

רק עברית 1 - מערכי שיעור

יום יום..... 3

- 3..... שיעור מס' 1 - שלום
- 5..... שיעור מס' 2 - אני והחברים בכיתה
- 7..... שיעור מס' 3 - אני והגוף שלי
- 9..... שיעור מס' 4 - אני והראש שלי
- 11..... שיעור מס' 5 - תודה על הגוף
- 13..... שיעור מס' 6 - מה יש בילקוט?
- 15..... שיעור מס' 7 - מה יש בקלמר?
- 17..... שיעור מס' 8 - מה יש בכיתה?
- 19..... שיעור מס' 9 - הכיתה שלנו
- 21..... שיעור מס' 10 - מה עושים בכיתה?
- 23..... שיעור מס' 11 - מה עושה ילד? מה עושה ילדה?
- 25..... שיעור מס' 12 - מי במשפחה
- 27..... שיעור מס' 13 - מי במשפחה שלי
- 29..... שיעור מס' 14 - הבית שלי
- 31..... שיעור מס' 15 - מה יש בבית
- 33..... שיעור מס' 16 - מה עושים בבית?

עונות השנה..... 35

- 35..... שיעור מס' 17 - עונות השנה - סתיו
- 37..... שיעור מס' 18 - עונות השנה - חורף
- 39..... שיעור מס' 19 - עונות השנה - אביב
- 41..... שיעור מס' 20 - עונות השנה - קיץ

חגים..... 43

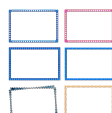
- 43..... שיעור מס' 1 - ראש השנה
- 45..... שיעור מס' 2 - סוכות
- 47..... שיעור מס' 3 - חנוכה
- 49..... שיעור מס' 4 - ט"ו בשבט
- 51..... שיעור מס' 5 - פורים
- 53..... שיעור מס' 6 - פסח
- 55..... שיעור מס' 7 - יום העצמאות
- 57..... שיעור מס' 8 - שבועות

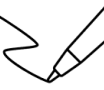
מפגשי בוקר..... 59

- 59..... מפגש בוקר 1 - מי בכיתה?
- 61..... מפגש בוקר 2 - ימי השבוע
- 62..... מפגש בוקר 3 - מזג האוויר
- 63..... מפגש בוקר 4 - לוח ההוראות
- 64..... מפגש בוקר 5 - לוח הצבעים

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 1 - שלום

נושא השיעור: הברכה "שלום"	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם הברכה: "שלום". היכרות עם כינוי הגוף "אני".
אוצר מילים	שלום, כיתה, כיתה א, אני
תבנית לשון	שלום ____, שלום כיתה ____, אני ____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	לוח דיגיטלי: מפגשי בוקר <הכיתה שלנו> מי בכיתה <מי ומה בכיתה (1) שיר: בכיתה ובבית <אני והחברים שלי> שלום <שלום כיתה א (1) משחק: בכיתה ובבית <אני והחברים שלי> שלום <איפה שלום בכיתה? (2)
דפי עבודה	עמודים 2-3
כרטיסים	יום יום - שלום - 1-12

45 דקות	פעילות
1.  (5 דק')	רכישה - חשיפה לפני הוראה: בכיתה תלויים כרטיסים: שלום, שלום כיתה ____ הקרנת לוח מי בכיתה (במפגשי הבוקר). השמעת השיר: שלום כיתה א. (ללא הקרנת התמונות, סאונד בלבד)
2.  (5 דק')	הקנייה והדגמה במליאה: פנו אל התלמידים ואמרו: שלום! שלום כיתה ____, אני המורה ____. הדגמו את המילים: בזמן אמירת המילה "שלום" נופפו ביד, בזמן אמירת המילה "אני" הצביעו על עצמכם. פנו אל כל אחד מהתלמידים ואמרו: "שלום ____" (שם התלמיד/ה). ובקשו מהתלמידים לחזור אחריכם: "שלום ____" (שם התלמיד/ה). לאחר מספר פעמים פנו אל תלמיד מסוים ואמרו לו שלום ____ בקשו ממנו שיענה: אני ____, שלום כיתה ____. התלמידים עונים לו: שלום ____.

3. הקניה והדגמה באמצעות המערכת - צפייה והאזנה לשיר "שלום כיתה א" (1) הקרינו את השיר. בפעם הראשונה - רק צפייה. בצפייה שנייה - כל פעם שמופיעה המילה "שלום", נופפו לשלום אל התלמידים ועודדו אותם לחקות אתכם.	3. (5 דק') 
4. הפנמה בכיתה - השמיעו את מנגינת השיר, עצרו את המנגינה ותנו לאחד התלמידים כרטיס עם המילה "שלום", התלמיד עומד ואומר: "אני ____", ומברך את הכיתה: "שלום כיתה א" לאחר מכן הוא מחזיר את הכרטיס למורה. המשיכו את המנגינה, עצרו, תנו את הכרטיס לתלמיד אחר וכך הלאה.	4. (5 דק') 
5. הפנמה ותרגול במערכת - משחק דיגיטלי: איפה שלום בכיתה? (2) הקרינו את המשחק, החזיקו ביד כרטיס עם המילה שלום, בכל לחיצה על המילה במסך קרבו את הכרטיס למילה ואמרו: שלום. לאחר 2-3 הדגמות הזמינו תלמיד אל הלוח, תנו בידו את הכרטיס ובקשו שימצא את המילה שלום על הלוח ויקליק עליה.	5. (10 דק') 
6. הפנמה ותרגול באמצעות דפי עבודה (עמ' 2-3): 1. צביעת המילה שלום ו"כתיבה" שלה. 2. מתיחת קו בין המילה שלום לבין הדמויות שמנופפות לשלום.	6. 
7. סיכום במליאה: פנו אל כל אחד מהתלמידים ואמרו לו: "אני המורה ____ שלום ____" הילד עונה: "אני ____ שלום המורה ____".	7 (10 דק') 

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 2 - אני והחברים בכיתה

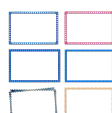
נושא השיעור: שמות החברים בכיתה.	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם שמות החברים בכיתה.
אוצר מילים	שמות התלמידים בכיתה, שלום, כיתה, כיתה א, אני, מילת השאלה: מי מילת היחס: ב.. (בכיתה) מילת שלילה: לא
תבנית לשון	שלום ____, שלום כיתה ____, אני ____, מי בכיתה? ____, בכיתה, ____, לא בכיתה.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	לוח דיגיטלי: מפגשי בוקר הכיתה שלנו? מי בכיתה? מי ומה בכיתה? (1) ספר: בכיתה ובבית אני והחברים שלי אני והחברים בכיתה שלום כיתה א (3)
דפי עבודה	עמ' 4-5
כרטיסים	יום יום - אני והחברים בכיתה 1-2

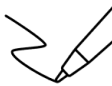
45 דקות	פעילות
1.  (5 דק')	חזרה ורכישה - חשיפה לפני הוראה: הציגו את לוח "מי בכיתה" עם תמונות התלמידים ושמותיהם בעברית. ברכו את התלמידים: אני המורה ____, שלום כיתה א, ועודדו אותם לענות: שלום המורה ____, שלום כיתה א. לאחר מכן שאלו: "מי בכיתה?"
2. (15 דק') 	הקנייה והדגמה במליאה: פנו אל התלמידים ושאלו "מי בכיתה?" הדגמו על מספר תלמידים: הרימו כרטיס של אחד התלמידים ושאלו: "____ בכיתה?" התלמיד עונה: אני בכיתה, אני _____. התלמידים עונים לו: שלום ____, והוא עונה להם חזרה: "שלום כיתה א." כתבו את שם התלמיד על לוח מי בכיתה. אם תלמיד חסר באותו יום שאלו: מי לא בכיתה? הראו את הכרטיס שלו ואמרו: ____ לא בכיתה. התלמידים חוזרים: ____ לא בכיתה.

הדגמה באמצעות המערכת - צפייה והאזנה לספר "שלום כיתה א" (3) צפו יחד עם התלמידים בספר כדי שהתלמידים יקבלו הדגמה נוספת לתבניות: אני __, שלום __, שלום כיתה א.	3. (5 דק') 
הפנמה בכיתה - שימו את כל כרטיסי שמות הילדים בקופסה, הזמינו תלמיד לשלף כרטיס, אם הוא יודע את שם התלמיד ששלף הוא אומר לו: שלום __ ואם אינו יודע התלמיד עצמו אומר: אני __ ואז הילד ששלף את הכרטיס מברך אותו: שלום __ וכל התלמידים חוזרים אחריו: שלום __. העבירו את הקופסה לילד שבירכו אותו ועכשיו הוא זה ששולף כרטיס נוסף וכך הלאה.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דפי עבודה (עמ' 4-5): 1. ציור/הדבקת תמונה אישית + כתיבת השם הפרטי. 2. ציור/הדבקת תמונה עם חברים + כתיבת שמות החברים.	5. 
סיכום במליאה: פנו לתלמידים ושאלו: מי בכיתה? וענו: __ בכיתה. אותו תלמיד בוחר חבר מהכיתה ואומר: __ בכיתה וכך הלאה. בצורה כזו התלמידים מתרגלים את שמות החברים וגם את התבנית החדשה.	6. (5 דק') 

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 3 - אני והגוף שלי

נושא השיעור: חלקי הגוף	
מטרות השיעור:	
תוכן	חלקי גוף וחלקי פנים עיקריים.
אוצר מילים	ראש, רגליים, ידיים, בטן, גב, עיניים, אוזניים, אף, פה, שיניים, אצבעות, שערות.
דקדוק	הטיית שמות עצם יחיד-רבים צורת הזוגיים (רגל-רגליים).
תבנית לשון	ידיים על _____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית אני והגוף שלי ידיים על... (1) משחק: בכיתה ובבית אני והגוף שלי ייש לי גוף (2)
דפי עבודה	עמ' 6-7 ודף גזירה בעמ' 8
כרטיסים	יום יום - אני והגוף שלי - 1-8

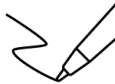
פעילות	45 דקות
רכישה באמצעות שיר במערכת - ידיים על... (1) הקרינו את השיר. בצפייה ראשונה - התלמידים רק צופים. בצפייה שנייה עודדו את התלמידים לחקות בתנועות גוף את מה שהתלמידים בשיר עושים.	1. (10 דק') 
הקנייה והדגמה באמצעות כרטיסים בשלבים: 1. שירו את השיר והדגמו את חלקי הגוף באמצעות תנועות. 2. שירו את השיר שוב והדגמו ובקשו מהתלמידים לחקות אתכם ללא מילים. לדוגמה: כשאתם אומרים ידיים על הראש, ראש - הילדים שמים ידיים על הראש. 3. שירו והדגמו ובקשו מהילדים לחקות את התנועות וגם לומר את המילה. 4. אמרו חלק מהגוף, הרימו כרטיס מתאים ובקשו מהילדים להצביע על עצמם או על התמונה בכיתה ולהגיד את שם החלק. *הרחבה: במידה והתלמידים מכירים כבר חלק משמות חלקי הגוף, מומלץ להוסיף לשיר חלקים נוספים כמו: פה, שיניים, שיערות, אצבעות.	2. (10 דק')  

הפנמה בכיתה באמצעות משחק: שחקו במשחק "המלך אמר" - אמרו "ידיים על ה___" והתלמידים מבצעים ואומרים את חלק הגוף ומשלבים במשפט: "ידיים על ה___". בשלב הבא הזמינו את אחד התלמידים לתת את ההוראה לשאר הילדים. לתלמידים מתקדמים יותר ניתן לתת לשלוף כרטיס של חלק גוף והתלמיד יצטרך לתת את ההוראה לפי מה ששולף. *הצעה להרחבה: משחק ___ על ___, למשל אפשר להגיד: ראש על רגל והתלמידים מבצעים וחוזרים על המשפט, לאחר מכן להזמין תלמידים לתת הוראות חדשות.	3 (10 דק') 
הפנמה באמצעות משחק במערכת - יש לי גוף (2): הקרינו את המשחק. הדגימו חלק מהמסך הראשון והזמינו ילדים לשאר הפעילות. הקפידו שהתלמידים יחזרו על כל מילה וכן על המילה בתוך משפט.	4 (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דפי עבודה (עמ' 6-7): ילד: גזירה והדבקה של חלקי הגוף ילדה: גזירה והדבקה של חלקי הגוף	5 
סיכום במליאה: שימו את הכרטיסים בקופסה/שקית, כל תלמיד שולף כרטיס של חלק גוף ואומר: יש לי ___ לפי שם החלק ששולף. תלמידים חלשים רק יחזרו על שם החלק.	6 (5 דק') 

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 4 - אני והראש שלי

נושא השיעור: חלקי הגוף עם דגש על חלקי הפנים.	
מטרות השיעור:	
תוכן	המשך היכרות עם חלקי גוף וחלקי פנים עיקריים.
אוצר מילים	ראש, רגליים, ידיים, בטן, גב, עיניים, אוזניים, אף, פה, שיניים.
דקדוק	הטיית שמות עצם יחיד-רבים צורת הזוגיים (רגל-רגליים).
תבנית לשון	יש לי _____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית<אני והגוף שלי> אני והגוף שלי<ידיים על...> (1) ספר: בכיתה ובבית<אני והגוף שלי>אני והראש שלי<בוקר טוב, בינה ודב (4) שיר: בכיתה ובבית<אני והגוף שלי>אני והראש שלי<יש לי ראש (3)
דפי עבודה	עמ' 9-10 ודף גזירה בעמ' 11
כרטיסים	יום יום - אני והראש שלי - 1-10

45 דקות	פעילות
1. (5 דק') 	חזרה (דיבוב הזיכרון) באמצעות שיר במערכת - ידיים על...: הקרינו את השיר מהשיעור הקודם "ידיים על..." עודדו את התלמידים לשיר את השיר תוך ביצוע התנועות המתאימות.
2. (10 דק') 	חזרה על אוצר המילים באמצעות סיפור במערכת - בוקר טוב בינה ודב (4): הקרינו את הסיפור. בצפייה שניה מומלץ לעשות משחק תפקידים, המורה היא בינה והתלמידים הם דב, לדוגמה הגידו: "בוקר טוב ידיים" והתלמידים יענו: בוקר טוב ידיים ויראו את הידיים.

הפנמה באמצעות משחק: חלקו את הכיתה לזוגות, בכל זוג כל פעם תלמיד אחר לוקח כרטיס של חלק גוף, אומר לשני: בוקר טוב ____ (שם החלק) והשני חוזר אחריו ואז לוקח כרטיס אחר.	3. (15 דק') 
סיכום הנלמד באמצעות שיר במערכת - יש לי ראש (3) 1. הקרינו את השיר ועודדו את התלמידים להשתתף. 2. הקרינו את השיר, עצרו בכל מסך ובקשו מהתלמידים להגיד בעצמם את המשפט "יש לי ____" *הרחבות: א. אם התלמידים מכירים שמות עצם נוספים אפשר להרחיב את התבנית "יש לי ____" לדוגמה: יש לי אבא, יש לי אחות, יש לי שולחן. (ניתן להיעזר בכרטיסים הנוספים) ב. השיר מסתיים במילים "והפה אומר..." ניתן לשאול "מה עוד הפה אומר?" להדגים את המשפט: "הפה אומר שלום, הפה אומר בוקר טוב" וכן "הפה אומר יש לי ____" ולעודד את התלמידים לומר בעצמם משפט שלם.	4. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דפי עבודה (עמ' 9-10): גזירה והדבקה של חלקי הראש והפנים	5 
סיכום במליאה: הציגו כרטיס ובקשו מכל תלמיד לומר מילה או משפט בהתאם לרמתו. תלמיד חלש יגיד רק שם של חלק גוף, תלמיד מתקדם יוכל להגיד משפט שלם כמו: יש לי ____, או: ידיים על..., או הפה אומר:..	6 (5 דק') 

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 5 - תודה על הגוף

נושא השיעור: אמירת תודה על חלקי הגוף ועל מה שעושים אתם.	
מטרות השיעור:	
תוכן	חזרה על חלקי הגוף, למידה - מה עושים עם כל אחד מהם.
אוצר מילים	עיניים, אוזניים, ידיים, רגליים. רואה, שומע, עובד, הולך, אומר, מודה.
דקדוק	הטיית הפועל אומר בזמן הווה ובנקבה (אומר-אומרת) הטיית פעלים בצורת נקבה רבות (רואות, שומעות, עובדות, הולכות).
תבנית לשון	אני אומר _____, אני אומרת _____.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית אני והגוף שלי אני והראש שלי יש לי ראש (3) שיר: בכיתה ובבית אני והגוף שלי תודה על הגוף מודה אני (5-6)
דפי עבודה	—
קרטיסים	יום יום - אני והראש שלי - 1-10 יום יום - אני והגוף שלי - 1-8

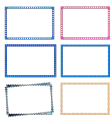
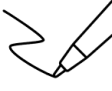
פעילות	45 דקות
חזרה (דיבוב הזיכרון) באמצעות שיר במערכת - יש לי ראש (3) הקרינו את השיעור מהשיעור הקודם. עודדו את התלמידים לשיר אותו תוך ביצוע התנועות המתאימות.	1. (5 דק') 
הקניה במליאה - הקנו את הפעולות שכל אחד מחלקי הגוף עושה. עיניים - רואות, אוזניים - שומעות, ידיים - עובדות, רגליים - הולכות. הצביעו על כל איבר בגופכם והדגישו באמצעות תנועות גוף את הפעולה המתאימה תוך שימוש בתבניות הלשון: יש לי _____, מה _____ עושות? ה _____. לדוגמה: יש לי עיניים, מה העיניים עושות? העיניים רואות. בקשו מהתלמידים לחזור על התנועות ועל המשפטים.	2. (10 דק') 

3. (7 דק') 	רכישה והקדמה באמצעות שיר במערכת - מודה אני (5-6) אמרו: "העיניים טובות. אנחנו אומרים תודה על העיניים". (וכך על כל האיברים) שאלו: "מי אומר תודה"? ואמרו: "בואו נשמע" הקרינו תחילה את השיר בזכר ולאחריו את השיר בנקבה. בצפייה ראשונה התלמידים רק צופים.
4. (8 דק') 	הקנייה במליאה באמצעות כרטיסים: אמרו: מי אומר תודה? ילד <u>אומר</u> תודה, ילדה <u>אומרת</u> תודה". (הדגישו את הפועל) בקשו מכל תלמיד לחזור על המשפט: אני <u>אומר</u> תודה על _____, ומכל תלמידה לחזור על המשפט: אני <u>אומרת</u> תודה על _____.
5. (10 דק') 	הפנמה בכיתה באמצעות שיר במערכת- מודה אני (5-6) חלקו את התלמידים לשתי קבוצות: קבוצת בנים וקבוצת בנות. הקרינו שוב את השיר בזכר והזמינו את הבנים להשתתף באופן פעיל - לשיר ולהדגים את התנועות. לאחר מכן הקרינו את השיר בנקבה והזמינו את הבנות להשתתף באופן פעיל.
6. (5 דק') 	סיכום הנלמד: פנו לכל תלמיד ושאלו: על מה אתה אומר תודה? על מה את אומרת תודה? כל תלמיד יבחר על מה הוא אומר תודה ויגיד: אני אומר תודה על _____ אני אומרת תודה על _____. מאוד חשוב לעודד את התלמידים להגיד את כל המשפט, במידת הצורך ניתן לעזור ולהדגים את תבנית הלשון להשלמה.

