

רק עברית 2 - מערכי שיעור

יום יום..... 3

3..... שיעור מס' 1 - ברוכים הבאים

5..... שיעור מס' 2 - ברוך הבא, ברוכה הבאה

7..... שיעור מס' 3 - מה יש בכיתה?

9..... שיעור מס' 4 - מה יש בקלמר?

11..... שיעור מס' 5 - מה עושים עם הדברים שבקלמר?

13..... שיעור מס' 6 - איך לומדים בכיתה

15..... שיעור מס' 7 - ילד לומד, ילדה לומדת

17..... שיעור מס' 8 - מה עושים בבוקר? קמים

19..... שיעור מס' 9 - מה עושים בבוקר? מתרחצים

21..... שיעור מס' 10 - מה עושים בבוקר? מתלבשים

23..... שיעור מס' 11 - מה עושים בבוקר? אוכלים ושותים

25..... שיעור מס' 12 - איך אומרים בעברית?

27..... עונות השנה

27..... שיעור מס' 1 - עונות השנה - סתיו

29..... שיעור מס' 2 - עונות השנה - חורף

31..... שיעור מס' 3 - עונות השנה - אביב

33..... שיעור מס' 4 - עונות השנה - קיץ

35..... חגים

35..... שיעור מס' 1 - ראש השנה

37..... שיעור מס' 2 - יום הכיפורים

39..... שיעור מס' 3 - חג הסוכות

41..... שיעור מס' 4 - חנוכה

43..... שיעור מס' 5 - ט"ו בשבט

45..... שיעור מס' 6 - פורים

47..... שיעור מס' 7 - פסח

49..... שיעור מס' 8 - יום העצמאות

51..... שיעור מס' 7 - שבועות

53..... מפגשי בוקר

53..... מפגש בוקר 1 - מי בכיתה?

55..... מפגש בוקר 2 - ימי השבוע

56..... מפגש בוקר 3 - מזג האוויר

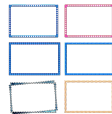
57..... מפגש בוקר 4 - לוח ההוראות

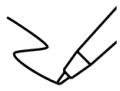
58..... מפגש בוקר 5 - לוח הצבעים

59..... מפגש בוקר 6 - דקדוק

רק עברית 2 - יום יום שיעור מס' 1- ברוכים הבאים

נושא השיעור: הברכה "ברוכים הבאים", והצגה אישית	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם הברכה: "ברוכים הבאים" ועם השימוש בה.
אוצר מילים	ילדים, ילדות, תלמידים, תלמידות, ברוכים הבאים, ברוכות הבאות, כיתה
דקדוק	זכר ונקבה רבים (סיומת ים לזכר רבים ו-ות לנקבה רבות)
תבנית לשון	משפטים שמניים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: ברוכים הבאים<ברוכים הבאים>ברוכים הבאים (1) משחק: ברוכים הבאים<ברוכים הבאים>איך מברכים בכיתה (2)
דפי עבודה	עמ' 2
כרטיסים	יום יום - ברוכים הבאים - מס'.. שלום, ברוכים הבאים, ברוכות הבאות
הכנה לפני השיעור:	לתלות בכיתה ולהניח על שולחנות התלמידים כרטיסים ירוקים ועליהם הברכה ברוכים הבאים וכרטיסים כתומים עם הברכה ברוכות הבאות. כדאי גם לפזר בכיתה כרטיסים עם המילה שלום.

45 דקות	פעילות
1. (5 דק') 	רכישה - חשיפה לפני הוראה: ברכו את התלמידים הנכנסים לכיתה בברכה ברוכים הבאים, במידה ונכנסות מספר בנות יחד, ברכו אותן: ברוכות הבאות. השמיעו את השיר ברוכים הבאים ברקע.
2. (10 דק') 	הקנייה והדגמה באמצעות שיר במערכת - ברוכים הבאים (1): הציגו את הקליפ ברוכים הבאים. כששומעים 'ברוכים הבאים' הצביעו על הבנים בשיר וכששומעים 'ברכות הבאות' הצביעו על הבנות בשיר. חלקו לכל 2-3 בנים כרטיס עם הברכה ברוכות הבאות, השמיעו את הקליפ שוב ובקשו מהתלמידים להציג את הכרטיס המתאים.

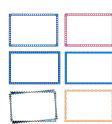
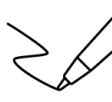
הקניה והדגמה - שאלו מי התלמידים בכיתה, מי הילדים בכיתה? ובקשו מכל הבנים לעמוד, שאלו מי התלמידות בכיתה, מי הילדות בכיתה? ובקשו מכל הבנות לעמוד. הוסיפו: מה אומרים לבנים? ברוכים הבאים וכו'. הקפידו שהילדים יחזרו אחריכם ויגידו את המילים והברכות בקול רם. אימרו: לבנים אומרים... ובקשו מהתלמידים לסיים את המשפט, לבנות אומרים... וכו'. ניתן גם להגיד שוב את הברכה ולבקש מהתלמידים לעמוד בהתאם. הזמינו כל בן להציג את עצמו: אני..., אני בכיתה..., אני בן... וכו' לבנות. יתן להוסיף שאלות בהתאם לרמת הכיתה (אני גר ב..., במשפחה שלי יש... וכו')	3.  (10 דק')
הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - איך מברכים בכיתה (2) הציגו את המשחק, הדגמו את הצביעה בעזרת המכחולים הירוק והכתום, והזמינו תלמידים ללוח למצוא עוד ברכות ולצבוע אותם בהתאם. הקפידו שהתלמידים יחזרו על הברכה, ועל המשפט: לבנים אומרים: ברוכים הבאים וכו'.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 2): ברוכים הבאים, ברכות הבאות	5. 
סיכום במליאה: הזמינו את התלמידים לברך את החברים והחברות שלהם בכיתה, לבחור 2-3 בנים להגיד להם: ברוכים הבאים או 2-3 בנות ולהגיד להן: ברכות הבאות. ניתן גם לבקש להוסיף את שמות התלמידים והתלמידות לברכה.	7. (5 דק') 

רק עברית 2 - יום יום

שיעור מס' 2 - ברוך הבא, ברוכה הבאה

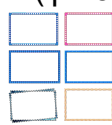
נושא השיעור: הברכה "ברוך הבא" לזכר, ו"ברוכה הבאה" לנקבה.	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם הצורות הדקדוקיות של הברכה.
אוצר מילים	תלמיד, תלמידה, ברוך הבא, ברוכה הבאה
דקדוק	שמות עצם בזכר - נקבה יחיד.
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: ברוכים הבאים <ברוכים הבאים (1) שיר: ברוכים הבאים <ברוך הבא, ברוכה הבאה> מה אומרים למי שבא (3) משחק: ברוכים הבאים <ברוך הבא, ברוכה הבאה> מה מה הברכה המתאימה (4)
דפי עבודה	עמ' 3
כרטיסים	יום יום - ברוך הבא, ברוכה הבאה -

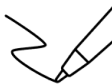
פעילות	45 דקות
חזרה ורכישה - חשיפה לפני הוראה: ברכו כל תלמיד שנכנס לכיתה בברכה ברוך הבא וכל תלמידה שנכנסת בברכה ברוכה הבאה. חיזרו על הברכה כמה וכמה פעמים ועודדו את התלמידים שכבר נמצאים בכיתה לברך את הנוספים.	
חזרה ורכישה באמצעות שיר במערכת - ברוכים הבאים (1) השמיעו שוב את השיר "ברוכים הבאים" מהשיעור הקודם ועודדו את התלמידים לשיר איתכם. הדגימו שוב מה אומרים לקבוצה של בנים ומה אומרים לקבוצה של בנות.	1.  (5 דקות)

הקנייה והדגמה באמצעות כרטיסים: שאלו: מה מברכים תלמידים שבאים לכיתה? (הציגו את הכרטיס תלמידים) מה מברכים בנות? (הציגו את הכרטיס) עודדו את התלמידים לענות. חזרו: לתלמידים אומרים ברוכים הבאים (הציגו את הכרטיס המתאים) ולתלמידות אומרים ברוכות הבאות (הציגו את הכרטיס). הציגו שוב את הכרטיס תלמידים, הצביעו על כל תלמיד בציור ואימרו: תלמיד + תלמיד = תלמידים וכו'. לתלמיד אומרים: ברוך הבא ולתלמידה אומרים ברוכה הבאה. הדגו עם התלמידים בכיתה שלכם תוך שימוש בשמות הפרטיים שלהם.	2. (10 דק')  
הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מה אומרים למי שבא? (3) הציגו את התרגיל - קראו את הטקסט יחד עם התלמידים, הציגו את עפרונות הצביעה בצבעים ירוק וכתום ואת פעולת המחק והדגו את הסימון בצבע בשורה ראשונה. הזמינו תלמידים להדגיש את הברכה המתאימה בשורות הבאות. שימו לב! במשחק יש 2 שלבים - שלב ראשון הברכה בזכר ונקבה רבים ובשלב שני הברכה בזכר ונקבה יחיד. בידקו לאחר הסימון ועודדו את התלמידים לקרוא את הטקסט שנית.	3. (5 דק') 
הפנמה בכיתה - חזרו על התרגיל בכיתה - אימרו שם של תלמיד או תלמידה בכיתה ועל התלמידים להגיד ברוך הבא... או ברוכה הבאה..... לכיתה שלנו. בצעו את התרגיל גם ברבים. ניתן גם להציג את אחד הכרטיסים תלמידים, תלמידות, ולבקש מהתלמידים להגיד ברוך הבא וכו'.	4. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - מה הברכה המתאימה (4) הציגו את המשחק והדגו את גרירת הבלונים המתאימים. הדגישו את צבעי הבלונים העוזרים בזיהוי - צבע ירוק לבנים, כתום לבנות. וודאו שהתלמידים קוראים כל משפט. שימו לב! תפקיד השמות ושמות המשפחה של התלמידים במשחק הוא לעודד קריאה פונטית של מילים לא מוכרות (מבורך, בירנבוים וכו') אבל אין צורך לשנן אותם.	5. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 3): 1. מה אומרים למי שבא?	6. 
סיכום במליאה: הציגו את אחד הכרטיסים: תלמידים, תלמידות, ברוך הבא, ברוכה הבאה, ברוכים הבאים, ברוכות הבאות ובקשו מהתלמידים להגיד משפט עם הכרטיס. לדוגמה: ברוכים הבאים תלמידים.	7. (5 דק') 

רק עברית 2 - יום יום שיעור מס' 3 - מה יש בכיתה?

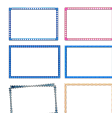
נושא השיעור: החפצים המשמשים ללמידה בכיתה	
מטרות השיעור:	
תוכן	החפצים בכיתה
אוצר מילים	כיסא/כיסאות, שולחן/שולחנות, דלת/דלתות, חלון/חלונות, ארון/ארונות, לוח/לוחות, כרטיס/כרטיסים, משחק/משחקים, ספר/ספרים, מחשב/מחשבים, חוברת/חוברות, ילקוט/ילקוטים, קלמר/קלמרים, עיפרון/עפרונות, מחק/מחקים, מחדד/מחדדים
דקדוק	הטיית שמות עצם ביחיד-רבים
תבנית לשון	משפט שמני: בכיתה יש ... (חזרה)
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	משחק: מה יש בכיתה? מה יש בכיתה? מה יש בכיתה? (1)
דפי עבודה	עמ' 4
כרטיסים	יום יום - מה יש בכיתה?

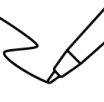
פעילות	45 דקות
דיבוב זיכרון רכישה וחזרה לפני הוראה - מה יש בכיתה? הציגו חפצים בכיתה, שאלו: מה יש בכיתה? הציגו כל פעם חפץ אחר ועודדו את התלמידים להשיב במשפט: בכיתה יש ____. ניתן גם לומר שם של פריט, התלמידים ימצאו אותו בכיתה ויאמרו: בכיתה יש ____ עודדו את התלמידים להציע שמות של חפצים נוספים בכיתה. חזרו על הפעולה באמצעות כרטיסי ההברקה של חפצים בכיתה, עודדו את התלמידים לקרוא את הכתוב ולחזור על המשפט: בכיתה יש	1. (5 דק') 
הפנמה באמצעות משחק במערכת - עם מה לומדים בכיתה? (1) (שלבים 1-5) הציגו את משחק ההתאמה, התחילו משלב 1 ותרגלו שוב את המילים. <u>שחקו רק את שלבים 1-5</u>, השאירו את שלבים 6-7 להמשך השיעור.	2. (10 דק') 

דיבוב זיכרון וחזרה על פריטים ביחיד וברבים באמצעות חפצים: בכיתה א התלמידים למדו את שמות הפריטים שבילקוט ובקלמר, בתחילת כיתה ב נחזור על שמות הפריטים ונתרגל אותם ביחיד וברבים בתוך משפטים. שאלו: מה יש בכיתה? הצביעו על חפצים בכיתה ובקשו מהתלמידים להגיד משפט שלם, לדוגמה: בכיתה יש שולחן. לאחר מכן הציגו ילקוט ואמרו: בכיתה יש ילקוט, הצביעו על עוד ילקוטים ואמרו: ילקוט, ילקוט, ילקוטים, בכיתה יש ילקוטים. הוציאו מהילקוט את הפריטים: ספר, חוברת, מחברת, קלמר, עיפרון, מחק, מספריים, דבק, צבע, מחדד. חזרו על כל אחד ביחיד וברבים ובקשו מהתלמידים להגיד: בילקוט יש ספר, בילקוט יש ספרים. לחיזוק המשמעות הדקדוקית, אפשר לחזור על אוצר המילים, למחוא כף פעם אחת למילים ביחיד ולמחוא פעמיים למילים ברבים.	3 (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - עם מה לומדים בכיתה (1) שלבים (6-7) הציגו שוב את משחק ההתאמה, אך הפעם התמקדו בשלבים 6-7 העוסקים באוצר המילים ביחיד וברבים. שימו לב! בשלב 6 יש מילים עם סיומת 'ים' ובשלב 7 מילים עם סיומת 'ות'.	4 (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 4): 1. דף עבודה - כתיבת צורת הרבים	5 (5 דקות) 
סיכום במליאה: חלקו לתלמידים את כל כרטיסי החפצים ביחיד וברבים, ובקשו מהם להסתדר בזוגות של יחיד/רבים. בקשו מכל זוג תלמידים לחזור על המילים ולהגיד משפט שלם: בכיתה יש...	6 (5 דק') 

רק עברית 2 - יום יום שיעור מס' 4 - מה יש בקלמר?

נושא השיעור: החפצים בקלמר	
מטרות השיעור:	
תוכן	החפצים שבקלמר
אוצר מילים	<u>שמות עצם</u> : קלמר, עיפרון, מחק, מחדד, מספריים, דבק, צבע (ביחיד וברבים), <u>שמות תואר</u> : גדול/קטן, צבעים-לבן, שחור, אדום, כחול, ירוק, צהוב....
דקדוק	נטיית שמות עצם ביחיד רבים נטיית שמות תואר ביחיד רבים התאמה של תואר לשם העצם לפי המין והמספר
תבנית לשון	משפטים שמניים: בקלמר יש....., יש לי.....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	לוח דיגיטלי: מה יש בכיתה?מה יש בקלמר?מי ומה בכיתה (2) משחק: בכיתה ובבית?מה יש בכיתה?מה יש בקלמר (3) לוח דיגיטלי: מפגשי בוקר?מה הצבע? (4)
דפי עבודה	עמ' 5
כרטיסים	קלמר, עיפרון, מחק, מחדד, מספריים, דבק, צבע (ביחיד וברבים)
הכנה לפני השיעור:	לבקש מהתלמידים להביא את הקלמרים שלהם ולוודא שיש בהם את כל החפצים.

