהריים אני אוכל/ת חטיף ובבננה. אחר הצהריים אני הולך/ת לחוג נגינה.	7. (5 דק') 

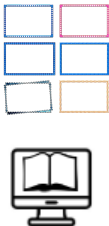
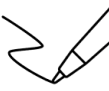
רק עברית 3 - חגים

שיעור מס' 1 - ראש השנה

נושא השיעור: ההכנות לראש השנה	
מטרות השיעור:	
תוכן	ההכנות לראש השנה
אוצר מילים	תפוחים בדבש, כרטיסי ברכה, חלות עגולות, מחזור, רימונים, צבעים: אדום, צהוב, ירוק, חום, טעם: מתוק, צורה: עגול
דקדוק	יחיד רבים: תפוח-תפוחים, רימון-רימונים, כרטיס-כרטיסים, חלה-חלות
תבנית לשון	משפטי סיבה: אנחנו צריכים....., כי.....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים<ראש השנה>בשנה הבאה (1) ספר: חגים<ראש השנה>מה אנחנו צריכים להכין לראש השנה? (2) פעילות: חגים<ראש השנה>מה צריך להכין לראש השנה (3)
דפי עבודה	עמ' 2
כרטיסים	ראש השנה 1-8

הכנות: הכינו בכיתה שולחן ראש השנה ועליו פריטים קונקרטיים וכרטיסים: תפוחים בדבש, כרטיסי ברכה, חלות עגולות, מחזור, רימונים,

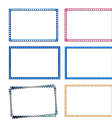
45 דקות	פעילות
1.  (5 דקות)	רכישה - חשיפה לפני הוראה: השמיעו את השיר בשנה הבאה על מנת ליצור אווירה של חג. אל תסבירו כל מילה, הצביעו על האזורים על פי הצורך. שאלו איזה חג בא? ראש השנה. אתם יכולים גם להשמיע את שיר החודשים ממפגשי הבוקר ולהציג את חודש תשרי על לוח החודשים. 

הקנייה והדגמה באמצעות ספר במערכת וכרטיסים - מה אנחנו צריכים להכין לראש השנה? (2) הציגו את הסיפור, התעכבו על כל אחד מהפריטים ובקשו מהתלמידים להגיד אותם בקול רם ולהכניס אותם לתבנית המשפט: אנחנו צריכים להכין _____, לדוגמה: אנחנו צריכים להכין תפוחים בדבש. חלקו לתלמידים את כרטיסי ההברקה ואת הפריטים שעל השולחן, השמיעו שוב את הסיפור ובקשו מהתלמיד המחזיק את הפריט להגיד מה יש לו ביד. התמקדו בכל אחד מהפריטים ותארו אותם יחד עם התלמידים. לדוגמה תפוחים- צבע אדום או צהוב או ירוק, צורה- עגולה או כמו כדור, טעימים (הדגים), דבש- צבע, נוזל (כמו מים), חלות- חומות, עגולות, טעימות וכו', הוסיפו את השאלה: למה? למה אנחנו אוכלים תפוחים בדבש בראש השנה? למה אנחנו מכינים כרטיסי ברכה וכו'. הקפידו שכל התלמידים חוזרים על המשפט בקול רם.	2. (10 דק') 
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מה צריך להכין לראש השנה? (3) שימו לב! בפעילות זו יש שני שלבים: בשלב א, התלמידים צריכים לבחור את מה שצריך להכין לראש השנה, ובשלב ב, הם צריכים לבחור בתשובה המסבירה למה? ניתן לעבור משלב לשלב על ידי לחיצה על סמליל המדרגות שבתחתית העמוד. הציגו את הפעילות, התחילו בשלב 1, הדגו את התרגיל הראשון והקפידו לקרוא בקול רם כל תשובה. הזמינו תלמידים לענות על השאלות הבאות, לקרוא את התשובה הנכונה בקול רם, ללחוץ עליה ולבקש מכל התלמידים לחזור ולהגיד את התשובה תוך שימוש במשפט מלא, לדוגמה: אנחנו צריכים להכין לראש השנה כרטיסי ברכה. הדגו בדרך דומה את שלב 2 בפעילות והזמינו תלמידים לענות על השאלות. שלב זה עוסק בסיבה לכל אחד מהמנהגים ומצריך מבנה משפט סיבה עם שימוש במילת הסיבה כי. זו הזדמנות מצוינת לתרגל שימוש במשפטים אלה.	3. (10 דק') 
הפנמה בכיתה באמצעות כרטיסים חלקו לתלמידים את כרטיסי הפריטים, כל תלמיד מקבל כרטיס אחד, בקשו מהם לכתוב על דף נייר מה שם הפריט ולפי רמת הכיתה להוסיף תיאור קצר או ציור, ולמה צריך אותו לראש השנה. לאחר שהתלמידים מסיימים לכתוב, הזמינו כל תלמיד להציג את הכרטיס שלו ולקרוא את התשובה שכתב.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 2): מה צריך להכין לראש השנה, ולמה.	5. (5 דקות) 
סיכום במליאה: הציגו שוב את שולחן ראש השנה והפריטים שעליו. אפשרות א- "ראש על השולחן" - בקשו מהתלמידים לשים את הראש על השולחן ולא להסתכל. הסתירו את אחד הפריטים, בקשו להסתכל ולהגיד מה חסר, ולמה צריך את הפריט לראש השנה. אפשרות ב- משחק פנטומימה- הזמינו תלמידים להדגים את אחד הפריטים בפנטומימה ועל החברים לנחש מה הפריט. אפשרות ג - משחק הגדרות - הזמינו תלמידים לתאר את הפריט מבלי לומר את שמו, ניתן לתאר לפי צבע, צורה, טעם, מראה, או הסיבה שצריכים אותו בראש השנה	6. (5 דק') 

רק עברית 3 - חגים

שיעור מס' 2 - יום הכיפורים

נושא השיעור: עשרת ימי תשובה ויום הכיפורים	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה עושים בעשרת ימי תשובה וביום הכיפורים
אוצר מילים	תפילה, תשובה, צדקה, לא אוכלים, לא שותים, מתפללים
דקדוק	מתפלל - זכר/נקבה יחיד/רבים
תבנית לשון	משפטי שאלה בחיוב ובשלילה- מה עושים? מה לא עושים?
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	דקלום: חגים<יום הכיפורים>עשרת ימי תשובה (1) פעילות: חגים<יום הכיפורים>מהם עשרת ימי תשובה? (2) פעילות: חגים<יום הכיפורים>מה עושים ביום הכיפורים? (3)
דפי עבודה	עמ 3
כרטיסים	יום הכיפורים 1-4

45 דקות	פעילות
1.  (5 דקות)	הקדמה ממקדת במליאה- למדו את היחידה מיד לאחר ראש השנה. שאלו: איזה חג היה? מה עשינו בחג שהיה? הצביעו על לוח השנה ואימרו: עוד מעט יהיה עוד חג - יום הכיפורים. בין ראש השנה ליום הכיפורים יש 10 ימים - הדגישו על לוח חודש תשרי. ל ימים האלה קוראים עשרת ימי תשובה.
2. (15 דק')  	הקנייה והדגמה באמצעות שיר במערכת וכרטיסים: שאלו: מה עושים בעשרת ימי תשובה? בואו ונקרא. הציגו את הדקלום עשרת ימי תשובה על הלוח, עודדו את התלמידים לקרוא את הדקלום יחד איתכם והדגישו את 3 המילים: תפילה, תשובה, צדקה. הסבירו תפילה- מתפללים, ילד מתפלל, ילדה מתפללת וכו', הסבירו תשובה - לבקש סליחה, להגיד עשיתי לא טוב, אני מצטער/ת, הסבירו צדקה - לעשות טוב, לעשות צדק, לתת צדקה. מומלץ גם להקליט את התלמידים שרים או קוראים את השיר ולהשמיע להם את ההקלטה. חלקו לתלמידים כרטיסים עם המילים: תשובה, תפילה וצדקה, תנו דוגמאות לתשובה, תפילה וצדקה ובקשו מהתלמידים להרים את הכרטיס המתאים. לדוגמה: שרה מתפללת לשנה טובה, דן נותן צדקה וכו' בקשו מהתלמידים להגיד משפט מתאים לכרטיס שבידיהם.
3.	הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מה עושים בעשרת ימי תשובה? (2)