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 6 - מה יש בילקוט?

נושא השיעור: הפריטים הנמצאים בילקוט	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם שמות הפריטים המשמשים בכיתה ללמידה
אוצר מילים	ילקוט, ספר, חוברת, עיפרון, מחק, מחדד, צבע, דבק, קלמר, כיסא, שולחן צבעים: כחול מילות היחס: על, ב הפועל: אוהב
דקדוק	רכישה: סדר מילים נכון של צירוף שם עצם + תואר.
תבנית לשון	בילקוט יש _____, על השולחן יש _____. יש לי _____. _____ אוהב _____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	לוח דיגיטלי: מפגשי בוקר <צבעים>מה הצבע? (1) ספר: בכיתה ובבית <הכיתה שלי> מה יש בילקוט? <שחר אוהב כחול (1) משחק: בכיתה ובבית <הכיתה שלי> מה יש בילקוט? <מה יש בילקוט (2)
דפי עבודה	עמ' 12
כרטיסים	יום יום - מה יש בילקוט ובקלמר - 1-20
עוד	ילקוט ובתוכו הפריטים הנלמדים בשיעור.

פעילות	45 דק'
חזרה (דיבוב הזיכרון) במידה והתלמידים מכירים כבר חלק מהצבעים בעברית ניתן לעשות חזרה על חלק מהם ובעיקר על כחול. מומלץ להביא עפרונות בצבעים שונים, להראות כל פעם צבע, לומר: זה צבע _____. ולבקש מהתלמידים לחזור על המשפט. מומלץ להיעזר בלוח הדיגיטלי של הצבעים.	1. (5 דק')

הקניה במליאה - למדו את שמות הפריטים באמצעות הדגמה והמחשה, הביאו לכיתה ילקוט ושאלו את התלמידים: "מה יש בילקוט"? הוציאו בזה אחר זה את הפריטים והציגו כל פריט תוך שימוש בתבניות הלשון: זה/הינה _____, בילקוט יש _____. לדוגמה: זה עיפרון, בילקוט יש עיפרון. בקשו מהתלמידים לחזור על המילים ועל המשפטים.	2. (10 דק') 
הקנייה והדגמה באמצעות ספר במערכת: שחר אוהב כחול (1) הקרינו את הסיפור. ב-8 העמודים הראשונים, התלמידים רק צופים ואתם מקליקים על כל פריט כדי לשמוע את שמו. בעמוד 9 הזמינו תלמידים אל הלוח, להקשיב לשאלה ולהקליק על התשובה המתאימה. בעמודים 10-15 התלמידים צופים ואתם מקליקים על שמות הפריטים. בעמוד 16 הזמינו תלמידים ללחוץ על התשובה הנכונה.	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות פריטים וכרטיסים במליאה: הציגו חלק מהפריטים ואמרו: יש לי _____. לדוגמה: יש לי עיפרון. חלקו לכל תלמיד פריט מסוים שאלו: למי יש _____? הילד שברשותו הפריט מרים אותו, חוזר על התבנית ואומר: יש לי _____. עבור תלמידים שמתקשים: הציגו כל פעם את הכרטיס של הפריט ושאלו למי יש _____ וואפשרו לתלמידים להיעזר בתמונה.	4. (5 דק') 
הפנמה באמצעות משחק במערכת - מה יש בילקוט? (2) הקרינו את המשחק והזמינו את התלמידים להשתתף באופן פעיל.	5. (10 דק') 
הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 12): חיבור בין משפט לתמונה + ציור פריטים בילקוט	5. 
סיכום הנלמד: הציגו לתלמידים את הילקוט ובו הפריטים שנלמדו, כל תלמיד שולף פריט ואומר: זה _____, בילקוט יש _____.	6. (5 דק') 

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 7 - מה יש בקלמר?

נושא השיעור: הפריטים הנמצאים בילקוט עם דגש על הפריטים שבקלמר.	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם שמות הפריטים המשמשים בכיתה ללמידה
אוצר מילים	ילקוט, ספר, חוברת, עיפרון, מחק, מחדד, צבע, צבע מאיר, דבק, קלמר. כיסא, שולחן צבעים: כחול, אדום מילות היחס: על, ב הפועל: אוהב - אוהבת
דקדוק	רכישה: הטיית הפועל אוהב בזמן הווה בזכר ובנקבה. סדר מילים נכון של צירוף שם עצם + תואר.
תבנית לשון	בילקוט יש _____ בקלמר יש _____. על השולחן יש _____. יש לי _____. אוהב _____, אוהבת _____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: בכיתה ובבית < הכיתה שלי > מה יש בקלמר? < שרונה אוהבת אדום (3) משחק: בכיתה ובבית < הכיתה שלי > מה יש בקלמר? < מה יש בקלמר (4)
דפי עבודה	עמ' 13 ודף גזירה בעמ' 14
כרטיסים	יום יום - מה יש בילקוט ובקלמר - 1-20
	ילקוט ובתוכו הפריטים הנלמדים בשיעור.

פעילות	45 דק'
חזרה (דיבוב הזיכרון) הציגו ילקוט כחול ובו פריטים שנלמדו בשיעור הקודם, כולם בצבע כחול, הוציאו כל פעם פריט אחר ושאלו: מה יש בילקוט? הדגישו משפט: בילקוט יש עיפרון כחול. שאלו: מה עוד יש בילקוט הכחול? עודדו את התלמידים להשיב במשפט מלא: בילקוט הכחול יש _____ כחול. אמרו: למה הכל כחול? כי שחר אוהב כחול. היום נראה איזה צבע שרונה אוהבת.	1. (5 דק')

2. הקנייה והפנמה באמצעות ספר במערכת: שרונה אוהבת אדום (3). הקרינו את הסיפור. ב-8 העמודים הראשונים, התלמידים מקשיבים לכל משפט, אחד התלמידים מקליק על הפריט ואומר את המשפט המלא: לשרונה יש ____ אדום. הקפידו שגם התלמידים האחרים חוזרים על המשפט. בעמוד 9 הזמינו תלמידים אל הלוח, להקשיב לשאלה ולהקליק על התשובה המתאימה ולחזור על המשפט שהם שומעים, לדוגמה: על השולחן האדום יש ____ אדום. בעמודים 10-15 התלמידים מקשיבים לכל משפט, אחד התלמידים מקליק על הפריט ואומר את המשפט המלא: בילקוט האדום יש ____ אדום. הקפידו שגם התלמידים האחרים חוזרים על המשפט. בעמוד 16 הזמינו תלמידים ללחוץ על התשובה הנכונה ולחזור על המשפט המלא, הקפידו שגם התלמידים האחרים יחזרו על המשפט.	2. (10 דק') 
3. הפנמה במערכת באמצעות משחק: מה יש בקלמר? (4) הקרינו את המשחק על הלוח, הזמינו תלמידים ללחוץ על התשובות הנכונות ולחזור עליהם בקול רם בתוך תבנית המשפט: בקלמר יש ____.	3. (5 דק') 
4. הפנמה באמצעות דפי עבודה (עמ' 13-14): גזירה והדבקה של פריטים בקלמר.	4. 
5. הפנמה באמצעות משחק בכיתה: "מה חסר לי כאן?" שימו על השולחן חמישה פריטים, לדוגמה: עיפרון, מחק, מחדד, צבע, מספריים. בקשו מהתלמידים לחזור על שמות הפריטים ואז אמרו בקצב את הדקלום: ראש על השולחן, ראש על השולחן, מה חסר לי כאן? בקשו מהתלמידים לשים את הראש על השולחן ולא להסתכל, הוציאו פריט אחד, בקשו מהם להרים את הראש ולהגיד מה חסר.	5. (10 דק') 
6. הקניית צבעים והפנמת שם ומתאר באמצעות לוח דיגיטלי "מה הצבע:" הקרינו את לוח "מה הצבע", הציגו את המסך הראשון (צבעים בזכר), אמרו יחד עם התלמידים את שמות הצבעים. חלקו לתלמידים פריטים מהקלמר בצבעים שונים, הציגו פריט, לדוגמה: עיפרון אדום, ואמרו: יש לי עיפרון אדום. שאלו: מה יש לכם? כל תלמיד יציג את הפריט ויגיד את המשפט: יש לי ____ לדוגמה: יש לי מחק לבן. כל התלמידים אומרים: ל ____ יש ____ , לדוגמה: למשה יש מחק לבן.	6. (10 דק') 
7. סיכום הנלמד: כל תלמיד מוציא פריט כלשהו מהקלמר שלו ואומר: יש לי ____. תלמידים שרכשו את הצבעים יכולים להגיד גם את שם הצבע.	7. (5 דק') 

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 8 - מה יש בכיתה?

נושא השיעור: מה יש בכיתה?	
מטרות השיעור:	
תוכן	הפריטים שנמצאים בכיתה
אוצר מילים	קיר, דלת, חלון, לוח, שולחן, כיסא, מזוזה,
דקדוק	רכישה - יחיד - רבים (קיר-קירות וכו')
תבנית לשון	בכיתה יש _____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: בכיתה ובבית < הכיתה שלי > מה יש בכיתה? < מה יש בכיתה (5) משחק: בכיתה ובבית < הכיתה שלי > מה יש בכיתה? < מה יש בכיתה (6)
דפי עבודה	עמ' 15 ודף גזירה בעמ' 16
כרטיסים	יום יום - מה יש בכיתה - 1-28

פעילות	45 דק'
חזרה (דיבוב הזיכרון) הציגו שוב את הילקוט ואמרו: בכיתה יש ילקוט. בקשו מהתלמידים להצביע על הילקוטים שלהם ולחזור אחריכם: בכיתה יש ילקוט. אתם יכולים גם לחזור על חלק מהפריטים שבילקוט ולבקש מהתלמידים לחזור אחריכם. שאלו: מה יש עוד בכיתה? בואו ונראה...	1. (5 דק') 
הקניה במליאה - הצביעו על הקיר ואמרו: "הינה קיר, בכיתה יש קיר" בקשו מהתלמידים לחזור אחריכם: בכיתה יש קיר. הצביעו על עוד קיר והוסיפו: קיר, קיר- קירות, בכיתה יש קירות, הילדים יחזרו בקצב: קיר, קיר - קירות, בכיתה יש קירות. הצביעו על הדלת ואמרו: הינה דלת, והוסיפו דלת, דלת - דלתות, בכיתה יש דלתות והזמינו את התלמידים לחזור אחריכם וכו'. במידת האפשר, כדאי להזמין את התלמידים ללכת אתכם ולהצביע יחד על הפריטים. כך עוברים על הפריטים הבאים: קיר, לוח, דלת, חלון, ארון, מזוזה, שולחן כיסא.	2. (5 דק') 
הקנייה באמצעות סיפור במערכת: מה יש בכיתה? (5): הציגו את הסיפור. בצפייה שנייה הפסיקו את הסאונד ובקשו מהתלמידים להשלים את הטקסט התבנית. אתם יכולים גם לחלק לתלמידים כרטיסים עם שמות הפריטים בכיתה, כל תלמיד אומר בקול רם את שם הפריט והכיתה חוזרת אחריו. הציגו שוב את הסיפור, ובקשו מהתלמידים להרים את הכרטיס המתאים ולחזור על התבנית: בכיתה יש	3. (5 דק') 

פעילות	45 דק'
..... במידת האפשר בקשו מהתלמידים להגיד גם את צורת הרבים של אותו פריט. לדוגמה: בכיתה יש שולחן, בכיתה יש שולחנות.	
הפנמה באמצעות משחק במערכת - מה יש בכיתה? (6) הקרינו את המשחק והזמינו את התלמידים להשתתף באופן פעיל. לחזור על אוצר המילים וללחוץ על התשובה הנכונה. ניתן גם לחלק לתלמידים את כרטיסי ההברקה, לבקש מכל תלמיד להגיד מה יש בכרטיס, וללחוץ על המילה במשחק שמופיעה על הכרטיס.	4. (5 דק') 
הפנמה באמצעות דפי עבודה (עמ' 15-16): גזירה והדבקה של פריטים בכיתה. לאחר שהתלמידים משלימים את הדף, בקשו מהם להצביע על כל פריט שהדביקו ולחזור על שמו.	5. 
סיכום: בקשו מכל תלמיד להצביע על פריט בכיתה, להגיד את שמו ולהוסיף: בכיתה יש..... מאוד חשוב לעודד את התלמידים להגיד את כל המשפט, במידת הצורך עזרו לתלמידים עם התבנית. אפשרות נוספת, כל תלמיד "מגדיל" כרטיס של מילה וציור של משהו שיש בכיתה, מראה לחברים ואומר: בכיתה יש.....	6. (5 דק') 

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 9 - הכיתה שלנו

נושא השיעור: מה יש בכיתה שלנו?	
מטרות השיעור:	
תוכן	הפריטים שנמצאים בכיתה שלנו עם דגש על צורת הרבים.
אוצר מילים	קיר, דלת, חלון, לוח, שולחן, כיסא, מזוזה,
דקדוק	יחיד - רבים (קיר-קירות וכו')
תבנית לשון	בכיתה יש _____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	לוח דיגיטלי: בכיתה ובבית < הכיתה שלי > הכיתה שלנו < מי ומה בכיתה (7) פעילות: בכיתה ובבית < הכיתה שלי > הכיתה שלנו < מה יש בכיתה שלי? (8)
דפי עבודה	עמ' 17
כרטיסים	יום יום - מה יש בכיתה - 1-28
עוד	החפצים הקונקרטיים שיש בכיתה: קיר, דלת, חלון, שולחן, כיסא וכו'

45 דק'	פעילות
1. (5 דק')	חזרה (דיבוב הזיכרון) חזרו על פריטים שיש בכיתה, אמרו: בכיתה יש ובקשו מהתלמידים לחזור על התבנית. שאלו: מה עוד יש בכיתה? ועודדו תלמידים להצביע על פריטים נוספים ולהגיד: בכיתה יש בקשו מכל הכיתה לחזור על המשפט. הצעה נוספת: הילדים מסתובבים בכיתה, אמרו: דלת וכל הילדים רצים ונוגעים בדלת ואומרים: בכיתה יש דלת וכך הלאה. במידה ויש בכיתה יותר מפריט אחד, לדוגמה שולחן, אמרו שולחן, שולחן- שולחנות ובקשו מהתלמידים לחזור אחריכם. חיזרו כך על חפצים שונים בכיתה.
2. (10 דק')	הקניית הפריטים ביחיד-רבים: הצביעו על שולחן אחד, הדגימו עם האצבע את המספר 1 ואמרו: שולחן אחד. הצביעו על יותר משולחן אחד ואמרו: שולחנות. ניתן גם למחוא כף פעם אחת כדי לייצג את היחיד- שולחן ושתי מחיאות כף לרבים- שולחנות.

