

Nom du thème : La destruction du Second Temple

Nom du cours : La société juive divisée au siècle de la destruction du Second Temple

Période : Antiquité / Second Temple / Tannaïm

Niveau : Approfondissement

Âge-cible : 11-13 ans

Durée : 1 à 2 heures de cours

Objectif général : Identifier les divisions internes au sein de la population juive à l'origine de l'échec de la révolte et de la destruction du Second Temple.

Objectifs spécifiques :

- Situer dans l'ordre chronologique les événements autour de la destruction du Second Temple.
- Identifier et comparer les différentes attitudes que les Juifs avaient vis-à-vis du pouvoir romain.
- Observer et décrire un monument ou un objet pour en prélever des informations historiques pertinentes.

Thèmes abordés : La Guerre des Juifs - Grande Révolte - Première Guerre judéo-romaine - histoire d'Israël - Temple de Jérusalem - Forteresse de Massada - Césarée - Rome - Pharisien - Saducéen - Zélote - Sicaire - Judée - Samarie - Empereur - Gouverneur - Procurateur - Hérode - Agrippa - Bérénice - Yéhuda ha-Galili - Mena'hem ha-Galili - Rabban Yo'hanan ben Zacaï - Vespasien - Titus - Néron - Caligula - Florus - Ponce Pilate

Liens avec programmes scolaires :

- Histoire-géographie 6ème - thème 2 « Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au 1er millénaire avant J.-C. » / « La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste »
- Histoire-géographie 6ème - thème 3 « L'Empire romain dans le monde antique »

Bibliographie

- Flavius JOSÈPHE, *La Guerre des Juifs*, Paris, Minuit, Coll. Arguments, 1977
- Marianne PICARD, *Juifs et Judaïsme de -700 à +70*, tome 1, Paris, pacej, 1990
- Simon Claude MIMOUNI, *Le judaïsme ancien du VIe siècle avant notre ère au IIIe siècle de notre ère, Des prêtres aux rabbins*, Paris, PUF, Coll. La Nouvelle Cléo, 2012

ÉTAPE 1

L'affaire Gessius Florus : à l'origine de la révolte juive contre Rome

Objectif de l'étape : Identifier les raisons de la révolte juive contre Rome en 66 à travers le témoignage de Flavius Josèphe.

Type d'activité : Analyse audio

Consigne élèves : Écoutez un extrait adapté de La Guerre des Juifs de Flavius Josèphe pour découvrir ce qui s'est produit durant les dernières années du Second Temple de Jérusalem.

Déroulé de l'étape : Le professeur lance l'audio et profite des pauses pour vérifier la compréhension du récit par les élèves.

Ressource utilisée :

« Extrait de La Guerre des Juifs de Flavius Josèphe »

Adaptation de courts extraits du Livre II, §277 de *La Guerre des Juifs* de Flavius Josèphe.

Audio : « Un jour Gessius Florus, le dernier des procurateurs romains de Judée, envoya prendre dans le trésor sacré du Temple dix-sept talents d'or, prétextant le faire au nom de l'empereur. » [Pause suggérée]

« Là-dessus le peuple (qui n'est pas dupe), court au Temple invoquer le nom de César et le supplie de les délivrer de la tyrannie de Florus. Certains, pour se moquer de Florus, font circuler une corbeille, demandant l'aumône pour lui comme pour un pauvre malheureux. » [Pause suggérée]

« Florus furieux, envoie son armée à Jérusalem. Florus ordonne alors qu'on lui livre les coupables. On lui fait savoir qu'il est impossible de trouver les coupables. Il ordonne alors aux soldats de piller l'agora, « le marché de la ville », et de tuer tous ceux qu'ils rencontreraient. Les soldats, à la fois avides de butin et respectueux de l'ordre de leur chef, ne se bornent pas à ravager le marché : ils se précipitent à travers les ruelles et dans toutes les maisons en pillant et tuant tous ceux qu'ils rencontrent. »