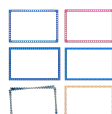
45 דקות	פעילות
1.  (5 דק')	רכישה - אזכור הנלמד בשנה שעברה: בכיתה א התלמידים למדו את שמות הפריטים שבקלמר, בתחילת כיתה ב נחזור על שמות הפריטים ונתרגל אותם ביחיד וברבים בתוך משפטים וכן נקנה התאמה של תואר לשם העצם. הציגו קלמר ובקשו מהתלמידים להוציא את הקלמרים שלהם. אימרו: הינה קלמר, מה יש בקלמר? הוציאו עיפרון ואמרו: בקלמר יש עיפרון, בקשו מהתלמידים להוציא את העיפרון שלהם ולחזור אחריכם, בדרך דומה הציגו את הפריטים הנוספים שבקלמר.תרגלו את המילים גם ברבים: עיפרון/עפרונות, מחק/מחקים וכו'

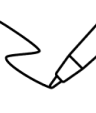
2. הקניה של התאמת התואר לשם העצם באמצעות המערכת - מי ומה בכיתה (2) הקרינו את לוח מי ומה בכיתה, ובחרו מתוך מה בתמונה פריט אחד שיש בקלמר. בקשו מהתלמידים להגיד: בקלמר יש..... הזמינו תלמידים לבחור פריטים נוספים שיש בקלמר ולחזור על המשפט: בקלמר יש..... הצביעו על כל אחד מהפריטים ושאלו:מה הצבע של ה.....? והדגמו: בקלמר יש עיפרון אדום, בקלמר יש מחק כחול. במידה והתלמידים לא זוכרים את שמות הצבעים, העזרו בלוח מה הצבע שבמפגשי הבוקר. ניתן גם להוסיף מתארים שהתלמידים מכירים כמו גדול/קטן, טוב/לא טוב ולבקש להשתמש בהם במשפט, למשל: יש לי עיפרון גדול, יש לי עיפרון טוב.	2.  (10 דק')
3. הפנמה במליאה באמצעות חפצים או כרטיסים בקשו מהתלמידים להציג שוב את הקלמרים שלהם ושאלו: למי יש קלמר אדום? כל תלמיד עם קלמר אדום אומר: יש לי קלמר אדום, שאלו למי יש קלמר כחול? וכו'. ניתן גם להרחיב את התבנית ואחרי שתלמיד אומר: יש לי קלמר....., כל הכיתה אומרת: ל.....יש קלמר..... לאחר שכל התלמידים מציגים את הקלמרים שלהם, שאלו למי יש עיפרון אדום? וחזרו על התבנית: יש לי עיפרון כחול, ל.....יש עיפרון כחול וכו'. חזרו כך על הפריטים הנוספים- מחק, מחדד, צבע..... במידה והתלמידים מכירים תארים נוספים עודדו אותם להשתמש גם בהם ואף להרחיב את המשפט, לדוגמה: יש לי עיפרון אדום וגדול. ניתן לתרגל באותה צורה עם כרטיסים במקום הפריטים עצמם.	3.  (10 דק')
4. הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - מה יש בקלמר (3) הקרינו את המשחק, התחילו בשלב 4 המתמקד בצורת יחיד-רבים של שמות הפריטים, התקדמו לשלבים 5-7 העוסקים בהתאמת שם התואר לשם העצם. הזמינו תלמידים לבחור בתמונה המתאימה במשחק. במידה והתלמידים לא שולטים בשמות הפריטים שבקלמר שחקו בשלבים 1-3 ורק לאחר מכן התקדמו הלאה. הקפידו שהתלמידים יחזרו על המילים ויאמרו אותם בקול רם. ואף יכניסו אותם למשפט: בקלמר יש....	4.  (10 דק')
5. הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 5) מה יש בקלמר?	5. (5 דקות) 
6. סיכום במליאה: כל תלמיד בוחר פריט אחד מהקלמר שלו ומתאר אותו: בקלמר שלי יש....., ה..... בצבע....., ה.....גדול/קטן וכו'	6. (5 דק') 

רק עברית 2 - יום יום

שיעור מס' 5 - מה עושים עם הדברים שבקלמר?

נושא השיעור: הפעולות שעושים עם החפצים בקלמר	
מטרות השיעור:	
תוכן	הפעלים הקשורים לפריטים בקלמר
אוצר מילים	<u>שמות עצם</u> - קלמר, עיפרון, מחק, מחדד, מספריים, דבק, צבע פעלים - כותב, צובע, מוחק, מחדד, גוזר, מדביק, מצייר (זכר, נקבה, יחיד ורבים)
דקדוק	נטיית פעלים - זכר נקבה יחיד רבים
תבנית לשון	משפט פועלי: אנחנו כותבים בעיפרון, אני כותב/ת וכו'
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	לוח דיגיטלי: בכיתה ובבית איך לומדים איך אומרים בעברית? (1)
דפי עבודה	עמ' 6
כרטיסים	כותב, צובע, מוחק, מחדד, גוזר, מדביק (זכר, נקבה, יחיד ורבים)
הכנה לפני השיעור:	לבקש מהתלמידים להביא את הקלמרים שלהם ולוודא שיש בהם את כל החפצים.

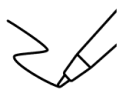
45 דקות	פעילות
1.  (5 דק')	רכישה - חזרה לפני הוראה: בקשו מהתלמידים להוציא את הקלמרים שלהם, אימרו שם של חפץ בקלמר ובקשו מהתלמידים להוציא אותו מהקלמר, להראות אותו לחברים ולהגיד: בקלמר יש..... חזרו כך על פריטים נוספים שיש בקלמר. חזרו שוב על התרגיל, אך הפעם במקום להגיד את שם החפץ, הציגו כרטיס הברקה עם שם החפץ, בקשו מהתלמידים לקרוא את הכתוב ולהציג את החפץ.
2.  (10 דק')	הקניה והדגמה של פעלים באמצעות כרטיסים שאלו: מה עושים עם הדברים שבקלמר? מה עושים עם עיפרון? מה עושים עם מחדד? וכו- ענו: אנחנו כותבים עם עיפרון, הראו את העיפרון והדגמו כותבים באמצעות הגוף. בקשו מהתלמידים לחזור אחריכם בגוף ובלשון: אנחנו כותבים עם עיפרון. הדביקו את כרטיס העיפרון ללוח וכתבו לצידו את המשפט. חזרו באופן דומה על החפצים הנוספים: אנחנו מוחקים עם מחק, אנחנו מחדדים עם מחדד, אנחנו צובעים עם צבעים, אנחנו גוזרים עם מספריים, אנחנו מדביקים עם דבק. בכל שלב ושלב, וודאו שכל התלמידים חוזרים על המשפטים בקול רם.

הקניה והדגמה באמצעות לוח דיגיטלי במערכת הציגו את לוח איך אומרים בעברית עם הפעלים הבאים: כותבים, מוחקים, מחדדים, צובעים, גוזרים, מדביקים. לצד כל פועל ברבים הציגו גם את הנטייה שלו בזכר ובנקבה יחיד. לדוגמה: כותבים- כותב-כותבת וכו' אימרו: ילד כותב עם עיפרון, ילדה כותבת עם עיפרון. ילד אומר: אני כותב ..., ילדה אומרת: אני כותבתבקשו מכל בן להגיד את הפועל במכל בת להגיד את הפועל בנקבה. הציגו פריט אחר (לדוגמה מחק), הציגו על לוח איך אומרים בעברית: מוחקים-מוחק- מוחקת ובקשו מכל בן להרכיב את המשפט: אני מוחק....ומכל בת להגיד: אני מוחקת..... ניתן גם להרחיב ולאחר שכל אחד אומר את המשפט שלו או שלה, הכיתה חוזרת ואומרת:(שם הילד) מוחק במחק וכו'	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות כרטיסים חלקו לבנים את כרטיסי הפריטים ולבנות את כרטיסי הפועל ברבים. בקשו מהתלמידים להסתדר בזוגות עם שם העצם והפועל המתאים לו, לדוגמה: ילד המחזיק בכרטיס מחק לצד ילדה המחזיקה בפועל מוחקים. כל זוג יציג את הכרטיסים שלו ויגיד: יש לנו _____ אנחנו _____ עם _____ (יש לנו מחק, אנחנו מוחקים עם מחק). במידת האפשר הרחיבו ובקשו מהתלמיד לומר: אני מוחק עם מחק, מהתלמידה לומר אני מוחקת עם מחק וביחד: אנחנו מוחקים עם מחק. אפשרות נוספת - חלקו את הכיתה לקבוצות, בכל קבוצה ישחקו במשחק הזיכרון עם זוגות כרטיסים של פריט ופועל.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 6): מה עושים עם הדברים בקלמר?	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: כל תלמיד שולף מהקלמר שלו פריט אחד ואומר לכיתה 2 משפטים: יש לי(מספריים) אני(גוזר) עם.....(מספריים) אפשרות נוספת- משחק פנטומימה, מזמינים תלמיד להדגים בפנטומימה פעולה שעושים עם אחד הפריטים שבקלמר, התלמידים צריכים לנחש מהו הפריט ומהי הפעולה ולהגיד משפט שלם.	6. (5 דק') 

רק עברית 2 - יום יום שיעור מס' 6 - איך לומדים בכיתה

נושא השיעור: איך לומדים בכיתה? - מיקוד על פעלים ברבים	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה עושים בכיתה? איך לומדים?
אוצר מילים	פעלים: קוראים, כותבים, שרים, משחקים, מציגים, שואלים, מקשיבים, מדברים
דקדוק	נטיית הפועל ברבים
תבנית לשון	משפטים פועליים ברבים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: איך לומדים < איך לומדים? (1) פעילות: איך לומדים < כך לומדים (2)
דף עבודה	עמ' 7
כרטיסים	פעלים ברבים
הכנה לפני השיעור:	

45 דקות	פעילות
1.	רכישה - אזכור לפני הוראה: בכיתה א התלמידים רכשו פעלים שקשורים ללמידה בכיתה, בתחילת כיתה ב נחזור על פעלים אלה בצורת הרבים ובשיעור הבא נתרגל גם הטיות ביחיד/יחידה. שאלו את התלמידים: איך לומדים? מה עושים בכיתה? הדגישו פעולות בתנועות גוף, למשל: קריאת ספר והתלמידים יגידו בכיתה קוראים, במידה והתלמידים לא זוכרים את הפעלים, שאלו: בכיתה קוראים? והתלמידים יענו: כן, בכיתה קוראים. בדרך זו הדגישו גם פעלים נוספים: שרים, משחקים, כותבים וכו.
2.	הקנייה והדגמה באמצעות שיר במערכת - איך לומדים (1) שאלו: איך עוד לומדים? בואו נראה ונשמע. הקרינו את השיר איך לומדים? בצפייה ראשונה - התלמידים רק יצפו ויקשיבו, בצפייה שנייה הדגישו כל פועל בגוף ולשון. במהלך הקרנת השיר, רשמו את הפעלים על הלוח, או הציגו את הכרטיס עם הפועל המתאים

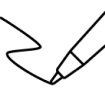
הקניה והדגמה באמצעות כרטיסים ותנועות גוף הצביעו על הפעלים שרשמתם על הלוח וקראו אותם יחד עם התלמידים בקול. קראו את הפועל הראשון - לדוגמה: קוראים, הדגימו אותו בגו"ל ואימרו: ילדים קוראים, בקשו מהתלמידים לחזור אחריכם. חזרו על ההדגמה עם פעלים נוספים שרשומים על הלוח, הדגימו כל אחד מהם בעזרת הגוף ובקשו מהתלמידים לחזור אחריכם.	3.  10) (דקות)
הרחבה ותרגול באמצעות פעילות במערכת - כך לומדים (2) הקרינו את הפעילות. הדגימו את סימון הפועל הראשון, סמנו אותו ולאחר מכן הזמינו כל פעם תלמיד אחר שיסמן את הפועל הבא. לאחר סימון כל הפעלים, הזמינו את התלמידים לבחור פועל ולהגיד איתו משפט שלם. לדוגמה: אנחנו קוראים מילים, אנחנו קוראים משפטים, אנחנו קוראים סיפורים וכו'. חזרו באותה דרך על כל הפעלים. אל תסתפקו בתשובה אחת, עודדו את התלמידים להגיד עוד ועוד משפטים בעזרת כל פועל.	3.  (10 דק')
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 7): דף עבודה- איך לומדים?	5. (5 דקות) 
סיכום במליאה: משחק פנטומימה. הזמינו תלמיד להציג את אחד הפעלים בפנטומימה ועל התלמידים האחרים לנחש מה הפועל. אפשרות נוספת - שימו את כל הפעלים ברבים בתוך קופסה. כל תלמיד שולף פועל מהקופסה ואומר משפט.	6. (5 דק') 

רק עברית 2 - יום יום

שיעור מס' 7 - ילד לומד, ילדה לומדת

נושא השיעור: כך לומדים - מיקוד על פעלים בזכר-נקבה, יחיד-רבים	
מטרות השיעור:	
תוכן	פעלים המתארים את הלמידה בכיתה (בנטיית שונות)
אוצר מילים	קורא, כותב, שר, משחק, שואל, מדבר, גוזר, מדביק (זכר/נקבה/יחיד/רבים)
דקדוק	נטיית פעלים בזכר, נקבה, יחיד ורבים
תבנית לשון	משפטים פועליים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	משחק התאמה: כך ילדים לומדים (1) משחק מצלמה - כך אני לומד (2) משחק מצלמה - כך אני לומדת (3)
דפי עבודה	עמ' 8
כרטיסים	פעלים בזכר ונקבה, יחיד
הכנה לפני השיעור:	

45 דקות	פעילות
1.  (5 דק')	רכישה - איזכור לפני הוראה: בשיעור הקודם התלמידים חזרו על הפעלים שלמדו בשנה שעברה בצורת הרבים. בשיעור זה נתמקד בצורת היחיד בזכר ונקבה. הקרינו מהשיעור הקודם את השיר איך לומדים? הקשיבו לשיר ובקשו מהתלמידים להדגים כל פועל בגוף ולשון. במהלך הקרנת השיר, רשמו את הפעלים ברבים על הלוח. לאחר ההקרנה, שאלו שוב: איך לומדים? ובקשו מהתלמידים להגיד משפטים מלאים באמצעות הפעלים הרשומים על הלוח: לדוגמה אנחנו שרים, עברו לפעלים נוספים ועודדו את התלמידים להגיד עוד ועוד משפטים.
2.  (5 דקות)	חזרה באמצעות משחק במערכת - כך ילדים לומדים (1) הקרינו את משחק ההתאמה, הדגינו את הפועל הראשון, והזמינו תלמידים ללחוץ על פעלים נוספים. בתום המשחק, השאירו על הלוח את המסך ובו כל הפעלים, קראו אותם יחד והדגינו אותם שוב בפנטומימה.
3.	הקניה והדגמה של הפעלים בזכר יחיד

הצביעו על הפעלים שרשמתם על הלוח וקראו אותם יחד עם התלמידים בקול. קראו את הפועל הראשון - לדוגמה: קוראים, הצביעו על ילד בכיתה ואימרו: ילד קורא, הצביעו על עוד ילד ואימרו: ילד קורא וכו'. ניתן גם להגיד את שם הילד: ילד קורא, משה קורא וכל הכיתה חוזרת ואומרת משה קורא. הצביעו על משה ובקשו ממנו להגיד: אני קורא, חזרו על ההדגמה עם בנים נוספים בכיתה ועם פעלים נוספים שרשומים על הלוח. ניתן גם להיעזר בלוח הדיגטלי - איך אומרים בעברית ולהציג בו את הפעלים המתאימים.	 (8 דקות)
הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - כך אני לומד (2) (זכר) הקרינו את המשחק, הדגימו את "צילום" הילד שעושה את הפעולה המופיעה על המצלמה והזמינו תלמידים ללוח "לצלם" ילדים נוספים על פי הפעלים. הקפידו לבקש מכל התלמידים בכיתה לקרוא את הכתוב על המצלמה.	4.  (5 דק')
הקניה והדגמה של הפעלים בצורת נקבה יחידה הצביעו שוב על הפעלים שרשמתם על הלוח וקראו אותם יחד עם התלמידים בקול. קראו את הפועל הראשון - לדוגמה: קוראים, הצביעו על ילדה בכיתה ואימרו: ילדה קוראת, הצביעו על עוד ילדה ואימרו: ילדה קוראת וכו'. ניתן גם להגיד את שם הילדה: ילדה קוראת, שרה קוראת וכל הכיתה חוזרת ואומרת שרה קוראת. הצביעו על שרה ובקשו ממנה להגיד: אני קוראת, חזרו על ההדגמה עם בנות נוספות בכיתה ועם פעלים נוספים שרשומים על הלוח.	5.  (7 דקות)
הפנמה והדגמה באמצעות משחק במערכת - כך אני לומדת (3) (נקבה) הקרינו את המשחק. הדגימו את הפועל הראשון והזמינו תלמידות ללוח "לצלם" פעלים נוספים, הקפידו לבקש מכל התלמידות בכיתה לקרוא את הכתוב על המצלמה.	6. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 8): דף עבודה - לומד או לומדת?	7. (5 דקות) 
סיכום במליאה: אפשרות א - שימו את כל הפעלים ברבים בתוך קופסה. כל תלמיד שולף פועל מהקופסה ואומר משפט עם הפועל ביחיד בהתאם למינו. לדוגמה אם ילד מוציא את הכרטיס קוראים, הוא צריך להגיד אני קורא, ואם ילדה מוציאה את הכרטיס, היא צריכה להגיד אני קוראת. אפשרות ב - אמרו שרה... והדגימו בפנטומימה קוראת, על הילדים להשלים: שרה קוראת. אפשרות ג - חלקו לכל תלמיד פריט ובקשו שיבצע את הפעולה עם הפריט, למשל תלמיד שיקבל ספר יגיד אני קורא, תלמידה שתקבל משחק תגיד אני משחקת וכו. במידה והתלמידים מסוגלים רצוי להרחיב את המשפט: אני קורא ספר או: אני קורא ספר טוב, אני משחקת במשחק גדול	8. (5 דק') 

רק עברית 2 - יום יום

שיעור מס' 8 - מה עושים בבוקר? קמים

נושא השיעור: סדר היום בבוקר: קמים	
מטרות השיעור:	
תוכן	הפעולות שעושים בבוקר. זהו השיעור הראשון מבין מספר שיעורים שעוסקים בנושא הפעולות בבוקר. השיעור עוסק בקימה והברכה "בוקר טוב".
אוצר מילים	שמות עצם: בוקר, אימא, אבא, שמש, שעון, הברכה: בוקר טוב רכישת הפעלים: אומרים, קמים, רוחצים, לובשים, אוכלים, שותים, מברכים, הולכים, נוסעים
דקדוק	נטיית פעלים בזכר /נקבה, יחיד ורבים: אומר-אומרת, קם-קמה, רוחץ-רוחצת, לובש-לובשת, אוכל-אוכלת, שותה-שותה, מברך-מברכת, הולך-הולכת, נוסע-נוסעת
תבנית לשון	משפט פועלי
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: מה עושים בבוקר? <קמים> בוקר בא (1) ספר: מה עושים בבוקר? <קמים> טוב בבית (2) לוח דיגיטלי: מפגשי בוקר <דקדוק> איך אומרים בעברית (1)
דפי עבודה	עמ' 9
כרטיסים	אומר/ת, קם/קמה, רוחץ/ת, לובש/ת, אוכל/ת, מברך-מברכת, שותה-שותה, הולך/ת, נוסע/ת
הכנה לפני השיעור:	הביאו לכיתה שמיכה, כרית, שעון מעורר, רדיו. סדרו את השמיכה והכרית על "מיטה" (שני כסאות מחוברים) והניחו לצידה שעון מעורר/רדיו

פעילות	45 דקות
רכישה - חשיפה לפני הוראה באמצעות שיר במערכת - בוקר בא (1): הציגו בפני הכיתה את שלבי הקימה: התעוררו, מתחו את עצמכם, אמרו: בוקר בא! אני קמה, בוקר טוב! הציגו את השיר: בוקר בא. בצפיה ראשונה התלמידים רק צופים ומאזינים.	1.  (5 דק')
הקניה והדגמה של פעלים בצורת רבים באמצעות ספר במערכת - טוב בבית (2) הציגו את הסיפור. בצפיה ראשונה התלמידים רק צופים ומאזינים.	2.