45 דק'	פעילות
3 (10 דק')	הפנמה באמצעות לוח דיגיטלי "מי ומה בכיתה" במערכת (7) הקרינו את לוח מי ומה בכיתה, בחרו דף חדש ורקע לכיתה, לחצו על "מה בתמונה" ובחרו בקטגוריה "מה יש בכיתה". שאלו: מה יש בכיתה? לחצו כל פעם על פריט אחר והרכיבו באמצעות הפריטים תמונה של כיתה. בזמן הלחיצה על כל פריט אמרו את שמו, וחזרו על המשפט: בכיתה יש _____, בקשו מהתלמידים לחזור אחריכם. יחיד - רבים: במידה ויש יותר מפריט אחד מאותו הסוג, הקפידו לשים בכיתה מספר פריטים וחזרו יחד עם התלמידים על היחיד והרבים: שולחן, שולחן-שולחנות, כיסא, כיסא-כיסאות וכו'.
4 (10 דק')	הפנמה באמצעות המערכת: מה יש בכיתה שלי? (8) הציגו את המסך הראשון - מה יש בכיתה? הפעילו את ההקלטה ובקשו מהתלמידים להתבונן בתמונה ולהגיד מה יש בכיתה. ניתן להקליט את הכיתה כולה או להזמין ללוח כל פעם תלמיד אחר ולבקש שיקליט משפט אחד. לאחר עזירת ההקלטה לחצו על כפתור האוזניות והאזינו יחד עם התלמידים. במידה ונותר לכם זמן, הציגו גם את המסך השני: מה יש על השולחן, חזרו על הפעילות. זו חזרה מצוינת על הפריטים שנלמדו קודם.
5 	הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 17): מתיחת קו בין פריטים - יחיד רבים
6 (10 דק')	סיכום: חלקו לכל תלמיד כרטיס של פריט ביחיד או ברבים. בקשו מכל תלמיד להגיד בקול רם את מה שמופיע בכרטיס ולאחר מכן להסתדר בזוגות של יחיד ורבים (לדוגמה: ילד עם כרטיס שולחן עם ילד עם כרטיס שולחנות). כל זוג אומר בקול רם: בכיתה יש _____ (יחיד) בכיתה יש _____ (רבים) וכל התלמידים האחרים חוזרים על המשפטים.

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 10 - מה עושים בכיתה?

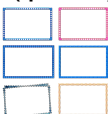
נושא השיעור: איך לומדים בכיתה?	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם פעולות תדירות בכיתה.
אוצר מילים	לומדים, מקשיבים, קוראים, כותבים, משחקים, מציירים, צובעים, חושבים, אומרים. תלמידים, תלמידות, ילדים, ילדות. מילת השאלה: איך
תבנית לשון	איך לומדים? כך לומדים.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית הכיתה שלי ^{מה עושים בכיתה? איך לומדים? (9)} פעילות הבנה: בכיתה ובבית הכיתה שלי ^{מה עושים בכיתה? איך לומדים? (10)} לוח דיגיטלי: מפגשי בוקר ^{הוראות איך לומדים? איך לומדים? (1)}
דפי עבודה	עמ' 18
כרטיסים	יום יום - מה עושים בכיתה - 1-12

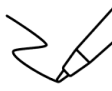
45 דק'	פעילות
1. (5 דק')	חזרה ורכישה - חשיפה לפני הוראה: אמרו: מה יש בכיתה שלנו? בכיתה שלנו יש שולחנות, בכיתה שלנו יש כיסאות, בכיתה שלנו יש לוח... (הציגו במקביל את הכרטיס המתאים לכל פריט) שאלו: ומה עוד יש בכיתה שלנו? בכיתה שלנו יש גם מורה, בכיתה שלנו יש ילדים וילדות! תלמידים ותלמידות! (הציגו את הכרטיסים המתאימים והצביעו על התלמידים והתלמידות בכיתה) מה עושים התלמידים והתלמידות בכיתה שלנו? לומדים! איך התלמידים והתלמידות לומדים? באיך נראה.
2. (10 דק')	הקנייה והדגמה באמצעות שיר במערכת: איך לומדים? (9) הקרינו את השיר על הלוח, בצפייה ראשונה התלמידים רק צופים ומקשיבים. בצפייה שנייה עצרו אחרי כל פעולה, חזרו על הפועל, הדגימו את הפעולה באמצעות תנועות גוף כפי שהמורה בשיר מדגימה ובקשו מהתלמידים לחזור על הפועל. אמרו: בבקשה _____ (למשל בבקשה לקרוא) ועודדו את התלמידים לעשות את תנועת הגוף המתאימה ולומר: אנחנו _____. לאחר כל פעולה שהתלמידים מציגים ואומרים אמרו: כך לומדים.

3. הקניה והדגמה באמצעות לוח ההוראות במערכת. הציגו את לוח ההוראות שנמצא במפגשי הבוקר. במסך הראשון אמרו לתלמידים את ההוראה יחד עם הדגמה של תנועת הגוף, למשל: בבקשה להקשיב, התלמידים יציגו אותה בתנועות ויאמרו: אנחנו מקשיבים, אנחנו קוראים, אנחנו כותבים..	3. (5 דק') 
4. הפנמה באמצעות משחק: חלקו לתלמידים כרטיסים של הפעלים בצורת הרבים. בשלב ראשון אמרו: איך לומדים? הדגמו את אחד הפעלים בתנועות, התלמיד שברשותו הכרטיס המתאים ירים אותו ויחזור על הפועל. לדוגמה: אמרו: איך לומדים? כותבים (עם תנועות להדגמה) והתלמיד יחזור: כותבים. בשלב שני הזמינו כל פעם תלמיד אחר, הוא ישאל: איך לומדים? ויציג את הפועל שבכרטיס שלו בתנועות ללא אמירת המילה ומבלי שהתלמידים ראו את התמונה. התלמידים ינחשו לפי תנועות הגוף ויגידו: אנחנו ____.	4. (10 דק') 
4. הפנמה באמצעות פעילות במערכת: כך לומדים (10): הקרינו את הפעילות והזמינו כל פעם תלמיד אחר ללוח. בקשו מהתלמיד להגיד את הפועל המתאים לכל אחת משלוש התמונות ורק אז השמיעו את ההקראה של הכתוב ובקשו מהתלמיד ללחוץ על התמונה המתאימה.	4. (10 דק') 
5. הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 18): מתיחת קו בין ההוראה לפועל	5. 
6. סיכום במליאה: משחק פנטומימה : אמרו: בבקשה ____ והדגמו את הפועל בתנועות, התלמידים צריכים לחזור על התנועה ולהגיד את המשפט: אנחנו ____.	6. (5 דק') 

רק עברית 1 - יום יום
שיעור מס' 11 - מה עושה ילד? מה עושה ילדה?

נושא השיעור: איך לומד ילד? איך לומדת ילדה?	
מטרות השיעור:	
תוכן	הפעולות התדירות בכיתה בזכר ובנקבה.
אוצר מילים	מקשיבים, קוראים, כותבים, משחקים, שרים, לומדים, מציירים, צובעים, גוזרים, מדביקים, מקליטים. מילת השאלה: איך
דקדוק	פעלים בצורת זכר ונקבה, יחיד ורבים.
תבנית לשון	משפטים פועליים: אנחנו ____ (כותבים) ילד ____ (כותב), ילדה ____ (כותבת)
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	לוח דיגיטלי: מפגשי בוקר <הוראות איך לומדים?> (1) שיר: בכיתה ובבית <הכיתה שלי> מה עושים בכיתה איך לומדים? (9) ספר: בכיתה ובבית <הכיתה שלי> מה עושה ילד, מה עושה ילדה איך לומדים? (11) פעילות: בכיתה ובבית <הכיתה שלי> מה עושה ילד, מה עושה ילדה (12)
דפי עבודה	עמ' 19
כרטיסים	יום יום - מה עושה ילד/ה - 1-8

45 דק'	פעילות
1. (10 דק') 	חזרה ורכישה - חשיפה לפני הוראה: הקרינו שוב את השיר "איך לומדים" ועודדו את התלמידים להציג כל פועל בגוף ולשון. לאחר השמעת השיר, הרימו כרטיס עם פועל, אמרו את הפועל ובקשו מהתלמידים להציג אותו. בשלב הבא הציגו בעזרת הגוף פועל תדיר בכיתה ובקשו מהתלמידים להגיד את הפועל (רמת הבעה) לאחר מספר פעמים ניתן לבקש מילד או ילדה להיות זה שמציג פועל לכיתה.
2. (10 דק') 	הקנייה והדגמה באמצעות ספר במערכת - איך לומדים? (11) הקרינו את הספר עד עמוד 9. בצפייה שנייה - עצרו בכל עמוד, חזרו על הפועל בצורת הרבים והציגו גם את צורת הזכר וצורת הנקבה. לדוגמה: בעמוד של הפועל מקשיבים, חזרו ואמרו: הילדים מקשיבים , הצביעו על ילד בכיתה ואמרו: ילד מקשיב והציגו את הכרטיס המתאים, לאחר מכן הצביעו על ילדה ואמרו: ילדה מקשיבה והציגו את הכרטיס המתאים.

	
הפנמה בכיתה - חזרו על הפעלים - אמרו פועל ברבים, בקשו מהתלמידים להציג את הפועל ולומר: אנחנו ____. פנו לילד, אמרו את שמו ואת צורת הפועל בזכר, לדוגמה: משה קורא. משה חוזר ואומר: אני קורא, ומדגים בתנועות גוף את הפועל. כל הילדים אומרים: משה קורא. באותה צורה פנו לכמה בנים ותרגלו את אותו הפועל ורק לאחר מכן פנו לבנות ואמרו את אותם פעלים בנקבה. כל התלמידים אומרים: ____ כותבת. לאחר מכן המשיכו בצורה דומה עם פעלים נוספים. (מקשיב-מקשיבה, קורא-קוראת...) אפשרות נוספת: חלקו לכל הבנים כרטיסי פעלים בזכר ולכל הבנות כרטיסי פעלים בנקבה, בקשו מהתלמידים להסתובב בכיתה ולהסתד בזוגות על פי הפועל. כל אחד מבני הזוג יגיד: אני קורא, אני קוראת ואז יאמרו יחד: אנחנו קוראים.	3. (15 דק') 
הפנמה באמצעות משחק במערכת - מה עושה ילד? מה עושה ילדה? (12) הקרינו את הפעילות הדגימו את המסך הראשון והזמינו ילדים ללוח לבצע את הפעילות במסכים הבאים.	4. (5 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 19): מתיחת קו בין הפועל ברבים לתמונות מתאימות בזכר ובנקבה.	5. 
סיכום במליאה: פנו לתלמידים ושאלו: איך לומדים? כל תלמיד בוחר פועל ועונה לדוגמה: קוראים, אני קורא, או: קוראים, אני קוראת.	6. (5 דק') 

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 12 - מי במשפחה

נושא השיעור: בני המשפחה	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם בני המשפחה, עם ערך המשפחה והשמחה בהצטרפות בן משפחה חדש.
אוצר מילים	משפחה, אבא, אימא, סבא, סבתא, אח, אחות, דוד, דודה. מיליות: מילת השייכות "של", מילת השאלה "למה" ומילת הסיבה "כי"
תבנית לשון	משפטים שמניים: אבא ואמא בחגיגה, סבא וסבתא בחגיגה.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית המשפחה שלי מי במשפחה < במשפחה שלי (1) ספר: בכיתה ובבית המשפחה שלי מי במשפחה < אח במשפחה (2) ספר חיפוש: בכיתה ובבית המשפחה שלי מי במשפחה שלי (3)
דפי עבודה	עמ' 20
כרטיסים	מי במשפחה - 1-8
ידע קודם	שמות בני המשפחה

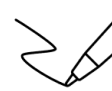
45 דק'	פעילות
1. (5 דק')	רכישה באמצעות שיר במערכת - במשפחה שלי (1): השמיעו את השיר. חלקו לתלמידים כרטיסי הברקה עם שמות בני המשפחה, שאלו: מי במשפחה? הזמינו את התלמידים להציג את הכרטיס שלהם ולהגיד מי במשפחה.
2. (10 דק')	הקניה והדגמה באמצעות ספר במערכת - אח במשפחה (2): הקרינו את הסיפור. במהלך הצגת הסיפור הצביעו על הדמויות בסיפור- אבא, אימא, סבא וכו'. הציגו את הסיפור שוב והפעם בקשו מהתלמידים להרים את הכרטיס המתאים- לדוגמה כששומעים: אבא ואימא בחגיגה- מרימים את כרטיס אבא וכרטיס אימא וכו'. בתום הצפייה השניה, שאלו: מי בחגיגה? ועודדו את התלמידים לענות במשפטים שלמים: אבא ואימא בחגיגה, אח ואחות בחגיגה. שאלו: למה יש חגיגה? למה כולם שמחים? וענו- כי דב בחגיגה - דב אח חדש. הוסיפו: דב במשפחה - טוב במשפחה.

3. הפנמה באמצעות כרטיסים: תנו לכל תלמיד כרטיס עם אחד מבני המשפחה. אמרו שמות של שני בני משפחה, לדוגמה: "אבא ואימא" והתלמידים שברשותם הכרטיסים המתאימים קמים ומראים אותם ואומרים: אבא ואימא. התחילו בצמדים שמופיעים בסיפור ולאחר מכן עברו לצמדים אחרים, לדוגמה: אימא ואח, אבא וסבתא.	3. (7 דק') 
4. הפנמה באמצעות משחק ראש על השולחן: שחקו את המשחק: הציגו על הלוח 6 כרטיסים של בני משפחה, אמרו: "ראש על השולחן, ראש על השולחן" - התלמידים מורידים את הראש ומכסים את העיניים, הוציאו אחד הכרטיסים מהלוח ואמרו: "מי יודע, מי יודעת, מה חסר לי כאן?" התלמידים מרימים את הראש ועליהם לגלות מי מבני המשפחה חסר ולומר את שמו.	4. (8 דק') 
5. הפנמה באמצעות משחק במערכת - מי במשפחה שלי? (3) הציגו את המשחק. הזמינו את התלמידים לתרגל את אוצר המילים הקשור לבני המשפחה באמצעות המשחק. בסוף כל שלב, הקפידו לחזור עם התלמידים על אוצר המילים ששמעו.	5. (10 דק') 
6. הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 20): חיבור בקו בין שמות בני המשפחה לדמויות במשפחה.	6. 
7. סיכום: סדרו כרטיסים של בני משפחה על הלוח, שאלו: "מי במשפחה?" כל תלמיד ניגש ללוח, בוחר כרטיס ואומר: ____ במשפחה. ברמה גבוהה יותר תלמידים יכולים לבחור יותר מכרטיס אחד ולהשתמש ב-ו החיבור, לדוגמה: אבא וסבתא במשפחה.	7. (5 דק') 

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 13 - מי במשפחה שלי

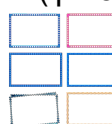
נושא השיעור: בני המשפחה	
מטרות השיעור:	
תוכן	חזרה על נושא המשפחה. הצגת המשפחה של כל אחד.
אוצר מילים	אוצר מילים: משפחה, אבא, אימא, סבא, סבתא, אח, אחות, דוד, דודה. - מילת השייכות "של", מילים נוספות: "הינה", "מי"
דקדוק	רכישה: נטייה של מילת השייכות - שלי, שלך, שלך
תבנית לשון	משפטים שמניים: יש לי ____, בבית.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר חיפוש: בכיתה ובבית המשפחה שלי המשפחה שלי מי במשפחה שלי (3) לוח דיגיטלי: בכיתה ובבית המשפחה שלי המשפחה והבית שלי (4)
דפי עבודה	עמ' 21
כרטיסים	יום יום - מי במשפחה - 1-8
ידע קודם	(שימור וחיזוק הנלמד): שמות בני המשפחה, שמות הילדים בכיתה הוירטואלית. שימוש במשפט שמני: אני ____, אני ב____ (בכיתה/בבית) יש לי ____ (אבא, אמא,)
הכנה	לבקש מכל תלמיד להביא תמונה של בני משפחתו. המורה תולה את התמונות על לוח "המשפחה שלי" כולל תמונה שלה עם בני משפחתה.

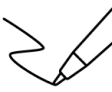
פעילות	45 דק'
רכישה - חזרה על הנלמד באמצעות שיר במערכת - במשפחה שלי: השמיעו שוב את השיר "במשפחה שלי" שמופיע גם בעמוד הראשון של הספר: מי במשפחה שלי.	1. (2 דק') 
הקניה והדגמה במליאה: הציגו בפני תלמידי הכיתה תמונה שלכם עם כמה מבני המשפחה ואמרו לתלמידים: יש לי משפחה. הינה המשפחה שלי. הצביעו כל פעם על דמות אחרת בתמונה והציגו אותה תוך שימוש באוצר המילים החדש ובתבניות לשוניות מוכרות, לדוגמה: הינה אני, קוראים לי ____, יש לי ____, הינה יש לי אבא, הינה אבא שלי... וכו'	2. (8 דק') 

3. (10 דק')  הפנמה באמצעות פעילות במערכת - מי במשפחה שלי? (3): הקרנו את הפעילות. במסך הראשון הצביעו על המשפחה של הלל ואמרו: הינה המשפחה של הלל. הינה הלל, הינה אבא של הלל, הינה אימא של הלל. הזמינו תלמיד ללוח, ובקשו ממנו ללחוץ על אחת הדמויות, הקשיבו ביחד לדמות שמציגה את עצמה. (אני אבא של הלל..) הזמינו תלמידים נוספים להציג ולחפש את הדמויות בכל אחת מהמשפחות בעמודים הבאים.	
4. (10 דק')  הפנמה באמצעות משחק: הזמינו את אחד הבנים עם תמונת בני המשפחה שלו, שאלו: מי במשפחה שלך? בקשו ממנו להציג לכיתה את בני המשפחה שלו, ולומר: הינה המשפחה שלי, הינה אני, קוראים לי ____, יש לי אבא, הינה אבא שלי, יש לי אמא, הינה אימא שלי, יש לי אח, הינה אח שלי, יש לי אחות, הינה אחות שלי... באותו אופן הזמינו תלמידה ושאלו: מי במשפחה שלך? ועודדו אותה לענות על פי התבנית. הזמינו תלמידים להציג זה לזה בזוגות או בקבוצות את בני המשפחה שלהם תוך הקפדה על שימוש באוצר המילים בתוך תבניות הלשון. * כדי לעזור לתלמידים בהבעה בעל פה מומלץ להציג על הלוח את תבניות הלשון.	
5. (10 דק')  הפנמה באמצעות לוח דיגיטלי במערכת - המשפחה והבית שלי (4) הציגו את הפעילות, הזמינו תלמידים ליצור תמונה של המשפחה שלהם. הם יוכלו לבחור רקע ודמויות שמסמלות את בני המשפחה שלהם. עבור כל תלמיד פתחו דף חדש והתלמיד יכתוב כותרת: המשפחה של ____. כל תלמיד שהכין דף יציג אותו בפני הכיתה וישתמש במשפטים המתאימים.	
6.  הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 21): הדבקת תמונת המשפחה + מענה על השאלה "מי במשפחה שלי?"	
7. (5 דק')  סיכום: בקשו מכל תלמיד/ה להגיד את שמו בתבנית: קוראים לי ____ ולהוסיף לפחות בן משפחה אחד בתבנית: במשפחה שלי יש ____.	