Données contextuelles pour l'enseignant.e :

Alors que les Nabatéens, peuple frontalier de la Judée, entre la Syrie, la Mer Rouge et la péninsule arabique, ont assiégé Jérusalem, le consul et général romain Pompée vient au secours des Juifs de Judée. En - 63 la Judée passe sous domination de l'Empire Romain, après un accord de défense contracté entre les Judéens et Pompée le Grand. **Les Judéens acceptent la mainmise de Rome sur la Judée contre une protection armée.** Cela faisait déjà plusieurs années que l'Empire soutenait les actions de la Judée contre les Grecs séleucides. **L'année -63 marque la fin de l'indépendance de la Judée.**

De - 63 à l'an 6 de l'ère commune, Rome ne prend pas directement en charge l'administration de la Judée et laisse les Judéens s'auto-administrer. Rome place un gouverneur juif Hyrcan II qui est défait par Antipater. Celui-ci nomme son fils, Hérode le Grand roi de Judée en - 40 et règne jusqu'à son décès en - 4.

À sa mort, de nouveaux troubles éclatent contre la dynastie hérodiennne alors **que les enfants d'Hérode se disputent le trône devant l'empereur de Rome, Auguste**. Pour calmer la révolte, **Auguste place** les enfants d'Hérode pour gouverner le royaume mais aussi **un procureur à Césarée**, qui devient la nouvelle capitale.

La situation se complique lorsque **Ponce Pilat devient procureur en 26**. Ce dernier souhaite se saisir de l'argent du Temple pour reconstruire la ville de Jérusalem, ce qui provoque une petite révolte. **Ponce Pilate fait alors intervenir l'armée romaine contre les révoltés**. Flavius Josèphe écrit que « les Juifs périrent en grand nombre, les uns sous les coups, les autres en s'écrasant mutuellement dans leur fuite » (Guerre des Juifs, II, § 176-177).

Alors que Rome reconnaît la spécificité des Juifs (en les laissant vivre selon leur propre Loi, ou ne les enrôlant pas dans l'armée, ou en les autorisant à envoyer le demi-sicle destiné au Temple) et la spécificité du Temple (en y interdisant l'accès aux non-juifs), **le nouvel empereur Caligula, veut faire imposer sa statue au sein du Temple**. Une deuxième révolte éclate mais le gouverneur de Syrie, Publius Petronius, chargé d'ériger la statue se heurte aux manifestations massives des Juifs. Petronius réussit à temporiser la situation jusqu'à la mort de Caligula en 41. Dans cette atmosphère de rébellion et devant l'attitude provoquante de Rome, l'insécurité grandit et le peuple juif se fragmente en plusieurs groupes politiques et religieux. (cf. étape 3)

Le nouvel empereur Claude nomme roi de Judée, de Samarie et d'Idumée, le petit-fils d'Hérode qui prend le nom d'Agrippa Ier. Agrippa Ier meurt quelques années plus tard en 44, l'empereur Claude ne nomme pas le fils d'Agrippa comme roi mais nomme un procureur. Ainsi l'ensemble du territoire entre dans la juridiction du gouverneur de Syrie. Agrippa Ier est donc le dernier roi des Juifs. Sous les procureurs (Cuspius Fadus 44-46, Tiberius Iulius 46-48, Ventidius Camanus 48-52, Antonius Felix 52-60, Porcius Festus 60-62 et Gessius Florus 64-66), scandales, pillages, assassinats, révoltes suivies de répressions sanglantes se succèdent.

Par exemple, en 48, un soldat romain déchire et brûle un rouleau de la Loi de Moïse. La foule juive se rend à Césarée pour exiger qu'il soit puni. Le procureur Camanus fait exécuter le soldat pour éviter la révolte mais en 49, Camanus fait réprimer durement les protestations des Juifs à la suite d'un incident provoqué par un soldat romain pendant la fête de Pessah. L'intervention de la légion fait de nombreux morts à Jérusalem.

