

Podcast sur la méthode « 'Havrouta »



Bonjour à tous! Bienvenue dans le podcast de UnitEd Hertzog.

Vous avez sûrement déjà entendu parler autour de vous de l'apprentissage collaboratif, la méthode Jigsaw, l'apprentissage autodirigé et actif, mais cela peut vous sembler encore un peu lointain. Pour vous aider à y voir plus clair, chez UnitEd Hertzog, nous avons préparé une série de podcasts courts et ciblés. Les podcasts sont comme des ateliers pour construire des plans de cours basés sur des pratiques d'apprentissage diverses, innovantes et engageantes qui ne manqueront pas d'encourager vos élèves à prendre une part active et significative dans l'apprentissage.

Nous avons également conçu des supports pour vous et vos élèves, spécifiquement pensés pour faciliter l'apprentissage à travers nos podcasts.

Vous pouvez adapter ces pratiques à n'importe quel contenu et à n'importe quelle tranche d'âge. Alors, allez-y, prenez le matériel que vous avez prévu d'enseigner, trouvez un endroit calme, mettez vos écouteurs et rejoignez-nous !



Lorsque nous entrons dans un Beit Midrach et que nous voyons des jeunes gens assis deux par deux, en train de lire des textes, de discuter, d'argumenter et de débattre, nous sentons une énergie extraordinaire émaner de ce lieu. La 'havrouta est une méthode d'apprentissage juive traditionnelle qui réunit trois composantes : l'étudiant, son partenaire d'étude, et le texte. Les étudiants lisent et analysent le texte en binômes, se posent mutuellement des questions, remettent en cause des perspectives et des hypothèses, et parviennent ensemble à des conclusions.

Comme le disait Montaigne, il convient de « frotter et limer notre cervelle contre celle d'autrui. »

Quoi de mieux pour approfondir un texte de Torah que de l'étudier en 'havrouta ?

Pendant l'étude en 'havrouta, les apprenants s'intéressent au texte, se confrontent à des dilemmes, et éprouvent parfois un certain embarras lorsqu'ils expriment des opinions divergentes. Mais tout cela se fait dans le respect mutuel, et dans une réelle volonté d'approfondir la compréhension du passage étudié.

Toutefois, la 'havrouta n'est pas uniquement réservée à l'étude de textes juifs. Cette méthode peut également être appliquée à d'autres domaines de connaissance, tels que des textes modernes, ou bien des documents vidéo ou audio. Les élèves peuvent se servir cette technique pour apprendre de nouveaux sujets, ou se familiariser avec d'autres domaines. Cette pratique pédagogique permet à l'apprenant de mieux comprendre le sujet étudié, tout en étant accompagné d'un partenaire d'étude.

Restez avec nous, afin que je puisse vous guider dans l'élaboration d'un plan de cours basé sur la méthode « 'havrouta ».

À la fin de ce podcast, vous aurez une leçon prête à être utilisée en classe. Alors, allons-y !



Vous êtes avec nous ? Parfait ! Je vous suggère de vous installer à un endroit où vous êtes à l'aise pour travailler, de mettre éventuellement des écouteurs, et de préparer un support pour prendre des notes : il peut s'agir d'un carnet, d'une feuille de papier, ou d'un ordinateur.

Vous pouvez bien sûr utiliser la fiche d'élaboration de plan de cours que nous vous avons préparée : HAVROUTA Podcast Modèle pour l'élaboration d'un plan de cours, dans le cadre d'un apprentissage en binôme ou en groupe.

L'élaboration d'un cours basé sur la méthode « havrouta » se fait en quatre étapes. Je vais vous expliquer chacune d'elles, et vous laisser travailler sur un agréable fond musical. Si vous avez besoin de plus de temps, il vous suffit d'arrêter l'enregistrement, de terminer ce que vous êtes en train de faire, et de nous rejoindre à nouveau.

Tout d'abord, pensez à votre classe. Je vous suggère de fermer les yeux, d'imaginer vos élèves, et de réfléchir à la manière dont vous pouvez les répartir en binômes. Le mot « havrouta » vient de l'araméen et signifie « ami », ce qui évoque le principe essentiel et la force de cette méthode. Avant même de penser au texte ou à vos objectifs d'apprentissage, songez à la manière de constituer des binômes efficaces. Pensez aux atouts respectifs de vos élèves, et à la manière dont ils peuvent tirer profit d'un apprentissage commun. Si le nombre d'élèves est impair, vous pouvez également former une équipe de trois.

 **Prenez trois minutes pour réfléchir à la manière dont vous allez constituer les binômes.**



Avez-vous réparti vos élèves en binômes ? Réfléchissez maintenant aux sources d'informations qui peuvent vous aider à atteindre vos objectifs pédagogiques. Il peut s'agir de textes, de documents audio, de vidéos, ou de toute autre source. La source d'information doit être adaptée à l'âge de vos élèves et au lieu où ils se trouvent. Je vous suggère de choisir une source qui les stimule, leur ouvre l'esprit, et favorise le dialogue.

Nous vous conseillons de procéder en deux étapes : écrivez d'abord de mémoire le plus grand nombre possible de sources d'informations. Il peut s'agir de sources que vous connaissez, ou d'une simple idée dont vous rechercherez ensuite la source exacte. Examinez ensuite ces différentes possibilités, et choisissez celle qui vous semble être la plus appropriée. Cette étape peut vous prendre un peu plus de temps. N'hésitez donc pas à vous arrêter, et à reprendre l'enregistrement après avoir choisi la source d'information qui vous convient le mieux.

 **Vous disposez de 3 minutes pour réaliser cette tâche.**



Une grande question se pose à présent : comment vos élèves sauront-ils ce qu'ils doivent faire ? Bien sûr, nous allons tout leur expliquer au début de la leçon – ce qu'ils vont réaliser, la manière dont ils vont travailler, et avec qui ils vont faire équipe. Nous leur préparerons également une fiche d'instructions contenant des questions pour les aider dans leur travail, ainsi que des conseils sur la manière de mener efficacement une discussion au sein de leur « 'havrouta ».

Réfléchissez à des questions que les élèves peuvent traiter. Si les élèves étudient un texte, il peut s'agir de questions dont la réponse se trouve dans le texte, ou de questions de réflexion émanant de la lecture de ce texte. Je vous suggère d'écrire le plus grand nombre possible de questions appropriées, et à la fin, d'en choisir trois ou quatre que vous souhaitez soumettre à vos élèves.



Bravo ! Bien joué ! Vous avez atteint la dernière étape. Il vous faut maintenant préciser les consignes à donner à vos élèves, ce que vous allez dire et quand, et garder en tête les grandes lignes de l'activité. Songez également à définir votre rôle qui consiste principalement à circuler entre les groupes, à participer aux discussions, à favoriser les échanges, et à stimuler la réflexion. Pour vous aider à préciser les consignes, je vous propose de vous servir du support infographique.



Voilà, c'est fait ! Vous avez un plan de cours basé sur la méthode « 'havrouta ». Vous pouvez bien entendu élaborer d'autres cours fondés sur cette méthode pédagogique.



Nous espérons que cela a été significatif et agréable.
N'oubliez pas de visiter le site web de UnitEd et du collège Hertzog.
Vous y trouverez des supports supplémentaires sur la pratique pédagogique et en général, des ressources pour la leçon de demain matin, pour l'inspiration et l'enrichissement.
Bonne chance !

**Vous pouvez écouter
le podcast ici:**