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 14 - הבית שלי

נושא השיעור: מה יש בבית	
מטרות השיעור:	
תוכן	התלמידים יכירו את הפריטים העיקריים הנמצאים בבית ויוכלו לתאר במשפטים קצרים מה יש בבית שלהם.
אוצר מילים	בית, שולחן, כיסא, חלון, דלת, ארון, (ארון בגדים, ארון, ספרים, ארון משחקים), מיטה, ספה, עציץ, שטיח מילת שייכות: של ובנטייה בגוף ראשון: שלי
תבנית לשון	משפט שמני: בבית יש ____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	משחק: בכיתה ובבית הבית שלי<מה יש בבית שלי (1)> מה יש בבית שלי (1) לוח דיגיטלי: בכיתה ובבית הבית שלי<מה יש בבית שלי (1)> המשפחה והבית שלי (2)
דפי עבודה	עמ' 22 ודף גזירה בעמ' 23
כרטיסים	יום יום - מה יש בבית - 1-20
ידע קודם	(שימור וחיזוק הנלמד): שמות הפריטים שנמצאים גם בכיתה וגם בבית. שימוש במשפט שמני: בבית יש ____.
הכנה	לבקש מכל תלמיד להביא תמונה של הבית שלו. המורה תולה את התמונות על הלוח כולל תמונה של הבית שלה.

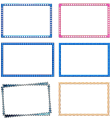
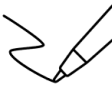
פעילות	מס' פעילות
דיבוב הזיכרון וחזרה על הנלמד: שאלו: מה יש בכיתה? בקשו מהתלמידים להתבונן סביב, להצביע על חפצים שנלמדו בשיעור "מה יש בכיתה" ולומר במשפט: בכיתה יש ____ . (במידה ויש צורך ניתן להציג את הכרטיסים: דלת, חלון, ארון, שולחן, כיסא, מזוזה).	1. (5 דק') 
הקניה והדגמה: הציגו בפני התלמידים תמונה של בית ואמרו: הינה בית. שאלו: מה יש בבית? הציגו כרטיסים של פריטים בבית, הצביעו תחילה על הפריטים המוכרים לתלמידים מהכיתה (שולחן, כיסא, ארון, דלת, חלון, מזוזה) ואמרו: בבית יש ____ . חשוב להציג תמונות של סוגים שונים של כסאות, שולחנות, ארונות וכו.	2. (10 דק') 

בקשו מהתלמידים לחזור על הפריטים בתוך משפטים: בבית יש ____ . כעת הציגו גם פריטים שנמצאים רק בבית ואמרו: הינה ____ (מיטה, ספה, שטיח, ארון בגדים, ארון ספרים, ארון משחקים) הקפידו שהתלמידים יחזרו על המשפטים.	
הפנמה באמצעות משחק במערכת - מה יש בבית שלי (1): הציגו את המשחק, בשלבים הראשונים רוב הפריטים מוכרים. הזמינו תלמיד, שאלו: מה יש בבית? לחצו על אחת המילים הכתובות כדי שהתלמידים ישמעו את שם הפריט ובקשו מהתלמיד ללחוץ על תמונת הפריט ולהגיד: בבית יש ____ באותו אופן המשיכו לשלבים הבאים. החל משלב 5 לחיצה על הפריט לא משמיעה את המילה ויש צורך ללחוץ על הרמקול. ניתן לבקש מהתלמיד לומר את שם הפריט וללחוץ על הרמקול כבדיקה. הקפידו שהתלמידים יחזרו על כל פריט בתוך משפט: בבית יש ____ שלב 7 מתרגל את הפריטים בצורת הרבים, את מרבית הפריטים התלמידים מכירים בצורת הרבים כבר מהשיעורים הקודמים.	3. (10 דק') 
הקניה של המילית "של", "שלי": הציגו תמונה של הבית שלכם ואמרו: הינה בית, זה הבית שלי. הזמינו תלמיד עם תמונת הבית שלו. אמרו: זה הבית של ____ וכל התלמידים חוזרים על המשפט. התלמיד מצביע ואומר: זה הבית שלי. חזרו על כך עם תלמידים נוספים.	4. (5 דק') 
הפנמה באמצעות לוח דיגיטלי במערכת - המשפחה והבית שלי (2): הציגו את הפעילות. השתמשו בדף 2: הבית שלי. בכפתור 'מה הרקע' מומלץ לבחור ברקע חלק, בכפתור 'מה בתמונה' פתחו את הקטגוריה: בבית שלי. בעזרת התמונות צרו דוגמה לחדר בבית שלכם ואמרו: בבית שלי יש ____, בבית שלי יש ____ וכו. פתחו דף חדש והזמינו כל פעם תלמיד אחר שיצור דוגמה לחדר בבית שלו ויגיד את המשפט: בבית שלי יש ____. ניתן לתרגל גם את צורת הרבים: להציב יותר מפריט אחד מכל סוג ולהגיד למשל: בבית שלי יש מיטות.	5. (10 דק') 
הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 22-23): גזירה והדבקה של פריטים בבית.	6. 
סיכום במליאה: החזיקו את תמונת הבית שלכם ואמרו: הינה הבית שלי, מה יש בבית שלי? הרימו כרטיס ואמרו: בבית שלי יש ____. באותו אופן כל אחד מהתלמידים מראה את תמונת הבית שלו, שולף כרטיס של פריט בבית ואומר: הינה הבית שלי, בבית שלי יש ____	7. (5 דק') 

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 15 - מה יש בבית

נושא השיעור: הבית והפריטים בו	
מטרות השיעור:	
תוכן	חזרה וחיזוק של אוצר המילים של הפריטים בבית. התלמידים יוכלו להשתמש במילים אלה במשפטים שלמים.
אוצר מילים	בית, שולחן, כיסא, מיטה, ספה, ארון, (ארון בגדים, ארון ספרים, ארון משחקים) שעון, טלפון, רצפה, שטיח. מילות יחס: ב, על, מתחת, ליד. פעלים: (רכישה) יושב, בוכה, חושב מילת שאלה: איפה
תבנית לשון	משפט שמני: _____ על _____ ב _____. משפט שמני בשלילה: _____ לא על _____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	ספר: בכיתה ובבית שלי הבית שלי איפה הדב של דב (3) לוח דיגיטלי: בכיתה ובבית הבית שלי מה יש בבית שלי (1) המשפחה והבית שלי (4)
דפי עבודה	עמ' 24
כרטיסים	יום יום - מה יש בבית - 1-24
ידע קודם	(שימור וחיזוק הנלמד): שמות הפריטים שנמצאים בבית. שימוש במשפט שמני (הדוב על השולחן)
הכנה	הביאו לכיתה דוב, בובה, כדור, וחפצים נוספים שיש בכיתה (עיפרון, מחק, מחדד וכו')

פעילות	45 דק'
דיבוב הזיכרון וחזרה על הנלמד: הציגו שוב דגם או תרשים של בית, שאלו: מה יש בבית? ועודדו את התלמידים לחזור על אוצר המילים שנלמד בשיעור הקודם. כדי לעזור לתלמידים, אפשר לתת לכל תלמיד כרטיס, לשאול מה יש בבית? ולבקש מהתלמידים להציג את הכרטיס שלהם ולהגיד בבית יש _____.	1. (3 דק')
הקניה והדגמה: הניחו את הדוב על השולחן, שאלו: איפה הדוב? וענו: הדוב על השולחן. בקשו מהתלמידים לחזור על המשפט, העבירו את הדוב לכיסא ושאלו: איפה הדוב? עודדו את התלמידים לענות: הדוב על הכיסא. שימו את הדוב על הארון וחזרו על השאלה וכו'. המשיכו להעביר את הדוב ממקום למקום על מנת לתרגל	2. (7 דק') 

את שתי תבניות המשפט: משפט השאלה: איפה הדוב? ומשפט התשובה: הדוב על ה_____.	
3. הפנמה באמצעות משחק בכיתה: ניתן לחזור על התרגיל עם בובה, כדור, עיפרון ועוד חפצים מוכרים כדי לחזק את אוצר המילים, לדוגמה: הדוב על הספר וכו'. לערב את התלמידים בהעברת החפץ ובשאלת השאלה: איפה _____? במידה והתלמידים שולטים במילית על, ניתן לחזור על התרגיל עם המילית ב____ ולאחר מכן על מיליות נוספות כמו: מתחת, ליד.	3. (5 דק') 
4. הפנמה באמצעות ספר במערכת - איפה הדב של דב? (3): הציגו את הסיפור, בפעם הראשונה צפו בסיפור בהנאה יחד עם התלמידים, ללא הסברים. בצפייה שניה - החל מעמוד 4 שאלו: איפה _____? (איפה ארון הבגדים) והזמינו תלמידים להצביע על הפריט ולהגיד: הינה _____. שאלו: הדב בארון הבגדים? וכו'. חזרו על השאלות: איפה _____? (שם הרהיט) ואז: הדב (על, מתחת, ליד) _____? עודדו את התלמידים לענות על השאלות במשפט שלם: הדוב לא בארון הספרים.	4. (10 דק') 
5. הפנמה באמצעות כרטיסים וחפצים: חלקו לתלמידים כרטיסים של חפצים שיש בבית (שולחן, כיסא, ארון, ספה, מיטה וכו') בקשו מהתלמידים להוציא עיפרון ואמרו: עיפרון על ה_____ (עיפרון על הספה), התלמיד שמחזיק את כרטיס הספה מניח את העיפרון על הספה ואומר: עיפרון על הספה. חזרו על התבנית עם פריטים נוספים.	5. (5 דק') 
5. הפנמה באמצעות פעילות במערכת - המשפחה והבית שלי (4): הציגו את הפעילות. השתמשו בדף 2: הבית שלי. בחרו רקע, בכפתור 'מה בתמונה' פתחו את הקטגוריה: בבית שלי ובחרו פריט אחד שיש בבית (לדוגמה מיטה), בחרו את אחד הצעצועים (לדוגמה בובה) ושימו אותה על המיטה. שאלו: איפה הבובה? ועודדו תשובה: הבובה על המיטה. פתחו דף חדש והזמינו תלמידים לבחור רהיט מהבית וצעצוע, להציב אותם בתמונה ולשאל את הכיתה: איפה ה_____?	5. (10 דק') 
6. הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 24): מתיחת קו בין מילת יחס לתמונה מתאימה	6. 
7. סיכום במליאה: חלקו למחצית מהתלמידים צעצועים כמו דוב, בובה, כדור, אוטו, וגם כלי כתיבה כמו עיפרון, מחק, מחדד וכו'. ולמחצית השניה כרטיסים עם רהיטים שיש בבית. בקשו מהתלמידים להסדר בזוגות, להציב פריט אחד על השני ולתאר במשפט. לדוגמה: ילד עם מחק יעמוד עם ילד עם כרטיס שולחן, הם ישימו את המחק על הכרטיס ושניהם יגידו: המחק על השולחן וכו'.	7. (5 דק') 

רק עברית 1 - יום יום שיעור מס' 16 - מה עושים בבית?

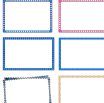
נושא השיעור: מה עושים בבית בבוקר	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה עושים בבית בבוקר
אוצר מילים	פעלים: קם, רוחץ, לובש, אוכל, אומר, רץ, לוקח. מילת סיבה: "כי", תואר הפועל: מהר
דקדוק	נטייה של פעלים בזכר ונקבה יחיד ורבים בהווה.
תבנית לשון	משפטים פועליים בזכר ונקבה, יחיד רבים: שחר קם, שחר רוחץ שרונה קמה, שרונה רוחצת, שחר ושרונה רוחצים וכו'
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: בכיתה ובבית המשפחה שלי מי במשפחה במשפחה שלי (1) ספר: בכיתה ובבית הבית שלי מה עושים בבית אופס (5) משחק: בכיתה ובבית הבית שלי מה עושים בבית מה עושה ילדה? (6)
דפי עבודה	עמ' 25
כרטיסים	יום יום - מה עושים בבית - 1-20
ידע קודם	(שימור וחיזוק הנלמד): שמות הילדים בכיתה הוירטואלית, שמות בני המשפחה שימוש בתבנית של משפט פועלי בדומה לתשובה ל: מה עושים בכיתה?

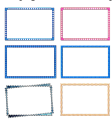
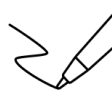
פעילות	45 דק'
דיבוב זיכרון וחשיפה לנושא החדש: השמיעו שוב את השיר "במשפחה שלי" (נמצא ביחידת "מי במשפחה"). שאלו: מי בבית בבוקר? חזרו עם הילדים על שמות בני המשפחה - אבא, אימא, אח, אחות. שאלו: מה עושים בבית בבוקר?	1. (5 דק') 
רכישה באמצעות סיפור במערכת: אופס (5). הציגו את הסיפור. בפעם הראשונה התלמידים צופים בסיפור ברצף, כדי ליצור חוויית צפייה. בצפייה שנייה - בכל עמוד בו מופיע פועל חדש, הדגישו יחד עם התלמידים את הפועל בתנועות גוף, לדוגמה: שחר קם, שחר רוחץ פנים וכו'.	2. (10 דק') 

3. הקניה והדגמה: הדגינו את הפעולות של שחר במשפט ובתנועות גוף, לדוגמה: שחר קם, שחר רוחץ, שחר לובש. הציגו גם את הכרטיס המתאים לכל פועל. בקשו מהתלמידים לחזור על המשפטים ולהדגים אותם בגוף ולשון. אמרו: שחר ילד, שחר רץ. שרונה ילדה, שרונה רצה. רשמו את המשפטים או תלו את הכרטיסים על הלוח. בצד ימין כתבו: שחר ילד. ילד אומר: ומתחתיו את תבנית המשפט הפועלי: אני רץ, אני קם וכו' ובצד שמאל כתבו שרונה ילדה, שרונה אומרת: ומתחתיה את התבניות בנקבה. בקשו מהבנים בכיתה לחזור על המשפטים של שחר ועל הבנות לחזור על המשפטים של שרונה.	3. (10 דק') 
4. הרחבה של דקדוק: קראו בשם של ילד בכיתה ואמרו: _____ קם, בקשו מהילד להדגים את הפועל בתנועות גוף ולהגיד: אני קם, כל הכיתה חוזרת ואומרת: _____ קם. המשיכו בפעלים נוספים בזכר ובנקבה. אפשרות נוספת: כל תלמיד שולף כרטיס של פועל, לא מראה אותו לכיתה אלא מציג אותו בפנטומימה. שאר התלמידים צריכים לנחש מה הפועל ולומר את המשפט המלא. הילד שניחש שולף כרטיס נוסף.	4. (10 דק') 
5. הפנמה באמצעות משחק במערכת - מה עושה ילד? מה עושה ילדה? (6): הציגו את המשחק. הדגינו את שני המסכים הראשונים והזמינו תלמידים להקליק על הפעלים במסכים הבאים. הקפידו שהתלמידים יחזרו על כל משפט בע"פ.	5. (5 דק') 
6. הפנמה ותרגול באמצעות דף עבודה (עמ' 25): מתיחת קו בין פעלי ביחיד ויחידה לרבים	6. 
7. סיכום הנלמד: שרשור משפטים: אמרו: שחר קם, בקשו מתלמיד לחזור על המשפט: שחר קם ולהוסיף עוד משפט: שחר קם, שחר רוחץ, בקשו מתלמיד שלישי לחזור על 2 המשפטים הראשונים ולהוסיף משפט שלישי. חזרו על המשפטים גם בנקבה וגם ברבים.	7. (5 דק') 

רק עברית 1 - עונות השנה שיעור מס' 17 - עונות השנה - סתיו

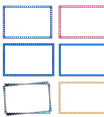
נושא השיעור: מזג האוויר ועונות הסתיו	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם תופעות מזג האוויר האופייניות לסתיו: רוח, עלי שלכת, גשם, קריר
אוצר מילים	סתיו, עונה, רוח, גשם, עלה-עלים, קריר. צבעים- אדום, כתום, צהוב, חום (ביחיד וברבים) בחוץ, בכיתה מליות- כי, ב
דקדוק	שם ומתאר בזכר- יחיד ורבים
תבנית לשון	
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: עונות השנה<סתיו>שיר העונות (1) לוח דיגיטלי: עונות השנה<סתיו>איך היום בחוץ? (2) לוח דיגיטלי: עונות השנה<סתיו>מה הצבע? (3) ספר חיפוש: עונות השנה<סתיו>עלים בסתיו (4)
דפי עבודה	עמ' 27
כרטיסים	עונות השנה - סתיו - 1-12
הכנה	כדאי לבחור יום נעים המאפשר טיול קצר בחוץ ואיסוף עלי שלכת.