Comme suggéré dans l'audio de l'étape, Gessius Florus, dernier procureur, provoque la grande guerre des Juifs contre Rome qui débute en l'an 66. Les Juifs se défendent avec force et bravoure, Florus doit battre en retraite et fait reculer la légion jusqu'à Césarée. Cette insurrection est une victoire qui encourage les juifs « zélotes ».

ÉTAPE 2

L'affaire Gessius Florus : que faut-il en retenir ?

Objectif de l'étape : Évaluer la compréhension des élèves sur un texte historique.

Type d'activité : Évaluation de compréhension

Consigne élèves : Répondez aux questions pour vérifier vos connaissances sur l'affaire Gessius Florus.

Déroulé de l'étape : Faire répondre les élèves aux cinq questions du quizz, oralement ou sur feuille.

Ressource utilisée :

Réponses du quizz de connaissance

Question 1

Qui est Gessius Florus ?

Réponse : C

Question 2

Où Gessius Florus exerce-t-il sa fonction ?

Réponse : A

Question 3

Quel est l'acte que lui reprochent les Juifs de Judée ?

Réponse : B

Question 4

Quelles sont les réactions des Juifs de Judée ?

Réponse : D

Question 5

Vexé par la réaction des Juifs, qu'organise Gessius Florus ?

Réponse : A

Quizz de connaissance

Répondez aux questions suivantes pour faire le point sur vos connaissances.

Question 1

Qui est Gessius Florus ?

- A. Un empereur romain
- B. Une divinité romaine
- C. Un procurateur romain
- D. Un simple citoyen romain

Question 2

Où Gessius Florus exerce-t-il sa fonction ?

- A. En Judée
- B. A Rome
- C. En Gaule
- D. En Égypte

Question 3

Quel est l'acte que lui reprochent les Juifs de Judée ?

- A. D'avoir voulu ériger une statue de l'empereur dans le Temple
- B. D'avoir voulu prendre une forte somme dans le Trésor du Temple
- C. D'avoir voulu apporter un sacrifice au Temple
- D. D'avoir voulu empêcher la montée des Juifs au Temple

Question 4

Quelles sont les réactions des Juifs de Judée ?

- A. Ils se plaignent directement à l'empereur
- B. Ils organisent une collecte d'aumône pour se moquer de Florus
- C. Ils se préparent à résister à l'occupant romain
- D. Toutes les réponses sont bonnes

Question 5

Vexé par la réaction des Juifs, qu'organise Gessius Florus ?

- A. Avec l'aide de son armée, il massacre de nombreux Juifs
- B. Avec l'aide de son armée, il détruit le Second Temple
- C. Avec l'aide de l'empereur, il ordonne un culte à l'empereur dans toute la Judée
- D. Avec l'aide des Grands-Prêtres, il organise un sacrifice de réconciliation

ÉTAPE 3

Dans une rue commerçante de Jérusalem,
à la veille de la Grande Révolte de 66

Objectif de l'étape : Distinguer les différents groupes qui composent la société juive pendant cette période.

Type d'activité : Étude de document

Consigne élèves : Tenter de découvrir qui est qui et qui pense quoi à la veille de la destruction du Second Temple.

Déroulé de l'étape : L'enseignant clique sur quatre personnages présents dans l'illustration d'une des rues commerçantes qui longe le Temple. L'audio enclenché à chaque clic permet de préciser aux élèves qui est qui et qui pense quoi.

Ressource utilisée : Image Histoire-J « Reconstitution d'une rue commerçante qui longe l'entrée du Temple de Jérusalem. »



Audio 1 = le sadducéen :

“ Les Grands prêtres et les notables sont fidèles uniquement à la Loi écrite. Ils sont issus des classes riches, composés de Cohanim et de propriétaires fonciers. Ils sont prêts à coopérer avec les Romains car ils recherchent avant tout une vie tranquille et prospère. Ils forment le groupe des **Sadducéens**”.

