

**Nom du thème :** L'après-Shoah en Europe : le temps de la reconstruction.

**Nom du cours :** La situation des Juifs au lendemain de la Shoah.

**Période :** Contemporaine - *A'haronim*

**Niveau :** Approfondissement

**Âge-cible :** 13-15 ans

**Durée :** 1 heure de cours

**Objectif général :** Décrire la réalité de l'après-Shoah et la reconstruction d'un peuple meurtri.

**Objectifs spécifiques :**

- Définir ce qui est désigné derrière la périphrase de « Personne Déplacée ».
- Identifier les raisons de l'immigration vers la Palestine mandataire.
- Expliquer en quoi l'État d'Israël est synonyme de résurrection du peuple juif.

**Thèmes abordés :** Déportés - Rescapés – Survivants - Personnes Déplacées - DP's – Shoah - Antisémitisme - Pogrome - Immigrations Clandestine - Migration – Immigration – Exodus – Exodus 47 – Alya

**Liens avec programmes scolaires :**

- Histoire-géographie - 3ème - Thème 1 : « L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales »
- Histoire-géographie - 3ème - Thème 2 : « Le monde depuis 1945 »

## Bibliographie

- Michael MARRUS, *Les Exclus. Les réfugiés européens au XXe siècle*, Paris, Calmann-Lévy, 1986
- Primo LEVI, *Les Naufragés et les Rescapés : Quarante ans après Auschwitz*, Paris, Gallimard, 1989
- Laure FOURTAGE, Julia MASPERO, Henry ROUSSO, *Après la Shoah. Rescapés, réfugiés, survivants, 1944-1947*, Paris, Ed. Mémorial de la Shoa, 2016
- Collectif, *D'Auschwitz à Israël. 20 ans après la Libération*, Paris, CDJC, 1968
- Francis GILLERY, réal. *La Vie après la Shoah*, France, Ugoprod production, 2009, 90' min
- Jean BARAT, réal. *Je reviendrai*, France, Injam Production, 2015, 55' min

## ÉTAPE 1

### Du camp de Buchenwald à Haïfa

**Objectif de l'étape :** Analyser une photographie.

**Type d'activité :** Étude d'image (photographie)

**Consigne élèves :** Décrivez les personnages présents sur la photographie pour expliquer leur espoir au moment du cliché.

**Déroulé de l'étape :** En introduction, les élèves décrivent la tenue des personnes photographiées et tentent de reconstituer leur histoire.

**Ressource utilisée :** Le titre de la photographie est :

« Arrivée aux bords du Mataroa des survivants de Buchenwald au port de Haïfa avant leur arrestation par la police britannique, le 15 juillet 1945 - photographe : Uri Dan »



**Données contextuelles pour l'enseignant.e :**L'histoire des survivants du Mataroa

Le 11 avril 1945, l'armée américaine libère le camp de concentration de Buchenwald et découvre parmi les 20 000 détenus rescapés, 1 000 enfants. L'Organisation de Secours aux Enfants (l'OSE) entreprend des démarches pour rapatrier ces enfants en France. Le gouvernement provisoire de la République confie à l'OSE 426 jeunes et met à disposition plusieurs établissements, dont le Préventorium d'Écouis.

Le 6 juin 1945, le transport français des enfants déportés arrive à la station des Andelys et les orphelins sont conduits dans un foyer pour enfants à Écouis dans l'Eure. Le foyer avait été aménagé pour accueillir de jeunes enfants mais seul 30 d'entre eux avaient moins de 13 ans. Ce n'était que l'un des nombreux problèmes rencontrés par le personnel de l'OSE qui n'était pas prêt à gérer un grand groupe de personnes d'adolescents exigeants et perturbé par ce qu'ils avaient traversé.