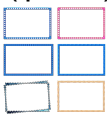
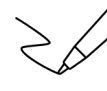
פעילות	45 דק'
חזרה (דיבוב הזיכרון) באמצעות שיר במערכת - עונות השנה (1) הציגו את השיר. הדגישו כל עונה בגוף ולשון: חורף-קר, אביב- פריחה וריח פרחים, קיץ - חם ומזיעים, סתיו - נשירת עלים. הציגו את השיר שוב ועודדו את התלמידים להמחיש אותו בתנועות גוף. שאלו: איזו עונה עכשיו? והציגו את לוח איך היום בחוץ.	1. (5 דק') 
חזרה (דיבוב הזיכרון) באמצעות לוח דיגיטלי במערכת - איך היום בחוץ (2): הציגו את הלוח. בחרו את עמוד הסתיו (עמ' 1) ויחד עם התלמידים בחרו מקטגוריית "מה בתמונה" את הפריטים המתאימים: היום קריר, היום יש רוח, היום יש עננים וכו. הציגו לתלמידים עלי שלכת ושאלו: מה עוד יש בחוץ? עלים, עלים, עלים.	2. (5 דק') 

הקניה באמצעות לוח דיגיטלי במערכת - מה הצבע (3): השתמשו בעמוד 3 ובחרו צבעים המתאימים לעלי שלכת (צהוב, אדום, חום, כתום), הוסיפו לצד כל צבע את העלה המתאים (מתוך מה בתמונה - מילים בזכר). הציגו גם עלים בצבעים שונים שאספתם עם התלמידים או הבאתם לכיתה- אדום, כתום, צהוב, חום ואמרו: עלה אדום, עלה צהוב וכו'. בקשו מהתלמידים לחזור על אוצר המילים ביחיד. אמרו: עלה, עלה- עלים, הדגימו גם במחיתא כף: עלה - מחיתא כף אחת, עלים- 2 מחיותא כף. הוסיפו מתאר ביחיד ורבים: עלה אדום, עלים אדומים, בקשו מהתלמידים לחזור אחרים. שאלו: למה יש עלים אדומים? עלים צהובים וכו'? ענו: כי עכשיו סתיו, בסתיו יש עלים אדומים, בסתיו יש עלים צהובים...	3. (10 דק') 
הקניה באמצעות ספר במערכת - עלים בסתיו (4): הציגו את הספר. השתמשו בעמוד הראשון כדי להקנות ולהדגים את אוצר המילים, והדגימו שני חיפושים ראשונים. הזמינו תלמידים ללוח להדגים את החיפושים הבאים.	4. (10 דק') 
הפנמה באמצעות פריטים וכרטיסים: חלקו לחלק מהתלמידים את אוצר המילים המתייחס לעלים ביחיד: עלה אדום, עלה כתום וכו', ולשאר התלמידים את אוצר המילים ברבים: עלים אדומים, עלים כתומים וכו'. בקשו מהתלמידים להסדר בזוגות של יחיד-רבים, ולקרוא יחד את הכרטיסים שלהם. מומלץ לשבץ את המילים בתבנית מוכרת כמו: יש לי ____, הינה ____ לדוגמה: יש לי עלה צהוב, יש לי עלים צהובים.	5. (10 דק') 
הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 27): צביעת עלים בצבעי השלכת	6. 
סיכום הנלמד: אפשרות א: הציגו עלים בצבעים שונים ובקשו מכל תלמיד להגיד את צבע העלה. אפשרות ב: חלקו לתלמידים עלים, אמרו שם של צבע ובקשו מהתלמידים להרים את העלה שבצבע ולהגיד: הינה עלה ____ / יש לי עלה ____.	7. (5 דק') 

רק עברית 1 - עונות השנה שיעור מס' 18 - חורף

נושא השיעור: מזג האוויר ועונות החורף	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם תופעות מזג האוויר האופייניות לחורף
אוצר מילים	חורף, עונה, רוח, גשם, שלג, קר, מטריה, גוף, ראש, ידיים, רגליים, פה, עיניים, אוזניים, אף. בחוץ, בכיתה
תבנית לשון	משפט שמני בחיוב ובשלילה: היום יש ____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: עונות השנה <חורף> שיר העונות (1) לוח דיגיטלי: עונות השנה <חורף> איך היום בחוץ? (2) שיר: עונות השנה <חורף> טיף טף גשם (3) ספר: עונות השנה <חורף> איזה יופי, איש שלג (4)
דפי עבודה	עמ' 28
כרטיסים	יום יום - חורף - 1-14

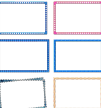
פעילות	45 דק'
חזרה (דיבוב הזיכרון) באמצעות שיר במערכת - עונות השנה (1) הציגו את השיר. הדגימו כל עונה בגוף ולשון: חורף-קר, אביב- פריחה וריח פרחים, קיץ- חם ומזיעים, סתיו: נשירת עלים. הציגו את השיר שוב ועודדו את התלמידים להמחיש אותו בתנועות גוף. שאלו: איזו עונה עכשיו? והציגו את לוח איך היום בחוץ.	1. (5 דק') 
הקנייה באמצעות כרטיסים ולוח דיגיטלי במערכת - איך היום בחוץ (2): הציגו את לוח איך היום בחוץ. פתחו עמוד חדש (עמ' 5) והכינו בו את המילים המתאימות לחורף. (מתוך הקטגוריות "מה בתמונה - היום יש... מה יש בחוץ..") הקנו את המילים באמצעות התמונות, כרטיסי ההברקה ותנועות גוף שממחישות כל מילה. בחרו את עמוד החורף (מסך 2) ויחד עם התלמידים בחרו בקטגוריית "מה בתמונה" את הפריטים המתאימים: היום יש שלג, היום יש עננים, היום קר וכו.	2. (10 דק')  

הפנמה באמצעות משחק: הזמינו כל פעם תלמיד אחר, תנו לו כרטיס של אחת מהמילים, התלמיד לא יראה את מה שבתמונה ויציג את התופעה בפנטומימה ובצלילים (למשל - גשם בתנועות ידיים ובצלילי טפטוף), שאר הילדים ינחשו מה המילה ויאמרו: היום יש ____ . אפשרות נוספת: מצמידים כרטיס על המצח של אחד התלמידים מבלי שהוא רואה את התמונה ורק הכיתה רואה, תלמידי הכיתה מציגים עבורו את המילה והוא צריך לנחש.	3. (10 דק') 
אפשרויות להעשרה: 1. במידה ויורד גשם ניתן לשיר את שיר הגשם: טיף טף גשם (3). בצפיה ראשונה הילדים רק צופים, בצפייה שנייה הילדים שרים ומציגים את השיר בליווי תנועות גוף. במידת האפשר חלקו לילדים מטריות להמחשת השיר. 2. ניתן להציג את ספר החידות: איזה יופי, איש שלג (4). עצרו בסוף עמודים המציגים מה יש לאיש השלג, הצביעו על אחד מחלקי הגוף ושאלו: מה יש לאיש השלג? עודדו את התלמידים לענות במשפט שלם: לאיש השלג יש ____ . בעמודי החידות הזמינו תלמידים ללוח, שאלו: מה אין לאיש השלג? ובקשו מהתלמיד ללחוץ על התשובה הנכונה. כל התלמידים יאמרו: לאיש השלג אין ____ .	4. (10 דק')  
הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 28): 1. חורף או לא חורף?	6. 
סיכום הנלמד: השתמשו בכרטיסים של הפריטים של החורף, שחקו עם התלמידים את המשחק: ראש על השולחן. שימו בשורה כ-6 כרטיסים, (ניתן גם להקרין את מסך 5 במחולל איך היום בחוץ) התלמידים יחזרו על שמות המילים של החורף. לאחר מכן בקשו מהתלמידים לשים ראש על השולחן עם עינים עצומות והסירו כרטיס אחד מהשולחן או מחקו כרטיס הלוח). אמרו: ראש על השולחן, מה חסר לי כאן? התלמידים ירימו את הראש ויצטרכו להגיד מהי המילה החסרה.	7. (10 דק') 

רק עברית 1 - עונות השנה שיעור מס' 19 - אביב

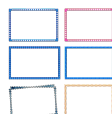
נושא השיעור: מזג האוויר ועונות האביב	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם תופעות מזג האוויר האופייניות לאביב
אוצר מילים	אביב, עונה, חמים, נעים, שמש, ציפורים, פרפרים, פרחים, עלים, עצים, חג הפסח
תבנית לשון	משפט שמני בשאלה ובחיוב: מה יש באביב? באביב יש ____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: עונות השנה <אביב> שיר העונות (1) לוח דיגיטלי: עונות השנה <אביב> איך היום בחוץ? (2) שיר: עונות השנה <אביב> באביב (3) משחק: עונות השנה <אביב> מה יש באביב (4)
דפי עבודה	עמ' 29
כרטיסים	יום יום - עונות השנה - אביב 1-8 (מספור ישן - 15-22)

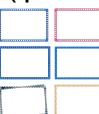
45 דק'	פעילות
1. (5 דק')	חזרה (דיבוב הזיכרון) באמצעות שיר במערכת - שיר העונות (1): הציגו את השיר. הדגישו כל עונה בגוף ולשון: חורף - קר, אביב - פריחה וריח פרחים, קיץ - חם ומזיעים, סתיו - נשירת עלים. הציגו את השיר שוב ועודדו את התלמידים להמחיש אותו בתנועות גוף. הציגו את לוח איך היום בחוץ ושאלו: איזו עונה עכשיו?
2. (10 דק')	הקנייה באמצעות כרטיסים ולוח דיגיטלי במערכת - איך היום בחוץ? (2) פתחו עמוד חדש (עמ' 5) והכינו בו את המילים המתאימות לאביב. (מתוך הקטגוריות "מה בתמונה - היום יש... מה יש בחוץ..") הקנו את המילים באמצעות התמונות, כרטיסי ההברקה ותנועות גוף שממחישות כל מילה. בחרו את עמוד האביב (מסך 3) ויחד עם התלמידים בחרו בקטגוריית "מה בתמונה" את הפריטים המתאימים וצרו את המסך: היום נעים, היום חמים, היום יש שמש ועננים, יש בחוץ פרחים, ציפורים וכו.

3. רכישה באמצעות שיר במערכת - באביב באביב (3): הקרינו את השיר. בצפייה ראשונה - התלמידים רק צופים. בצפייה שנייה ניתן לעצור את השיר בתום הבית הראשון ולשאול: איזה חג יש בעונת האביב? חג הפסח. לעצור שוב בשנייה 00:34 ולשאול: מה יש באביב? להצביע בתמונה על הציפורים, הפרחים, העצים עם העלים, הפרפרים, להציג גם את הכרטיס המתאים ולומר: באביב יש ____ (פרחים, ציפורים וכו). התלמידים יחזרו על המשפט.	3. (5 דק') 
4. הפנמה באמצעות משחק במערכת - מה יש באביב? (4) הציגו את משחק ההתאמה, הזמינו תלמידים ללחוץ על שני כרטיסים מתאימים, בקשו מהם להשתמש במילים בתוך משפט: באביב יש ____.	4. (5 דק') 
5. הרחבת דקדוק - שמות עצם ביחיד וברבים: הציגו את הכרטיסים עם הפריטים ביחיד וברבים, הציגו את צורת היחיד, למשל: פרפר תוך מחיאת כף אחת, בקשו מהתלמידים לומר את צורת הרבים: פרפרים, תוך שתי מחיאות כפיים. עודדו את התלמידים להכניס את שמות הפריטים לתבנית המשפט: באביב יש ____	5. (10 דק') 
6. הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 29): אביב או לא אביב?	6. 
7. סיכום הנלמד באמצעות משחק - ראש על השולחן: השתמשו בכרטיסים של הפריטים של האביב, שימו בשורה כ-6 כרטיסים, (ניתן גם להקרין את מסך 5 במחולל איך היום בחוץ) התלמידים יחזרו על המילים של האביב. בקשו מהתלמידים לשים ראש על השולחן עם עינים עצומות והסירו כרטיס אחד מהשולחן (או מחקו כרטיס מהלוח). אמרו: ראש ל השולחן, מה חסר לי כאן? התלמידים ירימו את הראש ויצטרכו להגיד מהי המילה החסרה.	7. (10 דק') 

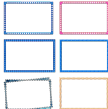
רק עברית 1 - עונות השנה שיעור מס' 20 - קיץ

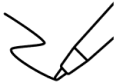
נושא השיעור: מזג האוויר ועונת הקיץ	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם תופעות מזג האוויר האופייניות לקיץ.
אוצר מילים	קיץ, עונה, שמש, חם, שמיים כובע, סנדלים, קיטנה, מסיבת סוף שנה, בחוף, בכיתה שלום, תודה רבה, להתראות
תבנית לשון	משפט שמני בחיוב ובשלילה: היום יש ____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: עונות השנה <קיץ> שיר העונות (1) לוח דיגיטלי: עונות השנה <חורף> איך היום בחוץ? (2) שיר: עונות השנה <קיץ> איזה יופי שהקיץ בא (3)
דפי עבודה	עמ' 30
כרטיסים	יום יום - עונות השנה - קיץ - 1-8 (מספור ישן 23-30)

פעילות	45 דק'
חזרה (דיבוב הזיכרון) באמצעות שיר במערכת - שיר העונות (1) השמיעו את השיר. הדגימו כל עונה בגוף ולשון: חורף-קר, אביב- פריחה וריח פרחים, קיץ- חם ומזיעים, סתיו: נשירת עלים. הציגו את השיר שוב ועודדו את התלמידים להמחיש אותו בתנועות גוף. שאלו: איזו עונה עכשיו? והציגו את לוח איך היום בחוץ.	1. (5 דק') 
הקנייה באמצעות כרטיסים ולוח דיגיטלי במערכת - איך היום בחוץ? (2) פתחו עמוד חדש (עמ' 5) והכינו בו את המילים המתאימות לקיץ. (מתוך הקטגוריות "מה בתמונה - היום יש... מה יש בחוץ..") הקנו את המילים באמצעות התמונות, כרטיסי ההברקה ותנועות גוף שממחישות כל מילה. בחרו את עמוד הקיץ (מסך 4) ויחד עם התלמידים בחרו בקטגוריית "מה בתמונה" את הפריטים המתאימים: היום יש שמש, היום חם.	2. (10 דק')  

3. רכישה והקניה באמצעות שיר במערכת - איך יודעים שהקיץ בא? (3) הקרנו את השיר. בצפייה ראשונה - הילדים רק צופים בשיר. בצפייה שניה - מומלץ לעצור מדי פעם את השיר ולהשתמש בתמונות כמדרש תמונה. למשל על תמונת הפתיחה, שאלו את התלמידים: מה יש בחוץ? איזה עונה עכשיו? בתמונות ההמשך שאלו: מי בתמונה? מה הילדים עושים? (הילדה אוכלת גלידה, הילד שותה מים), מה הילדים לובשים? (כובע, סנדלים, בגדים קצרים) בתמונות הילדים בכיתה שאלו מה כל אחד עושה ועודדו את התלמידים להשתמש בידע שרכשו במהלך כל השנה ולענות במשפט שלם: הילדים משחקים בכדור, הילד מנגן בכינור וכו. שאלו גם: מה אומרים בסוף שנה? להתראות בשנה הבאה.	3. (10 דק') 
4. סיכום נושא העונות באמצעות כרטיסים: הציגו לתלמידים את כרטיסי כל העונות שנלמדו עד עכשיו. בקשו מהם לענות: מה בכרטיס? ומה העונה? ניתן לחלק לכל תלמיד כרטיס ולשאול: למי יש כרטיס של עונת ____ מה יש בכרטיס? מה עושים ב____? מה לובשים ב____? מומלץ גם להביא פריטים מעונות שונות, ניתן לתת לכל ילד פריט או לתת לתלמידים לבחור פריטים ולהגיד לאיזה עונה הם שייכים ואם הם יודעים - מה עושים עם כל פריט.	4. (10 דק') 
5. הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 30): קיץ או לא קיץ?	5. 
6. סיכום הנלמד על הקיץ: תלו על הלוח את כל כרטיסי הקיץ, שאלו שאלות מתאימות, לדוגמה: מה העונה עכשיו? מה יש בקיץ? מה לובשים בקיץ? מה אוכלים בקיץ? מה עושים בקיץ? עודדו את התלמידים לבחור באחת התמונות ולענות במשפט שלם. לדוגמה: בקיץ אוכלים גלידה.	6. (10 דק') 

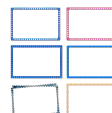
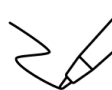
נושא השיעור: הברכה "שנה טובה" ושולחן ראש השנה.	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם הברכה: "שנה טובה" והשימוש בה. שולחן ראש השנה
אוצר מילים	ראש השנה, שנה טובה, תפוח, דבש, רימון, חלות עגולות. (רכישה: נרות, יין, ראש של דג, אבא, אימא, סבא, סבתא.)
דקדוק	ברכישה: יחיד רבים בשם עצם: תפוח-תפוחים, רימון-רימונים, נר-נרות, חלה-חלות
תבנית לשון	שנה טובה _____. הינה _____. על השולחן יש _____.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים < חגי תשרי < ראש השנה < ראש השנה < ראש השנה בא (1) שיר: חגים < תשרי < ראש השנה < שנה טובה למשפחה (2) משחק: חגים < חגי תשרי < ראש השנה < מה יש על שולחן ראש השנה? (3) שיר: חגים < תשרי < ראש השנה < בשנה הבאה (4)
דפי עבודה	עמ' 32-33 ודף גזירה בעמ' 34
כרטיסים	חגים - ראש השנה 1-12
הכנה	שולחן ראש השנה: מפה לבנה ועליה חלות, תפוחים, דבש, רימון, נרות, גביע, יין (מיץ ענבים), לצד כל פריט יש להניח את כרטיס ההברקה המתאים לו.

