



L'éducation est une relation éthique avant d'être une transmission de savoir. Elle repose sur le respect de l'autre, la reconnaissance de sa singularité et la responsabilité à son égard.



Emmanuel Levinas
(1906-1995)



L'enfant est un être complet, doté de potentialités spirituelles et intellectuelles. Notre rôle est de l'aider à les développer, en lui offrant un environnement stimulant et respectueux de sa personnalité.



Rachel Gordin
(1899-1987)



L'objectif de l'éducation n'est pas de remplir les têtes, mais d'allumer des étincelles. Il s'agit de donner aux élèves le désir d'apprendre, de les rendre autonomes et responsables de leur propre formation.



Philippe Meirieu
(né en 1949)



Le Tanakh est l'histoire d'une rencontre entre l'homme et son destin, une aventure dans laquelle chacun de nous a un rôle à jouer.
(Extrait de ses enseignements sur la paracha)



Rav Léon Askénazi
(Manitou)



L'enseignant de Torah doit être un passeur d'éternité, révélant les racines pour que l'arbre continue de pousser.
(Extrait de L'exil de la parole)



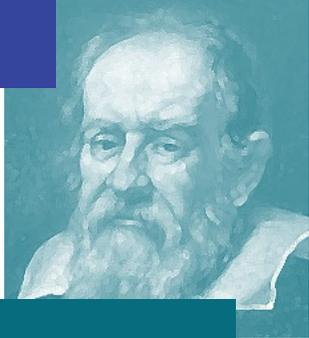
André Neher



” ont inventé le terme du syndrome de l'imposteur. Le syndrome de l'imposteur est un état dans lequel des personnes ayant atteint des succès élevés doutent de leur contribution personnelle à ces réussites et pensent qu'elles les ont obtenues de manière injuste. Ces personnes ont du mal à intégrer des retours positifs et ont constamment peur d'être découvertes en raison d'un manque de capacité ou d'expérience



Poulin Clance et Suzanne Imes (1978)



Il est impossible d'enseigner quelque chose à un homme. On peut seulement l'aider à le découvrir par lui-même.



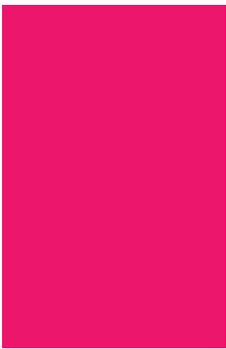
Galilée
(1640)



Chaque fois que nous enseignons quelque chose à un enfant, nous lui empêchons de l'inventer par lui-même.



Jean Piaget
(1940)



L'apprentissage
n'est pas le
produit de
l'enseignement.
L'apprentissage
est le produit
de l'activité de
l'apprenant.



John Holt
(1970)



L'apprentissage
n'est pas le
produit de
l'enseignement.
L'apprentissage
est le produit
de l'activité de
l'apprenant.



John Holt
(1970)