À Écouis, les garçons sont soignés, conseillés et scolarisés jusqu'à ce que des logements plus permanents puissent être trouvés. La plupart des enfants ne restèrent à Écouis que quatre à huit semaines avant d'être transférés ailleurs. Parmi les premiers à partir un groupe de 173 enfants, pour la Palestine. Parmi eux, le futur grand Rabbin d'Israël, alors jeune enfant, Meïr Lau. Ils ont reçu des certificats d'immigration et ont quitté Marseille en juillet à bord du navire britannique RMS Mataroa.

Il faut savoir que le "Mataroa" est le premier navire à avoir amené des survivants de la Shoah en Palestine. La plupart de ses passagers étaient des enfants : quelques centaines de survivants du camp de Buchenwald et des enfants cachés en France et en Suisse. Le navire est arrivé sur les côtes de la Palestine quelques semaines plus tard mais ne put accoster qu'en septembre 1945. Les survivants ont été emmenés au camp d'Atlit, près de la baie d'Haïfa.

L'arrestation britannique

Depuis la Déclaration Balfour de 1917 la situation dégénère en Palestine et des heurts violents éclatent entre les communautés religieuses. Afin de calmer la situation le jeune mandat britannique établit un « Livre Blanc » limitant la région aux nouveaux immigrants.

Aux lendemains de la Seconde Guerre mondiale politique britannique ne change pas à l'égard de l'immigration juive en Palestine malgré l'horreur des camps. Soulevant l'indignation et la colère des organisations juives palestiniennes, qui organisent alors des *alyot* clandestines. Les arrestations de bateaux pleins de réfugiés deviennent fréquentes. A tel point que les Britanniques construisent des camps d'internement dans l'île voisine de Chypre.

La première loi votée par le tout jeune État d'Israël concernera l'abrogation du « Livre blanc ».

## ÉTAPE 2

### Les Juifs survivants : d'un camp à l'autre

**Objectif de l'étape :** Expliquer comment les Juifs deviennent à la fin de la Shoah des réfugiés de type particuliers : ("réfugiés politiques", "réfugiés raciaux", "personnes déplacées -DP's").

**Type d'activité :** Étude de texte.

**Consigne élèves :** Lisez l'extrait de l'autobiographie d'un responsable caritatif anglais et proposez une définition du terme "personne déplacée".

**Déroulé de l'étape :** Le texte affiché à l'écran ou distribué est lu par un ou plusieurs élèves. L'enseignant pose des questions au fur et à mesure pour s'assurer de la compréhension et pour susciter des pistes de réflexion sur l'auteur, sur le sort des Juifs, sur le terme de "personnes déplacées".

**Ressource utilisée :** (disponible à la page suivante)

**Données contextuelles pour l'enseignant.e :**

*Displaced Persons* ou *Personnes déplacées*.

L'expression "Personnes déplacées" est la traduction de l'anglais "Displaced Person" autrement dit "DP". Cette expression créée par les forces alliées américaines à la fin de la Seconde Guerre mondiale désigne -encore de nos jours- les populations qui ont été contraintes de se déplacer soit à l'intérieur de leur propre pays soit à l'étranger à cause de la guerre.

Après la Seconde Guerre mondiale la plupart des DP étaient des Juifs déportés survivant de la Shoah, il y avait aussi des soldats et habitants allemands qui se sont implantés dans les conquêtes et annexions du Reich, réattribués à d'autres pays. Les Juifs ont été regroupés dans des camps jusqu'en 1952 entre l'Allemagne, l'Autriche et l'Italie et à Chypre.

## Un problème spécifiquement juif

Norman Bentwich (1883-1971) était un avocat et un fonctionnaire britannique, principalement connu pour son travail en tant que procureur général de la Palestine mandataire entre 1920 et 1931. Il était issu d'une famille juive britannique influente et s'intéressait particulièrement aux questions liées au sionisme et aux droits des Juifs.