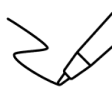
45 דק'	פעילות
1. (5 דק') 	רכישה באמצעות שיר במערכת - ראש השנה בא (1): השמעת השיר: שנה טובה (<u>אודיו בלבד</u>). עברו בין הילדים, ובכל פעם ששומעים בשיר שנה טובה לחצו יד לאחד התלמידים וברכו שנה טובה.
2. (5 דק') 	הקנייה והדגמה באמצעות שיר במערכת - ראש השנה בא (1): אמרו: איזה חג בא? ראש השנה בא. מה אומרים בראש השנה? שנה טובה. הקרינו את השיר "ראש השנה בא".

הפנמה - באמצעות דף עבודה (עמ' 32): 1. צביעת הברכה שנה טובה + "כתיבה" שלה.	3.  (5 דק')
הפנמה - באמצעות המערכת ודף העבודה: הקרינו שוב את השיר - בכל פעם שמופיעה הברכה "שנה טובה" התלמידים מרימים את החוברת עם הברכה הצבועה. *במידה ואין זמן לצביעה ניתן לחלק לתלמידים כרטיסים מוכנים עם הברכה שנה טובה.	4.  (5 דק')
הקנייה, המחשה והדגמה - שולחן ראש השנה. הצביעו על שולחן ראש השנה בכיתה ושאלו: מה יש על השולחן? הרימו פריט ואמרו: הינה _____. על השולחן יש _____. בקשו מהתלמידים לחזור: הינה _____ (שם הפריט), על השולחן יש _____. לדוגמה: אמרו: "הינה רימון, על השולחן יש רימון" התלמידים חוזרים ואומרים: "על השולחן יש רימון".	5.  (7 דק')
הפנמה: שאלו: מה יש על השולחן? הזמינו תלמיד אל השולחן, בקשו ממנו לבחור פריט ולומר את שם הפריט ואת המשפט השלם, לדוגמה: תפוח, על השולחן יש תפוח. כל הכיתה חוזרת אחריו: על השולחן יש תפוח.	6.  (8 דק')
הפנמה באמצעות משחק במערכת: מה יש על שולחן ראש השנה? (3): הקרינו את המשחק, הדגמו את המסך הראשון ולאחר מכן הזמינו תלמידים לבחור בתשובה המתאימה, בקשו מהם לחזור על שם הפריט ולומר משפט שלם: על השולחן יש _____. 	7. (5 דק')
הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 33-34): 1. גזירה והדבקה של הפריטים על שולחן ראש השנה.	8. 
סיכום במליאה: פנו אל אחד התלמידים ואמרו לו: "שנה טובה _____" אותו תלמיד פונה לילד אחר ואומר לו: "שנה טובה _____" וכך הלאה.	9.  (5 דק')

רק עברית 1 - חגים שיעור מס' 2 - סוכות

נושא השיעור: חג הסוכות	
מטרות השיעור:	
תוכן	חג הסוכות
אוצר מילים	חג הסוכות, חג שמח, סוכה, סכך, קיר אבא, אימא, סבא, סבתא, גשם.
תבנית לשון	____ בסוכה. ____ לא בסוכה.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים < חגי תשרי < חג הסוכות < חג הסוכות בא (1) משחק: חגים < חגי תשרי < חג הסוכות < איפה יש סוכה? (2) שיר: חגים < חגי תשרי < חג הסוכות < פטיש מסמר (3) חגים < חגי תשרי < חג הסוכות < גשם בסוכה (4)
דפי עבודה	עמ' 35-36
כרטיסים	חגים - חג סוכות - 13-18
הכנה	רצוי להכין תמונה גדולה של סוכה וכן דגם של סוכה.

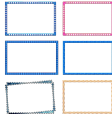
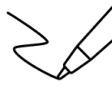
45 דק'	פעילות
1. 	רכישה וחשיפה באמצעות שיר במערכת - חג הסוכות בא (1): השמעת השיר: חג הסוכות בא. (ללא צפייה בקליפ, סאונד בלבד)
2. (5 דק') 	הקנייה והדגמה באמצעות שיר במערכת - חג הסוכות בא (1): אמרו: איזה חג בא? חג הסוכות בא. מה אומרים בחג הסוכות? חג שמח! הקרינו את השיר "חג הסוכות בא".
	הפנמה - באמצעות דף עבודה (עמ' 35): צביעת הברכה חג שמח ו"כתיבה" שלה.
3.	הפנמה באמצעות המערכת ודף העבודה:

הקרינו שנית את השיר "חג הסוכות בא". בכל פעם שמופיעה הברכה "חג שמח" בקשו מהתלמידים להרים את החוברת עם דף הברכה הצבועה. *במידה ואין זמן לצביעה ניתן לחלק לתלמידים כרטיסים מוכנים עם הברכה חג שמח.	5 (דק') 
הקנייה, המחשה והדגמה - סוכה: הדגמו סוכה גם באמצעות תמונה גדולה ואם יש דגם אז גם בעזרתו. אמרו: הינה סוכה. ובקשו מהתלמידים לחזור אחריכם: סוכה/ הינה סוכה. כדי להקנות מהי סוכה טובה (3 קירות וסכך), הצביעו על כל אחד מהקירות של הסוכה ואמרו: "קיר, קיר, קיר", הצביעו על הסכך ואמרו: "סכך". חזרו על המשפט: קיר, קיר, קיר, סכך (תוך הדגמה באמצעות הידיים) - סוכה. בקשו מהתלמידים לחזור אחריכם: קיר קיר קיר סכך - סוכה. כדי להסביר מה לא נחשב לסוכה הדגמו מספר אפשרויות, למשל: - קיר, קיר סכך - לא סוכה. - קיר קיר קיר - לא סוכה.	4. 10 (דק') 
הפנמה ובאמצעות משחק במערכת - איפה יש סוכה? (2) הקרינו את המשחק. הדגמו את הסוכה הראשונה ולאחר מכן הזמינו תלמידים ללחוץ על הסוכות האחרות ולהגיד: סוכה/הינה סוכה/זאת סוכה. או: לא סוכה.	5. 10 (דק') 
הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 36): סוכה או לא סוכה?	6. 
אופציה להרחבות: 1. הסיפור גשם בסוכה (4) במידה ויש זמן מעבר ל-45 דקות: הקרינו את הסיפור והשתמשו בו גם כדי לתרגל את שמות בני המשפחה בתוך תבניות הלשון המוכרות: אבא בסוכה, אימא בסוכה, סבתא לא בסוכה, סבא לא בסוכה וכו. 2. השיר: פטיש מסמר (3)	7. 5 (דק')
סיכום במליאה: <u>אפשרות א:</u> פנו אל אחד התלמידים ואמרו לו: "חג סוכות שמח ____" והתלמיד פונה לילד אחר ואומר לו: "חג שמח ____" <u>אפשרות ב:</u> הקרינו את דף החוברת - סוכה? פנו לכל אחד מהתלמידים, הצביעו על אחת התמונות ובקשו שיגידו: סוכה/לא סוכה.	7. 5 (דק') 

רק עברית 1 - חגים שיעור מס' 3 - חנוכה

נושא השיעור: חנוכה	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה עושים בחנוכה
אוצר מילים	חנוכה, חנוכה שמח, חנוכיה, נרות חנוכה, כד שמן, סביבון, סופגניה, לביבה מכבי, יהודי, יווני, נס
דקדוק	פעלים בזכר/נקבה יחיד ורבים: מברך, מדליק, שר, אוכל, משחק
תבנית לשון	משפטים פועליים שעונים על השאלה: מה עושים בחנוכה?
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	חגים<חנוכה> חג יפה כל כך (1) חגים<חנוכה> מה בחנוכה? (2) חגים<חנוכה> מה עושים בחנוכה? (3)
דפי עבודה	עמ' 37-38
כרטיסים	חגים - חנוכה - 1-22 (מספור ישן 19-40)
ידע קודם	מה עושים בכיתה? מה עושים בבית?
הכנה	מומלץ להכין "שולחן חנוכה" עם חנוכיות, נרות חנוכה, כד שמן, סביבונים, סופגניות

פעילות	45 דק'
רכישה באמצעות שיר במערכת - חנוכה חג יפה כל כך (1): השמיעו את הקליפ. שאלו את התלמידים: איזה חג בא? ענו: חנוכה בא. בקשו מהתלמידים לחזור על המשפט: חנוכה בא.	1. (5 דק') 
הקנייה והדגמה: הציגו את "שולחן חנוכה" ואמרו: מה יש בחנוכה? הצביעו על החנוכיה ואמרו: בחנוכה יש חנוכיה, הינה חנוכיה. בקשו מהתלמידים לחזור על המילה חנוכיה. תלמידים מתקדמים יכולים לחזור על כל המשפט. שאלו מה עוד יש בחנוכה? הצביעו על הנרות וענו: בחנוכה יש נרות חנוכה. בקשו מהתלמידים לחזור על המילים או על המשפט: המשיכו לשאול והצביעו על הסביבון, הסופגניות והלביבות וכו'. בכל שלב, הקפידו שהתלמידים יחזרו על המילה בקול ויצביעו על החפץ. ומי שמסוגל - יחזור על המשפט השלם.	2. (10 דק') 

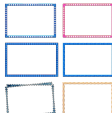
הפנמה באמצעות חפצים וכרטיסים: הציגו את כרטיסי אוצר המילים וחזרו יחד עם התלמידים על המילים הקשורות לחנוכה. חלקו לכל תלמיד כרטיס ובקשו מהם להגיד מה יש בכרטיס שלהם. הרימו את אחד החפצים משולחן חנוכה ושאלו: למי יש _____? לדוגמה: למי יש חנוכה? והתלמיד עם כרטיס חנוכה, מרים אותו ואומר חנוכה, הציגו חפץ נוסף וכו'. אפשרות ב- חלקו למחצית הכיתה חפצים ולמחצית השנייה כרטיסים ובקשו מהתלמידים להסתדר בזוגות, כל זוג חוזר בקול על שם החפץ שברשותו.	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות משחק במערכת - מה בחנוכה (2): הציגו את המשחק. לפני שאתם משחקים השתמשו ברקע של המשחק למדרש תמונה. שאלו: איפה יש חנוכה? איפה יש כד שמן וכו'. הדגישו איך "מצלמים במצלמה" והזמינו תלמידים ללוח לצלם את הפריטים על פי מה שכתוב על המצלמה. בתום המשחק, חזרו שוב על שמות הפריטים.	4. (5 דק') 
הקנייה של פעלים: מטרת חלק זה היא הקנייה של פעלים בזכר - נקבה יחיד ורבים. אמרו: בחנוכה מדליקים נרות בחנוכה ובקשו מכל התלמידים לחזור על המשפט. הוסיפו: ילד מדליק, ילדה מדליקה. ילד אומר: אני מדליק (בקשו מהבנים לחזור על המשפט). ילדה אומרת: אני מדליקה (בקשו מהבנות לחזור על המשפט). רשמו את התבניות על הלוח: בצד ימין: ילד אומר, בצד שמאל- ילדה אומרת. מתחת לילד אומר שימו את הפעלים בזכר בתוך תבנית: אני מדליק, אני שר וכו'. ומתחת לילדה אומרת כתבו את התבנית עם הפעלים בנקבה. חזרו על התבנית עם הפעלים: מברכים, שרים, מדליקים, משחקים, אוכלים.	5. (10 דק') 
הקנייה באמצעות משחק במערכת - מה עושים בחנוכה (3): הציגו את המשחק: מה עושים בחנוכה? והזמינו תלמידים "לצלם" את התמונה המתאימה ולחזור על המשפט. עודדו אותם להיעזר בתבניות הכתובות על הלוח למציאת הצורה הדקדוקית הנכונה.	6. (5 דק') 
הפנמה באמצעות דפי עבודה (עמ' 37-38) 1. חנוכה או לא חנוכה? 2. מה עושים בחנוכה?	7. 
סיכום במליאה: <u>אפשרות א:</u> שימו את כל הכרטיסים בשקית, כל תלמיד שולף כרטיס ואומר את שם החפץ ומשפט פועלי הקשור לחפץ. למשל: חנוכה, אני מדליק נרות בחנוכה. <u>אפשרות ב:</u> במידה והתלמידים עדיין לא מסוגלים להשתמש במשפט פועלי, בקשו מהם להרים כרטיבס ולהגיד: הינה חנוכה וכו'.	8. (5 דק') 

רק עברית 1 - חגים

שיעור מס' 4 - ט"ו בשבט

נושא השיעור: טו בשבט - חלקי העץ	
מטרות השיעור:	
תוכן	חלקי העץ
אוצר מילים	עץ, גזע, ענף, עלה, פרח, פרי, שורש, אדמה, רואה/רואה, שקדיה, שמש, ציפורים, אילנות
דקדוק	שמות עצם (חלקי העץ) ביחיד ורבים: עץ-עצים, עלה -עלים וכו'
תבנית לשון	משפט שאלה: מה יש לעץ? משפטים שמניים: לעץ יש ____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	חגים <טו בשבט> שיר- השקדיה פורחת (1) חגים <טו בשבט> שיר- מה יש לעץ? (2) חגים <טו בשבט> מילים ותמונות לט"ו בשבט (3)
דפי עבודה	עמ' 39-40 ודף גזירה בעמ' 41
כרטיסים	חגים - ט"ו בשבט - 1-14 (מספור ישן 41-54)
ידע קודם	תבנית המשפט השמני: בכיתה יש..., בילקוט יש נושא הסתיו - עלים, ברכות הנהנין: בורא פרי העץ

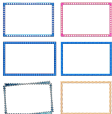
45 דק'	פעילות
1. (5 דק')	רכישה באמצעות שיר במערכת - השקדיה פורחת (1): הקרינו את השיר. במהלך הצפייה הצביעו על עץ השקדיה, על השמש ועל הציפורים. שאלו: איזה חג בא? ט"ו בשבט בא, בארץ ישראל השקדיה פורחת, לשקדיה יש פרחים (הצביעו על הפרחים).
2. (5 דק')	הקנייה והדגמה באמצעות שיר במערכת - מה יש לעץ (2): חזרו על המשפט: ט"ו בשבט הגיע-חג לאילנות, ואימרו ט"ו בשבט הוא חג האילנות - חג העצים. הראו כרטיס עם המילה עצים. הציגו את השיר. הדגמו את השיר באמצעות הגוף (מי רואה, מי רואה? יד מעל לעיניים, לעץ יש גזע-להדגים על כל הגוף, לעץ יש ענפים- ידיים, לעץ יש פרחים- אצבעות וכו') הזמינו את הילדים להציג את השיר באמצעות הגוף שלהם. חזרו על כל אחד מחלקי העץ ובקשו מהתלמידים לחזור על השם ולהדגים בגוף.
3. (10 דק')	הקנייה:

חזרו על שמות כל חלקי העץ, אך הפעם אימרו כל חלק ביחיד וברבים, לדוגמה: עלה-עלים. מומלץ להדגים את היחיד והרבים באמצעות מחיאת כף אחת ליחיד, ושתי מחיאות כף לרבים. הציגו גם את כרטיסי המילים ביחיד וברבים ותלו אותם על הלוח - כרטיסי היחיד מימין וכרטיסי הרבים משמאל. הקפידו שהתלמידים יחזרו על שמות החלקים וידגו במחאות כפיים את היחיד והרבים. בסוף הפעילות יהיו על הלוח 2 טורים: טור מילים ביחיד וטור מילים ברבים.	
הפנמה באמצעות כרטיסים: הצביעו על כרטיסי אוצר המילים של חלקי העץ ביחיד וחזרו יחד עם התלמידים על כל מילה. חלקו לכל תלמיד כרטיס ובקשו מהם להגיד את שם החלק בכרטיס שלהם, לאחר מכן, אמרו שם של חלק של עץ, ושאלו: למי יש _____? לדוגמה: למי יש עלה? והתלמיד עם כרטיס עלה, מרים אותו ואומר עלה, וכל התלמידים חוזרים אחריו: עלה. אימרו שם של חלק נוסף וכו'. חזרו על הפעילות עם הכרטיסים ברבים. בסיום הפעילות אימרו שם של חלק ביחיד ובקשו מהתלמידים להגיד אותו ברבים, ולהיפך. אפשרות ב- חלקו למחצית הכיתה את הכרטיסים עם שמות חלקי העץ ביחיד ולמחצית השנייה את הכרטיסים עם שמות חלקי העץ ברבים, ובקשו מהתלמידים להסתדר בזוגות, כל זוג חוזר בקול על שם החלק ביחיד וברבים, וכל הכיתה חוזרת אחריו.	4. (10 דק') 
הפנמה באמצעות משחק במערכת - מילים ותמונות לט"ו בשבט (3): הדגו את המשחק. הקפידו להגיד את שם החלק לפני שאתם לוחצים עליו, והקפידו שגם התלמידים יאמרו את שם החלק לפני הלחיצה. הדגישו שוב את סימן הרמקול שמרמז שאפשר להקשיב למילה, והזמינו תלמידים לשחק. הקפידו "לקרוא" יחד עם התלמידים את כל המילים בסוף כל שלב.	5. (10 דק') 
הפנמה באמצעות דפי עבודה (עמ' 40-41): 1. ט"ו בשבט? 2. מה יש לעץ? (הדבקת שמות חלקי העץ)	6. 
סיכום במליאה: אפשרות א: שימו את כל הכרטיסים של שמות חלקי העץ בשקית, כל תלמיד שולף כרטיס ואומר את שם החלק בתוך משפט, תלמידים שמתקשים יכולים רק להגיד את שם החלק. אפשרות ב: הציגו שם של חלק מהעץ בגוף ובקשו מהתלמידים לנחש: מה החלק.	7. (5 דק') 

רק עברית 1 - חגים שיעור מס' 5 - פורים

נושא השיעור: פורים - מה עושים בפורים? (מצוות ומנהגים)	
מטרות השיעור:	
תוכן	מצוות ומנהגי פורים
אוצר מילים	מגילה, מתנות לאביונים, משלוח מנות, משתה- סעודה מסכה/מסכות, רעשן/רעשנים, שיר/שירים, ריקוד/ריקודים
תבנית לשון	משפט שאלה: מה עושים בחג פורים?, משפט פועלי ברבים תבניות לשון פועליים ברבים: קוראים מגילה, נותנים מתנות....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	חגים < פורים < שיר- חג פורים (1) חגים < פורים < שיר- מה עושים בחג פורים? (2) חגים < פורים < מילים ותמונות לחג פורים (3)
דפי עבודה	עמ' 42-43
כרטיסים	חגים - פורים - 1-10 (מספור ישן 55-63)
ידע קודם	תבנית המשפט הפועלי: מה עושים בכיתה? מה עושים בבית?
הכנה	להכין בכיתה "שולחן פורים" עם סל תחפושות, מגילת אסתר, רעשנים, משלוח מנות וקופסת צדקה. במידת האפשר להביא גם צלחת אוזני המן.