Audio 2 = le zélate :

“Les **zélotés** : Ils refusent l’occupation romaine. D’après eux, seul Dieu est le chef et maître du pays. Ils prônent la lutte armée.

Audio 3 = le pharisien :

“Les **Pharisiens** : Fidèles à la Loi écrite et orale transmise par Moïse, ce sont des artisans, paysans et des gens du peuple. Ils sont accablés d’impôts de plus en plus lourds. Ils haïssent l’occupant romain. Mais ils sont en désaccord sur la façon de se révolter contre Rome”.

Audio 4 = le sicaire :

“Les **Sicaires** : Encore plus extrêmes que les zélotés combattent et exécutent les Romains et ceux qui les soutiennent, et cela parfois sans discernement.

(définitions adaptées de *Juifs et judaïsme*, tome 1 Marianne Picard, p. 194-195)

Données contextuelles pour l'enseignant.e :

Comme évoqué dans l’étape 1, la tension à l’égard de l’occupant romain augmente l’insécurité religieuse, politique et économique des Juifs. **Le peuple juif est de plus en plus divisé sur la manière de gérer cette situation, oppressante.** Les Romains ne comprennent pas pourquoi les Juifs bénéficient d’une exception culturelle et religieuse alors que les autres peuples se laisse acculturer par la civilisation romaine. Ainsi **le procureur Fadus** veut assoir son autorité, **confisque les vêtements du Cohen Gadol (le Grand-Prêtre)**. Ce dernier ne pouvait plus pratiquer son service le jour de *Kippour*.

Nombreux sont **les Juifs** qui refusent cette situation, ils **songent à se révolter contre ces agissements**, contre l’occupation **et contre les Juifs qui laissent faire l’autorité romaine**. C’est à ce moment que l’idée d’une révolte contre les romains commence à se forger dans les esprits, mais le peuple juif est divisé sur les moyens à employer pour contraindre les romains à quitter le pays.

Voici les quelques « philosophies » (selon le terme de Flavius Josèphe) dominante du judaïsme à cette époque :

Les Zélotes

Les "zélotes" en hébreu *kanaïm*, ce mot hébreu vient de la Bible et est attribué à Pin'has celui qui été : *bekano èt kaniti* (*Badmidar, 25, 11*) c'est-à-dire : « enflammé de passion pour venger » Dieu. Pour eux, Dieu est « le seul chef et maître » d'Israël. Leur but était donc de résister par les armes et de se rebeller contre la présence romaine qui était une profanation de la Terre. Leur premier chef était Yehuda ha-Galili.

Les Sicaïres

Le mot sicaire vient du grec, *sica* signifiant « petit poignard ». Ce groupe d'individu était des zélotes extrémistes, pour eux tous les moyens étaient bons pour provoquer une rébellion. Les "sicaïres" pouvait poignarder un passant juif ou non-juif dans la foule avec leur poignard pour accuser l'armée romaine, et de dégrader l'opinion publique. Hélas, leur manque de discernement ne fait qu'augmenter la « haine gratuite » et la dégradation des conditions de vie.

Les Pharisiens

Les pharisiens de l'hébreu *perouchim* « les séparés ». Ce groupe ne fait ni partie de la plèbe (les zélotes), ni partie de l'élite supérieur (les saducéens). Les pharisiens se considèrent comme étant séparés des problèmes que rencontre le pays, et ne se soucient que de la Torah orale et écrite. Les élaborent une lecture éclairée de la Torah, des interprétations et des règles de vie qui obligent une vie « séparée » des problèmes politiques.

Les Saducéens

Le mot saducéen vient du prénom hébraïque Tsadoq en français Sadoc. Les « *sdukim* » se considéraient comme les descendants du Grand-Prêtre Sadoc de l'époque du Roi David. Ils composaient une caste sociale de *cohanim* très riches et s'opposaient à la pensée pharisienne ainsi qu'à la Torah orale. Pour garder leur statut social et leur avantage, ils n'hésitaient pas à s'associer avec le pouvoir en place.