בצפייה שניה - הקנו את הפעלים המתארים את פעולות הבוקר, השתמשו בכרטיסי הפעלים בצורת הרבים והדגימו בתנועות גוף: עצרו אחרי כל עמוד ושאלו: - עמ' 2 - מה אבא ואמא עושים? קמים (הדגימו בתנועות גוף) - עמ' 3 - מה דב ובינה עושים? קמים - עמ' 4 - מה דב ובינה עושים? - רוחצים ידיים ופנים (הדגימו) - עמ' 5 - מה דב ובינה עושים? לובשים בגדים - עמ' 6 - מה דב ובינה עושים? אוכלים ושותים	  (10 דק')
הפנמה ותרגול באמצעות משחק: - הציגו כרטיס של פועל ובקשו מהתלמידים לבצע את הפעולה, לדוגמה: קמים - הילדים יקומו, אוכלים - התלמידים יעשו תנועות אכילה וכן הלאה. - משחק הניחושים - הדגימו בגוף את אחד הפעלים והתלמידים יגידו מה הפעולה. - הזמינו תלמיד, הוא ירים כרטיס של פועל ויצג אותו בפני הכיתה, התלמידים יאמרו את הפועל.	4. (7 דק') 
דקדוק: הקניה של פעלים בצורת יחיד, זכר ונקבה באמצעות כרטיסים וספר במערכת - טוב בבית (2) - הקרינו שוב את הסיפור, בכל עמוד הדגישו את צורת היחיד בזכר ובנקבה, הציגו במקביל את הכרטיסים המתאימים: - דב ובינה קמים, דב קם ובינה קמה: ילד קם, ילדה קמה. - דב ובינה רוחצים פנים, דב רוחץ פנים ובינה רוחצת פנים: ילד רוחץ, ילדה רוחצת וכך עם שאר הפעלים. - הקפידו שהילדים יחזרו אחריכם על המשפטים המלאים. - בשלב זה ניתן להיעזר בלוח הדיגיטלי "איך אומרים בעברית": ליצור יחד עם התלמידים את לוח הזכר והנקבה באמצעות הפעלים המתאימים שבקטגוריית "מה בתמונה".	5. (8 דק')  
הפנמה ותרגול באמצעות משחק: הזמינו תלמיד, בקשו ממנו לבחור פעל ולהציג אותו לכיתה בתנועות גוף, התלמידים צריכים לנחש מה הוא עושה תוך שימוש בצורה המתאימה, לדוגמה: ____ קם, הזמינו תלמידה שתציג פועל בתנועות גוף, התלמידים יאמרו מה היא עושה, לדוגמה: ____ רוחצת פנים.	6. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 9): דף עבודה - קם וקמה	7. (5 דק') 
סיכום במליאה: חלקו לתלמידים את כרטיסי הפעלים, כל תלמיד יאמר משפט בהתאם לכרטיס. לדוגמה: בבוקר אני קם/קמה. בבוקר אני רוחץ/רוחצת ידיים ופנים.	8. (5 דק') 

רק עברית 2 - יום יום

שיעור מס' 9 - מה עושים בבוקר? מתרחצים

נושא השיעור: הפעולות שעושים בבוקר - מתרחצים	
מטרות השיעור:	
תוכן	הפריטים בחדר הרחצה ופעולות הרחצה.
אוצר מילים	מים, סבון, שמפו, מגבת, ברז, מברשת שיניים, משחת שיניים, מברשת שיער רוחצים, מצחצחים
דקדוק	
תבנית לשון	משפט שמני: בחדר הרחצה יש... משפט פועלי: אני רוחץ/רוחצת את... / עם...
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	משחק: מה עושים בבוקר <מתרחצים> כלי הרחצה (3) משחק: מה עושים בבוקר <מתרחצים> עם מה מתרחצים (4)
דפי עבודה	עמ' 10
כרטיסים	
הכנה לפני השיעור:	הביאו כלי רחצה: מגבת, סבון, מברשת שיניים, משחת שיניים

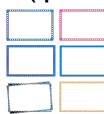
פעילות	45 דקות
דיבוב זיכרון באמצעות ספר במערכת - טוב בבית (עמ' 4) הקרינו את עמ' 4 בספר: טוב בבית בו השתמשתם בשיעור הקודם, שאלו: מה דב ובינה עושים בבוקר? עודדו את הילדים לענות: דב ובינה רוחצים ידיים ופנים. שאלו: מה אתם עושים בבוקר? הדגו את תנועת הרחצה ועודדו את הילדים לענות: אנחנו רוחצים ידיים ופנים.	1. (5 דק') 

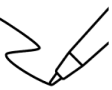
2. הקנייה והדגמה של הפריטים בחדר הרחצה באמצעות כרטיסים וספר במערכת: טוב בבית שאלו: מה יש בחדר הרחצה? הצביעו על כל פריט, אמרו את שמו, הציגו את הכרטיס המתאים ועודדו את הילדים לחזור במשפט שלם: בחדר הרחצה יש ברז מים, בחדר הרחצה יש סבון, בחדר הרחצה יש מגבת... במידת האפשר מומלץ להביא לכיתה גם את הפריטים עצמם (סבון, מגבת, מברשת שיניים וכו)	5 דק' (5 דק') 
3. הפנמה ותרגול באמצעות משחקים במערכת-כלי הרחצה (3) עם מה מתרחצים? (4) הציגו את משחק ההתאמה, הזמינו תלמידים ללוח ללחוץ על הכרטיסים המתאימים, בכל לחיצה הקפידו על כך שהתלמיד יגיד משפט שלם: בחדר הרחצה יש ____. כעת, הציגו את המשחק - עם מה מתרחצים, הציגו רק את מסכים 1-3, הקפידו שלפני הלחיצה על סימן הבדיקה התלמידים יאמרו את המשפט השלם: בחדר הרחצה יש ____!	5 דק' (5 דק') 
4. הפנמה ותרגול של שמות הפריטים באמצעות משחק בכיתה: ראש על השולחן, מה חסר לי כאן. השתמשו בכרטיסים של הפריטים בחדר הרחצה או בפריטים עצמם. הציגו בפני התלמידים כשישה פריטים. בקשו מהתלמידים לשים את הראש על השולחן, הוציאו את אחד הפריטים ואמרו: ראש על השולחן, מה חסר לי כאן? התלמידים ירימו את ראשם ויגידו מה הפריט החסר.	10 דק' (10 דק') 
5. הקניה והדגמה של תבנית המשפט הפועלי וצורות הדקדוק של הפועל הקרינו שוב את המשחק: עם מה מתרחצים, מסכים 3-6. לאחר בחירת הפריטים המתאימים האזינו בכיתה למשפטים, בשלב זה התלמידים יאזינו למשפט ויחשפו לצורות הדקדוקיות של הפעלים בזכר ונקבה. השאירו את מסך 6 על הלוח או הקרינו שוב את תמונתם של בינה ודב מהספר טוב בבית (עמ' 4). אמרו: דב רוחץ ידיים. הזמינו תלמיד שיבצע בתנועות גוף את פעולת הרחצה ויאמר: אני רוחץ ידיים. אמרו: בינה רוחצת ידיים. כעת הזמינו תלמידה ואמרו: ____ רוחצת ידיים. ילד רוחץ, ילדה רוחצת. *אם ניתן - אפשר להקנות גם את הפעלים: מנגב, מסרק, מצחצח.	10 דק' (10 דק') 
6. הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 10): דף עבודה - עם מה מתרחצים? שמות הפריטים	5 דק' (5 דק') 
7. סיכום במליאה: הציגו בתנועות גוף את אחד הפעלים, למשל: רוחצים, בחרו את אחד התלמידים והוא יאמר: אני רוחץ ידיים ופנים. בחרו את אחת התלמידות והיא תאמר: אני רוחצת ידיים ופנים. אפשרות נוספת: כל תלמיד יבחר את אחד הפריטים בחדר הרחצה וישתמש בו בתוך משפט, למשל: אני מנגב את הידיים עם מגבת, אני מצחצחת שיניים עם מברשת שיניים. • עבור תלמידים שמתקשים לבנות את המשפט הפועלי בקשו מהם לבחור פריט מחדר הרחצה ולומר את המשפט השמני: בחדר הרחצה יש ____	5 דק' (5 דק') 

רק עברית 2 - יום יום

שיעור מס' 10 - מה עושים בבוקר? מתלבשים

נושא השיעור: הפעולות שעושים בבוקר - מתלבשים	
מטרות השיעור:	
תוכן	פריטי לבוש ופעולות הלבוש
אוצר מילים	חולצה, מכנסיים, נעליים, שמלה, חצאית, תחתונים, גופיה, גרביים, סנדלים, כיפה, פיג'מה,
דקדוק	נטיית הפועל ביחיד זכר ונקבה: לובש-לובשת, נועל-נועלת, חובש-חובשת, גורב-גורבת,
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	פעילות: בכיתה ובבית >מה עושים בבוקר< מתלבשים >מה לובשים? (5) משחק: בכיתה ובבית >מה עושים בבוקר< מתלבשים >הבגדים (6)
דפי עבודה	עמ' 11
כרטיסים	
הכנה לפני השיעור:	הביאו לכיתה פריטי לבוש שונים, ניתן לתלות אותם על חבל כמו שתולים כביסה.

45 דקות	פעילות
1. (5 דק') 	דיבוב זיכרון באמצעות ספר במערכת - טוב בבית (עמ' 5) הקרינו את עמ' 5 בספר: טוב בבית (נמצא בשיעור מס' 8 - קמ'ים) שאלו את התלמידים: מה בינה ודב עושים בבוקר? ענו: בבוקר בינה ודב מתלבשים. בינה ודב לובשים בגדים. עודדו את התלמידים לחזור על המשפט. שאלו: איזה בגדים ילדים לובשים? בואו נראה...
2. (5 דק') 	הקנייה והדגמה באמצעות פריטים או כרטיסים: שאלו: איזה בגדים אנחנו לובשים? הציגו את פריטי הלבוש שהבאתם לכיתה, אמרו את שם הפריט ולאחר מכן שלבו את המילה במשפט. לדוגמה: הינה חולצה, אנחנו לובשים חולצה.

הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - הבגדים (6) הציגו את המשחק על הלוח, הזמינו כל פעם תלמיד אחר ללחוץ על התמונות ולמצוא את הזוגות. לאחר שמצא את הזוג הוא יאמר את שם הפריט וישתמש בו גם בתוך משפט בצורת הרבים: אנחנו לובשים מכנסיים, אנחנו נועלים סנדלים. במידה והתלמידים מכירים את צורת היחיד והיחידה ניתן לבקש שיאמרו את המשפט: אני ____ חולצה.	3. (5 דק') 
הקנייה של פעלים בצורת יחיד ויחידה באמצעות ספר אינטראקטיבי במערכת - מה לובשים (5) הציגו את העמוד הראשון של ספר החיפוש, זהו עמוד המציג פריט לבוש של בנים. בזמן ההקשבה לטקסט הצביעו על כל אחד מהפריטים, בשלב הבא לחצו על כל אחד מהפריטים והתלמידים ישמעו את שמו. המשיכו לעמוד הבא והזמינו כל פעם תלמיד אחר ללחוץ על הפריט עליו שואלים בספר. לאחר ששומעים את הסאונד עבור כל פריט בקשו מהתלמיד לומר שני משפטים שלמים, למשל: דן לובש חולצה. אני לובש חולצה. הציגו את עמוד 4, זה העמוד המציג את פריט הלבוש של הבנות. פעלו באותה צורה, תחילה הצביעו על כל פריט, לאחר מכן לחצו על כל פריט כדי להשמיע את שמו. עברו לעמוד 5 והזמינו כל פעם תלמידה אחרת שתלחץ על שם הפריט כתשובה לשאלה. כל תלמידה תחזור על המשפט ותוסיף משפט על עצמה, למשל: בינה לובשת חצאית, אני לובשת חצאית.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות פעילות חוויתית: הציעו לתלמידים בגדים שונים, כל תלמיד יבחר פריט לבוש מסוים, ילבש אותו ויציג את הלבוש בפני הכיתה תוך אמירת משפט מתאים: אני לובש....., אני לובשת.....	5. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 11): כתיבת פריט לבוש + כתיבת משפט עם צורה דקדוקית מתאימה	6. (5 דק') 
סיכום במליאה: חלקו לתלמידים כרטיסים של פריט לבוש או את הפריטים עצמם שהבאתם לכיתה. כל תלמיד יציג את הפריט בפני הכיתה תוך שימוש במשפט שלם. לדוגמה: אני לובש מכנסיים, אני חובש כובע, אני גורבת גרביים, אני נועלת נעליים.	7. (5 דק') 

רק עברית 2 - יום יום

שיעור מס' 11 - מה עושים בבוקר? אוכלים ושותים

נושא השיעור: הפעולות שעושים בוקר - אוכלים ושותים	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה אוכלים ומה שותים בארוחת הבוקר?
אוצר מילים	ארוחת בוקר, דגני בוקר, גבינה, ריבה, לחם, טוסט, ביצה, מיץ תפוזים, חלב, שוקו, מים, קפה, בננה
דקדוק	—
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	משחק: בכיתה ובבית מה עושים בבוקר אוכלים ושותים בארוחת הבוקר (7) משחק: בכיתה ובבית מה עושים בבוקר אוכלים ושותים מה אוכלים? (8) משחק: בכיתה ובבית מה עושים בבוקר אוכלים ושותים עם מה אוכלים ושותים (9)
דפי עבודה	עמ' 12-13
כרטיסים	
הכנה לפני השיעור:	הביאו לכיתה חלק מהמאכלים והמשקאות כמו: לחם, ביצה, גבינה, ריבה, חלב, שוקו, מיץ תפוזים

45 דקות	פעילות
1. (5 דק') 	דיבוב זיכרון באמצעות ספר במערכת - טוב בבית (עמ' 6) הקרינו את עמ' 6 בספר: טוב בבית (נמצא בשיעור מס' 8 - קמים) שאלו את התלמידים: מה בינה ודב עושים בבוקר? ענו: בבוקר בינה ודב אוכלים ושותים. עודדו את התלמידים לחזור על המשפט. שאלו: מה בינה ודב אוכלים? מה בינה ודב שותים? מה אנחנו אוכלים ושותים בארוחת הבוקר? בואו נראה...
2. (5 דק') 	הקנייה והדגמה באמצעות פריטים או כרטיסים: שאלו: מה אוכלים ושותים בבוקר? הציגו את השולחן שערכתם בכיתה ועליו מספר מוצרי מזון ושתיה. הציגו כל פריט, אמרו את שמו ושלבו אותו במשפט עם הפועל אוכלים או שותים. לדוגמה: הינה לחם. אנחנו אוכלים לחם בארוחת הבוקר, הינה שוקו, אנחנו שותים שוקו בבוקר.

הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - ארוחת הבוקר (7) הציגו את המשחק, הזמינו תלמידים ללחוץ על הזוגות המתאימים, לאחר כל לחיצה התלמיד יאמר משפט מלא, לדוגמה: בבוקר אוכלים ביצה. בסיום המשחק השאירו על הלוח את המסך האחרון ובקשו מהתלמידים לומר את שמות המאכלים והמשקאות ולשלב אותם במשפטים.	4. (10 דק') 
הקניה והדגמה של הפעלים בצורת יחיד יחידה באמצעות לוח דיגיטלי - איך אומרים בעברית (במפגשי הבוקר) הציגו את הלוח, בחרו כרקע את לוח "איך אומרים בעברית". בחרו את הפועל אוכלים ואחרי כן את הפועל שותים. אמרו: אנחנו אוכלים, ילד אוכל - בחרו מתוך קטגורית מה בתמונה את הפועל והציבו אותו בלוח במקום המתאים של הזכר. אמרו: ילדה אוכלת והציבו את הפועל במקום המתאים בלוח. באותה צורה הדגימו את הפועל שותה.	3. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - מה אוכלים (8) הקרינו את המשחק. התחילו בשלב 4 ותרגלו את שמות המאכלים והמשקאות. במידה והתלמידים עדיין לא שולטים בהם תרגלו גם באמצעות שלבים 1-3. הציגו את שלב 5 ושאלו: מה דב אוכל ושותה בבוקר? הציגו גם את שלב 6 ושאלו: מה בינה אוכלת ושותה בבוקר? הקפידו שהתלמידים יחזרו אחרי כל משפט שמוצג במשחק. פנו אל אחד הבנים ושאלו: מה אתה אוכל בארוחת הבוקר?, פנו לאחת הבנות ושאלו: מה את אוכלת בארוחת הבוקר. עיזרו להם באמצעות תבנית המשפט: אני אוכל..... / אני אוכלת.....	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 12-13): מה אוכלים בבוקר? שמות הפריטים	5. (5 דק') 
אפשרות להרחבת הנושא באמצעות משחק במערכת - עם מה אוכלים ושותים (9) במידת האפשר ניתן להרחיב את נושא האוכל והשתיה לפריטים המשמשים לאכילה ולשתיה כגון צלחת, כוס, סכו"ם. תוכלו לעשות זאת באמצעות המשחק במערכת וכן באמצעות הבאת הפריטים לכיתה והוספה שלהם לשולחן עליו הנחתם את המאכלים והמשקאות. ניתן לתרגל את שמות הפריטים במשפט שמני: על השולחן יש ____ או באמצעות משפט פועלי: אנחנו שותים עם כוס, אנחנו אוכלים עם מזלג..	6.
סיכום במליאה: חלקו לכל תלמיד מאכל מסוים או כרטיס עם תמונת המאכל. שאלו: מה את/אתה אוכלת/בבוקר? מה את/ה שותה בבוקר? התלמיד יאמר את שם המאכל או המשקה וישלב אותו במשפט עם הצורה הדקדוקית המתאימה לו. למשל: הינה ביצה, אני אוכל/אוכלת ביצה. במידת האפשר עודדו את התלמידים להרחיב את המשפטים ואף ליצור משפטים מחוברים. לדוגמה: אני אוכלת טוסט טעים בבוקר ושותה שוקו קר.	7. (5 דק') 

רק עברית 2 - יום יום שיעור מס' 12 - איך אומרים בעברית?

נושא השיעור: מה עושים בבית בבוקר	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה עושים בבית בבוקר
אוצר מילים	פעלים: קם, רוחץ, לובש, אוכל, אומר, רץ, לוקח. מילת סיבה: "כי", תואר הפועל: מהר
דקדוק	נטייה של פעלים בזכר ונקבה יחיד ורבים בהווה.
תבנית לשון	משפטים פועליים בזכר ונקבה, יחיד רבים: שחר קם, שחר רוחץ שרונה קמה, שרונה רוחצת, שחר ושרונה רוחצים וכו'
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית המשפחה שלי מי במשפחה במשפחה שלי (1) ספר: בכיתה ובבית הבית שלי מה עושים בבית אופס (5) משחק: בכיתה ובבית הבית שלי מה עושים בבית מה עושה ילדה? (6)
דפי עבודה	עמ' 14
כרטיסים	יום יום - מה עושים בבית - 1-20
ידע קודם	(שימור וחיזוק הנלמד): שמות הילדים בכיתה הוירטואלית, שמות בני המשפחה שימוש בתבנית של משפט פועלי בדומה לתשובה ל: מה עושים בכיתה?

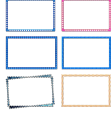
פעילות	45 דק'
דיבוב זיכרון וחשיפה לנושא החדש: השמיעו שוב את השיר "במשפחה שלי" (נמצא ביחידת "מי במשפחה"). שאלו: מי בבית בבוקר? חזרו עם הילדים על שמות בני המשפחה - אבא, אימא, אח, אחות. שאלו: מה עושים בבית בבוקר?	1. (5 דק') 
רכישה באמצעות סיפור במערכת: אופס (5). הציגו את הסיפור. בפעם הראשונה התלמידים צופים בסיפור ברצף, כדי ליצור חוויית צפייה. בצפייה שנייה - בכל עמוד בו מופיע פועל חדש, הדגימו יחד עם התלמידים את הפועל בתנועות גוף, לדוגמה: שחר קם, שחר רוחץ פנים וכו'.	2. (10 דק') 

הקניה והדגמה: הדגמו את הפעולות של שחר במשפט ובתנועות גוף, לדוגמה: שחר קם, שחר רוחץ, שחר לובש. הציגו גם את הכרטיס המתאים לכל פועל. בקשו מהתלמידים לחזור על המשפטים ולהדגים אותם בגוף ולשון. אמרו: שחר ילד, שחר רץ. שרונה ילדה, שרונה רצה. רשמו את המשפטים או תלו את הכרטיסים על הלוח. בצד ימין כתבו: שחר ילד. ילד אומר: ומתחתיו את תבנית המשפט הפועלי: אני רץ, אני קם וכו' ובצד שמאל כתבו שרונה ילדה, שרונה אומרת: ומתחתיה את התבניות בנקבה. בקשו מהבנים בכיתה לחזור על המשפטים של שחר ועל הבנות לחזור על המשפטים של שרונה.	3. (10 דק') 
הרחבה של דקדוק: קראו בשם של ילד בכיתה ואמרו: _____ קם, בקשו מהילד להדגים את הפועל בתנועות גוף ולהגיד: אני קם, כל הכיתה חוזרת ואומרת: _____ קם. המשיכו בפעלים נוספים בזכר ובנקבה. אפשרות נוספת: כל תלמיד שולף כרטיס של פועל, לא מראה אותו לכיתה אלא מציג אותו בפנטומימה. שאר התלמידים צריכים לנחש מה הפועל ולומר את המשפט המלא. הילד שניחש שולף כרטיס נוסף.	4. (10 דק') 
הפנמה באמצעות משחק במערכת - מה עושה ילד? מה עושה ילדה? (6): הציגו את המשחק. הדגמו את שני המסכים הראשונים והזמינו תלמידים להקליק על הפעלים במסכים הבאים. הקפידו שהתלמידים יחזרו על כל משפט בע"פ.	5. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 14): מתיחת קו בין פעלי ביחיד ויחידה לרבים	6. 
סיכום הנלמד: שרשור משפטים: אמרו: שחר קם, בקשו מתלמיד לחזור על המשפט: שחר קם ולהוסיף עוד משפט: שחר קם, שחר רוחץ, בקשו מתלמיד שלישי לחזור על 2 המשפטים הראשונים ולהוסיף משפט שלישי. חזרו על המשפטים גם בנקבה וגם ברבים.	7. (5 דק') 

רק עברית 2 - עונות השנה שיעור מס' 1 - עונות השנה - סתיו

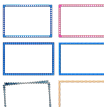
נושא השיעור: עונת הסתיו - גשם	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם תופעות מזג האוויר האופייניות לסתיו: רוח, גשם, קריר. הבגדים והאביזרים המשמשים לעונת הסתיו: מעיל גשם, כובע, מגפיים, מטריה. * שימו לב - במקומות חמים ניתן ללמד שיעור זה עבור עונת החורף.
אוצר מילים	סתיו, עונה, רוח, גשם, בגדים ואביזרים - מעיל גשם, כובע, כפפה, מטריה בחוץ, בפנים מיליות: מעלי, לפני, מאחורי טוב
דקדוק	נטיית שמות עצם ביחיד ורבים - מעיל/מעילים, כובע/כובעים, כפפה/כפפות, מטריה/מטריות
תבנית לשון	משפטים שמניים: יש לנו... אנחנו בפנים/אנחנו בחוץ, אנחנו שמחים/אנחנו לא שמחים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: עונות השנה < סתיו > טיף טף גשם (1) ספר: עונות השנה < סתיו > יש גשם בחוץ (2) לוח דיגיטלי: מפגשי בוקר < עונות השנה > איך היום בחוץ?
דפי עבודה	עמ' 16
כרטיסים	עונות השנה - סתיו -
הכנה	כדאי לבחור יום גשום. הביאו לכיתה מעילי גשם, כובעים, כפפות, מגפיים, מטריות

פעילות	45 דק'
חזרה (דיבוב הזיכרון) באמצעות לוח דיגיטלי - איך היום בחוץ? הציגו את הלוח. שאלו איך היום בחוץ? ועודדו את התלמידים לענות במשפטים: היום קר בחוץ, היום קריר בחוץ. שאלו מה יש בחוץ? הציגו כרטיסי מילים מתוך מה התמונה ושאלו: יש עננים בחוץ? יש גשם בחוץ? יש שלג בחוץ? וכו' והזמינו תשובות מהתלמידים.	1. (5 דק')

2. רכישה באמצעות שיר במערכת - טיף טף גשם (1): הקרינו את השיר. בצפייה ראשונה - התלמידים רק מאזינים וצופים. בצפייה שניה - הצביעו על הפריטים: הגשם, העצים, הבתים והמטריות. לאחר הקרנה שניה, עודדו את התלמידים להציג את השיר בפנטומימה, להדגים את טיפות הגשם באמצעות האצבעות, ואת פתיחת המטריה באמצעות פתיחת הידיים. המחזו את השיר עם הילדים. במידה ויש בכיתה מטריות, מעילים ומגפיים מומלץ גם להשתמש בהם להצגת השיר	2. (7 דק') 
3. הקניה והפנמה במליאה: שאלו שאלות הבנה: מה יש בחוץ? איפה יש גשם? מה שומעים כשיש גשם? עודדו תשובות מלאות. במידה והתלמידים מתקשים, עזרו להם באמצעות מתן אפשרויות לתשובה ואפשרו להם להגיד את התשובה הנכונה במשפטים מלאים. לדוגמה: מה יש בחוץ? גשם? שמש? או רוח?, איפה יש גשם? בפנים או בחוץ? וכו'	3. (8 דק') 
4. הקניה באמצעות סיפור במערכת - יש גשם בחוץ (2): הקרינו את הסיפור. בצפיה ראשונה - התלמידים צופים ומאזינים. בצפיה שנייה - הצביעו על הציורים, עיצרו ושאלו שאלות הבנה, כגון: איפה הגשם? למי הגשם טוב? למה הילדים עצובים? (לא שמחים) וכו'	4. (10 דק') 
5. הפנמה באמצעות פריטים וכרטיסים: חלקו לחלק מהתלמידים את פריטי הלבוש לסתיו: מעילי גשם, כובעים, כפפות, מטריות, מגפיים, ולתלמידים האחרים את כרטיסי אוצר המילים של הסתיו. בקשו מהתלמידים להסתדר בזוגות של פריט וכרטיס, ולהגיד יחד את מה שקיבלו ביחיד וברבים. לדוגמה: יש לי מעיל, יש לנו מעילים. *במידת האפשר מומלץ גם לשבץ במשפט פועלי: אני לובש מעיל, אני לובשת מעיל, אנחנו לובשים מעילים. לשם כך ניתן להיעזר בלוח הדיגטלי: איך אומרים בעברית .	5. (10 דק') 
6. הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 16) : מה לובשים בסתיו? *בחלק ב של דף העבודה בקשו מהתלמידים להשלים את המשפט עם הפעלים: לובש, נועל בנטייה הנכונה וכן להוסיף שם של פריט. לדוגמה: ביום גשם בחוץ אני נועלת מגפיים.	6. (5 דק') 
7. סיכום הנלמד: אפשרות א. אימרו משפטים בנושא הסתיו ובקשו מהתלמידים להשלים את המילה החסרה. לדוגמה: בסתיו יש, בסתיו אנחנו לובשים...., בסתיו אנחנו נועלים... וכו'. אפשרות ב. הזמינו תלמידים לבחור כרטיס אחד בנושא הסתיו ולהגיד משפט על הסתיו. למשל: בסתיו יש גשם בחוץ, בסתיו אני לובש מעיל.	7. (5 דק') 

רק עברית 2 - עונות השנה שיעור מס' 2 - חורף

נושא השיעור: עונת החורף	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם תופעות מזג האוויר האופייניות לחורף, מיקוד בקור ובשלג
אוצר מילים	חורף, עונה, רוח, קר מאוד, שלג, פעלים: עולים, יורדים, לובשים, נועלים, גולשים בגדי חורף: מעילים חמים, כובעים, מגפיים, כפפות, מכנסיים אברי גוף: ראש, רגליים, אוזניים, ידיים (חזרה)
תבנית לשון	משפט פועלי ברבים: אנחנו לובשים, אנחנו עולים, אנחנו יורדים, אנחנו גולשים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: מפגשי בוקר<עונות השנה>מה העונה עכשיו? לוח דיגיטלי: מפגשי בוקר<עונות השנה>איך היום בחוץ? ספר: עונות השנה<חורף>בררר, היום קר (1) פעילות הבעה בע"פ: עונות השנה<חורף>מספרים על החורף (2)
דפי עבודה	עמ' 17
כרטיסים	יום יום - חורף -

פעילות	45 דק'
חזרה (דיבוב הזיכרון) באמצעות שיר במערכת - עונות השנה הציגו את השיר. הדגמו כל עונה בגוף ולשון: סתיו: נשירת עלים, חורף-קר, אביב- פריחה וריח פרחים, קיץ- חם ומזיעים, הציגו את השיר שוב ועודדו את התלמידים להמחיש אותו בתנועות גוף. שאלו: איזו עונה עכשיו? סתיו או חורף? במידה והתלמידים לא יכולים לענות תנו להם מספר אפשרויות: עכשיו קיץ? עכשיו סתיו? עכשיו חורף?	1. (5 דק') 
חזרה באמצעות לוח דיגיטלי במערכת - איך היום בחוץ הציגו את לוח איך היום בחוץ. בחרו את עמוד החורף (מסך 2) ויחד עם התלמידים בחרו מקטגוריית "מה בתמונה" את הפריטים המתאימים: היום יש שלג, היום יש עננים, היום קר וכו'. חזרו על המילים באמצעות התמונות, כרטיסי ההברקה ותנועות גוף שממחישות כל מילה.	2. (5 דק') 

הקניה באמצעות סיפור במערכת - ברר היום קר (1) הקרינו את הסיפור, בצפיה ראשונה - התלמידים רק צופים ומאזינים. בצפייה שניה - הצביעו על הציורים והמחישו בעזרתם את המילים. עצרו בכל עמוד ושאלו שאלות הבנה כמו: איך היום בחוץ? קר או חם? קר או קר מאד מאד? מה יש בחוץ? שמש? גשם? שלג? וכו', מה לובשים הילדים, למה? האם הילדים שמחים או עצובים, למה?, מה עושים הילדים בחוץ? איך הילדים מרגישים בהתחלה? (קר) מה הם מרגישים בסוף (חם) למה חם להם? עודדו תשובות במשפטים מלאים, במידה וקשה לתלמידים לענות בעברית, הציעו להם מספר אלטרנטיבות לבחירה.	3. (10 דק') 
הפנמה - הבעה בע"פ באמצעות המערכת - מספרים על החורף (2): הקרינו את הפעילות, השתמשו בכל אחד מהמסכים כמדרש תמונה לעידוד הבעה בע"פ, עזרו לתלמידים בשאלות מנחות ובהצעה לתשובות אפשריות. עודדו את התלמידים לתאר מה רואים או מה קורה בתמונה, שימו לב - המסך הראשון דורש מהילדים משפט שמני (ללא פועל), למשל: בחורף יש ... והמסך השני דורש משפט פועלי, למשל: בחורף לובשים מעיל. במידה והתלמידים מסוגלים ניתן גם להרחיב ולבקש מבנים להגיד: בחורף אני לובש.. ומהבנות להגיד בחורף אני לובשת וכך עם נועל, גולש, משחק.	4. (10 דק') 
הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 17) מה לובשים בחורף? *בחלק ב של דף העבודה בקשו מהתלמידים להשלים את המשפט עם הפעלים: לובש, נועל בנטייה הנכונה וכן להוסיף שם של פריט. לדוגמה: ביום שלג בחוץ אני לובשת מעיל.	6. (5 דק') 
סיכום הנלמד: השתמשו בכרטיסים של הפריטים של החורף, שחקו עם התלמידים את המשחק: ראש על השולחן. שימו בשורה כ-6 כרטיסים, התלמידים יחזרו על שמות המילים של החורף. לאחר מכן בקשו מהתלמידים לשים ראש על השולחן עם עינים עצומות והסירו כרטיס אחד מהשולחן או מחקו כרטיס מהלוח). אמרו: ראש על השולחן, מה חסר לי כאן? התלמידים ירימו את הראש ויצטרכו להגיד מהי המילה החסרה.	7. (10 דק') 

רק עברית 2 - עונות השנה שיעור מס' 3 - אביב

נושא השיעור: המאפיינים של עונת האביב	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם המאפיינים של האביב
אוצר מילים	אביב, עונה, חמים, נעים, שמש, ציפורים, פרפרים, פרחים, עלים, עצים, חג הפסח
תבנית לשון	משפט שמני בשאלה ובחיוב: מה יש באביב? באביב יש ____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: מפגשי בוקר <עונות השנה> אביב <שיר העונות לוח דיגיטלי: מפגשי בוקר <עונות השנה> אביב <איך היום בחוץ? שיר: עונות השנה> אביב <באביב> (1) מנוע יצירה (הבעה בע"פ): עונות השנה> אביב <מה יש באביב> (2)
דפי עבודה	עמ' 18
כרטיסים	יום יום - עונות השנה - אביב