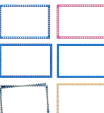
45 דק'	פעילות
1. (5 דק') 	רכישה באמצעות שיר במערכת - חג פורים (1): הקרינו את השיר. במהלך הצפייה הזמינו את הילדים לשיר ולרקוד ולהיות שמחים. במידה ויש לכם תחפושות, חלקו אותם לילדים, ואם יש גם רעשנים עודדו את התלמידים להשתמש בהם ככלי נגינה. שאלו: איזה חג בא?
2. (10 דק') 	הקנייה והדגמה באמצעות שיר במערכת - מה עושים בחג פורים (2) אימרו: חג פורים בא! בואו נשמע מה עושים בחג פורים. הציגו את השיר. בצפיה ראשונה אפשרו לתלמידים להקשיב לשיר ולצפות בתמונות. בצפייה שניה, עצרו לאחר כל מצווה והדגמו אותה באמצעות החפצים שעל שולחן פורים ובעזרת הכרטיסים. לדוגמה - לובשים תחפושות שמחות, הציגו תחפושות ובקשו מהתלמידים לחזור על המשפט. השמיעו את השיר פעם נוספת, והזמינו את התלמידים לחזור שוב אחרי כל משפט הנאמר פעמיים: לובשים תחפושות שמחות, (ילדים): לובשים תחפושות שמחות.

הקנייה באמצעות הדגמה והמחשה: הציגו את החפצים שעל השולחן ואמרו את שמם. בקשו מהתלמידים לחזור אחריכם. לדוגמה: תחפושת- תחפושת, רעשן- רעשן וכו'. חזרו על הפעולה עם שאר כרטיסי המילים. במידה ומילה מופיעה ביחיד וברבים, הציגו אותה פעמיים והדגמו יחיד במחית כף אחת ורבים- בשתי מחיות כף. הקפידו על כך שהתלמידים חוזרים על שמות הפרטים ומדגימים במחיות כפיים את היחיד והרבים. הציגו שוב כל פריט ושאלו שאלה על הפריט. לדוגמה הציגו את המגילה ושאלו: מה קוראים בפורים? הציגו רעשן ושאלו: עם מה מרעישים בפורים וכו'.	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות כרטיסים: חלקו למחצית הכיתה את החפצים משולחן פורים ולחצי השני את הכרטיסים עם שמות החפצים. בקשו מהתלמידים להסתדר בזוגות, כל זוג חוזר בקול על שם החפץ שבידו ועל מה שכתוב בכרטיס, וכל הכיתה חוזרת אחריו. ניתן לעשות הפעולה נוספת למילים ביחיד וברבים בעזרת הכרטיסים המתאימים.	4. (10 דק') 
הפנמה באמצעות משחק במערכת - מילים ותמונות לחג פורים (3): הדגמו את המשחק. הדגישו שוב את סימן הרמקול שמרמז שאפשר להקשיב למשפט, והזמינו תלמידים לשחק. הקפידו "לקרוא" יחד עם התלמידים את כל המילים המופיעות על המסך בסוף המשחק, וכמו כן הקפידו על כך שהתלמידים מביעים את עצמם במשפט שלם- בפורים.....	5. (5 דק') 
הפנמה באמצעות דפי עבודה (עמ' 42-43) 1. פורים? 2. מה עושים בחג פורים?	6. 
סיכום במליאה: <u>אפשרות א:</u> כל תלמיד ניגש ל"שולחן פורים" מצביע על חפץ או כרטיס ואומר את שמו וכל הכיתה חוזרת אחריו. חפץ שנבחר יורד מהשולחן ומזמינים תלמיד נוסף. <u>אפשרות ב:</u> אימרו משפט הקשור למצוות או מנהגי פורים: לדוגמה: קוראים את מגילת אסתר ובקשו מהתלמידים להצביע על המגילה ב"שולחן פורים" <u>אפשרות ג:</u> שחקו משחק חידות- השלמת משפטים. לדוגמה: בפורים קוראים....., בפורים מרעישים ב..... וכו'	7. (5 דק') 

רק עברית 1 - חגים שיעור מס' 6 - פסח

נושא השיעור: פסח - חמץ ומצה (מוציאים את החמץ ומכניס את שולחן ליל הסדר)	
מטרות השיעור:	
תוכן	מה חמץ? מה יש על שולחן ליל הסדר?
אוצר מילים	חמץ - לחם, חלה, פיצה, ספגטי, טוסט, סופגניה, אוזן המן שולחן ליל הסדר - נרות, הגדות, מצה, יין/מיץ ענבים, כוס אליהו, קערת פסח, מי מלח
תבנית לשון	משפט שמני בשאלה: מה חמץ? מה יש על השולחן? משפט שמני בחיוב - על השולחן יש
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	חגים < פסח < שיר - שמחה רבה (1) חגים < פסח < משחק - חמץ (2) חגים < פסח < מה יש על שולחן הסדר (3)
דפי עבודה	עמ' 44-45 ודף גזירה בעמ' 46
כרטיסים	חגים - פסח - 1-10 (מספור ישן 64-73)
ידע קודם	תבנית המשפט השמני: מה יש על השולחן בכיתה? מה יש על שולחן שבת?, עונות השנה - עונת האביב
הכנה	להכין בכיתה ארגז עם מוצרי מזון שהם חמץ כגון: לחם, חלה, פסטה, פיצה וכו' וכן "שולחן הסדר" עם נרות, מיץ ענבים, קערת הסדר, הגדות, כוס אליהו וכלים.

פעילות	45 דק'
רכישה באמצעות שיר במערכת - שמחה רבה (1): הקרינו את השיר. הצביעו על סימני האביב בקליפ: פריחה, ציפורים וכו'. אל תסבירו כל מילה. שאלו: איזה חג בא?	1. (5 דק') 
הקנייה באמצעות הדגמה והמחשה: אימרו: חג הפסח בא! בחג הפסח לא אוכלים חמץ, לפני חג הפסח מוציאים את כל החמץ. מה חמץ? הציגו את הארגז עם מוצרי החמץ, הציגו כל מאכל ואימרו את שמו- בקשו מהתלמידים לחזור על השם. חזרו שוב על כל המוצרים ואמרו:.....חמץ. לדוגמה: לחם-חמץ, ספגטי-חמץ וכו'. הקפידו שהתלמידים יחזרו על כל משפט. שאלו: מה לא חמץ? מה אוכלים בפסח? והציגו את המצה. שאלו: המצה היא חמץ? וענו: המצה היא לא חמץ. בקשו מהתלמידים לחזור אחריכם בקול. הציגו שוב את כל מוצרי המזון ושאלו על כל אחד מהם: חמץ או מצה?	2. (10 דק') 

3. הפנמה ותרגול באמצעות משחק במערכת - מה חמץ? (2): הקרנו את המשחק. לפני התחלת המשחק בקשו מהתלמידים להצביע על כל פריט מזון במשחק ולהגיד את שמו. הזמינו תלמידים ללוח ללוח על הפריט המתאים.	3. (5 דק') 
4. הפנמה באמצעות כרטיסים: חלקו למחצית הכיתה את מוצרי החמץ מהארגז ולחצי השני את הכרטיסים עם שמות המוצרים. בקשו מהתלמידים להסתדר בזוגות, כל זוג חוזר בקול על שם המזון שבידו ועל מה שכתוב בכרטיס ויגיד: _____ חמץ.	4. (10 דק') 
5. הקניה באמצעות הדגמה: הציגו את שולחן הסדר ואמרו: הינה שולחן הסדר. מה יש על השולחן? הציגו כל פריט בשמו והוסיפו את תבנית המשפט: על שולחן הסדר יש....., בקשו מהתלמידים לחזור אחריכם. המשיכו להציג את הפריטים הנוספים באותה דרך ושאלו: מה עוד יש על השולחן?	5. (5 דק') 
6. הפנמה באמצעות משחק במערכת - מה יש על שולחן הסדר? (3): הדגמו את המשחק. הדגישו שוב את סימן הרמקול שמרמז שאפשר להקשיב שוב למילה, והזמינו תלמידים לשחק. הקפידו לחזור יחד עם התלמידים על כל המילים, וכמו כן הקפידו על כך שהתלמידים מביעים את עצמם במשפט שלם- על שולחן הסדר יש.....	6. (5 דק') 
7. הפנמה באמצעות דפי עבודה (עמ' 44-46): 1. חמץ? 2. מה יש על שולחן ליל הסדר?	7. 
8. סיכום במליאה: <u>אפשרות א:</u> כל תלמיד ניגש ל"שולחן הסדר" מצביע על פריט או כרטיס ואומר את שמו בתוך המשפט: על שולחן הסדר יש _____ וכל הכיתה חוזרת אחריו. פריט שנבחר יורד מהשולחן ומזמינים תלמיד נוסף. <u>אפשרות ב:</u> אימרו: על שולחן הסדר יש.... והצביעו על פריט, תלמיד שמצליח להגיד את שם הפריט, הופך להיות "מורה", אומר את המשפט על שולחן הסדר יש.... ומצביע על פריט נוסף. <u>אפשרות ג:</u> שחקו ראש על השולחן, מה חסר לי כאן. בקשו מהתלמידים לשים את הראש על השולחן ולא להציץ. הוציאו פריט אחד מהשולחן, בקשו מהתלמידים לנחש - מה חסר, התלמיד יחזיר את הפריט ויגיד: על שולחן הסדר יש...	8. (5 דק') 

רק עברית 1 - חגים שיעור מס' 7 - יום העצמאות

נושא השיעור: יום העצמאות - הדגל של מדינת ישראל	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם דגל ישראל, מסר - דגל ישראל הוא הדגל של כל יהודי
אוצר מילים	דגל, כחול, לבן, פס - פסים, מגן דוד, מדינת ישראל מילת השייכות: של
דקדוק	נטיית מילת השייכות של - שלי
תבנית לשון	משפט שמני - בדגל יש.....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	חגים<ישראל>שיר- כחול ולבן (1) חגים<ישראל>שיר - בדגל של מדינת ישראל(2) חגים<ישראל> תופסים את דגל ישראל (3)
דפי עבודה	עמ' 47-48
כרטיסים	חגים - יום העצמאות - 8-1 (מספור ישן 74-81)
הכנה	קשטו את הכיתה בדגלים של מדינת ישראל וחלקו לכל אחד מהתלמידים דגל של מדינת ישראל. במידת האפשר, הביאו לכיתה דגלים של מדינות נוספות.

45 דק'	פעילות
1. (5 דק') 	רכישה באמצעות שיר במערכת - כחול ולבן (1): הקרינו את השיר. הצביעו על הדגלים, על הילדים והאנשים השמחים. שאלו: של מי הדגל? הדגל של מדינת ישראל. שאלו: באיזה צבעים הדגל? כחול ולבן. השמיעו את השיר שוב והפעם עודדו את התלמידים לנופף בדגלים שבידיהם. שאלו: לכבוד מה יש לנו היום דגלים של ישראל? ענו: לכבוד יום העצמאות-יום ההולדת של ישראל.
2. (10 דק') 	הקנייה באמצעות הדגמה: אימרו: יום העצמאות בא, לכבוד יום העצמאות אנחנו תולים הרבה דגלים של ישראל. הצביעו על דגלי ישראל בכיתה ובקשו מהתלמידים להגיד: דגל ישראל. הציגו דגל ושאלו: מה הצבעים של הדגל? - כחול ולבן. מה יש בדגל? בדגל יש מגן דוד כחול, מה עוד יש בדגל? - בדגל יש פס כחול למעלה ופס כחול למטה, בדגל יש פסים כחולים. הקפידו שהתלמידים יחזרו על המילים והמשפטים.

ניתן להציג דגלים של מדינות אחרות ולשאול: דגל ישראל או לא דגל ישראל? זו הזדמנות טובה גם לחזור על הצבעים שהתלמידים כבר מכירים ולתאר כל דגל לפי הצבעים שלו.	
הפנמה באמצעות שיר במערכת - הדגל של מדינת ישראל (2): הקרינו את השיר. שימו לב! השיר מורכב משלושה בתים: א. תיאור הדגל (צבע, פסים ומגן דוד), ב. מסר- דגל ישראל הוא הדגל של כל יהודי, אני יהודי/ה, לכן הדגל הוא גם שלי. ג. ביום העצמאות - יום ההולדת של ישראל, אנחנו מניפים את דגל ישראל. בהשמעה ראשונה, הקרינו את כל השיר והצביעו על האזורים הממחישים. בהשמעה שניה, חלקו לתלמידים דגלים של ישראל ועודדו אותם לנופף בהם כל פעם שהם שומעים דגל ישראל, או בדגל ישראל או דגלים. בפעם השלישית עיצרו בסוף כל בית ושאלו שאלות מנחות כגון: באיזה צבע הדגל? מה יש בדגל? של מי הדגל? למה יש לנו היום דגלים של ישראל?	3. (10 דק') 
הפנמה באמצעות משחק במערכת - תופסים את דגל ישראל (3): הדגימו את המשחק, במידה ויש לכם לוח חכם, השתמשו באצבע כדי להתקדם ולתפוס דגלים, במידה ואין לכם לוח חכם, השתמשו בחיצים שבמקלדת כדי להתקדם, לעלות או לרדת ולתפוס דגלים. לאחר המשחק במערכת מומלץ לפזר בכיתה במקומות שונים, חלקם נסתרים, דגלים שונים וביניהם דגלי ישראל - התלמידים יחפשו את דגלי ישראל וברגע שמוצאים דגל ישראל יאמרו משפט על הדגל, לדוגמה: זה דגל ישראל, הדגל בצבע כחול ולבן, בדגל יש מגן דוד כחול...	4. (5 דק') 
הפנמה באמצעות דפי עבודה (עמ' 47-48): 1. דגל ישראל או לא דגל ישראל? 2. הכנת דגל ישראל במידה ויש לכם זמן, הכינו עם התלמידים דגלים של ישראל באמצעות השבלונה שבחוברת.	5. (10 דק') 
סיכום במליאה: <u>אפשרות א:</u> במידה והבאתם דגלים של מדינות נוספות, הציגו כל פעם דגל ובקשו מהתלמידים להגיד: דגל ישראל או לא דגל ישראל ויאמרו משפט על הדגל. כיתה מתקדמת יכולה גם להגיד של איזו מדינה הדגל. <u>אפשרות ב:</u> הציגו את דגל ישראל. הצביעו על החלקים השונים ובקשו מהתלמידים להגיד את שמם: פסים, מגן דוד. מתקדמים יגידו מגן דוד כחול, שני פסים כחולים וכו.	6. (5 דק') 

רק עברית 1 - חגים שיעור מס' 8 - שבועות

נושא השיעור: חג השבועות - חג מתן תורה	
מטרות השיעור:	
תוכן	חג מתן תורה - מעמד הר סיני
אוצר מילים	הר סיני, תורה, רכישה של פעלים בעבר יחיד ורבים: עמד, ראה, שמע, קיבל
תבנית לשון	משפטים פועליים בעבר
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	שיר: חגים < חג השבועות > בהר סיני (1) משחק: חגים < חג השבועות > מי ומה בחג השבועות (2)
דפי עבודה	עמ' 49
כרטיסים	
הכנה	במידת האפשר, תכננו ביקור בבית הכנסת, בקשו מהרב או מהחזן להראות את ארון הקודש ואת ספרי התורה

45 דק'	פעילות
1. (5 דק')	רכישה באמצעות שיר במערכת - בהר סיני (1): הקרינו את השיר. הצביעו על התמונות הממחישות אבל אל תסבירו כל מילה. שאלו: איזה חג בא?
2. (15 דק')	הקניה והדגמה באמצעות שיר - בהר סיני (1) אימרו: חג השבועות בא! חג השבועות הוא חג מתן תורה, בחג השבועות קיבלנו את התורה. איך קיבלנו את התורה? בואו ונשמע. הציגו שוב את השיר והפעם עיצרו בכל תמונה והדגישו את המוטיב המרכזי. לדוגמה: תמונה א: מה הם לובשים? (לבן) תמונה ב: מה הם רואים? (שופר), תמונה ג: מה הם שומעים? (עשרת הדיברות) וכו'. כמו כן הדגישו כל פסקה בגוף ולשון (בפנטומימה) עמד- הדגישו עמידה, עמדו כולם- הדגישו עמידה והצביעו על כל התלמידים, עמד עולם - הדגישו עמידה ובידיים הדגישו כדור גדול (עולם). חזרו על הפעולה בכל פסקה עם תנועות גוף מתאימות: ראה, שמע וכו'. שאלו שאלות הבהרה: מי עמד? מי ראה? מי שמע? ובסוף כל פסקה שאלו גם: מתי? (ב-ו סיון) וכו'.