הציגו את הפעילות, הדגישו את המסך הראשון והזמינו תלמידים לענות על השאלות במסכים הבאים. מומלץ לבקש תחילה מהילדים לתאר מה קורה בתמונה ובמידה והם מתקשים לעזור בתיאור. לדוגמה במסך 2 - מה הילדה אומרת לחברה שלה? הילדה מבקשת סליחה/ הילדה מצטערת על משהו שעשתה.	(7 דק') 
הקניה והדגמה באמצעות פעילות במערכת אימרו: אחרי עשרת ימי תשובה בא יום הכיפורים. בואו נראה מה עושים ומה לא עושים ביום הכיפורים. הציגו את הפעילות והזמינו תלמידים לקרוא את התשובה הנכונה וללחוץ עליה רק אחרי שגם החברים בכיתה חוזרים בקול רם על התשובה ומאשרים אותה. מומלץ לבקש מהתלמידים לספר על כל תמונה - מה הילדים עושים ואז לבחור בתשובה הנכונה. אפשר לכוון אותם באמצעות שאלות, לדוגמה: ביום הכיפורים לומדים? ביום הכיפורים צובעים? ביום הכיפורים צמים - לא אוכלים ולא שותים?	4. (8 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ'): תפילה, תשובה וצדקה	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: היפכו על השולחן שלכם את כל כרטיסי עשרת ימי תשובה ויום הכיפורים. הזמינו תלמיד ללוח, בקשו ממנו להפוך כרטיס אחד, להראות אותו לכיתה, לקרוא את המילה או להגיד בעזרתה משפט הקשור ליום הכיפורים. לדוגמה: ביום הכיפורים צמים	7. (5 דק') 

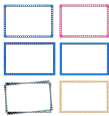
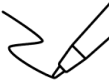
רק עברית 3 - חגים

שיעור מס' 3 - סוכות

נושא השיעור: חג הסוכות וארבעת המינים	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה עושים בחג הסוכות ומה מסמלים ארבעת המינים
אוצר מילים	סוכה, ארבעת המינים, אתרוג, לולב, הדסים, ערבות, לב, גב, עיניים, פה
דקדוק	יחיד רבים - סוכה/סוכות, ערבה/ערבות, הדס/הדסים
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים <סוכות> שלומית בונה סוכה (1) סרטון הקניה: חגים <סוכות> מה עושים בחג הסוכות? (2) ספר: חגים <סוכות> הדסה וארבעת המינים (3)
דפי עבודה	עמ 4
כרטיסים	סוכות 1-8

הכנה בכיתה: מומלץ להביא לכיתה את ארבעת המינים ודגם של סוכה. במידה ויש סוכה בבית הספר והשיעור מתנהל במהלך חול המועד סוכות, מומלץ לבקר בסוכה ולחזור על אוצר המילים בחוץ.

פעילות	45 דקות
חשיפה לפני הוראה באמצעות שיר במערכת - שלומית בונה סוכה (1) הציגו את השיר, שאלו: למה שלומית בונה סוכה? איזה חג בא? כמה ימים החג שבא? הדגישו את החג בלוח חודש תשרי. השתמשו בשיר ליצירת אווירה וכהקדמה ממקדת ליחידה, ואל תסבירו כל מילה בשיר. השתמשו בצילומי הרקע כדי לחזור על אוצר המילים: סוכה/סוכות, ארבעת המינים, לולב והדסים וכו'	1. (5 דקות) 
הקנייה והדגמה באמצעות סרטון הקניה במערכת - מה עושים בחג הסוכות? (2) הקרינו את סרטון ההקניה, התמקדו בכל מסך ובקשו מהתלמידים לחזור ולהגיד מה עושים בחג הסוכות.	2. (10 דק') 

הפנמה באמצעות כרטיסים חלקו לתלמידים את כרטיסי ההברקה, בקשו מכל תלמיד לקרוא את כרטיס ההברקה שלו ולהגיד בעזרתו משפט שלם. לדוגמה אם קיבל כרטיס סוכה, יגיד: בחג הסוכות יושבים בסוכה. עודדו תשובות רבות נוספות, כמו: בחג הסוכות אוכלים בסוכה, לסוכה יש קירות וסכך, יש לנו סוכה, הסוכה גדולה, הסוכה יפה וכו'. חזרו על הפעילות באמצעות הכרטיסים הנוספים. מומלץ גם לעודד את התלמידים להגיד משפטים בגוף ראשון: בחג הסוכות אני יושב/ת בסוכה. אני אוכל/ת בסוכה וכו'.	3. (10 דקות) 
הרחבה באמצעות ספר חיפוש במערכת - הדסה וארבעת המינים (3) הקרינו את הספר, הדגימו את מסכי ההוראה - המסכים שבהם לחיצה על ה"כוכבים" תקנה לתלמידים את אוצר המילים. הדגימו גם את דפי החיפוש והקליקו על התשובות הנכונות. הזמינו תלמידים ללחוץ על התשובות הבאות. התעכבו אחרי כל אחד מארבעת המינים והדגימו את המילים: לב, עין, פה וגב באמצעות הגוף.	3. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 4): ארבעת המינים	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: שחקו משחק חידות: מי אני? בשלב ראשון התמקדו בתיאור: אני עגול וצהוב, אני ירוק וארוך, אנחנו שניים וכו' בשלב שני שאלו חידות כגון: אני כמו גב. אנחנו כמו פה, וכו' בכיתה מתקדמת ניתן להוסיף רובד שלישי - אני אומר בבקשה להסתכל בעיניים, אני שומר על העולם וכו'	7. (5 דק') 

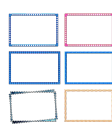
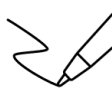
רק עברית 3 - חגים

שיעור מס' 4 - חנוכה

נושא השיעור: מה עושים בחנוכה בדגש על מצוות הדלקת הנרות בחנוכה	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה עושים בחנוכה, ומהי חנוכה טובה לחנוכה?
אוצר מילים	חנוכה, נרות חנוכה, סביבון, סופגניה, לביבה נס פעלים: מדליקים, מברכים, שרים, משחקים, אוכלים
דקדוק	שמות עצם ביחיד/רבים: נר-נרות, חנוכה-חנוכיות, לביבה-לביבות, סופגניה-סופגניות, סביבון-סביבונים
תבנית לשון	משפט שאלה: מה עושים? משפטים פועליים: מדליקים נרות, משחקים בסביבונים, אוכלים ...
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים <חנוכה> איך זוכרים את הניסים? (1) סרטון: חגים <חנוכה> הדלקת הנרות (2) פעילות: חגים <חנוכה> איך מדליקים את הנרות? (3)
דפי עבודה	עמ 5
כרטיסים	חנוכה 1-10

הכנה: שולחן חנוכה ועליו אוסף של חנוכיות כשרות, נרות חנוכה, סביבונים מישראל ומחו"ל, סופגניות ולביבות.

45 דקות	פעילות
1. (10 דקות) 	חזרה ורכישה - חשיפה לפני הוראה באמצעות שיר במערכת - איך זוכרים את הניסים (1): הצביעו על לוח השנה ואימרו: חנוכה בא. הציגו את שולחן חנוכה ושאלו: מה עושים בחנוכה? קראו לכל פריט בשמו ובקשו מהתלמידים לחזור על השם של כל פריט. השמיעו את השיר במערכת, התמקדו בשאלה "מה עושים בחנוכה?". התעכבו על כל מצווה ומנהג, הדגישו אותה המערכת ובמידה והכנתם "שולחן חנוכה", הצביעו על הפריטים השונים. עודדו את התלמידים להצטרף לשירה, במיוחד בחלקים שחוזרים על עצמם.
2. (10 דקות) 	הקניה והדגמה באמצעות סרטון הקניה במערכת - הדלקת הנרות (2) הסרטון עוסק במצוות ובמנהגים של חנוכה. הוא מסביר בעברית פשוטה מהי חנוכה כשרה - חנוכה טובה לחנוכה ואיך מדליקים את הנרות בחנוכה. כמו כן הסרטון מציג את המנהגים השונים כגון משחק בסביבונים ואכילת סופגניות ולביבות שטוגנו בשמן. התעכבו על כל מסך, הדגישו בעזרת האזורים ובעזרת הפריטים שעל שולחן חנוכה. הקפידו שהתלמידים יחזרו אחריכם על אוצר המילים ועל השימוש בו במהלך החג.