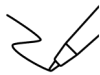
פעילות	45 דק'
חזרה (דיבוב הזיכרון) באמצעות שיר במערכת - שיר העונות: הציגו את השיר. הדגישו כל עונה בגוף ולשון: חורף - קר, אביב - פריחה וריח פרחים, קיץ - חם ומזיעים, סתיו - נשירת עלים. הציגו את השיר שוב ועודדו את התלמידים להמחיש אותו בתנועות גוף. הציגו את לוח איך היום בחוץ ושאלו: איזו עונה עכשיו?	1. (5 דק') 
הקנייה באמצעות לוח דיגיטלי במערכת - איך היום בחוץ? (מפגשי בוקר) בחרו את עמוד האביב (מסך 3) ויחד עם התלמידים בחרו בקטגוריית "מה בתמונה" את הפריטים המתאימים וצרו את המסך: היום נעים, היום חמים, היום יש שמש וענבים, יש בחוץ פרחים, ציפורים וכו.	2. (5 דק') 
רכישה באמצעות שיר במערכת - באביב באביב (1): הקרינו את השיר. בצפייה ראשונה - התלמידים רק צופים. בצפייה שנייה ניתן לעצור את השיר בתום הבית הראשון ולשאלו: איזה חג יש בעונת האביב? חג הפסח. לעצור שוב בשנייה 00:34 ולשאלו: מה יש באביב? להצביע בתמונה על הציפורים, הפרחים, העצים עם העלים, הפרפרים, להציג גם את הכרטיס המתאים ולומר: באביב יש ____ (פרחים, ציפורים וכו). התלמידים יחזרו על המשפט.	3. (5 דק')  

הפנמה - הבעה בע"פ באמצעות המערכת (2) - מספרים על האביב (2) הקרינו את מנוע היצירה מספרים על האביב, השתמשו בכל אחד מהמסכים למדרש תמונה ולעידוד הבעה בע"פ, עזרו לתלמידים בשאלות מנחות ובהצעה לתשובות אלטרנטיביות. עודדו את התלמידים להקליט את התשובות שלהם במערכת, והקשיבו לתשובות יחד עם כל הכיתה. במידה ויש לכם זמן, רשמו את התשובות על הלוח וקראו יחד עם התלמידים את התשובות.	4. (5 דק') 
הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 18) מה יש באביב?	5. (5 דק') 
סיכום הנלמד באמצעות משחק - ראש על השולחן: השתמשו בכרטיסים של מאפייני האביב, שחקו עם התלמידים את המשחק: ראש על השולחן. שימו בשורה כ-6 כרטיסים, התלמידים יחזרו על המילים. לאחר מכן בקשו מהתלמידים לשים ראש על השולחן עם עינים עצומות והסירו כרטיס אחד מהשולחן או מחקו כרטיס מהלוח). אמרו: ראש על השולחן, מה חסר לי כאן? התלמידים ירימו את הראש ויצטרכו להגיד מהי המילה החסרה.	6. (10 דק') 

רק עברית 2 - עונות השנה שיעור מס' 4 - קיץ

נושא השיעור: עונת הקיץ	
מטרות השיעור:	
תוכן	המאפיינים של הקיץ.
אוצר מילים	מזג אוויר - עונה, קיץ, שמש, חם מאוד בגדי קיץ - חולצה קצרה, מכנסיים קצרים, בגד ים, כובע, סנדלים, עוד פריטים לקיץ - משקפיים, קרם הגנה מה עושים בקיץ? - קייטנה, ים, בריכה, מיליות - יש, אין
תבנית לשון	משפט שמני בחיוב ובשלילה: היום יש _____ , היום אין _____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: עונות השנה <שיר העונות לוח דיגיטלי: מזג האוויר <איך היום בחוץ? חידון: עונות השנה <קיץ <חידון קיץ (1) מנוע יצירה (הבעה בע"פ): עונות השנה <קיץ <מה יש בקיץ? (2)
דפי עבודה	עמ' 19
כרטיסים	יום יום - עונות השנה - קיץ - 8-1

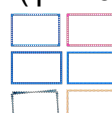
פעילות	45 דק'
חזרה (דיבוב הזיכרון) באמצעות שיר במערכת - שיר העונות (מפגשי בוקר) השמיעו את השיר. הדגימו כל עונה בגוף ולשון: חורף-קר, אביב- פריחה וריח פרחים, קיץ- חם ומזיעים, סתיו: נשירת עלים. הציגו את השיר שוב ועודדו את התלמידים להמחיש אותו בתנועות גוף. שאלו: איזו עונה עכשיו? והציגו את לוח איך היום בחוץ.	1. (5 דק') 
חזרה באמצעות לוח דיגיטלי במערכת - איך היום בחוץ? (מפגשי בוקר) בחרו את עמוד הקיץ (מסך 4) ויחד עם התלמידים בחרו בקטגוריית "מה בתמונה" את הפריטים המתאימים למזג האוויר בקיץ: היום יש שמש, היום אין גשם, היום אין עננים, היום חם מאוד וכו'	2. (5 דק') 

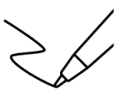
שאלו: מה לובשים בקיץ? הציגו פרטי לבוש או כרטיסים עם שמות הבגדים, ותרגלו את המילים עם התלמידים. אימרו בקיץ לובשים....., ילד לובש.... וילדה לובשת....., ושאלו מה אתה לובש? מה את לובשת? עודדו את התלמידים לענות במשפטים מלאים.	3. (10 דק') 
הפנמה ובדיקה באמצעות חידון במערכת - חידון קיץ (1) הקרינו את חידון הקיץ והזמינו תלמידים ללחוץ על התשובה הנכונה ולהגיד אותה בקול רם. שימו לב, זהו משחק מהיר הדורש מהעונים לפעול במהירות, לכן הדגימו אותו קודם, וודאו שהתלמידים שולטים באוצר המילים ודברנו אותם לשחק במהירות.	4. (5 דק') 
הפנמה - הבעה בע"פ באמצעות המערכת - מספרים על הקיץ (2) הקרינו את מנוע היצירה מספרים על הקיץ, השתמשו בכל אחד מהמסכים למדרש תמונה ולעידוד הבעה בע"פ, עזרו לתלמידים בשאלות מנחות ובהצעה לתשובות אלטרנטיביות. עודדו את התלמידים להקליט את התשובות שלהם במערכת, והקשיבו לתשובות יחד עם כל הכיתה. במידה ויש לכם זמן, רשמו את התשובות על הלוח וקראו יחד עם התלמידים את התשובות.	5. (10 דק') 
הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 19) מה לובשים בקיץ?	6. (5 דק') 
סיכום הנלמד על הקיץ: תלו על הלוח את כל כרטיסי הקיץ, שאלו שאלות מתאימות, לדוגמה: מה העונה עכשיו? מה יש בקיץ? מה לובשים בקיץ? מה אוכלים בקיץ? מה עושים בקיץ? עודדו את התלמידים לבחור באחת התמונות ולענות במשפט שלם. לדוגמה: בקיץ אוכלים גלידה.	7. (5 דק') 

רק עברית 2 - חגים

שיעור מס' 1 - ראש השנה

נושא השיעור: ראש השנה- התחלת השנה, מה צריך להכין לראש השנה , ולמה?	
מטרות השיעור:	
תוכן	חודשי השנה ודגש על חודש תשרי- החודש הראשון בשנה מה צריך להכין לראש השנה, ולמה
אוצר מילים	חודשי השנה, ראש השנה, שנה טובה, תפוחים בדבש, רימונים, חלות עגולות, כרטיסי ברכה, מחזור, שופר (נרות, יין, ראש של דג, אבא, אימא, סבא, סבתא).
דקדוק	שמות עצם ביחיד רבים: תפוח-תפוחים, רימון-רימונים, נר-נרות, חלה-חלות
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים<ראש השנה>שיר החודשים (1) פעילות: חגים<ראש השנה>מכילים שולחן לחג(2)
דפי עבודה	עמ' 21
כרטיסים	חגים - ראש השנה
הכנה	שולחן ראש השנה: מפה לבנה ועליה חלות, תפוחים, דבש, רימון, נרות, גביע, יין (מיץ ענבים), מחזור לראש השנה, לצד כל פריט יש להניח את כרטיס ההברקה המתאים לו. כדאי גם להביא לכיתה שופר ולצידו כרטיס.

45 דק'	פעילות
1. (10 דק') 	רכישה באמצעות שיר במערכת - שיר החודשים (1): הקרינו את השיר, בצפיה ראשונה, התלמידים צופים ומאזינים לשיר, בצפייה שניה, עיצרו את השיר, הצביעו על גלגל החודשים ועל הצביעו על משולשי חודשים שונים ובידקו אם התלמידים זוכרים את שמות החגים בשנה. לדוגמה-תשרי-ראש השנה, סוכות, כסלו- חנוכה וכו' שאלו: מתי מתחילה השנה? באיזה חודש מתחילה השנה? איזה חג מתחיל את השנה?
2. (10 דק')	אזכור, הקנייה והמחשה במליאה שאלו: איזה חג יש בחודש תשרי? איזה חג בא? ראש השנה בא. מה צריך להכין לראש השנה?

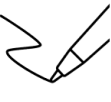
הצביעו על שולחן ראש השנה בכיתה ושאלו: מה יש על שולחן ראש השנה? הרימו פריט ובקשו מהתלמידים להגיד את שמו. במידה והתלמידים לא זוכרים, הציגו את הכרטיס המתאים ובקשו מהתלמידים לקרוא אותו. הוסיפו תיאור על פי רמת התלמידים: צבע, טעם, צורה וכו'. בקשו מהתלמידים לחזור על התיאור או להוסיף תיאור משלהם. המשיכו כך עם פריטים נוספים שיש על השולחן. וודאו שהתלמידים מכירים את כל הפריטים בשמם, ומסוגלים לתאר אותם במשפטים קצרים. לדוגמה: על שולחן ראש השנה יש דבש.	
הפנמה באמצעות פעילות במערכת: מכינים שולחן לחג (2): הקרינו את הפעילות, עודדו את התלמידים לקרוא את השאלה ואת התשובה וגם להגיד את התשובה במילים שלהם. הדגישו תשובה נכונה אחת והזמינו תלמידים ללוח לבחור את התשובות הבאות. הקפידו שהתלמידים יחזרו בקול רם על התשובות הנכונות.	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות משחק כרטיסים: חלקו לכל תלמיד פריט או כרטיס משולחן ראש השנה ובקשו מהתלמידים להסתדר בזוגות - פריט וכרטיס. כל זוג תלמידים מציג את הכרטיסים שלו לכיתה ואומר אותם בקול רם, כל הכיתה חוזרת על המילים, ומשלבת את המילה במשפט שלם. על שולחן ראש השנה יש.....	4. (5 דק') 
הפנמה - באמצעות דף עבודה (עמ' 21) : שולחן ראש השנה	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: הציגו את כל הכרטיסים על הלוח ושחקו ראש על השולחן. בקשו את כל התלמידים לשים את הראש על השולחן ולא להסתכל. היפכו את אחד הכרטיסים. אימרו: ראש על השולחן, מה חסר לי כאן? ועל הילדים לנחש את הכרטיס החסר.	6. (5 דק') 

רק עברית 2 - חגים

שיעור מס' 2 - יום הכיפורים

נושא השיעור: יום הכיפורים	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה עושים ומה לא עושים ביום הכיפורים
אוצר מילים	יום הכיפורים, מצווה, מחזור, בגדים לבנים, נעליים מבד ומפלסטיק, לאכול, לשתות, לא לאכול, לא לשתות, לצום, להתפלל, ללבוש, לנעול
דקדוק	
תבנית לשון	משפט שאלה: מה המצווה ביום הכיפורים? משפטים בחיוב עם שם הפועל: לצום ביום הכיפורים, להתפלל ביום הכיפורים משפטים בשלילה עם שם הפועל: לא לאכול ביום הכיפורים,
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים <יום הכיפורים> מה המצווה ביום הכיפורים (1) משחק התאמה: חגים <יום הכיפורים> מה ביום הכיפורים (2)
דפי עבודה	עמ' 22
כרטיסים	יום הכיפורים, מתפללים, לובשים בגדים לבנים, לא אוכלים, לא שותים,
הכנה לפני השיעור:	להביא לכיתה מחזור ליום הכיפורים, בגדים לבנים ונעליים מבד או מפלסטיק.

45 דקות	פעילות
1. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ (5 דק')	רכישה - חשיפה לפני הוראה: שאלו: איזה חג היה (ראש השנה), מה עשינו ומה אכלנו בראש השנה? הזמינו את התלמידים להגיד מה הם עשו ומה הם אכלו בראש השנה. במידה והתלמידים לא זוכרים, הוציאו כרטיסים השייכים לראש השנה: שופר, מחזור, תפוח, דבש, רימון וכו' וכרטיסים מתוך יחידת חיי יום יום כמו: עיפרון, מחק וכו' ובקשו מהתלמידים להגיד רק מה ששייך לראש השנה. סכמו: בראש השנה שומעים שופר - זאת מצווה לשמוע שופר, בראש השנה אוכלים וכו'

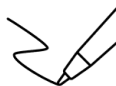
2. הקנייה והדגמה באמצעות שיר במערכת- המצווה ביום הכיפורים (1) אימרו: בחודש תשרי יש עוד חג. אחרי ראש השנה בא עוד חג- יום הכיפורים, בואו נראה ונלמד מה עושים ומה לא עושים ביום הכיפורים - מה המצווה ביום הכיפורים. הקרינו את השיר- המצווה ביום הכיפורים, במהלך ההקרנה הצביעו על ספר התורה, הדגימו בגוף ולשון לא לאכול ולא לשתות ולהתפלל. השמיעו את השיר שוב ובקשו מהתלמידים להצטרף לשירה ולהדגים את הפעולות בגוף ולשון.	2.  (10 דק')
3. הקנייה והדגמה במליאה- הציגו את לוח חודש תשרי, הצביעו על י' בתשרי ואימרו: יום הכיפורים ב-י' בתשרי. שאלו: מה עושים ביום הכיפורים? הציגו מחזור של יום הכיפורים ואימרו ביום הכיפורים מתפללים במחזור, בקשו מהתלמידים לחזור על המשפט. ניתן להרחיב ולהוסיף: ביום הכיפורים לובשים בגדים לבנים, ביום הכיפורים נועלים נעליים מברזל או מפלסטיק, אומרים סליחה למשפחה ולחברים. שאלו: מה לא עושים ביום הכיפורים? ביום הכיפורים לא אוכלים ולא שותים, הדגימו לא אוכלים ולא שותים בגוף ולשון ובקשו מהתלמידים לחזור על המשפטים. סכמו יחד עם התלמידים- מה עושים ומה לא עושים ביום הכיפורים.	3.  (10 דק')
4. הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - מה ביום הכיפורים (2) הקרינו את משחק ההתאמה, הזמינו תלמיד להגיד מה יש בכל כרטיס, ולהתאים מילה לציור. במידה והתלמיד מתקשה, סייעו לו להקשיב לאודיו ולחזור על המילה. לאחר התאמה של כל זוג כרטיסים, בקשו מכל התלמידים בכיתה לחזור ולומר את המילה בקול רם ולשלב אותה במשפט: ביום הכיפורים מתפללים בבית כנסת..	4.  (10 דק')
5. הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 22): מה עושים ומה לא עושים ביום הכיפורים?	5. 
7. סיכום במליאה: הכינו על הלוח 2 טורים. טור אחד עבור מה עושים ביום הכיפורים וטור שני עבור מה לא עושים ביום הכיפורים. הזמינו תלמידים להגיד משפטים על יום הכיפורים ולכתוב אותם בטור המתאים	7.  (5 דק')

רק עברית 2 - חגים

שיעור מס' 3 - חג הסוכות

נושא השיעור: חג הסוכות	
מטרות השיעור:	
תוכן	המצוות בחג הסוכות - לשבת בסוכה וליטול את ארבעת המינים.
אוצר מילים	חג הסוכות, חג שמח, סוכה, סכך, קיר, מצווה, תורה ארבעת המינים: אתרוג, לולב, הדסים, ערבות
תבנית לשון	משפטי שאלה: מה המצווה בחג הסוכות? מה נוטלים בחג הסוכות?
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים < חג הסוכות > מצווה מהתורה בחג הסוכות (1) משחק: חגים < חג הסוכות > מה בחג הסוכות (2) שיר: חגים < חג הסוכות > שלומית בונה סוכה (3)
דפי עבודה	עמ' 23
כרטיסים	חגים - חג סוכות
הכנה	להכין תמונה גדולה ודגם של סוכה. להביא לכיתה את ארבעת המינים.