ÉTAPE 4

Adopter une stratégie pour la révolte : entre les partisans de l'affrontement et ceux de l'apaisement

Objectif de l'étape : Identifier les réactions dans la société juive à l'attitude du procureur romain.

Type d'activité : Visionnage et décryptage. Vue d'ensemble d'une rue commerçante de Jérusalem, cinq hommes discutent, la foule s'affaire à faire ses occupations, sur les côtés quelques soldats romains.

Consigne élèves : Visionnez la vidéo pour identifier les réactions parmi la population juive face aux actions du procureur Florus.

Déroulé de l'étape : On regarde une vidéo qui donne la position de chacun des personnages présents sur la place du marché pour connaître en audio les différentes réactions parmi les Juifs face à l'attitude de Florus.

Ressource utilisée : Vidéo Histoire-J « Les réactions juives à l'occupation romaine au 1er siècle »



Zoom sur le premier personnage, qui est le zélate.



Audio : « Continuons à mener des représailles contre Rome ! Avec mes amis conduits par Ména'hém le Galiléen, nous avons pris de force la forteresse de Massada, dans le désert, près de la mer Morte. Elle était occupée par une garnison romaine que nous avons fièrement éliminée pour établir une garnison juive à la place. Prenons maintenant la forteresse Antonia à Jérusalem ! »

Zoom sur le second personnage, est un prêtre (Cohen) qui n'était pas présent lors de l'étape précédente.



Audio : « Moi, Eléazar, fils de Hanania, grand-prêtre (Cohen Gadol), j'ai réussi à convaincre mes collègues, les prêtres officiants, de ne plus accepter ni offrandes ni sacrifices offerts par un étranger. C'est là une véritable déclaration de guerre aux Romains : car cela revient à refuser tous les sacrifices offerts au nom des Romains et surtout de César. Les Romains vont voir qui nous sommes ».

Zoom sur le troisième personnage, un notable de la ville un saducéen)



Audio : « Les grands-prêtres et les notables voudraient bien continuer à apporter le sacrifice traditionnel célébré en l'honneur des empereurs, mais, en tant que l'un des plus anciens notables de la ville, je constate que l'ensemble des prêtres suivent le conseil d'Eléazar...Quelle erreur ! Rome va nous tomber dessus avec son armée puissante ! »

Zoom sur le quatrième personnage, un *sefer torah* aux bras c'est un pharisien



Audio : « Mes frères, nous ne devons pas provoquer une révolte qui mènera à une guerre contre Rome. Plusieurs d'entre nous avons exprimé notre indignation contre ce début de révolte. Nous ne voulons pas que César envoie ses troupes contre le peuple et, à Dieu ne plaise, ne détruise Jérusalem. »

Données contextuelles pour l'enseignant.e :

Cette vidéo montre les différentes opinions et actions qui divisent le peuple Juif, en 66 de l'ère commune. Les opinions divergent, ainsi le pharisien ne veut pas la guerre, les saducéens espèrent aussi une autre issue, les prêtres refusent l'emprise de Rome sur le Temple et les zélotes veulent une résistance armée.

Après que Florus ait dû faire reculer sa légion à Césarée. **Jérusalem et le Temple sont aux mains des révoltés.** Cette petite victoire encourage **un groupe de zélotes** dirigé par Menah'em, le fils de Yehuda ha-Galili, qui **s'empare de la forteresse de Massada.** Après une longue lutte **les zélotes vainquent encore une fois l'armée romaine.**

La première guerre judéo-romaine a démarré. **La prise de Massada incite les prêtres à s'associer aux zélotes. Eléazar fils du Grand-Prêtre et d'autres prêtres refusent de pratiquer le sacrifice quotidien fait en l'honneur de l'empereur.** Devant cet affront contre Rome et les batailles contre l'armée romaine **les descendants du roi Hérode (Agrippa II et Bérénice) essaient de faire une coalition armée avec Rome, mais les zélotes battent l'armée de la coalition.**