הפנמה במליאה: הציגו חנוכיות שונות ושאלו: למה החנוכיה טובה לחנוכה? עודדו את התלמידים לספור 8 קנים ולהצביע על השמש, עודדו אותם לבדוק שכל הנרות באותו הגובה ובשורה ישרה. במידה ויש לכם גם חנוכיות לא כשרות, הציגו אותם לתלמידים, אימרו: הינה חנוכיה לא טובה לחנוכה ושאלו למה? הקפידו כל הזמן להתייחס לשלושת הסימנים שהתלמידים למדו בסרטון ההקניה: 1. 8 נרות, 2. שורה ישרה, 3. הנרות באותו הגובה. מומלץ גם לכתוב את שלושת הסימנים על הלוח, כדי שהתלמידים יוכלו להתייחס אליהם. עודדו את התלמידים להשיב על השאלות במשפטים מלאים, לדוגמה: זאת חנוכיה טובה כי יש בה 8 נרות. זאת חנוכיה לא טובה כי הנרות לא באותו הגובה. במידה והתלמידים מתקשים להשיב עזרו להם באמצעות שאלות מכוונות: לחנוכיה הזאת יש 8 נרות? בחנוכיה הזאת הנרות בשורה ישרה? שאלו מה עוד עושים בחנוכה? הצביעו על הסביבונים, הסופגניות והלביבות ועודדו את התלמידים לענות תשובות מלאות, תוך שימוש באוצר המילים ובמבנה משפט פועלי: בחנוכה משחקים בסביבונים. בחנוכה אוכלים לביבות וסופגניות...	3. (10 דק')  
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - איך מדליקים את הנרות? (3) הקרינו את הפעילות. שימו לב! הפעילות מכילה שלושה שלבים: שלב 1. איזו חנוכיה טובה לחנוכה? שלב 2. למה החנוכיה לא טובה לחנוכה? שלב 3. איזה לילה בחנוכה? (בשלב הזה יש 2 חנוכיות המסודרות נכון אך אחת מוצגת על רקע חשוך והשניה על רקע של אור יום) במידת הצורך, ניתן לעבור בין השלבים על ידי לחיצה על סמליל המדרגות שבתחתית המסך. הדגימו כל אחד מהשלבים והזמינו תלמידים לבצע אותם. בשלב הראשון מומלץ לערוך דיון לגבי כל התמונות המוצגות בו, ולבקש מהתלמידים להסביר למה שתי החנוכיות האחרות הן חנוכיות לא טובות לחנוכה. בסיום כל שלב, שאלו: מה למדנו? ועודדו את התלמידים לענות תשובות שונות.	3. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 5): אילו חנוכיות טובות לחנוכה	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: חלקו לתלמידים דפים קטנים, בקשו מהם לכתוב שם של פריט לחנוכה וחידה עליו. הדגימו מספר חידות: יש לי 8 נרות, אני מסתובב בחנוכה/משחקים איתי בחנוכה, אני מתוקה, אוכלים אותי בחנוכה. לאחר שהתלמידים כותבים חידה, הם קוראים אותה לכיתה ושואלים: מי אני?	7. (5 דק') 

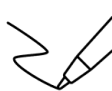
רק עברית 3 - חגים

שיעור מס' 5 - ט"ו בשבט

נושא השיעור: מה אוכלים בטו בשבט?	
מטרות השיעור:	
תוכן	שבעת המינים ועוד פירות
אוצר מילים	חיטה, שעורה, גפן, תאנה, רימון, זית, תמר (דבש) לחם, דייסה, יין, מיץ ענבים, תפוח, תפוז, בננה, אגס
דקדוק	
תבנית לשון	משפטים פועליים: אנחנו אוכלים....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים<ט"ו בשבט>מה אוכלים בט"ו בשבט? (1) סרטון הקניה: חגים<ט"ו בשבט>שבעת המינים (2) משחק: חגים<ט"ו בשבט>הפירות הטובים (3)
דפי עבודה	עמ 6
קרטיסים	טו בשבט 1-10

הכנה: שולחן ט"ו בשבט ועלין פירות משבעת המינים ותוצר אחד שלהם (קמח, דייסה, מיץ ענבים וכו'), מומלץ להוסיף עוד פירות מוכרים לילדים

פעילות	45 דקות
רכישה באמצעות שיר במערכת - בט"ו בשבט אוכלים פירות (1) הקרינו את השיר, בפעם הראשונה הקרינו את כל השיר להנאה. בפעם השנייה שאלו שאלות הבהרה ועודדו תשובות מלאות: איז חג בא? מתי החג? (מומלץ גם להיעזר בלוח שנה או בלוח החודשים שבמפגשי הבוקר), מה אוכלים בחג שבא? מומלץ גם לחזור על שמות של פירות שהתלמידים מכירים.	1.  (5 דקות)
הקנייה והדגמה באמצעות סרטון הקניה במערכת: - שבעת המינים (2) הקרינו את סרטון ההקניה על שבעת המינים. עיצרו לאחר כל מין משבעת המינים, ובמידה והכנתם שולחן ט"ו בשבט, הציגו את הפרי עצמו ואת מה שמכינים ממנו. עודדו את התלמידים להגיד את שם הפרי ומה מכינים ממנו. השתמשו במשפטים מלאים, עודדו את התלמידים לחשוב על עוד מוצרים שמכינים מהפרי. לדוגמה: חיטה-קמח, מה עושים מקמח? לחם, חלה, לחמניה, עוגה וכו'	2.  (10 דק')
הפנמה באמצעות קרטיסים -	3. (5 דק')

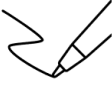
חלקו לכל שני תלמידים כרטיס של אחד משבעת המינים ובקשו מהם להציג את הכרטיס לכיתה ולספר עליו. ניתן גם לשאול חידה ולבקש מהחברים לנחש מה הפרי. אפשרות נוספת: לחלק לתלמידים כרטיסים עם שם הפרי וכרטיסים עם תוצר של הפרי ולבקש מהם להסתדר בזוגות ולספר על הפרי שקיבלו והתוצרים שלו. עודדו את התלמידים להשתמש במשפטים מלאים ומורחבים, לדוגמה יש לי חיטה, מהחיטה מכינים לחם וחלה	
הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - הפירות הטובים (3) הפנמה נוספת יכולה להיעשות על ידי משחק שבו 7 שלבים העוסקים בשמות הפירות משבעת המינים ופירות נוספים. בשלבים הראשונים (1-4) התלמידים מתאימים בין שם הפרי לתמונה שלו, בשלבים 6-7 ההתאמה היא בין הפרי לבין מה שאפשר להכין ממנו.	5. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה איפה גדלים שבעת המינים? (עמ' 6)	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: אפשרות א - משחק "ראש על השולחן" - חיזרו יחד עם התלמידים על שמות שבעת המינים מהכרטיסים שעל הלוח. בקשו מהתלמידים לשים את הראש על השולחן ולא להסתכל. היפכו כרטיס אחד, ושאלו: מה חסר לי כאן? אפשרות ב - שחקו: משבעת המינים או לא משבעת המינים? אימרו שם של פרי ועל התלמידים להגיד משבעת המינים או להצביע עם האצבעות 7 אם אמרתם שם של אחד המינים, או להגיד "לא משבעת המינים" או לא להצביע אם אמרתם שם של פרי אחר.	7. (5 דק') 

רק עברית 3 - חגים

שיעור מס' 6 - פורים

נושא השיעור: מה עושים בחג פורים?	
מטרות השיעור:	
תוכן	4 מצוות פורים
אוצר מילים	מקרא מגילה, מתנות לאביונים, משלוח מנות, סעודת פורים, אוזני המן
דקדוק	משפחות מילים - מתנות/נותנים, משלוח/שולחים, משתה/שותים
תבנית לשון	משפט שאלה: מה עושים? משפטים פועליים: בחג פורים קוראים, נותנים וכו'
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים < פורים > מ' המצוות של פורים (1) סרטון: חגים < פורים > מה עושים בחג פורים? (2) משחק: חגים < פורים > חידון פורים (3)
דפי עבודה	עמוד 7
כרטיסים	פורים 1-8