Après la Seconde Guerre mondiale, Norman Bentwich s'est engagé activement dans la question des "personnes déplacées" des survivants qui se trouvaient dans des camps de réfugiés en Europe. En tant que fervent sioniste et défenseur des droits de l'homme, il a plaidé pour leur réinstallation et leur soutien, notamment en Palestine mandataire, qui était à l'époque un lieu clé pour l'immigration juive. Voici un extrait de son autobiographie :

Il a fallu attendre le printemps 1945 et la capitulation de l'Allemagne pour que notre équipe de volontaires puisse entrer en service. Quand ont été découvertes les horreurs de Bergen-Belsen, de Buchenwald et de tous les autres camps de concentration, et quand ont été réunis quelques dizaines de milliers de Juifs au fond du désespoir, seuls survivants de six millions, on finit par reconnaître qu'il était nécessaire que de jeunes Juifs, hommes et femmes, puissent venir leur apporter un peu de réconfort et de sympathie en parlant leur langue. Et pourtant, même alors, il y a eu des fonctionnaires qui refusaient d'admettre l'existence d'un problème spécifiquement juif parmi les *displaced persons* ("personnes déplacées").

Extrait de *My 77 Years: an account of my life and times, 1883-1960* (p.192) écrit par Norman Bentwich (traduit par Renée Neher-Bernheim dans son *Histoire juive de la Révolution à l'Etat d'Israël*, p. 1233)

## ÉTAPE 3

## L'immigration vers de nouveaux horizons

**Objectif de l'étape :** Identifier les destinations des survivants qui décident de quitter l'Europe.

**Type d'activité :** Analyse d'une carte

**Consigne élèves :** Identifiez où migrent les réfugiés juifs entre 1945 et 1947.

**Déroulé de l'étape :** Les élèves analysent la carte pour identifier dans quels pays les immigrants juifs aboutissent. L'enseignant fera noter la spécificité de la petite ligne jaune et fera le lien avec l'étape précédente sur les DP.

**Ressource utilisée :** « Immigration des réfugiés juifs en 1945-1947 »



**Données contextuelles pour l'enseignant.e :**

#### La question de l'immigration.

Après la libération des camps de concentration par les Alliés, ces derniers mirent tout en place pour rapatrier les Juifs déplacés dans leur pays d'origine, mais nombre d'entre eux ne souhaitèrent pas retourner dans un pays qui les avait trahis. Nombreux décidèrent de partir pour la Palestine mais depuis 1939, le troisième Livre Blanc avait bloqué les frontières aux Juifs. Après la guerre, les britanniques ne retirent pas cette restriction, limitant l'arrivée des Juifs en Palestine. Ainsi avec l'aide de soldats juifs de l'armée britannique et des organisations sionistes des opérations clandestines sont organisées, comme l'Opération *Brikha* (la fuite) qui planifia l'évasion des Juifs détenus dans les camps de personnes déplacées.

## ÉTAPE 4

### L'immigration vers de nouveaux horizons

**Objectif de l'étape :** Analyser la force de conviction des réfugiés à vouloir atteindre le foyer juif en Palestine mandataire.

**Type d'activité :** Analyse et visionnage de

**Consigne élèves :** Visionnez le reportage des Actualités françaises du 7 août 1947 pour découvrir ce qu'est "l'Affaire Exodus".

**Déroulé de l'étape :** Lancez la vidéo, en mettant pause pour vous assurer la bonne compréhension des élèves.

**Ressource utilisée :** Vidéo externe

<https://www.ina.fr/video/AFE85002653>

Extrait du journal des Actualités françaises du 7 août 1947

**Données contextuelles pour l'enseignant.e :**

#### L'histoire incroyable de l'Exodus 47

En direction officiellement pour la Colombie le navire « Président Warfield » quitte le port de Sète en France, le 11 juillet 1947 avec plus de 4 500 survivants à bord alors que le navire ne pouvait qu'en accueillir 320 personnes. Une fois à l'eau le navire change de nom et devient « l'Exodus 47 », le futur drapeau d'Israël remplace le pavillon panaméen et change de cap vers le Palestine. Les Britanniques interceptent le bateau une fois dans les eaux territoriales de la Palestine mandataire. Ils prennent d'assaut le bateau à coup de feu et de gaz lacrymogène, les passagers ripostent jetant des boîtes de conserve, des pommes de terre et des betteraves. Pendant l'attaque, des morts et des blessés sont à déplorer ainsi qu'une brèche est causée. Le bateau doit accoster et doit se rendre.