Rome peine à intervenir et à calmer la révolte. Le gouverneur de Syrie, Cestius Gallus attaque Jérusalem avec la XIIe légion mais ne parvient pas à reprendre la ville. **Il semblerait que Gessius Florus ou Cestius Gallus soit meurt lors de ce combat.** Cette grande victoire change la révolte en véritable guerre d'indépendance, à laquelle se rallient toutes les autorités traditionnelles : les prêtres, les pharisiens et les sadducéens.

En 67, le général Flavius Vespasien est envoyé par l'empereur Néron avec trois légions. Vespasien s'associe avec Agrippa II et s'empare d'une partie du territoire. À la fin de l'année, le Nord de la Judée et la région côtière au sud de Jaffa sont soumis. **La guerre s'intensifie et les querelles augmentent entre les différentes autorités traditionnelles. Une guerre civile violente éclate à Jérusalem entre Eléazar et Mena'hem, qui affaiblie la résistance face à l'occupation romaine. Le Temple devient une forteresse militaire.**

En 68, à l'annonce de la mort de l'empereur Néron, Vespasien cesse ses opérations militaires. C'est à ce moment-là que, selon le Talmud (TB *Guittin* 56^a), **Rabban Yo'hanan ben Zacaï et ses disciples quittent subtilement Jérusalem et se rend au camp de Vespasien lui annonçant sa future nomination d'empereur et lui demande de se réfugier dans la ville de Yabné. Vespasien, est nommé en 69 empereur par les légions romaines et laisse les légions à son fils Titus pour poursuivre la guerre judéo-romaine.**

Elle s'acheva lorsque les légions romaines de **Titus assiégèrent, pillèrent puis détruisirent Jérusalem** ainsi que le temple d'Hérode **en 70, ainsi que les places fortes des Juifs zélotes comme la forteresse de Massada en 73.** Titus nomme un gouverneur de Judée, ce qui signifie **la fin de l'État hébreu en Judée** et le début du « second l'exil ».

ÉTAPE 5

La réaction des Romains en 66-73

Objectif de l'étape : Décrire la réaction des Romains à la révolte juive de 66-73 et ses conséquences.

Type d'activité : Étude d'image

Consigne élèves : Observez la scène sculptée sur l'arc de Titus à Rome et relevez les éléments qui illustrent le sort subi par les Juifs après la révolte de 66-73.

Déroulé de l'étape : Observation d'un relief de l'arc de Titus pour mettre en évidence, les conséquences que cette révolte a eu pour les juifs et comment les romains ont en fait « publicité ».

Ressource utilisée : « Relief intérieur de l'Arc de triomphe de Titus à Rome. »



Données contextuelles pour l'enseignant.e :

L'arc de Titus est un arc de triomphe romain érigé par l'empereur Domitien en 81 après J.-C. pour célébrer les victoires de son frère Titus lors de la guerre de Judée entre 66 et 73 après J.-C. L'arc a été érigé peu après la mort de Titus en septembre 81 après J.-C. pour commémorer la prise de Jérusalem et la destruction du Second temple de Jérusalem.

Il y avait une interdiction locale pour les Juifs romains de marcher sous l'arche. L'arc célébrait en effet la fin de l'existence d'une autonomie juive en Israël. Cette interdiction a été levée par le grand rabbin de Rome, lors de l'indépendance de l'État d'Israël en 1948.

Pour aller plus loin,
à Rome et explorer l'Arc de Titus :

<https://earth.google.com/web/@41.89017609,12.49032466,19.05629316a,774.53538698d,35y,21.46719782h,45.00007709t,360r/data=ChEaDwoJL20vMDFiM2h0GAlgAQ>

<https://virtualglobetrotting.com/map/arch-of-titus/view/google/>

<https://rome.unicaen.fr/monument/arctitus/>