פעילות	45 דקות
רכישה באמצעות שיר במערכת - מ' במצוות של פורים (1) הקרינו את השיר, בשמיעה ראשונה אפשרו לתלמידים להקשיב בהנאה. בשמיעה שניה, עיצרו בכל מצווה, הצביעו עליה ותארו אותה. הזמינו תלמידים להגיד את המצווה ולתאר אותה. ניתן גם לחלק לתלמידים כרטיסים עם מצוות פורים ולבקש מהם להרים את הכרטיס המתאים בעת השמיעה. בסוף השיר שאלו: מה המשותף לכל מצוות פורים? מ.	1. (5 דקות) 
הקנייה והדגמה באמצעות סרטון הקניה במערכת: מה עושים בחג פורים? (2) הקרינו את הסרטון. בצפייה ראשונה, הציגו את כל הסרטון. בצפייה שנייה, עיצרו אחרי כל מצווה ושאלו: מה המצווה? מה עושים במצווה? בקשו מהתלמידים לתאר כל אחת מהמצוות בעזרת מילים ומשפטים מוכרים, עיצרו להם על ידי שאילת שאלות מנחות. לדוגמה: מקרא מגילה, את מה קוראים? מה השם של המגילה? מי בסיפור המגילה? משלוח מנות- מה שמים במשלוח?, למי נותנים משלוח? וכו' במידת האפשר - הדגישו את הקשר (משפחת מילים) בין שם המצווה לפועל המתאר את עשייתה. לדוגמה: נותנים מתנות, שולחים משלוח מנות וכו'.	2. (10 דק') 

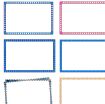
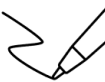
הפנמה באמצעות כרטיסים חלקו לתלמידים כרטיסים עם מצוות פורים. בשלב ראשון בקשו מכל תלמיד לקרוא את המצווה שבידיו. בשלב שני אימרו את שם המצווה ובקשו מהתלמידים להרים את הכרטיס המתאים. בשלב שלישי בקשו מתלמיד לשאול חידה ומהחברים לפתור אותה. בשלב רביעי כל תלמיד מראה שוב את הכרטיס שלו, ואומר משפט על המצווה.	3. (10 דקות) 
הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת: חידון פורים (3) הקרינו את חידון פורים, המהווה סיכום למצוות פורים, המנהגים בפורים וגיבורי המגילה שנלמדו בכיתה ב וקרוב לוודאי גם בלימודי הקודש. הדגימו את התשובה הראשונה והזמינו תלמידים ללוח לענות על השאלות הבאות.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 7): מה עושים בפורים?	5. (5 דקות) 
סיכום במליאה: משחק חידות - מה המצווה שמתחילה ב-מ? לדוגמה: מ - איזו מצווה בפורים מתחילה ב-מ? איזו מצווה מתחילה ב-מ? וכו'	6. (5 דק') 

רק עברית 3 - חגים שיעור מס' 7 - פסח

נושא השיעור: סדר הסדר	
מטרות השיעור:	
תוכן	השלבים בסדר הסדר
אוצר מילים	ליל הסדר, שולחן הסדר, קדש, ורחץ, כרפס, יחץ, מגיד, רחצה, מוציא, מצה, מרור, כורך, שולחן עורך, צפון, ברך, הלל, נרצה
דקדוק	משפחות מילים: קדש- מקדשים, ורחץ-רוחצים וכו'
תבנית לשון	משפטים פועליים ברבים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים<פסח>סדר הסדר (1) סרטון הקניה: חגים<פסח>סדר ליל הסדר (2) פעילות: חגים<פסח>מה עושים בליל הסדר? (3)
דפי עבודה	עמ 8
כרטיסים	פסח 1-18

הכנה: להכין שולחן ליל הסדר עם קערה, 4 כוסות, מי מלח וכו'

45 דקות	פעילות
1. (5 דקות) 	חזרה ורכישה באמצעות: "שולחן ליל הסדר": שאלו: איזה חג בא? מה עושים בחג שבא? הציגו את שולחן ליל הסדר וחזרו עם התלמידים על הפריטים שעל השולחן. במידה ולא הכנתם שולחן להדגמה, השתמשו בכרטיסי ההברקה וחזרו יחד עם התלמידים על אוצר המילים.
2.  (5 דקות)	רכישה באמצעות שיר במערכת - סדר הסדר (1) שאלו: מה עושים בליל הסדר?, השמיעו את השיר סדר הסדר . לאחר השמעה ראשונה, השמיעו את השיר שוב והדגמו כל שלב באמצעות תנועות ידיים, הזמינו את התלמידים להצטרף אליכם ולשיר את השיר עם תנועות מתאימות: קדש- מחזיקים כוס ביד, ורחץ- רוחצים ידיים בנטלה, כרפס- טובלים במי מלח, יחץ-חוצים, חותכים לשניים, מגיד- מספרים, רחצה- רוחצים ידיים, מוציא מצה- אוכלים מצה וכו'

הקניה והדגמה באמצעות סרטון הקניה במערכת - הסדר בליל הסדר (2) הציגו את סרטון ההקניה, התעכבו על כל שלב ובקשו מהתלמידים לחזור על מה שעושים בשלב ולהדגים אותו בתנועות מתאימות.	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות כרטיסים: מהו סדר הסדר? חלקו את כרטיסי סדר הסדר לתלמידים. כל תלמיד אומר מה שהוא קיבל ומשפט מתאים. לאחר שכל התלמידים אומרים מה הם קיבלו, השמיעו שוב את שיר סדר הסדר ובקשו מהתלמידים להסדר בשורה על פי סדר הסדר. השמיעו שוב את השיר ובקשו מכל תלמיד להרים את הכרטיס שלו לפי הסדר.	3. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - מה עושים בליל הסדר? (3) שימו לב! הפעילות כוללת שני שלבים. ניתן לעבור בין השלבים באמצעות כפתור השלבים (מדרגות) בתחתית המסך. בשלב 1 - התלמידים מתבקשים להתאים משפט המתאר את אחד הסימנים של סדר הסדר לתמונה מתאימה. בשלב 2 - התלמידים מתבקשים לסדר את סימני הסדר לפי הסדר. בכל אחד מהשלבים - הדגמו את הסימן הראשון, והזמינו תלמידים לבחור את הסימנים הבאים. כדי להקל על התלמידים, ניתן לתלות את הכרטיסים על הלוח לפי הסדר.	5. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 8): מה עושים בליל הסדר?	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: אפשרות א- פנטומימה - הזמינו תלמידים להדגים את אחד השלבים בסדר בתנועות ידיים ועל החברים לגלות מה השלב. ניתן גם לתת לתלמיד להוציא כרטיס אחד מקופסה ולהדגים את מה שכתוב על הכרטיס. אפשרות ב - אימרו משפט על אחד השלבים בסדר, ובקשו מהתלמידים להגיד מה השלב. ניתן לעזור לתלמידים ע"י הדגשה באמצעות הקול של המילה ממשפחת המילים. לדוגמה: מקדשים על היין, רוחצים ידיים ולא מברכים... וכו'	7. (5 דק') 

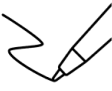
רק עברית 3 - חגים

שיעור מס' 8 - יום העצמאות

נושא השיעור: הסמלים של מדינת ישראל	
מטרות השיעור:	
תוכן	דגל, סמל, המנון, מפה ועוד הם הסמלים של מדינת ישראל
אוצר מילים	דגל ישראל, סמל המדינה, מפת ישראל, התקווה- ההימנון של ישראל יום העצמאות, יום הולדת, ה' באייר
דקדוק	יחיד רבים- דגל-דגלים, סמל-סמלים
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים<יום העצמאות>יום העצמאות (1) סרטון: חגים<יום העצמאות>הסמלים של מדינת ישראל (2) פעילות: חגים<יום העצמאות>מה מסמלים סמלי המדינה? (3)
דפי עבודה	עמ 9
כרטיסים	יום העצמאות 1-6