פעילות	45 דק'
רכישה וחשיפה באמצעות שיר במערכת - מצווה מהתורה בחג הסוכות (1): הקרינו את השיר: המצווה בחג הסוכות. בהשמעה ראשונה אפשרו לתלמידים להתרשם מהשיר ללא התערבות. בהשמעה שניה הצביעו על ספר התורה כשהתלמידים שומעים את המילים מצווה מהתורה ועל הסוכה כשהם שומעים את המילים לשבת בסוכה. השמיעו את השיר פעם שלישית ויחד עם התלמידים הדגו אותו בגו"ל - הדגו גלילה של ספר תורה כששומעים מצווה מהתורה, וישיבה בסוכה עם סכך על הראש כששומעים לישב בסוכה.	1. (5 דקות) 
הקנייה והדגמה במליאה: שאלו: מה למדנו מהשיר? מה המצווה מהתורה בחג הסוכות? אפשרו לתלמידים לענות באופן עצמאי. הציגו את ארבעת המינים ואימרו: יש עוד מצווה מהתורה בחג הסוכות: ליטול את ארבעת המינים - לקחת את ארבעת המינים. הציגו כל אחד מהמינים - שם, צורה-ארוך, קצר, גודל-גדול, קטן, צבע, ריח - יש ריח, אין ריח, טעים-טעים, לא טעים ובקשו גם מהתלמידים לתאר אותם.	2. (10 דק') 

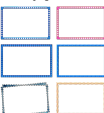
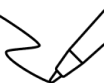
3. (10 דקות) 	הפנמה באמצעות כרטיסים: חלקו לכל 2 תלמידים את אחד מהמינים או כרטיס הברקה של אחד מהמינים ובקשו מהם לקרוא למין בשמו ולתאר אותו. לאחר מכן בקשו מהתלמידים להסתדר ברביעיות ולתאר את המין שבידיהם.
4. (5 דק') 	הפנמה באמצעות משחק במערכת - מה בסוכות? (2) הקרינו את המשחק. הדגימו את הזוג הראשון ולאחר מכן הזמינו תלמידים לבחור את הזוגות הבאים. הקפידו שכל מי שלוחץ על כרטיס גם אומר את שמו וכל הכיתה חוזרת אחריו. במידה והתלמידים אינם קוראים, הפנו אותם לציור של הרמקול בכרטיס המאפשר להם לשמוע את המילה.
5. (5 דקות) 	הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 23) ארבעת המינים
6. (5 דק')	אופציה להרחבות: השיר: שלומית בונה סוכה (3)
7. (5 דק') 	סיכום במליאה: <u>אפשרות א:</u> משחק פנטומימה- מה המצווה בחג הסוכות- הדגימו את אחת המצוות בפנטומימה ועל הילדים לנחש מה המצווה. הזמינו תלמידים להציג מצווה נוספת בפנטומימה. <u>אפשרות ב:</u> איזה מין אני? שאלו חידות לגבי ארבעת המינים, לדוגמה- אני עגול וצהוב, מי אני? אני ארוך וירוק? מי אני? אנחנו שני ענפים, מי אנחנו? אנחנו 3 ענפים, מי אנחנו?

רק עברית 2 - חגים

שיעור מס' 4 - חנוכה

נושא השיעור: חנוכה	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה עושים בחנוכה
אוצר מילים	חנוכה, חנוכה שמח, חנוכיה, נרות חנוכה, כד שמן, סביבון, סופגניה, לביבה, מכבי, יהודי, יוני, נס
דקדוק	נטיית פעלים בזכר-נקבה יחיד-רבים: מברך, מדליק, שר, אוכל, משחק
תבנית לשון	משפטים פועליים שעונים על השאלה: מה עושים בחנוכה?
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	חגים<חנוכה>שמונה ימים בחנוכה (1) חגים<חנוכה> סביבון טוב טוב טוב (2) חגים<חנוכה> סביבונים פה ושם (3)
דפי עבודה	עמ' 24
כרטיסים	חגים - חנוכה - 1-22
ידע קודם	
הכנה	מומלץ להכין "שולחן חנוכה" עם חנוכיות, נרות חנוכה, כד שמן, סופגניות ולביבות. חשוב מאד להביא סביבונים מישראל עם האותיות: נ,ג,ה,פ וסביבונים מחו"ל עם האותיות נ,ג,ה,ש

45 דק'	פעילות
1. (5 דק') 	רכישה באמצעות שיר במערכת - שמונה ימים בחנוכה (1): השמיעו את הקליפ. שאלו את התלמידים: איזה חג בא?, כמה ימים בחג שבא? הציגו את עמוד 1 בשיר, והדגימו את הספירה באמצעות האצבעות. עודדו את התלמידים לשיר ולהציג יחד איתכם. שאלו: למה חוגגים את חנוכה? מה קרה בחנוכה? והציגו את העמוד השני בשיר. שאלו: מה המשפט החדש? מה קרה בחנוכה? נס גדול היה.
2. (10 דקות) 	אזכור וחזרה על ידע קודם באמצעות כרטיסים שאלו את התלמידים: מה עושים בחג שבא? - הציגו את החנוכיה, הסביבונים ושאר הפריטים שעל שולחן חנוכה וחזרו יחד על אוצר המילים. השתמשו גם במשפטים מלאים: בחנוכה מדליקים חנוכיה, בחנוכה משחקים בסביבונים, בחנוכה אוכלים... וכו', וודאו שהתלמידים חוזרים על המשפטים אחרים. חלקו לתלמידים את כרטיסי הפריטים. אימרו התחלה של משפט,

לדוגמה: בחנוכה מדליקים נרות ב....., ובקשו מהתלמיד שבידו החנוכיה להראות אותה ולהגיד חנוכיה. כל הכיתה חוזרת על המשפט המלא, הציגו בדרך דומה עוד פריטים של חנוכה. במקום השלמת משפטים, אפשר גם לשאול שאלות: מה מדליקים בחנוכה? מה אוכלים בחנוכה? וכו'	
רכישה באמצעות שיר במערכת - סביבון (2): הציגו את הסביבון ואימרו: בחנוכה משחקים בסביבון. בקשו מהתלמידים לתאר את הסביבון שלכם: צורה, גודל, צבע ושאלו מה כתוב על הסביבון? במידה ויש לכם יותר מסביבון אחד, חיזרו על השאלות והתיאור של כל סביבון. הציגו את הקליפ סביבון ועודדו את התלמידים לשיר ולהסתובב כמו סביבון. שאלו שוב מה אומר הסביבון והדגישו בעזרת 2 סביבונים שונים אחד מישראל ואחד מחו"ל את האותיות שעליהם ומה שהן מסמלות. רישמו על הלוח: נס גדול היה פה נס גדול היה שם	3. (5 דקות) 
הקנייה והדגמה באמצעות סיפור במערכת - סביבונים פה ושם (3): הצביעו על שני המשפטים שכתבתם על הלוח ושאלו: מה פירוש נס גדול היה פה ונס גדול היה שם. בואו נקרא סיפור על פה ושם. הקרינו את הסיפור, הצביעו על הסביבונים. הדגישו גדול בידיים, הדגישו את המילה היה בידיים, הדגישו פה על ידי הצבעה על המפה של ישראל ושם על ידי עמידה רחוק והצבעה על המפה. במידה ויש לכם מפת רצפה של ישראל, עימדו על המפה ואימרו פה, עימדו רחוק מהמפה, הצביעו על המפה ואמרו: שם. ניתן גם לצייר את גבולות המפה על הרצפה בגיר ולהדגים פה ושם.	4. (10 דק') 
הפנמה באמצעות סביבונים: הביאו לכיתה הרבה סביבונים גם עם פ וגם עם ש ובקשו מהתלמידים למיין אותם לסביבונים מישראל (פה) וסביבונים מחו"ל (שם) אפשרות נוספת - המחזו את הסיפור יחד עם התלמידים.	5. (5 דק') 
הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 24) מה אומר כל סביבון	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: רמה 1: הציגו סביבונים, קראו את האותיות ועל התלמידים להגיד: סביבון מישראל או סביבון לא מישראל. רמה 2: אמרו אחת מהאותיות של הסביבון ועל התלמידים להגיד מה היא מסמלת. נ- נס, ג-גדול וכו'	7. (5 דק') 

רק עברית 2 - חגים

שיעור מס' 5 - ט"ו בשבט

נושא השיעור: טו בשבט - חלקי העץ, מיקוד בסוגי פירות, שם ומתאר	
מטרות השיעור:	
תוכן	חלקי העץ, פירות
אוצר מילים	עץ-עצים, פרי-פירות חזרה על שמות העצים - עץ, גזע, ענף, עלה, פרח, פרי, שורש. שמות תואר: גדול-גדולים, קטן-קטנים
דקדוק	שמות עצם (חלקי העץ) ביחיד ורבים: עץ-עצים, עלה -עלים וכו' שמות תואר (ביחיד ורבים) גדול-גדולים, קטן-קטנים
תבנית לשון	משפט שאלה: למה ?
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	חגים <טו בשבט> שיר- מה יש לעץ? (1) חגים <טו בשבט> סיפור - עץ גדול עץ קטן (2) חגים <טו בשבט> חידון - מה בט"ו בשבט (3)
דפי עבודה	עמ' 25
כרטיסים	חגים - ט"ו בשבט -
ידע קודם	שמות חלקי העץ ביחיד וברבים

45 דק'	פעילות
1. (5 דק')	איזכור באמצעות שיר במערכת - מה יש לעץ (1): הקרינו את השיר. במהלך הצפייה הצביעו על חלקי העץ, במידה והתלמידים זוכרים את השיר משנה שעברה, עודדו אותם להצטרף לשירה. חלקו לתלמידים כרטיסים עם חלקי עץ שונים, השמיעו את השיר שוב, ובקשו מהתלמידים להרים את הכרטיס המתאים.
2. (10 דק')	הקנייה והדגמה באמצעות סיפור במערכת - עץ גדול, עץ קטן (2): חיזרו על המילה עץ ובקשו מהתלמידים להגיד אותה ולהדגים עץ עם הגוף. חיזרו על המילה פרי ובקשו מהתלמידים להגיד אותה ולהדגים פרי עם הידיים. אימרו שוב עץ ומחאו מחיאת כף אחת, אימרו עצים ומחאו 2 מחיאות כף (להדגים רבים) חיזרו על הפעולה עם המילים פרי - פירות. הקרינו את הסיפור, צפייה ראשונה - ללא התערבות. בצפייה שניה - עודדו את התלמידים לחזור על הטקסטים שחוזרים על עצמם: עץ גדול גדול, עץ קטן, קטן וכו'. הדגמו עץ גדול ועץ קטן בעזרת הידיים (פתיחת הזרועות לגדול, וצמצום כפות הידיים לקטן) הקשיבו שוב לסיפור ובקשו מהתלמידים להדגים אותו בתנועות ידיים.

הרחבה במליאה הציגו אננס ודובדבן (פרי אמיתי או כרטיס עם צילום הפרי) ובקשו מהתלמידים לתאר אותם: צבע, צורה, גודל וכו', הוסיפו פירות נוספים כגון תפוח עץ, תפוז, אגס וכל פרי אחר המוכר לתלמידים ובקשו מהתלמידים להגיד את שמם ולתאר אותם. השתדלו לשים פירות בגדלים שונים ושאלו: מי גדול? מי קטן, וכו'	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות כרטיסים: חלקו לתלמידים כרטיסים עם צילומים של פירות, ובקשו מהם ליצור קבוצות על פי תכונה משותפת. לדוגמה: פירות בצבע אדום, פירות בצבע צהוב, פירות גדולים, קטנים וכו'	4. (5 דק') 
הפנמה באמצעות משחק במערכת - חידון ט"ו בשבט (3): הדגו את המשחק. הקפידו להגיד את המילה לפני שאתם לוחצים עליה, והקפידו שגם התלמידים יאמרו את המילה לפני הלחיצה. (שימו לב שניתן להשתיק את מוזיקת הרקע בלחיצה על סימן הרמקול שבתחתית המסך). הזמינו תלמידים נוספים לשחק. בתום המשחק, שאלו: מה היו המילים במשחק? בקשו מהתלמידים להגיד משפט עם כל מילה.	5. (5 דק') 
הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 25) מה יש לעץ?	6. (5 דק') 
סיכום במליאה: אפשרות א: שימו את כל הכרטיסים של שמות חלקי העץ בשקית, כל תלמיד שולף כרטיס ואומר את שם החלק ומכניס אותו למשפט: לעץ יש אפשרות ב: אימרו שמות של חלקי העץ ביחיד וברבים, בתוספת שם התואר גדול או קטן ובקשו מהתלמידים למחוא כפיים בהתאם.	7. (5 דק') 

רק עברית 2 - חגים

שיעור מס' 6 - פורים

נושא השיעור: פורים - גיבורי המגילה וחזרה על מצוות ומנהגי פורים	
מטרות השיעור:	
תוכן	גיבורי המגילה, מצוות ומנהגי פורים
אוצר מילים	מגילה, מתנות לאביונים, משלוח מנות, משתה - סעודה המלך אחשוורוש, המלכה אסתר, מרדכי היהודי, המן הרשע
תבנית לשון	משפט שאלה: מי במגילה? מה במגילה? מה עושים בחג פורים?
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	חגים < פורים < שיר - מי במגילה (1) חגים < פורים < משחק - מי ומה בפורים? (2) חגים < פורים < ליצן קטן (3)
דפי עבודה	עמ' 26
כרטיסים	חגים - פורים
ידע קודם	המצוות והמנהגים בפורים
הכנה	להכין בכיתה "שולחן פורים" עם סל תחפושות, מגילת אסתר, רעשנים, משלוח מנות וקופסת צדקה. במידת האפשר להביא גם צלחת אוזני המן.

פעילות	45 דק'
רכישה באמצעות שיר במערכת - מי במגילה (1): הקרינו את השיר. במהלך הצפייה הצביעו על הגיבורים - המלך אחשוורוש, אסתר המלכה וכו'. הדגימו כל גיבור באמצעות תנועת גוף מתאימה - מלך - כתר על הראש, מלכה יהודיה - להצביע על מגן דוד, מרדכי היהודי - יד על הראש להדגים כיפה, המן הרע - לרקוע ברגליים.	1. (10 דק') 
הפנמה באמצעות כרטיסים וצלילים: הציגו כרטיסים של גיבורי המגילה, קראו את המילים בקול והדגימו את ההברות בכל מילה בפנטומימה ומחייאות כף. א-חש-ו-רוש- 4 מחייאות כף, מר-ד-כי - 3 מחייאות כף, אס-תר - 2 מחייאות כף או 2 הקשות באצבעות (אצבע צרודה), ה-מן - 2 רקיעות ברגליים. חזרו על התרגיל, הדגימו את מחייאות הכף ובקשו מהתלמידים לנחש מי הגיבור ותאר אותו במילה נוספת. המלך אחשוורוש, אסתר המלכה וכו'.	2. (10 דק')

הפנמה באמצעות משחק במערכת - מי ומה בפורים - שלב 4 (2): הקרינו את המשחק והתמקדו בשלב 4 העוסק בגיבורי המגילה. וודאו שהתלמידים קוראים את המילים בקול ומזהים כל גיבור.	3. (5 דק') 
חזרה באמצעות משחק במערכת - מי ומה בפורים - כל השלבים (2) הקרינו שוב את המשחק, הפעם התחילו לשחק השלב 1 (לחצו על "המדרגות" בתחתית הדף בצד שמאל) והשתמשו בזוגות הכרטיסים להתאמה לחזרה על מצוות ומנהגי פורים. במידה והכנתם שולחן פורים, השתמשו גם בכרטיסי הברקה לחזרה על המצוות והמנהגים. עצרו לאחר כל מצווה והדגו אותה באמצעות החפצים שעל שולחן פורים ובעזרת הכרטיסים. לדוגמה - תחפושות שמחות, הציגו תחפושות ובקשו מהתלמידים להגיד משפט: בפורים לובשים תחפושות. הציגו עוד זוג כרטיסים, והזמינו את התלמידים להגיד את המצווה ולהגיד משפט עם המצווה: שולחים משלוחי מנות. תוכלו לעזור לילדים במשפטי שאלה החוזרים על הפועל המתאים. לדוגמה: מה קוראים בפורים? מה לובשים בפורים? מה שולחים בפורים? מה נותנים בפורים? וכו'. כדאי גם להציג שוב את שלבים 6-7 במשחק ולעודד את התלמידים להגיד משפטים מלאים.	4. (10 דק') 
העשרה השמעת השיר במערכת- ליצן קטן נחמד והזמנת הילדים לשיר ולרקוד	5. 
הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 26) מי ומה בפורים?	6. (5 דק') 
סיכום במליאה: <u>אפשרות א:</u> הדגו כל אחד מגיבורי המגילה בפנטומימה או במחזאות כפיים, על התלמידים לנחש מי הגיבור ולהגיד משפט. תלמיד שמצליח לנחש, שואל את החידה הבאה. <u>אפשרות ב:</u> הדגו את אחת המצוות בפנטומימה ובקשו מהתלמידים להגיד מה השם של המצווה ומשפט הכולל את המצווה.	7. (5 דק') 

רק עברית 2 - חגים

שיעור מס' 7 - פסח

נושא השיעור: פסח - מה נשתנה	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה נשתנה
אוצר מילים	שולחן ליל הסדר- נרות, הגדות, מצה, יין/מיץ ענבים, כוס אליהו, קערת פסח, מי מלח, חרוסת חמץ/מצה, כרפס/שאר ירקות, מטבילין/לא מטבילין, יושבים/מסובין אוכלים/לא אוכלים
תבנית לשון	משפט שאלה: מה נשתנה?
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	חגים<פסח>שיר- מה נשתנה (1) חגים<פסח>משחק-מה בפסח? (2)
דפי עבודה	עמ' 27
כרטיסים	חגים - פסח -
ידע קודם	חמץ, מה יש על שולחן הסדר?
הכנה	להכין על שולחן בכיתה דוגמה לחמץ (לחם, לחמניות, פסטה, פיתה וכו' ומצה ודברים כשרים לפסח, כרפס וירקות נוספים, מי מלח, חרוסת, כרית) להכין עוד שולחן - "שולחן הסדר" עם נרות, מיץ ענבים, קערת הסדר, הגדות, כוס אליהו וכלים.