Arrivée à Haïfa sous escorte Britannique, les deux cents blessés sont évacués alors que les autres sont transbordés dans trois bateaux différents pour Chypres. Le 19 juillet 1947 ils sont internés dans un camp d'internement. Puis ils sont évacués, divisés en trois petits bateaux et retournent en Europe. Les anglais les renvoient en France. Le gouvernement français s'est déclaré prêt à leur donner l'hospitalité à condition qu'ils débarquent de leur propre gré. Ils vont rester trois semaines enfermées sur le port de Port de Bouc, certains entreprennent une grève de la faim, refusant de débarquer. Avant que les navires n'appareillent pour la zone britannique d'Allemagne à Hambourg, ils escalent à Gibraltar le 22 août. Arrivée à Gibraltar les passagers refusent de descendre pour recevoir des soins. Trois jours plus tard les bateaux partent pour Hambourg, où les passagers sont forcés de débarquer. Huit semaines après le début de l'odyssée les survivants de l'Exodus sont en Allemagne, le 9 septembre 1947. A Hambourg ils sont enfermés dans des camps de concentration.

Une fois dans le camp, certains de « l'Exodus » obtiennent des visas pour rejoindre la Palestine mandataire.

## ÉTAPE 5

### Analyser "l'Affaire Exodus"

**Objectif de l'étape :** Analyser la portée d'une vidéo, et des informations.

**Type d'activité :** Évaluation de conclusion

**Consigne élèves :** Répondez aux questions afin de mieux comprendre les enjeux de "l'Affaire Exodus".

**Déroulé de l'étape :** Les élèves répondent au quizz selon les modalités d'animation choisie par l'enseignant. Le film d'archives de l'INA pourra être visionné à nouveau.

**Ressource utilisée :** [Réponses du quizz](#) (Quizz aux pages suivantes)

#### Question 1

D'après les Actualités françaises du 7 août 1947, combien de passagers étaient à bord de l'Exodus ?

Réponse : B

#### Question 2

Vers quelle destination ces passagers voulaient-ils se rendre ?

Réponse : D

#### Question 3

Dans quelle ville de France une partie des passagers sont-ils débarqués ?

Réponse : A

#### Question 4

A quel mythe le journaliste fait-il référence pour décrire le sort des passagers de l'Exodus ?

Réponse : C

**Données contextuelles pour l'enseignant.e :**

Après avoir analysé cette affaire, vous pouvez expliquer comment cette épopée est devenue mythique (le roman de Léon Uris puis le film d'Otto Preminger sorti en 1960 avec Paul Newman ou encore la musique de Bob Marley) et a surtout permis de sensibiliser l'ONU sur le sort du peuple Juif.

## Quizz de connaissance

Répondez aux questions pour mieux comprendre les enjeux de "l'Affaire Exodus".

Question 1

D'après les Actualités françaises du 7 août 1947, combien de passagers étaient à bord de l'Exodus ?

- A. 3000
- B. 4000
- C. 40000
- D. 80

Question 2

Vers quelle destination ces passagers voulaient-ils se rendre ?

- A. L'Etat d'Israël
- B. Les Etats-Unis
- C. L'Angleterre
- D. La Palestine mandataire

Question 3

Dans quelle ville de France une partie des passagers sont-ils débarqués ?

- A. Port-de-Bouc près de Marseille
- B. Bordeaux en Gironde
- C. Saint-Nazaire près de Nantes
- D. Cherbourg dans le Nord

Question 4

A quel mythe le journaliste fait-il référence pour décrire le sort des passagers de l'Exodus ?

- A. Le mythe d'Œdipe
- B. Le mythe de l'Atlantide
- C. Le mythe du Juif errant
- D. Le mythe de Prométhée