הכנה - להכין קיר של ישראל בכיתה, עם דגל, סמל, מפה, המנון ותפילה לשלום המדינה. במידת האפשר כדאי גם להוסיף שולחן ליד הפינה ועליו כל מיני דברים מישראל כמו כסף ישראלי, מזכרות, גלויות וכו'

45 דקות	פעילות
1.  (5 דקות)	חזרה ורכישה באמצעות שיר במערכת - יום העצמאות (1) הקרינו את השיר. שאלו איזה חג בא? מתי החג? באיזה תאריך? לכבוד מה החג? סכמו שב-ה' באייר אנחנו חוגגים את יום העצמאות- יום ההולדת של מדינת ישראל. בואו ללמוד מהם הסמלים של מדינת ישראל. כהקדמה לשיעור אפשר גם להציג סמלים של צרפת כמו דגל צרפת, סמל, כסף, מפה וכו' ולשאל את התלמידים מה הם רואים ומה המשותף לכל הפריטים.
2. (10 דק') 	הקנייה והדגמה באמצעות סרטון הקניה - הסמלים של מדינת ישראל (2) הקרינו את הסרטון, לאחר הצפייה הראשונה, צפו שוב אך הפעם הצביעו על הפריטים המופיעים בכל מסך, במידת האפשר, והציגו פריטים קונקרטיים. בקשו מהתלמידים לחזור על שם הפריט ועודדו אותם לתאר אותו במשפטים שלמים. במידת האפשר, שאלו שאלות מנחות כמו: מה הצבע של הדגל? מה יש באמצע הדגל? מה יש באמצע הסמל? מה כתוב בסמל? איפה עוד ראינו עלי זית וכו'

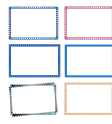
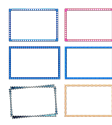
הפנמה באמצעות פריטים וכרטיסים - חלקו לתלמידים כרטיסים עם שמות הסמלים. הציגו על השולחן שלכם את כל הפריטים. הרימו או הצביעו על פריט אחד ושאלו: למי יש כרטיס מתאים? מה כתוב על הכרטיס? מה אנחנו עוד יודעים על הפריט? עיברו לפריט הבא. אפשרות נוספת - חלקו לתלמידים את הכרטיסים ודף ריק. בקשו מכל תלמיד לכתוב 3-5 משפטים על הפריט שלו, ולאחר מכן לקרוא את המשפטים לכיתה. ניתן גם לבצע את הפעילות הזוגות, כאשר כל זוג מקבל כרטיס וכותב יחד את המשפטים.	3. (10 דקות) 
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מה מסמלים סמלי המדינה (3) שימו לב! זוהי פעילות בשלושה שלבים. ניתן לעבור בין השלבים באמצעות כפתור השלבים בתחתית המסך (כפתור המדרגות) שלב 1 עוסק בדגל שלב 2 עוסק בסמל המדינה שלב 3 עוסק בהמנון. הקרינו את הפעילות, עודדו את התלמידים לקרוא ולהתבונן באיורים ולבחור את התשובה הנכונה.	3. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה - (עמ' 9) מהם הסמלים של מדינת ישראל?	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: השמיעו שוב את השיר ובקשו מכל תלמיד לסיים את המשפט: לכבוד יום העצמאות של ישראל, יש לי..... וכו' כדי להרים את רמת הקושי, אסור לחזור על אותו משפט פעמיים אלא אם כן מוסיפים פירוט שלא היה קיים קודם.	7. (5 דק') 

רק עברית 3 - חגים

שיעור מס' 9 - שבועות

נושא השיעור: שבועות - חג מתן תורה	
מטרות השיעור:	
תוכן	קבלת התורה, מעמד הר סיני
אוצר מילים	שבועות, חג מתן תורה הר סיני, תורה רוח, עננים, ים, דגים, עצים, פרחים, ציפורים, פרפרים, חיות, בני ישראל פעלים בעבר יחיד ורבים: קיבל, עמד, ראה, שמע
תבנית לשון	משפטים פועליים בעבר
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים <שבועות> בהר סיני (1) סיפור: חגים <שבועות> מה קרה כשקיבלנו את התורה (2)
דפי עבודה	עמ 10
ידע קודם	בשבועות, ב' סיון, קיבלנו את התורה ולכן קוראים לחג זה גם חג מתן תורה. עם ישראל קיבל את התורה בהר סיני.
כרטיסים	שבועות 1-10

45 דקות	פעילות
1. (10 דקות)  דיבוב זיכרון באמצעות שיר במערכת - בהר סיני (1) *שימו לב - התלמידים נחשפו לשיר זה ברק עברית 1 הקרינו את השיר. תוך כדי ההקרנה הצביעו על התמונות הממחישות. עצרו את השיר בתמונה האחרונה ושאלו שאלות חזרה: איזה חג בא? מתי חוגגים את חג השבועות? את חג השבועות חוגגים ב- ו בסיון. למה לחג שבועות קוראים גם חג מתן תורה? בחג השבועות קיבלנו את התורה. איפה קיבלנו את התורה? בהר סיני. חזרו שוב על השיר והפעם עיצרו בכל תמונה, הדגישו בפנטומימה את הפעלים (עמד - עמדו זקוף, ראה - שימו כף יד מעל העיניים, שמע - שימו כף יד מעל האוזן) ושוחחו על מה שרואים בתמונה: מה בני ישראל לובשים? מה הם רואים? מה הם שומעים?	

2. רכישה והקניה באמצעות כרטיסים וספר במערכת - מה קרה כשקיבלנו את התורה? (2) הקרינו את הסיפור בפורמט "להקשיב". בצפייה ראשונה לוו את הטקסט בכרטיסים ובתנועות גוף. בצפייה השנייה חלקו לתלמידי הכיתה כרטיסים של המשתתפים במעמד הר סיני (בני ישראל, עננים, דגים...) ובקשו מהם להרים את הכרטיס המתאים בכל פעם שהוא מוזכר בסיפור. עצרו אחרי כל פסקה לשאלות הבהרה: מה בני ישראל לבשו? (בגדים לבנים נקיים) איפה הם עמדו? (מסביב להר סיני) מי עמד? (בני ישראל, הרוח, העננים...) מי ראה ושמע? (בני ישראל, הרוח, העננים...) מה כולם ראו ושמעו? (קולות...) מה בני ישראל אמרו בסוף? (נעשה ונשמע)	2. (10 דקות)  
3. הפנמה ותרגול באמצעות ספר במערכת - מה קרה כשקיבלנו את התורה? (2) משחק תפקידים הקרינו את הסיפור בפורמט "לקרוא בעצמי". השאירו את הכרטיסים בידי התלמידים, הקרינו את התמונות שבסיפור ובכל פעם הזמינו את התלמידים להציג את התפקיד שקיבלו באמצעות פנטומימה. שאר התלמידים יתארו משפט את מה שקרה. לדוגמה: מי שקיבל כרטיס רוח ידגים כיצד הרוח שורקת ולאחר מכן כיצד היא עמדה ולא זזה. התלמידים יתארו: הרוח עמדה ולא זזה. מי שקיבל כרטיס ציפורים ידגים כיצד הציפורים עפות ולאחר מכן עומדות ולא זזות. התלמידים יגידו: הציפורים עמדו ולא זזו. בכל פעם שבני ישראל מוזכרים בסיפור - כל תלמידי הכיתה ידגימו בפנטומימה מה שבני ישראל עשו ויתארו במשפט: בני ישראל עמדו ולא זזו, בני ישראל ראו ושמעו את הקולות. אפשרות ב: הפנמה באמצעות משחק בכיתה בחרו אחת מהדמויות בסיפור ואמרו את שמה לתלמידים. לדוגמה: ציפורים. בקשו מהתלמידים להסתובב בכיתה כמו ציפורים. לאחר מכן אמרו: הציפורים עמדו ולא זזו. והתלמידים יעצרו ויעמדו זקופים. המשיכו בדרך זו עם דמויות (פרפרים, עננים, דגים...) ופעלים נוספים מתוך הסיפור (ראה, שמע) והזמינו תלמידים להמשיך לתת הוראות במקומכם.	3. (15 דק')  
4. הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 10): מי היה במעמד הר סיני?	4. (5 דקות) 
5. סיכום במליאה: השמיעו שוב את השיר בהר סיני ובקשו מהתלמידים ללוות אותו בפנטומימה. שאלו את התלמידים: מה אמר עם ישראל כשקיבל את התורה? נעשה ונשמע!	5. (5 דק') 

רק עברית 1-4 מפגשי בוקר מפגש בוקר 1 - מי בכיתה?