פעילות	45 דק'
רכישה באמצעות שיר במערכת - מה נשתנה (1): הקרינו את השיר. הדגימו את 4 הקושיות באמצעות הפריטים שהבאתם לכיתה- חמץ ומצה, כרפס וירקות אחרים, טבילת מזון במי מלח ובחרוסת, ישיבה ללא כרית וישיבה עם כרית להדגמת הסבה. חיזרו על השיר פעם נוספת, ועודדו את התלמידים להצטרף לשירה.	1. (5 דק') 
הקנייה באמצעות הדגמה והמחשה: חיזרו על הקושיה הראשונה: מה נשתנה הלילה הזה....., שבכל הלילות....חמץ ומצה, הלילה הזה....מצה. אימרו: חג הפסח בא! כל השנה אוכלים חמץ ומצה, לפני חג הפסח מוציאים את כל החמץ. מה חמץ? הציגו את הארגז עם מוצרי החמץ, הציגו כל מאכל ואימרו את שמו- בקשו מהתלמידים לחזור על השם. חזרו שוב על כל המוצרים ואמרו:....חמץ. לדוגמה: לחם-חמץ, ספגטי-חמץ וכו'. הקפידו שהתלמידים יחזרו על כל משפט. שאלו: מה לא חמץ? מה אוכלים בפסח? והציגו את המצה.	2. (10 דק') 

שאלו: המצה היא חמץ? וענו: המצה היא לא חמץ. בקשו מהתלמידים לחזור אחריכם בקול. הציגו שוב את כל מוצרי המזון ושאלו על כל אחד מהם: חמץ או מצה?	
הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - מה בפסח? (2) - שלבים 4-5-חמץ או מצה? הקרינו את המשחק. התמקדו בשלב 4- מה חמץ? ובשלב 5- מה לא חמץ? הזמינו תלמידים ללוח ללחוץ על הפריט המתאים ולהגיד את שמו. הרחיבו באמצעות תבנית המשפט: בחג הפסח אנחנו אוכלים..... / בחג הפסח אנחנו לא אוכלים.....	3. (5 דק') 
הקניה במליאה הציגו את שולחן הסדר ואמרו: הינה שולחן הסדר. מה יש על השולחן? הציגו כל פריט בשמו והוסיפו את תבנית המשפט: על שולחן הסדר יש....., בקשו מהתלמידים לחזור אחריכם. המשיכו להציג את הפריטים הנוספים באותה דרך ושאלו: הרחבה- מה עוד יש על השולחן? חיזרו על הקושיה השניה:שאר ירקות ו...כרפס, הצביעו על הסלרי ואימרו- על השולחן יש סלרי-כרפס. הצביעו על מי המלח, הטבילו את הכרפס במי המלח ואמרו: בליל הסדר מטבילים את הכרפס במי מלח, הצביעו על החסה ואימרו: הינה חסה- מרור, בליל הסדר מטבילין את המרור בחרוסת- הינה החרוסת.	4. (10 דקות) 
הפנמה באמצעות משחק במערכת - מה בפסח (2) שלבים 6-7: הציגו את המשחק מה בפסח - שלבים 6-7 מה יש על שולחן הסדר? הדגישו את המשחק, והזמינו תלמידים לשחק. הקפידו לחזור יחד עם התלמידים על כל המילים, וכמו כן הקפידו על כך שהתלמידים מביעים את עצמם במשפט שלם- על שולחן הסדר יש.....	5. (5 דק') 
הפנמה באמצעות דף עבודה (27) מה אוכלים ומה לא אוכלים בפסח?	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: אפשרות א: משחק מה בשקית, חמץ או מצה? הכניסו את כל הפריטים שעל שולחן חמץ או מצה לשקית. כל תלמיד שולף בתורו פריט אחד מהשקית וצריך להגיד חמץ או מצה. <u>אפשרות ב:</u> כל תלמיד ניגש ל"שולחן הסדר" מצביע על פריט או כרטיס ואומר את שמו בתוך המשפט: על שולחן הסדר יש ____ וכל הכיתה חוזרת אחריו. פריט שנבחר יורד מהשולחן ומזמינים תלמיד נוסף.	7. (5 דק') 

רק עברית 2 - חגים

שיעור מס' 8 - יום העצמאות

נושא השיעור: יום העצמאות - הסמל של מדינת ישראל	
מטרות השיעור:	
תוכן	חזרה על דגל ישראל והיכרות עם סמל נוסף של מדינת ישראל-סמל המדינה, מסר - סמל המדינה הוא הסמל של כל יהודי.
אוצר מילים	סמל, מנורה, ענפים של זיתים, ישראל מילת השייכות: של
דקדוק	נטיית מילת השייכות של - שלי
תבנית לשון	משפט שמני - בסמל יש.....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	חגים<ישראל> שיר< כל הארץ דגלים (1) חגים<ישראל>שיר- בסמל של מדינת ישראל (2) חגים<ישראל>משחק - תופסים מילים על ישראל ישראל(3)
דפי עבודה	עמ' 28
כרטיסים	חגים - יום העצמאות
הכנה	קשטו את הכיתה בדגלים וסמלים של מדינת ישראל וחלקו לכל אחד מהתלמידים דגל של מדינת ישראל. במידת האפשר, הביאו לכיתה סמלים של מדינות נוספות.

פעילות	45 דק'
רכישה ואיזכור באמצעות שיר במערכת - כל הארץ דגלים (1): הקרינו את השיר. הצביעו על הדגלים, על הילדים והאנשים השמחים. שאלו: של מי הדגל? הדגל של מדינת ישראל. שאלו: באיזה צבעים הדגל? כחול ולבן. השמיעו את השיר שוב והפעם עודדו את התלמידים לנופף בדגלים שבידיהם. שאלו: לכבוד מה יש לנו היום דגלים של ישראל? ענו: לכבוד יום העצמאות-יום ההולדת של ישראל.	1. (5 דק') 
הקנייה והפנמה במליאה הציגו את סמל המדינה, אימרו: לכל מדינה יש סמל שלה, הינה הסמל של מדינת ישראל. שאלו מה יש בסמל? ועודדו את התלמידים להגיד משפטים מלאים על הסמל. לדוגמה: בסמל יש מנורה, בסמל יש ענפים של זיתים. שאלו: מה כתוב בסמל? והזמינו את התלמידים לקרוא. במידה ויש לכם זמן, הרחיבו את השאלות:	2. (10 דקות) 

באיזה צבע המנורה? כמה ענפים יש? באיזה צבע הענפים? מה יש על הענפים? וכו'	
הקנייה והפנמה באמצעות שיר במערכת: אימרו: יום העצמאות בא, לכבוד יום העצמאות יש לנו הרבה דגלים של ישראל. בקשו מהתלמידים לחפש דגלים של ישראל ולהגיד: הינה דגל ישראל. שאלו: מה יש לנו עוד לכבוד יום העצמאות? הציגו את סמל ישראל ואימרו: סמל ישראל, הקפידו שגם התלמידים יגידו: הינה סמל ישראל. הקרינו את השיר. שימו לב! השיר מורכב משלושה בתים: א. תיאור הסמל (צבע, מנורה, ענפי זית, המילה ישראל), ב. מסר- סמל המדינה הוא הסמל של כל יהודי, אני יהודי/ה, לכן הסמל הוא גם שלי. ג. ביום העצמאות - יום ההולדת של ישראל, אנחנו מציגים את סמל המדינה. בהשמעה ראשונה, הקרינו את כל השיר והצביעו על האזורים הממחישים. בהשמעה השנייה עיצרו בסוף כל בית ושאלו שאלות מנחות כגון: באיזה צבע הסמל? מה יש בסמל? של מי הסמל? למה יש לנו היום סמל של ישראל?	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות משחק במערכת - תופסים מילים על ישראל (3): הדגישו את המשחק, במידה ויש לכם לוח חכם, השתמשו באצבע כדי להתקדם ולתפוס את הפריטים, במידה ואין לכם לוח חכם, השתמשו בחיצים שבמקלדת כדי להתקדם, לעלות או לרדת ולתפוס את הפריטים. שימו לב! בשלב הכניסה (שלב 4) התלמידים מתבקשים למצוא רק את סמל ישראל, בשלבים הבאים התלמידים מתבקשים למצוא בנוסף לסמל גם: דגל של ישראל, מפת ישראל, ספר בעברית וכו'. במידה והתלמידים לא מכירים את הפריטים, הקדישו זמן להיכרות. בשלב 7 - השלב האחרון, התלמידים מתבקשים למצוא חלקים מתוך סמלי ישראל כמו מגן דוד, מנורה וכו'. לאחר המשחק במערכת מומלץ לפזר בכיתה במקומות שונים, חלקם נסתרים, דגלים וסמלים של מדינת ישראל - התלמידים יחפשו אותם וברגע שהם מוצאים דגל או סמל של ישראל הם מציגים אותם לכיתה ואומרים משפט. לדוגמה: זה דגל ישראל, הדגל בצבע כחול ולבן, בדגל יש מגן דוד כחול, הינה סמל ישראל, בסמל יש מנורה, בסמל יש ענפים של זיתים וכו'.	4. (10 דק') 
הפנמה באמצעות דפי עבודה (עמ' 28): הסמל של מדינת ישראל	5. (5 דק') 
סיכום במליאה: הציגו שוב את סמל המדינה. הצביעו על החלקים השונים ובקשו מהתלמידים להגיד את שמם: מנורה, ענפים של זיתים וכו'.	6. (5 דק') 

רק עברית 2 - חגים שיעור מס' 7 - שבועות

נושא השיעור: חג השבועות - חג מתן תורה	
מטרות השיעור:	
תוכן	איך קיבלנו את התורה?
אוצר מילים	תורה, הר סיני, חג שבועות, חג מתן תורה. הר/ הרים תארים: אדום, לבן, שחור, חום, זהב, יפה, חזק, גבוה
תבנית לשון	משפטים שמניים כמו אני הר אדום ומיוחד, יש לי פרחים אדומים.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים <שבועות> חמישה חומשים בתורה (1) סיפור: חגים <שבועות> איך קיבלנו את התורה (2)
דפי עבודה	עמ' 29
כרטיסים	חגים - צבעים: אדום, לבן, שחור, חום, זהב
ידע קודם	בשבועות קיבלנו את התורה ולכן קוראים לחג זה גם חג מתן תורה. עם ישראל קיבל את התורה בהר סיני.
הכנה	במידת האפשר, בקרו בבית כנסת ובקשו מהרב או מהחזן להראות את ארון הקודש ואת ספרי התורה. הכינו על גבי שולחן עם מפה לבנה ספרי תורה שונים וחומשים.

פעילות	45 דק'
רכישה ודיבוב זיכרון באמצעות שיר במערכת - חמישה חומשים בתורה (1): הקרינו את השיר. בכל פעם שאומרים את המילה תורה הצביעו על התמונות בשיר ועל השולחן עם החומשים. הציגו שוב את השיר. חלקו את החומשים שהבאתם לזוגות או לשלשות של תלמידים. בקשו מהם להרים את החומש בכל פעם שהם שומעים בשיר את המילה 'תורה'. עצרו את השיר והקרינו את התמונה האחרונה שמופיעה בו (תמונה של משה רבנו מחזיק את לוחות הברית). הצביעו על ספרי התורה שבתמונה ועל השולחן ושאלו: מה זה? המשיכו לשוחח והזכירו לתלמידים מה שנלמד בשנה שעברה:	1. (10 דק') 

למה אנחנו שרים על התורה? איזה חג בא? חג שבועות בא! מה עושים בחג השבועות? בשבועות לומדים תורה. איזה עוד שם יש לחג? לחג שבועות קוראים גם חג מתן תורה. למה? כי בחג השבועות קיבלנו את התורה. מי קיבל את התורה? עם ישראל. איפה קיבלנו את התורה? בהר סיני. איך קיבלנו את התורה? - בואו ונשמע	
הקנייה באמצעות ספר במערכת - איך קיבלנו את התורה? (2) הקרנו את הסיפור בפורמט "להקשיב". בצפייה ראשונה - הצביעו על התמונות הממחישות והציגו בעזרת כרטיסי הצבעים ובפנטומימה את התיאורים של כל הר: אדום, לבן, שחור, חום, זהב, יפה, חזק, גבוה. בצפייה השנייה חלקו לתלמידים את כרטיסי הצבעים ובקשו מהם להרים את הצבע המתאים בכל פעם שמופיע הר בצבע זה. עיצרו בכל תמונה ושאלו: למה ההר ה_____ אומר שהוא הכי מתאים לקבל תורה מאלוהים? מה אמר הר סיני? למה אלוהים בחר בהר סיני?	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות ספר במערכת - איך קיבלנו את התורה? (2) משחק תפקידים חלקו את הכיתה לשש קבוצות: הר אדום, הר לבן, הר שחור, הר חום, הר זהב, הר סיני. הקרנו שוב את הסיפור בפורמט "לקרוא בעצמי". הזמינו כל קבוצה לגשת אל הלוח לפי התור, לקרוא את מה שאומר ההר ולהציג בפנטומימה. אם הטקסט לקריאה ארוך מדי תוכלו למקד את התלמידים בשורות מסוימות. לדוגמה: בהר האדום (עמוד 4) אפשר לקרוא רק את שורות 4 - 5.	4. 15) (דקות) 
הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 29): למה קיבלנו את התורה על הר סיני?	6. (5 דקות) 
סיכום במליאה: שאלו את התלמידים את השאלות הבאות ובכל משפט הדגישו את המילים אין ו - לא בקול ובפנטומימה. בקשו מהתלמידים להשיב בקול. מי אמר שאין לו פרחים אדומים ולבנים - הר סיני מי אמר שהוא לא קדוש מכולם - הר סיני מי אמר שהוא לא הכי חזק - הר סיני מי אמר שהוא לא הכי גבוה - הר סיני מי אמר שהוא לא הר זהב של מלכים - הר סיני אז על איזה הר קיבלנו את התורה? הר סיני!	7. (5 דק') 

רק עברית 1-4 מפגשי בוקר מפגש בוקר 1 - מי בכיתה?

הלוח ישמש אתכם כל יום בכיתה ויהיה חלק מסדר מפגשי הבוקר. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת תבניות משפט יותר מורכבות.

*הלוח מאפשר גם עיסוק בנושא "מה יש בכיתה?" - החפצים והפריטים הקיימים בכיתה ובילקוטים של התלמידים ומשמשים אותם ללמידה. פירוט אפשרויות השימוש בלוח מופיעות במערך השיעור "מה יש בכיתה".

נושא השיעור: מי בכיתה?	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם שמות התלמידים בכיתה.
אוצר מילים	שמות התלמידים בכיתה, אני, כיתה, שלום, ילד, ילדה, מורה, מי
תבנית לשון	משפט שאלה: מי בכיתה? משפטים שמניים בחיוב ובשלילה: _____ בכיתה, אני בכיתה, שלום כיתה א, שלום _____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום - מפגשי בוקר- מי ומה בכיתה?
הכנה	מומלץ מאוד לרשום את התלמידים ולהעלות את התמונות שלהם ל- UMS- מערכת רישום תלמידים. בדרך זו שמות התלמידים והתמונות שלהם יופיעו בלוח הדיגיטלי בקטגוריה: מי בתמונה?

פעילות	
מפגשים ראשונים	מציגים את הלוח הדיגיטלי מי ומה בכיתה , ושואלים: מי בכיתה? מקליקים על הקטגוריה מי בתמונה ואז על אחד הילדים המופיעים בצד שמאל. תמונת הילד/ה תופיע על הלוח. (ניתן לשנות את גודל התמונה). מצביעים על הילד/ה ואומרים: בכיתה, שלום..... כדאי לעודד את שאר התלמידים לחזור אחרי המורה. חוזרים על הפעולה עם 2-3 תלמידים נוספים ולאחר מכן מזמינים ילד/ה ללוח. שואלים: מי בכיתה ומבקשים מהילד/ה להקליק על התמונה שלו. אומרים שוב: בכיתה, שלום ומעודדים את שאר התלמידים לחזור על המשפטים. ממשיכים כך עד שכל התלמידים יופיעו על לוח הכיתה. במידה ולא הכנסתם את תמונות התלמידים, מומלץ להכין מראש כרטיסים עם שמות התלמידים, כל פעם מצביעים על שם ושואלים: מי בכיתה? בכיתה וכו'.
במפגשים הבאים	ניתן להגמיש את התבנית בעזרת המשפט: אני בכיתה.

