

**Sujet** / Fêtes – Hanoucca, Éducation à Israël, Guerre Glaives de Fer

**Niveaux** / Primaire CE2 / CM

**Outils Pédagogiques** / Discussion en classe entière, Discussion en petits groupes, Apprentissage coopératif (Havruta)

**Matériel requis** / Projecteur, Connexion Internet

**Activités** / Réflexion – Binôme - Partage, Havruta

## Résumé de la leçon

Dans cette leçon, les élèves réfléchiront sur la bravoure des Maccabées dans leur lutte pour la liberté religieuse et la souveraineté sur Israël. Ils seront exposés à de nombreux exemples d'actes de bravoure démontrés par des Israéliens lors du massacre du 7 octobre et seront invités à établir les liens entre les Hasmonéens du passé et les Héros modernes d'aujourd'hui. Enfin, les élèves envisageront des moyens d'agir qui pourraient être considérés comme des «actes héroïques ordinaires».

## Idées principales

- L'héroïsme prend de nombreuses formes.
- L'héroïsme est souvent accompli par des personnes ordinaires autant que par des personnes exceptionnelles.

## Questions essentielles

- ☞ Quels sont les éléments qui font de quelqu'un un héros?
- ☞ Qu'est-ce qui transforme un acte ordinaire en un acte héroïque?
- ☞ De quelle manière pouvez-vous être héroïque?

**Partie 1 – Introduction** . . . . . ⌚ (5 min)

**Déclencheur :** Demandez aux élèves de fermer les yeux et d'imaginer la scène que vous allez décrire pour eux.

Description d'une scène de bataille entre les Maccabées et leurs oppresseurs syro-grecs. Vous pourriez décrire une scène de guérilla introduite par Juda et ses frères dans leurs efforts pour vaincre une

armée beaucoup plus grande et plus forte. L'enseignant peut inventer la scène. La précision des détails est beaucoup moins importante que la mise en place pour aider les élèves à visualiser ce à quoi ressemblait un combat de quelques-uns contre un seigneur oppresseur cherchant à laïciser sa population.

**Partie 2 – Aperçu historique de l'histoire de Hanoucca** . . . . . ⌚ (7 min)

Passez brièvement en revue avec les élèves l'histoire du conflit entre les Juifs et les Grecs syriens. Commencez par Alexandre le Grand qui divise son empire en trois districts, engendrant des combats constants entre les Séleucides et les Ptolémées pour la domination d'Israël. Après qu'Antiochus Épiphane ait pris le contrôle d'Israël, décrivez comment il voulait imposer la culture et les coutumes grecques à la population juive. Cela incluait entre autres de les tenter avec les 'avantages' de l'hellénisme et d'imposer des restrictions sur l'accomplissement des mitzvot comme le Chabbat et la Brit Milah. Cela a engendré une réaction négative de certains Juifs qui a finalement conduit à la révolte des Maccabées en -164 / -165. Finalement, cette rébellion a conduit à la victoire juive les Grecs syriens, permettant la liberté de religion et le contrôle politique (partiel) de la Judée.

**Part 3 – Actes de bravoure lors du massacre du 7 octobre** . ⌚ (10 min)

Expliquez aux élèves qu'aujourd'hui en Israël, nous avons une armée - Tsahal - tout comme au temps des Maccabées. Israël a aujourd'hui la souveraineté sur la terre. De plus, faites valoir que les forces de Tsahal d'aujourd'hui sont comme les anciens Maccabées. Et, comme les anciens Maccabées, Israël combat contre des ennemis qui veulent nous faire du mal et prendre le contrôle d'Israël pour eux-mêmes.

Dans la mesure du possible et de manière appropriée à l'âge, décrivez le conflit actuel contre le Hamas et comment ce conflit a commencé avec l'attaque du 7 octobre. Expliquez qu'il y avait de nombreux héros israéliens ce jour-là et que les élèves auront maintenant l'occasion d'en rencontrer certains.

Divisez les élèves en petits groupes et demandez à chaque groupe de visionner une ou deux des vidéos courtes ci-dessous décrivant l'histoire héroïque d'une personne ce jour-là.

**Playlist: Héros du 7 octobre**



<https://www.youtube.com/@lamorim-united6051>

- ▶ **Baruch Cohen**  
<https://youtu.be/BI4haiWPdvc>
- ▶ **Dudi Laniado**  
<https://youtu.be/rRcWCx4KHSI>
- ▶ **Ofek Mishal**  
<https://youtu.be/-T1EDD40fPI>
- ▶ **Sivan Auneri**  
<https://youtu.be/CfcBFdiE9Lc>
- ▶ **Tali Haddad**  
<https://youtu.be/fD7WaHqXNjM>

Indiquez aux élèves qu'ils doivent, en utilisant la méthode « Réfléchir-Comparer-Partager », regarder les vidéos et y réfléchir en gardant à l'esprit les questions ci-dessous. Ils doivent être prêts à résumer et à commenter avec toute la classe la ou les vidéos qu'ils ont visionnées.

**Demandez aux élèves de discuter avec leur binôme d'étude :**

- ☞ **Comment l'histoire de la personne dans leur vidéo vous fait-elle sentir? Expliquez.**
- ☞ **Définiriez-vous cette personne comme un héros? Si oui, expliquez ce qui, selon vous, fait d'elle un héros.**
- ☞ **Comment l'héroïsme des personnes de la vidéo est-il lié à la bravoure des Maccabées?**

**Partie 4 – Discussion en classe entière sur les Héros Israéliens** . . .  (6 min)**Réunissez les élèves pour une discussion en classe entière.**

Demandez à chaque groupe ou havruta de décrire la personne sur laquelle ils ont regardé une vidéo.

**Menez une discussion en classe entière en utilisant les questions suivantes :**

- Décrivez ce qui fait de ces personnes et de leurs actions des héros.
- Comment ces héros peuvent-ils être comparés aux héros de notre histoire de Hanoucca?
- Comment vous êtes-vous senti en entendant ces histoires modernes d'héroïsme ?
- Pensez-vous que lorsque ces personnes ont commencé à faire les choses incroyables qu'elles ont faites, elles pensaient qu'elles seraient des héros à cause de cela ou qu'elles seraient appelées des héros à cause de cela? Pourquoi pensez-vous cela ?
- Avez-vous ressenti que vous auriez aimé pouvoir les aider d'une manière ou d'une autre?

**Partie 5 – Conclusion et projet défi des héros** . . .  (6 min)

**Créez un projet défi des héros.** Faites remarquer aux élèves que les individus dans les vidéos, tout comme les Maccabées, n'ont pas agi de la sorte parce que cela les ferait devenir des héros. Ils l'ont fait parce que le moment les a poussés à agir.

Demandez aux élèves ce qu'ils pensent qu'ils peuvent faire en tant qu'individus et en tant que classe pour aider Israël pendant cette guerre. Notez les idées au tableau et aboutissez finalement à une décision de groupe sur la manière dont la classe agira.

**Pour conclure la leçon,** demandez aux élèves d'écrire trois exemples d'héroïsme qu'ils ont appris au cours de la leçon.