הלוח ישמש אתכם כל יום בכיתה ויהיה חלק מסדר מפגשי הבוקר. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת תבניות משפט יותר מורכבות.

*הלוח מאפשר גם עיסוק בנושא "מה יש בכיתה?" - החפצים והפריטים הקיימים בכיתה ובילקוטים של התלמידים ומשמשים אותם ללמידה. פירוט אפשרויות השימוש בלוח מופיעות במערך השיעור "מה יש בכיתה".

נושא השיעור: מי בכיתה?	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם שמות התלמידים בכיתה.
אוצר מילים	שמות התלמידים בכיתה, אני, כיתה, שלום, ילד, ילדה, מורה, מי
תבנית לשון	משפט שאלה: מי בכיתה? משפטים שמניים בחיוב ובשלילה: _____ בכיתה, אני בכיתה, שלום כיתה א, שלום _____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום - מפגשי בוקר - מי ומה בכיתה?
הכנה	מומלץ מאוד לרשום את התלמידים ולהעלות את התמונות שלהם ל-UMS- מערכת רישום תלמידים. בדרך זו שמות התלמידים והתמונות שלהם יופיעו בלוח הדיגיטלי בקטגוריה: מי בתמונה?

פעילות	
מפגשים ראשונים	מציגים את הלוח הדיגיטלי מי ומה בכיתה , ושואלים: מי בכיתה? מקליקים על הקטגוריה מי בתמונה ואז על אחד הילדים המופיעים בצד שמאל. תמונת הילד/ה תופיע על הלוח.(ניתן לשנות את גודל התמונה). מצביעים על הילד/ה ואומרים: בכיתה, שלום..... כדאי לעודד את שאר התלמידים לחזור אחרי המורה. חוזרים על הפעולה עם 2-3 תלמידים נוספים ולאחר מכן מזמינים ילד/ה ללוח. שואלים: מי בכיתה ומבקשים מהילד/ה להקליק על התמונה שלו. אומרים שוב: בכיתה, שלום ומעודדים את שאר התלמידים לחזור על המשפטים. ממשיכים כך עד שכל התלמידים יופיעו על לוח הכיתה. במידה ולא הכנסתם את תמונות התלמידים, מומלץ להכין מראש כרטיסים עם שמות התלמידים, כל פעם מצביעים על שם ושואלים: מי בכיתה? בכיתה וכו'
במפגשים הבאים	ניתן להגמיש את התבנית בעזרת המשפט: אני בכיתה. מציגים תמונת תלמיד/ה על הלוח ושואלים: מי בכיתה? התלמיד שהתמונה שלו מופיעה על הלוח צריך להגיד: אני בכיתה, אני (השם) וכל הכיתה עונה לו: שלום.....

שימוש בלוח כאשר ילד/ה חסרים בכיתה.	כאשר תלמיד חסר בכיתה, לא מעבירים את התמונה שלו ללוח הכיתה, שואלים: מי לא בכיתה היום? ועונים: לא בכיתה. מעודדים את התלמידים לחזור אחרי המשפט. במידה והילד/ה חולים, זאת הזדמנות מצויינת לברך אותם בברכה: רפואה שלמה.
שימוש בלוח באירועים מיוחדים	אפשר להשתמש בלוח בהזדמנויות מיוחדות כדוגמת יום הולדת, אירוע חדש בכיתה וכו. בימים מיוחדים, מציגים תחילה על הלוח את הילד/ילדה שחוגגים, שואלים: מה חדש? ועונים. מעודדים את התלמידים להגיד מזל טוב, ואם האירוע הוא יום הולדת, מומלץ להשמיע את השיר במערכת.
שימוש בלוח להקניית מושגים חדשים	ניתן להשתמש בלוח ובתמונות הבנים והבנות להקניית מושגים חדשים בכיתה. לדוגמה כאשר לומדים בכיתה את המושגים: ילד וילדה, אפשר לשאול: מי ילד? ולהעלות רק את התמונות של הבנים, ולחזור עם כל הכיתה: _____ ילד, _____ ילד וכו, ואחר כך לשאול: מי ילדה בכיתה? וכו'
העברת השרביט לתלמידים	כאשר התלמידים שולטים היטב בלוח, המורה יכולה להפוך אותם לתורני לוח מי בכיתה ולעודד אותם להפעיל אותו.

רק עברית 1-4 מפגשי בוקר

מפגש בוקר 2 - ימי השבוע

הלוח ישמש אתכם כל יום בכיתה ויהיה חלק מסדר מפגשי הבוקר. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת תבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: ימי השבוע	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם שמות ימי השבוע. ציון אירועים מיוחדים במהלך השבוע. תיעוד של מה שעושים בכיתה ואיך מרגישים.
אוצר מילים	ימי השבוע, היום, אתמול, מחר, עכשיו אירועים מיוחדים בכיתה: יום הולדת, נפלה שן, חגיגה, נולד אח, נולדה אחות, פעילויות בכיתה: קריאה, מוסיקה, ספורט וכו'
תבנית לשון	היום יום ראשון, היום יום שני וכו' איזה יום היום? ברכישה: אתמול היה יום....., מחר יהיה יום.....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום-מפגשי בוקר- איזה יום היום, מה אומרים היום

פעילות	
מציגים את השיר: "מה אומרים היום" מתוך המערכת ומדגימים אותו בגוף ולשון. חשוב לעודד את התלמידים להשתתף בשיר בצורה פעילה על ידי הדגמת היום באמצעות האצבעות ונפנוף ביד לאות שלום. מציגים את לוח "איזה יום היום" ושואלים: איזה יום היום? מתוך הקטגוריה: "מה בתמונה" בוחרים את המשפט: היום יום _____ ומניחים אותו על לוח הבסיס מעל לשם היום. חשוב לחזור על הפעולה הנ"ל במפגשים הראשונים, כדי שהתלמידים ירכשו את שמות ימי השבוע ויתחילו לזהות את היום בשבוע.	מפגשים ראשונים
בנוסף לשאלה: איזה יום היום? ניתן לשאול: מה עושים היום? ולהשתמש בסמלילים: קוראים, שרים, ספורט וכו' כדי לתאר את מה שעושים. חשוב להציג את הסמלילים המתאימים במלבן הריק שליד היום בשבוע. חשוב לעדכן אותם בכל מפגש כדי שהתלמידים ירכשו את שמות הפעולות השונות. כמו כן ניתן להשתמש בלוח לסיכום היום, לשאול: איך היה היום? ולהציג את הסמילי המתאים.	המפגשים הבאים
במידה ויש אירוע מיוחד בכיתה כגון: יום הולדת, נפלה שן לאחד הילדים, נולד אח חדש או נולדה אחות חדשה וכו', ניתן להשתמש בסמלילים המתאימים ולהציג אותם במלבן הריק שליד היום בשבוע.	שימוש בלוח באירועים מיוחדים
כאשר התלמידים שולטים היטב בלוח, ניתן למנות אותם לתורני לוח איזה יום היום ולעודד אותם להפעיל אותו.	העברת השרביט לתלמידים

רק עברית 3-4 מפגשי בוקר מפגש בוקר 3 - חודשי השנה

הלוח ישמש אתכם בעיקר בראשי חודשים, כאשר החודש מתחלף ומתחיל החודש הבא וכן במהלך ההוראה של כל אחד מהחגים. הוא יהיה חלק מסדר מפגשי הבוקר ויתפתח עם ההתקדמות בשנה.