3. הפנמה ותרגול באמצעות משחק במליאה: הקרינו את הקליפ שוב והפעם הזמינו את התלמידים להציג כל פסקה באמצעות הגוף. כהכנה אימרו רק את הפעלים: עמד, ראה, שמע וכו' ובקשו מהתלמידים להדגים אותם בגוף.	(10 דק') 
4. הפנמה באמצעות משחק במערכת -מי ומה בחג השבועות? (2): הקרינו את המשחק, קראו בקול רם יחד עם כל התלמידים את כל הכרטיסים. במידה והתלמידים מתקשים בקריאה, השמיעו את המילים בלחיצה על סימן הרמקול. הדגישו את הזוג הראשון, והזמינו תלמידים ללוח לחפש עוד זוגות ולהתאים מילה לציור. עודדו את התלמידים להשתמש במילים בתוך משפט, למשל: עם ישראל קיבל את התורה בהר סיני.	(5 דק') 
5. הפנמה באמצעות דף עבודה (עמ' 49) חיבור בקו בין מילים לתמונות (משה, הר סיני, שופר, לוחות הברית, תורה)	(5 דקות) 
6. סיכום במליאה: שחקו משחק פנטומימה של הפעלים. הדגישו את אחד הפעלים ובקשו מהתלמידים לנחש מה הפועל. ניתן גם להזמין תלמידים להדגים פועל ולבקש מהחברים לנחש מה הפועל.	(5 דק') 

רק עברית 1-4 מפגשי בוקר מפגש בוקר 1 - מי בכיתה?

הלוח ישמש אתכם כל יום בכיתה ויהיה חלק מסדר מפגשי הבוקר. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת תבניות משפט יותר מורכבות.

*הלוח מאפשר גם עיסוק בנושא "מה יש בכיתה?" - החפצים והפריטים הקיימים בכיתה ובילקוטים של התלמידים ומשמשים אותם ללמידה. פירוט אפשרויות השימוש בלוח מופיעות במערך השיעור "מה יש בכיתה".

נושא השיעור: מי בכיתה?	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם שמות התלמידים בכיתה.
אוצר מילים	שמות התלמידים בכיתה, אני, כיתה, שלום, ילד, ילדה, מורה, מי
תבנית לשון	משפט שאלה: מי בכיתה? משפטים שמניים בחיוב ובשלילה: _____ בכיתה, אני בכיתה, שלום כיתה א, שלום _____
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום - מפגשי בוקר - מי ומה בכיתה?
הכנה	מומלץ מאוד לרשום את התלמידים ולהעלות את התמונות שלהם ל-UMS- מערכת רישום תלמידים. בדרך זו שמות התלמידים והתמונות שלהם יופיעו בלוח הדיגיטלי בקטגוריה: מי בתמונה?

פעילות	
מפגשים ראשונים	מציגים את הלוח הדיגיטלי מי ומה בכיתה , ושואלים: מי בכיתה? מקליקים על הקטגוריה מי בתמונה ואז על אחד הילדים המופיעים בצד שמאל. תמונת הילד/ה תופיע על הלוח.(ניתן לשנות את גודל התמונה). מצביעים על הילד/ה ואומרים: בכיתה, שלום..... כדאי לעודד את שאר התלמידים לחזור אחרי המורה. חוזרים על הפעולה עם 2-3 תלמידים נוספים ולאחר מכן מזמינים ילד/ה ללוח. שואלים: מי בכיתה ומבקשים מהילד/ה להקליק על התמונה שלו. אומרים שוב: בכיתה, שלום ומעודדים את שאר התלמידים לחזור על המשפטים. ממשיכים כך עד שכל התלמידים יופיעו על לוח הכיתה. במידה ולא הכנסתם את תמונות התלמידים, מומלץ להכין מראש כרטיסים עם שמות התלמידים, כל פעם מצביעים על שם ושואלים: מי בכיתה? בכיתה וכו'
במפגשים הבאים	ניתן להגמיש את התבנית בעזרת המשפט: אני בכיתה. מציגים תמונת תלמיד/ה על הלוח ושואלים: מי בכיתה? התלמיד שהתמונה שלו מופיעה על הלוח צריך להגיד: אני בכיתה, אני (השם) וכל הכיתה עונה לו: שלום.....

שימוש בלוח כאשר ילד/ה חסרים בכיתה.	כאשר תלמיד חסר בכיתה, לא מעבירים את התמונה שלו ללוח הכיתה, שואלים: מי לא בכיתה היום? ועונים: לא בכיתה. מעודדים את התלמידים לחזור אחרי המשפט. במידה והילד/ה חולים, זאת הזדמנות מצויינת לברך אותם בברכה: רפואה שלמה.
שימוש בלוח באירועים מיוחדים	אפשר להשתמש בלוח בהזדמנויות מיוחדות כדוגמת יום הולדת, אירוע חדש בכיתה וכו. בימים מיוחדים, מציגים תחילה על הלוח את הילד/ילדה שחוגגים, שואלים: מה חדש? ועונים. מעודדים את התלמידים להגיד מזל טוב, ואם האירוע הוא יום הולדת, מומלץ להשמיע את השיר במערכת.
שימוש בלוח להקניית מושגים חדשים	ניתן להשתמש בלוח ובתמונות הבנים והבנות להקניית מושגים חדשים בכיתה. לדוגמה כאשר לומדים בכיתה את המושגים: ילד וילדה, אפשר לשאול: מי ילד? ולהעלות רק את התמונות של הבנים, ולחזור עם כל הכיתה: _____ ילד, _____ ילד וכו, ואחר כך לשאול: מי ילדה בכיתה? וכו'
העברת השרביט לתלמידים	כאשר התלמידים שולטים היטב בלוח, המורה יכולה להפוך אותם לתורני לוח מי בכיתה ולעודד אותם להפעיל אותו.

רק עברית 1-4 מפגשי בוקר

מפגש בוקר 2 - ימי השבוע

הלוח ישמש אתכם כל יום בכיתה ויהיה חלק מסדר מפגשי הבוקר. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת תבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: ימי השבוע	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם שמות ימי השבוע. ציון אירועים מיוחדים במהלך השבוע. תיעוד של מה שעושים בכיתה ואיך מרגישים.
אוצר מילים	ימי השבוע, היום, אתמול, מחר, עכשיו אירועים מיוחדים בכיתה: יום הולדת, נפלה שן, חגיגה, נולד אח, נולדה אחות, פעילויות בכיתה: קריאה, מוסיקה, ספורט וכו'
תבנית לשון	היום יום ראשון, היום יום שני וכו' איזה יום היום? ברכישה: אתמול היה יום....., מחר יהיה יום.....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום-מפגשי בוקר- איזה יום היום, מה אומרים היום

פעילות	
מציגים את השיר: "מה אומרים היום" מתוך המערכת ומדגימים אותו בגוף ולשון. חשוב לעודד את התלמידים להשתתף בשיר בצורה פעילה על ידי הדגמת היום באמצעות האצבעות ונפנוף ביד לאות שלום. מציגים את לוח "איזה יום היום" ושואלים: איזה יום היום? מתוך הקטגוריה: "מה בתמונה" בוחרים את המשפט: היום יום _____ ומניחים אותו על לוח הבסיס מעל לשם היום. חשוב לחזור על הפעולה הנ"ל במפגשים הראשונים, כדי שהתלמידים ירכשו את שמות ימי השבוע ויתחילו לזהות את היום בשבוע.	מפגשים ראשונים
בנוסף לשאלה: איזה יום היום? ניתן לשאול: מה עושים היום? ולהשתמש בסמלילים: קוראים, שרים, ספורט וכו' כדי לתאר את מה שעושים. חשוב להציג את הסמלילים המתאימים במלבן הריק שליד היום בשבוע. חשוב לעדכן אותם בכל מפגש כדי שהתלמידים ירכשו את שמות הפעולות השונות. כמו כן ניתן להשתמש בלוח לסיכום היום, לשאול: איך היה היום? ולהציג את הסמילי המתאים.	המפגשים הבאים
במידה ויש אירוע מיוחד בכיתה כגון: יום הולדת, נפלה שן לאחד הילדים, נולד אח חדש או נולדה אחות חדשה וכו', ניתן להשתמש בסמלילים המתאימים ולהציג אותם במלבן הריק שליד היום בשבוע.	שימוש בלוח באירועים מיוחדים
כאשר התלמידים שולטים היטב בלוח, ניתן למנות אותם לתורני לוח איזה יום היום ולעודד אותם להפעיל אותו.	העברת השרביט לתלמידים

רק עברית 1-4 מפגשי בוקר

מפגש בוקר 3 - מזג האוויר

הלוח ישמש אתכם כל יום בכיתה ויהיה חלק מסדר מפגשי הבוקר. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת תבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: מזג האוויר	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם תופעות שכיחות של מזג האוויר.
אוצר מילים	בחוץ, קר, חם, גשם, שמש, עננים, רוח מילת השאלה: איך? מילת היחס: ב.. (בחוץ) מילות שלילה: לא, אין
תבנית לשון	היום קר, היום חם היום יש/אין _____ בחוץ
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום-מפגשי בוקר- מזג האוויר, שיר עונות השנה

פעילות	
מציגים את שיר עונות השנה, מדגימים את המספרים באצבעות ואת העונות השונות בגוף ולשון: לדוגמה: סתיו- מדגימים באצבעות עלים נושרים, חורף- מחבקים את הגוף בידיים ומדגימים קור, אביב- מדגימים באצבעות פריחה ו"מריחים" את הפרחים, קיץ- מנפנפים בידיים להדגמת חום. לאחר מכן, מציגים את לוח מזג האוויר ושואלים: איך היום בחוץ? מתוך הקטגוריה "מה בתמונה" מציגים כרטיס של קר או חם ואומרים: היום _____, מניחים את הכרטיס המתאים על השלט שבין שני הילדים בתמונה ומדגימים בעזרת הגוף את פירוש המילה. הילדים חוזרים אחרי המורה: היום _____ (קר/חם). שואלים: מה יש היום בחוץ? מציגים את ארבעת הכרטיסים: שמש, גשם, עננים, רוח ושואלים: היום יש _____ בחוץ? בשימוש עם כל אחד מהכרטיסים.	מפגשים ראשונים
על מנת להגמיש את השפה, מומלץ להציג תבניות יותר מורכבות, כמו: היום יש שמש ועננים? היום יש גשם ושוליות? או משפטים בשלילה: היום אין גשם? היום אין עננים? היום לא קר? וכו'	במפגשים הבאים
במידה ויש תופעת טבע מיוחדת כמו: קשת או ברד או שלג, כדאי להציג את הכרטיס ולהגיד: היום יש _____, לעודד את התלמידים לחזור על המשפט.	תופעות טבע מיוחדות
כאשר התלמידים שולטים היטב בלוח, ניתן למנות אותם לתורני לוח מזג האוויר ולעודד אותם להפעיל את הלוח.	העברת השרביט לתלמידים

רק עברית 1-4 מפגשי בוקר

מפגש בוקר 4 - לוח ההוראות

הלוח יישמש אתכם במהלך השימוש בהוראות בכיתה לצורך עבודה קבוצתית, עבודה אישית או עבודה בדפי העבודה. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת ההוראות חדשות ותבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: הוראות המשמשות ללמידה בכיתה	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם ההוראות בכיתה.
אוצר מילים	לומדים, קוראים, כותבים, מציירים, מחדדים, מוחקים, שרים וכו'
תבנית לשון	משפט עם שם הפועל: בבקשה ל.....
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום - מפגשי בוקר - הוראות - איך לומדים?

פעילות	
השמיעו את השיר: "איך לומדים?" והדגו את פעולות הלמידה השונות: קוראים, כותבים, מציירים וכו' באמצעות פנטומימה. הציגו את הלוח הדיגיטלי איך לומדים, ושאלו שוב: איך לומדים? ענו: קוראים, והדגו את הפעולה בתנועות ידיים. הציגו את הכרטיס בבקשה לקרוא. חשוב להצביע על הציור של "לקרוא" בצד ימין של הכרטיס, לשאול שוב: איך לומדים? ולהציג באופן זהה פעלים נוספים.	מפגשים ראשוניים
הציגו שוב את לוח איך לומדים בכל פעם שניתנת הוראה חדשה, לדוגמה פעילות בדף עבודה שבה ההוראה: בבקשה לגזור ולהדביק. הציגו את ההוראות החדשות על הלוח, ובחרו מתוך "מה בתמונה" את ההוראות המתאימות: בבקשה לגזור ובבקשה להדביק. הדגו כל הוראה בגוף והצביעו על הציור מימין להוראה.	המפגשים הבאים
אל תשכחו לחזור ללוח ההוראות בכל פעם שאתם מציגים הוראה חדשה והדגו אותה בגוף ובעזרת הציור.	שימוש בלוח כאשר...
חשוב להעלות את רמת ההוראות ומידת המורכבות שלהן כדי לפתח שפה עשירה. בתחילת השנה ההוראות פשוטות ומכילות רק את שם הפועל בצירוף המילה בבקשה, לדוגמה: בבקשה לקרוא, בבקשה לכתוב וכו'. על מנת להעלות את רמת השפה, חשוב לפתח את המשפט ולהרחיב אותו באופנים שונים. לדוגמה: בבקשה לקרוא מילים, בבקשה לקרוא משפטים, בבקשה לקרוא סיפור וכו' או בבקשה לקרוא לחבר/ה, בבקשה לקרוא למורה וכו'. לצורך זה ניתן להשתמש בהרחבות שבקטגוריית מה בתמונה.	השימוש בלוח ברמה פלוס 1
מדי פעם במפגשי הבוקר, מומלץ להציג שוב את השיר "איך לומדים?" ולאחר מכן להזמין תלמידים ללוח, לסדר כמה הוראות על הלוח, לשאול: איך לומדים? ולהזמין תלמידים לקרוא את ההוראה.	העברת השרביט לתלמידים

רק עברית 1-4 מפגשי בוקר

מפגש בוקר 5 - לוח הצבעים

הלוח ישמש אתכם על פי הצורך במצבים בהם יש שימוש בכיתה בנושא הצבעים. חשוב שהלוח ילך ויתפתח בעזרת הוראות חדשות ותבניות משפט יותר מורכבות.

נושא השיעור: הצבעים	
מטרות השיעור:	
תוכן	היכרות עם הצבעים.
אוצר מילים	צבעים בזכר ונקבה: אדום-אדומה, צהוב-צהובה, ירוק-ירוקה, וכו'.
דקדוק	התאמה בין שם לבין מתאר בזכר ונקבה: ספר כחול/ מחברת כחולה וכו'.
עזרי הוראה:	
מערכת דיגיטלית	יום יום - מפגשי בוקר - צבעים - מה הצבע?

פעילות	
הציגו את הלוח הדיגיטלי מה הצבע , מתוך לשונית: מה הרקע - בחרו רקע עם שמות הצבעים בזכר ו"קראו" יחד עם התלמידים את כל הצבעים או חלקם. מומלץ לבקש מהתלמידים להוציא את הקלמר שלהם ובכל פעם שאתם מצביעים על צבע, התלמידים יוציאו עיפרון צבעוני באותו הצבע ויחזרו אחריכם: צבע... או יש לי צבע... במפגשים נוספים, הציגו מתוך הלשונית מה הרקע? רקעים אחרים של צבעים בזכר ו"הלבישו" עליהם את הצבעים שאתם מלמדים.	מפגשים ראשונים
בצעו את אותה הפעילות עם שמות עצם בנקבה: מתוך לשונית מה הרקע - בחרו רקע מתאים לצבעים בנקבה. מלשונית מילים בנקבה הציגו שמות עצם בנקבה, לדוגמה בובה, שמלה, וכו'.	המפגשים הבאים
הציגו והשתמשו בלוח מה הצבע בכל הזדמנות שבה אתם מלמדים שמות עצם בצבעים שונים. לדוגמה: כאשר לומדים את יחידת הסתיו ניתן להשתמש בלוח הזכר כדי לתאר עלים בצבעים שונים, כאשר לומדים את היחידה - מה יש בקלמר, אפשר לתאר קלמרים ועפרונות בצבעים שונים, וכו'.	שימוש בלוח כאשר...
נצלו כל הזדמנות לחזרה על הצבעים והשימוש בשם ומתאר על פי המין והמספר.	
לאחר שהתלמידים שולטים בשמות הצבעים, הזמינו תלמיד ללוח, לבחור רקע מתאים ומספר צבעים ולחזור עליהם בקול רם. עודדו את התלמידים בכיתה לחזור על כל משפט. חיזרו על הפעולה כמה וכמה פעמים לשליטה מלאה בשמות הצבעים בזכר ובנקבה.	העברת השרביט לתלמידים