מציגים תמונת תלמיד/ה על הלוח ושואלים: מי בכיתה? התלמיד שהתמונה שלו מופיעה על הלוח צריך להגיד: אני בכיתה, אני..... (השם) וכל הכיתה עונה לו: שלום.....	
כאשר תלמיד חסר בכיתה, לא מעבירים את התמונה שלו ללוח הכיתה, שואלים: מי לא בכיתה היום? ועונים:לא בכיתה. מעודדים את התלמידים לחזור אחרי המשפט. במידה והילד/ה חולים, זאת הזדמנות מצויינת לברך אותם בברכה: רפואה שלמה.	שימוש בלוח כאשר ילד/ה חסרים בכיתה.
אפשר להשתמש בלוח בהזדמנויות מיוחדות כדוגמת יום הולדת, אירוע חדש בכיתה וכו. בימים מיוחדים, מציגים תחילה על הלוח את הילד/ילדה שחוגגים, שואלים: מה חדש? ועונים. מעודדים את התלמידים להגיד מזל טוב, ואם האירוע הוא יום הולדת, מומלץ להשמיע את השיר במערכת.	שימוש בלוח באירועים מיוחדים
ניתן להשתמש בלוח ובתמונות הבנים והבנות להקניית מושגים חדשים בכיתה. לדוגמה כאשר לומדים בכיתה את המושגים: ילד וילדה, אפשר לשאול: מי ילד? ולהעלות רק את התמונות של הבנים, ולחזור עם כל הכיתה: _____ ילד, _____ ילד וכו, ואחר כך לשאול: מי ילדה בכיתה? וכו'	שימוש בלוח להקניית מושגים חדשים
כאשר התלמידים שולטים היטב בלוח, המורה יכולה להפוך אותם לתורני לוח מי בכיתה ולעודד אותם להפעיל אותו.	העברת השרביט לתלמידים

רק עברית 1-4 מפגשי בוקר

מפגש בוקר 2 - ימי השבוע

הלוח ישמש אתכם כל יום בכיתה ויהיה חלק מסדר מפגשי הבוקר. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת תבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: ימי השבוע	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם שמות ימי השבוע. ציון אירועים מיוחדים במהלך השבוע. תיעוד של מה שעושים בכיתה ואיך מרגישים.
אוצר מילים	ימי השבוע, היום, אתמול, מחר, עכשיו אירועים מיוחדים בכיתה: יום הולדת, נפלה שן, חגיגה, נולד אח, נולדה אחות, פעילויות בכיתה: קריאה, מוסיקה, ספורט וכו'
תבנית לשון	היום יום ראשון, היום יום שני וכו' איזה יום היום? ברכישה: אתמול היה יום....., מחר יהיה יום.....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום-מפגשי בוקר- איזה יום היום, מה אומרים היום

פעילות	
מציגים את השיר: "מה אומרים היום" מתוך המערכת ומדגימים אותו בגוף ולשון. חשוב לעודד את התלמידים להשתתף בשיר בצורה פעילה על ידי הדגמת היום באמצעות האצבעות ונפנוף ביד לאות שלום. מציגים את לוח "איזה יום היום" ושואלים: איזה יום היום? מתוך הקטגוריה: "מה בתמונה" בוחרים את המשפט: היום יום _____ ומניחים אותו על לוח הבסיס מעל לשם היום. חשוב לחזור על הפעולה הנ"ל במפגשים הראשונים, כדי שהתלמידים ירכשו את שמות ימי השבוע ויתחילו לזהות את היום בשבוע.	מפגשים ראשונים
בנוסף לשאלה: איזה יום היום? ניתן לשאול: מה עושים היום? ולהשתמש בסמלילים: קוראים, שרים, ספורט וכו' כדי לתאר את מה שעושים. חשוב להציג את הסמלילים המתאימים במלבן הריק שליד היום בשבוע. חשוב לעדכן אותם בכל מפגש כדי שהתלמידים ירכשו את שמות הפעולות השונות. כמו כן ניתן להשתמש בלוח לסיכום היום, לשאול: איך היה היום? ולהציג את הסמילי המתאים.	המפגשים הבאים
במידה ויש אירוע מיוחד בכיתה כגון: יום הולדת, נפלה שן לאחד הילדים, נולד אח חדש או נולדה אחות חדשה וכו', ניתן להשתמש בסמלילים המתאימים ולהציג אותם במלבן הריק שליד היום בשבוע.	שימוש בלוח באירועים מיוחדים
כאשר התלמידים שולטים היטב בלוח, ניתן למנות אותם לתורני לוח איזה יום היום ולעודד אותם להפעיל אותו.	העברת השרביט לתלמידים

מפגש בוקר 3 - מזג האוויר

הלוח ישמש אתכם כל יום בכיתה ויהיה חלק מסדר מפגשי הבוקר. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת תבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: מזג האוויר	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם תופעות שכיחות של מזג האוויר.
אוצר מילים	בחוף, קר, חם, גשם, שמש, עננים, רוח מילת השאלה: איך? מילת היחס: ב... (בחוף) מילות שלילה: לא, אין
תבנית לשון	היום קר, היום חם היום יש/אין _____ בחוף
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום-מפגשי בוקר- מזג האוויר, שיר עונות השנה

פעילות	
מציגים את שיר עונות השנה, מדגימים את המספרים באצבעות ואת העונות השונות בגוף ולשון: לדוגמה: סתיו- מדגימים באצבעות עלים נושרים, חורף- מחבקים את הגוף בידיים ומדגימים קור, אביב- מדגימים באצבעות פריחה ו"מריחים" את הפרחים, קיץ- מנפנפים בידיים להדגמת חום. לאחר מכן, מציגים את לוח מזג האוויר ושואלים: איך היום בחוף? מתוך הקטגוריה "מה בתמונה" מציגים כרטיס של קר או חם ואומרים: היום _____, מניחים את הכרטיס המתאים על השלט שבין שני הילדים בתמונה ומדגימים בעזרת הגוף את פירוש המילה. הילדים חוזרים אחרי המורה: היום _____ (קר/חם). שואלים: מה יש היום בחוף? מציגים את ארבעת הכרטיסים: שמש, גשם, עננים, רוח ושואלים: היום יש _____ בחוף? בשימוש עם כל אחד מהכרטיסים. התלמידים עונים: לא/כן והכרטיס שהתשובה עליו היתה כן נבחר ומונח על הלוח במקום המתאים, אומרים: היום יש _____ בחוף והתלמידים חוזרים אחרי המורה.	מפגשים ראשונים
על מנת להגמיש את השפה, מומלץ להציג תבניות יותר מורכבות, כמו: היום יש שמש ועננים?, היום יש גשם ושולוליות? או משפטים בשלילה: היום אין גשם? היום אין עננים? היום לא קר? וכו'	במפגשים הבאים
במידה ויש תופעת טבע מיוחדת כמו: קשת או ברד או שלג, כדאי להציג את הכרטיס ולהגיד: היום יש _____, לעודד את התלמידים לחזור על המשפט.	תופעות טבע מיוחדות
כאשר התלמידים שולטים היטב בלוח, ניתן למנות אותם לתורני לוח מזג האוויר ולעודד אותם להפעיל את הלוח.	העברת השרביט לתלמידים

רק עברית 1-4 מפגשי בוקר מפגש בוקר 4 - לוח ההוראות

הלוח ישמש אתכם במהלך השימוש בהוראות בכיתה לצורך עבודה קבוצתית, עבודה אישית או עבודה בדפי העבודה. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת הוראות חדשות ותבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: הוראות המשמשות ללמידה בכיתה	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם ההוראות בכיתה.
אוצר מילים	לומדים, קוראים, כותבים, מציירים, מחדדים, מוחקים, שרים וכו'
תבנית לשון	משפט עם שם הפועל: בבקשה ל.....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום - מפגשי בוקר - הוראות - איך לומדים?

פעילות	
השמיעו את השיר: "איך לומדים?" והדגו את פעולות הלמידה השונות: קוראים, כותבים, מציירים וכו' באמצעות פנטומימה. הציגו את הלוח הדיגיטלי איך לומדים, ושאלו שוב: איך לומדים? ענו: קוראים, והדגו את הפעולה בתנועות ידיים. הציגו את הכרטיס בבקשה לקרוא. חשוב להצביע על הציור של "לקרוא" בצד ימין של הכרטיס, לשאול שוב: איך לומדים? ולהציג באופן זהה פעלים נוספים.	מפגשים ראשונים
הציגו שוב את לוח איך לומדים בכל פעם שניתנת הוראה חדשה, לדוגמה פעילות בדף עבודה שבה ההוראה: בבקשה לגזור ולהדביק. הציגו את ההוראות החדשות על הלוח, ובחרו מתוך "מה בתמונה" את ההוראות המתאימות: בבקשה לגזור ובבקשה להדביק. הדגו כל הוראה בגוף והצביעו על הציור מימין להוראה.	המפגשים הבאים
אל תשכחו לחזור ללוח ההוראות בכל פעם שאתם מציגים הוראה חדשה והדגו אותה בגוף ובעזרת הציור.	שימוש בלוח כאשר...
חשוב להעלות את רמת ההוראות ומידת המורכבות שלהן כדי לפתח שפה עשירה. בתחילת השנה ההוראות פשוטות ומכילות רק את שם הפועל בצירוף המילה בבקשה, לדוגמה: בבקשה לקרוא, בבקשה לכתוב וכו'. על מנת להעלות את רמת השפה, חשוב לפתח את המשפט ולהרחיב אותו באופנים שונים. לדוגמה: בבקשה לקרוא מילים, בבקשה לקרוא משפטים, בבקשה לקרוא סיפור וכו' או בבקשה לקרוא לחבר/ה, בבקשה לקרוא למורה וכו'. לצורך זה ניתן להשתמש בהרחבות שבקטגוריית מה בתמונה.	השימוש בלוח ברמה פלוס 1
מדי פעם במפגשי הבוקר, מומלץ להציג שוב את השיר "איך לומדים?" ולאחר מכן להזמין תלמידים ללוח, לסדר כמה הוראות על הלוח, לשאול: איך לומדים? ולהזמין תלמידים לקרוא את ההוראה.	העברת השרביט לתלמידים

רק עברית 1-4 מפגשי בוקר

מפגש בוקר 5 - לוח הצבעים

הלוח ישמש אתכם על פי הצורך במצבים בהם יש שימוש בכיתה בנושא הצבעים. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת הוראות חדשות ותבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: הצבעים	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם הצבעים.
אוצר מילים	צבעים בזכר ונקבה: אדום-אדומה, צהוב-צהובה, ירוק-ירוקה, וכו'.
דקדוק	התאמה בין שם לבין מתאר בזכר ונקבה: ספר כחול/ מחברת כחולה וכו'.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום - מפגשי בוקר - צבעים - מה הצבע?

פעילות	
הציגו את הלוח הדיגיטלי מה הצבע , מתוך לשונית: מה הרקע - בחרו רקע עם שמות הצבעים בזכר ו"קראו" יחד עם התלמידים את כל הצבעים או חלקם. מומלץ לבקש מהתלמידים להוציא את הקלמר שלהם ובכל פעם שאתם מצביעים על צבע, התלמידים יוציאו עיפרון צבעוני באותו הצבע ויחזרו אחריכם: צבע... או יש לי צבע... במפגשים נוספים, הציגו מתוך הלשונית מה הרקע? רקעים אחרים של צבעים בזכר ו"הלבישו" עליהם את הצבעים שאתם מלמדים.	מפגשים ראשונים
בצעו את אותה הפעילות עם שמות עצם בנקבה: מתוך לשונית מה הרקע - בחרו רקע מתאים לצבעים בנקבה. מלשונית מילים בנקבה הציגו שמות עצם בנקבה, לדוגמה בובה, שמלה, וכו'.	המפגשים הבאים
הציגו והשתמשו בלוח מה הצבע בכל הזדמנות שבה אתם מלמדים שמות עצם בצבעים שונים. לדוגמה: כאשר לומדים את יחידת הסתיו ניתן להשתמש בלוח הזכר כדי לתאר עלים בצבעים שונים, כאשר לומדים את היחידה - מה יש בקלמר, אפשר לתאר קלמרים ועפרונות בצבעים שונים, וכו'. נצלו כל הזדמנות לחזרה על הצבעים והשימוש בשם ומתאר על פי המין והמספר.	שימוש בלוח כאשר...
לאחר שהתלמידים שולטים בשמות הצבעים, הזמינו תלמיד ללוח, לבחור רקע מתאים ומספר צבעים ולחזור עליהם בקול רם. עודדו את התלמידים בכיתה לחזור על כל משפט. חיזרו על הפעולה כמה וכמה פעמים לשליטה מלאה בשמות הצבעים בזכר ובנקבה.	העברת השרביט לתלמידים

רק עברית 2-4 מפגשי בוקר מפגש בוקר 6 - דקדוק

הלוח ישמש אתכם בשילוב עם נושאי הלימוד, בכל פעם שתציגו תבנית של משפט פועלי, שם תואר ותרצו להדגים אותו בגופים שונים: זכר, נקבה, יחיד ורבים.
הלשונית **מה הרקע** מציגה טבלה של איך אומרים בעברית, עליה ניתן להוסיף הדגמות של פעלים מתוך הלשונית **מה בתמונה**. הפעלים בלשונית מחולקים על פי נושאי הלימוד השונים דבר שיקל עליכם למצוא את הפועל המתאים לשיעור.

נושא השיעור: דקדוק - הטיית פעלים ושמות תואר	
מטרות השיעור:	
דקדוק	נטיות פעלים בגופים שונים ובמספר שונה.
אוצר מילים	פעלים תדירים בנושאי הכיתה, הבית והמשפחה והסביבה הקרובה. תארים תדירים בנושא רגשות.
תבנית לשון	תבנית משפט פועלי בזכר ונקבה/ יחיד ורבים
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום-מפגשי בוקר- דקדוק
תכולת הלוח	- לשונית- לכתוב - על מנת הוסיף כתיבה חופשית. - לשונית מה הרקע - ובה לוחות להכנסת פעלים לפי הזמן (הווה ועבר). - לשונית מי בתמונה - ובה תמונות התלמידים במידה ורשמתם אותם למערכת. - לשונית מה בתמונה - ובה תת לשוניות על פי נושאי הלימוד ובכל תת לשונית פעלים בהטיות השונות. (זכר, נקבה, יחיד-רבים) לחיצה על כל אחד מהכרטיסים, ""מקפצה" אותו ללוח. - לשונית לצייר - לאיור חופשי.

פעילות	
- איך לומדים? (רק עברית 2-4) - מה עושים עם הדברים בקלמר? (רק עברית 2-4) - מה עושים בבוקר? (רק עברית 2-4) - מה עושים בצהריים ואחר הצהריים? (רק עברית 3-4) - מה עושים בערב ובליילה? (רק עברית 3-4) - רגשות. (רק עברית 4)	הנושאים בהם הלוח יהיה מאד פעיל
במהלך השיעור - הדגמת פועל אחד	הציגו את הלוח הדיגיטלי דקדוק , ועל פי הצורך, בחרו את הרקע והכרטיסים המתאימים. לדוגמה בנושא איך לומדים בכיתה, כשהתשובה היא קוראים, ניתן לבחור מהלשונית מה הרקע את לוח ההווה (מסגרת צהובה) ומהלשונית מה בתמונה את

ההטיות: קורא, קוראת, קוראים, קוראות, להניח את הכרטיסים במקום הנכון על לוח ההווה, ולתרגל יחד עם התלמידים משפטים פועליים בהווה עם השורש ק.ר.א.	
על פי הנושא הנלמד, מומלץ להדגים יותר מפועל אחד, לדוגמה: קורא וכותב, כדי שהתלמידים ירכשו את התבנית החוזרת (לדוגמה: ה או ת של הנקבה, סיומת ים של הזכר רבים וסיומת ות של הנקבה רבות. חשוב לשים את הפעלים זה מתחת לזה בטור המתאים כדי שהתבנית תבלוט.	הדגמת מספר פעלים יחד
ניתן להשתמש בלוח גם כדי לתקן טעויות שחוזרות על עצמן בכיתה: התלמידים לא משתמשים נכון בהטייה, לדוגמה, הם אומרים: שרה כותב. שרה ורחל כותבים וכו'. מומלץ לפתוח את הלוח, להציג שוב את ההטיות השונות של שורש כ.ת.ב ולתרגל עם התלמידים משפטים פועליים בהטיה הנכונה. מומלץ לעשות פעילות דומה כאשר התלמידים משלימים משפטים פועליים בכתב. לאחר השלמת העבודה בדף, הציגו את הפעלים על לוח הדקדוק ובקשו מהתלמידים לבדוק את עצמם ולתקן בהתאם.	שימוש בלוח להוראה מתקנת
לאחר שהתלמידים מתרגלים את ההטיות של מספר פעלים, מומלץ להזמין תלמידים ללוח לבחירת פועל נוסף והדגמת השימוש בו בהטיות השונות. כדאי לעודד את התלמידים להשתמש בפעלים בתוך משפטים מלאים ולהציע לכל אחד מהפעלים יותר ממשפט אחד בהטיה הנכונה, לדוגמה: אני קורא, אני קורא ספר, משה קורא, משה קורא משפט וכו'	העברת השרביט לתלמידים