נושא השיעור: איזה חודש עכשיו?	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם שמות חודשי השנה. קישור החגים לחודש העברי ורכישת צורת מופעי הירח המשתנים במהלך החודש העברי- הירח בצורת ר - בראשית החודש, הירח מלא באמצע החודש והוא בצורת ר הפוכה בסוף החודש.
אוצר מילים	חודשי השנה: תשרי, חשוון, כסלו וכו' שמות החגים בלוח השנה.
תבנית לשון	משפט שאלה: איזה חודש עכשיו? משפטים שמניים: עכשיו חודש, ראש השנה בחודש
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום-מפגשי בוקר- איזה חודש עכשיו? יום יום- מפגשי בוקר - שיר החודשים
תכולת הלוח	1. לשונית- לכתוב - על מנת לכתוב את השנה ולהוסיף כתיבה חופשית. 2. לשונית מה הרקע - ובה לוח איזה חודש עכשיו - ועליו ניתן להרכיב את החודש שעכשיו, מופעי הירח בהתאם לתאריך בחודש, החג שחל בחודש. 3. לשונית מי בתמונה - ובה תמונות התלמידים במידה ורשמתם אותם למערכת. 4. לשונית מה בתמונה - ובה תת לשוניות של שמות החודשים, גלגל החודשים, מופעי הירח ושמות החגים. לחיצה על כל אחד מהכרטיסים, "מקפצה" אותו ללוח. לשונית לצייר - לאיור חופשי

פעילות	
מפגשים ראשונים	הציגו את שיר החודשים מתוך המערכת והדגו את מספר החודש באמצעות האצבעות. תשרי-1, חשוון-2 וכו'. חשוב לעודד את התלמידים להשתתף בשיר בצורה פעילה על ידי הדגמת החודש באמצעות האצבעות. הציגו את לוח "איזה חודש עכשיו" ושאלו: איזה חודש עכשיו? מתוך הקטגוריה: "מה בתמונה" בחרו את גלגל החודש המתאים ו"הדביקו" אותו על גלגל החודשים. אימרו: עכשיו חודש, במידת הצורך, הדביקו גם את מופע הירח המתאים. בראש חודש, הוסיפו את הירח בצורת ר. הקפידו גם להשתמש בלוח בהקשר לכל אחד מהחגים, לדוגמה ראש השנה שבו הירח בצורת ר, או חג הסוכות, ט"ו בשבט וחג הפסח בהם הירח מלא. חשוב לחזור על הפעולה הנ"ל בתחילת כל חודש, כדי להדגים את התקדמות החודשים בשנה ואת המחזוריות.

המפגשים הבאים	בנוסף לשאלה: איזה חודש עכשיו? ניתן לשאול: יש חג החודש? אם כן, מה עושים בחג? (היעזרו באיור שעל משולש החודש) כמו כן הוסיפו את כותרת החג ללוח. חשוב להשמיע את שיר החודשים ולעדכן את משולש החודשים בראשית כל חודש כדי שהתלמידים ירכשו את שמות החודשים והקשר שלהם לחגי ישראל.
שימוש בלוח באירועים מיוחדים	כיוון שהחגים ולוח השנה העברי קשורים ביניהם, חשוב להשתמש בלוח לא רק בראש חודש אלא בכל פעם שיש חג. במידה ואתם יודעים את התאריך העברי של ימי ההולדת של הילדים בכיתה, ניתן לציין את יום ההולדת על גבי החודש הרלוונטי.
העברת השרביט לתלמידים	כאשר התלמידים שולטים היטב בלוח, ניתן למנות אותם לתורני לוח איזה חודש עכשיו ולעודד אותם להפעיל אותו.

רק עברית 1-4 מפגשי בוקר

מפגש בוקר 4 - מזג האוויר

הלוח ישמש אתכם כל יום בכיתה ויהיה חלק מסדר מפגשי הבוקר. חשוב שהלוח ילך ויתפתח.

נושא השיעור: מזג האוויר	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם תופעות שכיחות של מזג האוויר.
אוצר מילים	בחוף, קר, חם, גשם, שמש, עננים, רוח מילת השאלה: איך? מילת היחס: ב.. (בחוף) מילות שלילה: לא, אין
תבנית לשון	היום קר, היום חם היום יש/אין _____ בחוף
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום-מפגשי בוקר- מזג האוויר, שיר עונות השנה

פעילות	
מציגים את שיר עונות השנה, מדגימים את המספרים באצבעות ואת העונות השונות בגוף ולשון: לדוגמה: סתיו- מדגימים באצבעות עלים נושרים, חורף- מחבקים את הגוף בידיים ומדגימים קור, אביב- מדגימים באצבעות פריחה ו"מריחים" את הפרחים, קיץ- מנפנפים בידיים להדגמת חום. לאחר מכן, מציגים את לוח מזג האוויר ושואלים: איך היום בחוף? מתוך הקטגוריה "מה בתמונה" מציגים כרטיס של קר או חם ואומרים: היום _____, מניחים את הכרטיס המתאים על השלט שבין שני הילדים בתמונה ומדגימים בעזרת הגוף את פירוש המילה. הילדים חוזרים אחרי המורה: היום _____ (קר/חם). שואלים: מה יש היום בחוף? מציגים את ארבעת הכרטיסים: שמש, גשם, עננים, רוח ושואלים: היום יש _____ בחוף? בשימוש עם כל אחד מהכרטיסים. התלמידים עונים: לא/כן והכרטיס שהתשובה עליו היתה כן נבחר ומונח על הלוח במקום המתאים, אומרים: היום יש _____ בחוף והתלמידים חוזרים אחרי המורה.	מפגשים ראשונים
על מנת להגמיש את השפה, מומלץ להציג תבניות יותר מורכבות, כמו: היום יש שמש ועננים? היום יש גשם ושלוליות? או משפטים בשלילה: היום אין גשם? היום אין עננים? היום לא קר? וכו'	במפגשים הבאים
במידה ויש תופעת טבע מיוחדת כמו: קשת או ברד או שלג, כדאי להציג את הכרטיס ולהגיד: היום יש _____, לעודד את התלמידים לחזור על המשפט.	תופעות טבע מיוחדות
כאשר התלמידים שולטים היטב בלוח, ניתן למנות אותם לתורני לוח מזג האוויר ולעודד אותם להפעיל את הלוח.	העברת השרביט לתלמידים

רק עברית 1-4 מפגשי בוקר

מפגש בוקר 5 - לוח ההוראות

הלוח יישמש אתכם במהלך השימוש בהוראות בכיתה לצורך עבודה קבוצתית, עבודה אישית או עבודה בדפי העבודה. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת הוראות חדשות ותבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: הוראות המשמשות ללמידה בכיתה	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם ההוראות בכיתה.
אוצר מילים	לומדים, קוראים, כותבים, מציירים, מחדדים, מוחקים, שרים וכו'
תבנית לשון	משפט עם שם הפועל: בבקשה ל.....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום - מפגשי בוקר - הוראות - איך לומדים?

פעילות	
השמיעו את השיר: "איך לומדים?" והדגו את פעולות הלמידה השונות: קוראים, כותבים, מציירים וכו' באמצעות פנטומימה. הציגו את הלוח הדיגיטלי איך לומדים, ושאלו שוב: איך לומדים? ענו: קוראים, והדגו את הפעולה בתנועות ידיים. הציגו את הכרטיס בבקשה לקרוא. חשוב להצביע על הציור של "לקרוא" בצד ימין של הכרטיס, לשאול שוב: איך לומדים? ולהציג באופן זהה פעלים נוספים.	מפגשים ראשונים
הציגו שוב את לוח איך לומדים בכל פעם שניתנת הוראה חדשה, לדוגמה פעילות בדף עבודה שבה ההוראה: בבקשה לגזור ולהדביק. הציגו את ההוראות החדשות על הלוח, ובחרו מתוך "מה בתמונה" את ההוראות המתאימות: בבקשה לגזור ובבקשה להדביק. הדגו כל הוראה בגוף והצביעו על הציור מימין להוראה.	המפגשים הבאים
אל תשכחו לחזור ללוח ההוראות בכל פעם שאתם מציגים הוראה חדשה והדגו אותה בגוף ובעזרת הציור.	שימוש בלוח כאשר...
חשוב להעלות את רמת ההוראות ומידת המורכבות שלהן כדי לפתח שפה עשירה. בתחילת השנה ההוראות פשוטות ומכילות רק את שם הפועל בצירוף המילה בבקשה, לדוגמה: בבקשה לקרוא, בבקשה לכתוב וכו'. על מנת להעלות את רמת השפה, חשוב לפתח את המשפט ולהרחיב אותו באופנים שונים. לדוגמה: בבקשה לקרוא מילים, בבקשה לקרוא משפטים, בבקשה לקרוא סיפור וכו' או בבקשה לקרוא לחבר/ה, בבקשה לקרוא למורה וכו'. לצורך זה ניתן להשתמש בהרחבות שבקטגוריית מה בתמונה.	השימוש בלוח ברמה פלוס 1
מדי פעם במפגשי הבוקר, מומלץ להציג שוב את השיר "איך לומדים?" ולאחר מכן להזמין תלמידים ללוח, לסדר כמה הוראות על הלוח, לשאול: איך לומדים? ולהזמין תלמידים לקרוא את ההוראה.	העברת השרביט לתלמידים

רק עברית 1-4 מפגשי בוקר

מפגש בוקר 6 - לוח הצבעים

הלוח ישמש אתכם על פי הצורך במצבים בהם יש שימוש בכיתה בנושא הצבעים. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת הוראות חדשות ותבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: הצבעים	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם הצבעים.
אוצר מילים	צבעים בזכר ונקבה: אדום-אדומה, צהוב-צהובה, ירוק-ירוקה, וכו'.
דקדוק	התאמה בין שם לבין מתאר בזכר ונקבה: ספר כחול/ מחברת כחולה וכו'.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום - מפגשי בוקר - צבעים - מה הצבע?

פעילות	
הציגו את הלוח הדיגיטלי מה הצבע , מתוך לשונית: מה הרקע - בחרו רקע עם שמות הצבעים בזכר ו"קראו" יחד עם התלמידים את כל הצבעים או חלקם. מומלץ לבקש מהתלמידים להוציא את הקלמר שלהם ובכל פעם שאתם מצביעים על צבע, התלמידים יוציאו עיפרון צבעוני באותו הצבע ויחזרו אחריכם: צבע... או יש לי צבע... במפגשים נוספים, הציגו מתוך הלשונית מה הרקע? רקעים אחרים של צבעים בזכר ו"הלבישו" עליהם את הצבעים שאתם מלמדים.	מפגשים ראשונים
בצעו את אותה הפעילות עם שמות עצם בנקבה: מתוך לשונית מה הרקע - בחרו רקע מתאים לצבעים בנקבה. מלשונית מילים בנקבה הציגו שמות עצם בנקבה, לדוגמה בובה, שמלה, וכו'.	המפגשים הבאים
הציגו והשתמשו בלוח מה הצבע בכל הזדמנות שבה אתם מלמדים שמות עצם בצבעים שונים. לדוגמה: כאשר לומדים את יחידת הסתיו ניתן להשתמש בלוח הזכר כדי לתאר עלים בצבעים שונים, כאשר לומדים את היחידה - מה יש בקלמר, אפשר לתאר קלמרים ועפרונות בצבעים שונים, וכו'.	שימוש בלוח כאשר...
נצלו כל הזדמנות לחזרה על הצבעים והשימוש בשם ומתאר על פי המין והמספר.	
לאחר שהתלמידים שולטים בשמות הצבעים, הזמינו תלמיד ללוח, לבחור רקע מתאים ומספר צבעים ולחזור עליהם בקול רם. עודדו את התלמידים בכיתה לחזור על כל משפט. חיזרו על הפעולה כמה וכמה פעמים לשליטה מלאה בשמות הצבעים בזכר ובנקבה.	העברת השרביט לתלמידים

רק עברית 2-4 מפגשי בוקר

מפגש בוקר 7 - דקדוק

הלוח ישמש אתכם בשילוב עם נושאי הלימוד, בכל פעם שתציגו תבנית של משפט פועלי, שם תואר ותרכו להדגים אותו בגופים שונים: זכר, נקבה, יחיד ורבים.

הלשונית **מה הרקע** מציגה טבלה של איך אומרים בעברית, עליה ניתן להוסיף הדגמות של פעלים מתוך הלשונית **מה בתמונה**. הפעלים בלשונית מחולקים על פי נושאי הלימוד השונים דבר שיקל עליכם למצוא את הפועל המתאים לשיעור.

נושא השיעור: דקדוק - הטיית פעלים ושמות תואר	
מטרות השיעור:	
דקדוק	נטיות פעלים בגופים שונים ובמספר שונה.
אוצר מילים	פעלים תדירים בנושאי הכיתה, הבית והמשפחה והסביבה הקרובה. תארים תדירים בנושא רגשות.
תבנית לשון	תבנית משפט פועלי בזכר ונקבה/ יחיד ורבים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום-מפגשי בוקר- דקדוק
תכולת הלוח	- לשונית- לכתוב - על מנת הוסיף כתיבה חופשית. - לשונית מה הרקע - ובה לוחות להכנסת פעלים לפי הזמן (הווה ועבר). - לשונית מי בתמונה - ובה תמונות התלמידים במידה ורשמתם אותם למערכת. - לשונית מה בתמונה - ובה תת לשוניות על פי נושאי הלימוד ובכל תת לשונית פעלים בהטיות השונות. (זכר, נקבה, יחיד-רבים) לחיצה על כל אחד מהכרטיסים, "מקפצה" אותו ללוח. - לשונית לצייר - לאיור חופשי.

פעילות	
- איך לומדים? (רק עברית 2-4) - מה עושים עם הדברים בקלמר? (רק עברית 2-4) - מה עושים בבוקר? (רק עברית 2-4) - מה עושים בצהריים ואחר הצהריים? (רק עברית 3-4) - מה עושים בערב ובלילה? (רק עברית 3-4) - רגשות. (רק עברית 4)	הנושאים בהם הלוח יהיה מאד פעיל
הציגו את הלוח הדיגיטלי דקדוק , ועל פי הצורך, בחרו את הרקע והכרטיסים המתאימים. לדוגמה בנושא איך לומדים בכיתה, כשהתשובה היא קוראים, ניתן לבחור מהלשונית מה הרקע את לוח ההווה (מסגרת צהובה) ומהלשונית מה בתמונה את ההטיות: קורא, קוראת, קוראים, קוראות, להניח את הכרטיסים במקום הנכון על לוח ההווה, ולתרגל יחד עם התלמידים משפטים פועליים בהווה עם השורש ק.ר.א.	במהלך השיעור - הדגמת פועל אחד

על פי הנושא הנלמד, מומלץ להדגים יותר מפועל אחד, לדוגמה: קורא וכותב, כדי שהתלמידים ירכשו את התבנית החוזרת (לדוגמה: ה או ת של הנקבה, סיומת ים של הזכר רבים וסיומת ות של הנקבה רבות. חשוב לשים את הפעלים זה מתחת לזה בטור המתאים כדי שהתבנית תבלוט.	הדגמת מספר פעלים יחד
ניתן להשתמש בלוח גם כדי לתקן טעויות שחוזרות על עצמן בכיתה: התלמידים לא משתמשים נכון בהטייה, לדוגמה, הם אומרים: שרה כותב. שרה ורחל כותבים וכו'. מומלץ לפתוח את הלוח, להציג שוב את ההטיות השונות של שורש כ.ת.ב ולתרגל עם התלמידים משפטים פועליים בהטיה הנכונה. מומלץ לעשות פעילות דומה כאשר התלמידים משלימים משפטים פועליים בכתב. לאחר השלמת העבודה בדף, הציגו את הפעלים על לוח הדקדוק ובקשו מהתלמידים לבדוק את עצמם ולתקן בהתאם.	שימוש בלוח להוראה מתקנת
לאחר שהתלמידים מתרגלים את ההטיות של מספר פעלים, מומלץ להזמין תלמידים ללוח לבחירת פועל נוסף והדגמת השימוש בו בהטיות השונות. כדאי לעודד את התלמידים להשתמש בפעלים בתוך משפטים מלאים ולהציע לכל אחד מהפעלים יותר ממשפט אחד בהטיה הנכונה, לדוגמה: אני קורא, אני קורא ספר, משה קורא, משה קורא משפט וכו'	העברת השרביט לתלמידים